

OBSAH

1	OBEČNÁ USTANOVENÍ.....	4
1.1	PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	4
1.2	CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON § 44)	4
1.3	ZÁSADY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON § 2)	4
1.3.1	<i>Vzdělávání je založeno na zásadách</i>	4
1.3.2	<i>Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména</i>	5
2	ZÁSADY HODNOCENÍ KLASIFIKACE PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU	6
2.1	STUPNĚ HODNOCENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE.....	6
2.2	ZÁSADY PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI.....	6
2.3	ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI	10
2.3.1	<i>Podklady pro hodnocení klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka ...</i>	<i>10</i>
2.3.2	<i>Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na 1. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření (český jazyk, cizí jazyk, matematika, člověk a svět, informatika).....</i>	<i>11</i>
2.3.3	<i>Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na 1. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření (hudební výchova, pracovní výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova).....</i>	<i>11</i>
2.3.4	<i>Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na 2. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření s časovou dotací větší než dvě hodiny týdně (český jazyk, cizí jazyk, matematika).....</i>	<i>12</i>
2.3.5	<i>Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na 2. stupni v ostatních předmětech s převahou teoretického zaměření</i>	<i>12</i>
2.3.6	<i>Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na 2. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření.....</i>	<i>13</i>
2.3.7	<i>Další podmínky pro získávání podkladů</i>	<i>13</i>
2.4	HODNOCENÍ A KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH	14
2.4.1	<i>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření</i>	<i>15</i>
2.4.2	<i>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....</i>	<i>17</i>
2.4.3	<i>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....</i>	<i>19</i>
3	ZÁSADY HODNOCENÍ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU	21
3.1	STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE.....	22
3.2	VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ.....	23
3.2.1	<i>Pochvaly.....</i>	<i>23</i>
3.2.2	<i>Opatření k posílení kázně.....</i>	<i>24</i>
4	HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ.....	26
4.1	CELKOVÉ HODNOCENÍ PROSPĚCHU	26
4.2	CELKOVÉ HODNOCENÍ NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ	26
4.3	POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU	26
5	ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	28
5.1.1	<i>Význam sebehodnocení pro žáky.....</i>	<i>28</i>
5.1.2	<i>Význam pro rodiče</i>	<i>28</i>
5.1.3	<i>Význam pro učitele.....</i>	<i>29</i>
6	ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ.....	30
6.1	ZÁSADY A KRITÉRIA PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE (DÁLE JEN SLOVNÍ HODNOCENÍ).....	30

6.2	ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE	30
6.3	ZÁSADY PRO PŘEVEDENÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ DO KLASIFIKACE NEBO KLASIFIKACE DO SLOVNÍHO HODNOCENÍ PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ.....	31
6.3.1	<i>Prospěch</i>	31
6.3.2	<i>Charakteristika klasifikačních stupňů pro slovní hodnocení</i>	33
7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	34
8	VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ	35
9	KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY	36
9.1	KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY	36
9.2	OPRAVNÉ ZKOUŠKY	37
10	DALŠÍ USTANOVENÍ (§ 15 VYHLÁŠKY O ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ).....	38
10.1	HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTERÍ NEJSOU OBČANY ČR	38
10.2	ODLIŠNOSTI PRO ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ	38
11	PRÁVNÍ ÚPRAVA	40
12	PŘÍLOHY	41
12.1	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ - ČESKÝ JAZYK	41
12.2	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ - MATEMATIKA	45
12.3	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ – ANGLICKÝ JAZYK	49
12.4	KRITÉRIA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ – NĚMECKÝ JAZYK	55
12.5	KRITÉRIA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ – INFORMATIKA	58
12.6	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ – ČLOVĚK A SVĚT	62
12.7	KRITÉRIA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ – DĚJEPIS	65
12.8	KRITÉRIA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....	67
12.9	KRITÉRIA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ – FYZIKA	69
12.10	KRITÉRIA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ – CHEMIE	71
12.11	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ – PŘÍRODOPIS.....	73
12.12	KRITÉRIA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ – ZEMĚPIS	75
12.13	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ – HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	77
12.14	KRITÉRIA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ – VÝTVARNÁ VÝCHOVA	80
12.15	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	83
12.16	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ – TĚLESNÁ VÝCHOVA	85
12.17	KRITÉRIA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ – PRACOVNÍ VÝCHOVA	88
12.18	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ – PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	90

„Žák ví, co se má naučit a proč.“

„Žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil.“

„Žák ví, jak bude hodnocen, zná pravidla a kritéria hodnocení.“

„...ve škole přece nejde o to, abychom věděli, co žáci vědí, ale aby žáci věděli.“

1 Obecná ustanovení

1.1 Pravidla hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a z vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a jsou nedílnou součástí školního řádu.

1.2 Cíle základního vzdělávání (Školský zákon § 44)

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

1.3 Zásady a cíle vzdělávání (Školský zákon § 2)

1.3.1 Vzdělávání je založeno na zásadách

- a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyky, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání
- d) bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí
- e) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání
- f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- g) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy

- h) možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělání

1.3.2 Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání
- c) pochopení uplatnění zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- g) získání a uplatňování znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvala udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

2 Zásady hodnocení klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

2.1 Stupně hodnocení v případě použití klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Pro doplnění průběžné klasifikace mohou učitelé použít i tyto znaky:

- známka s mínusem – označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně hůře než vystihuje stupeň hodnocení
- známka s plusem – označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně lépe, než vystihuje stupeň hodnocení

2.2 Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dál. Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
16. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
17. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

18. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. Hodnotíme co nejčastěji.
19. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
20. Učitel oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v metodickém sdružení nebo v předmětové komisi.
21. Učitel nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden.
22. Učitel si uvědomuje, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí.
23. Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). Jsou nahrazeny písemnou prací po dokončení tématu.
24. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
25. Pro přípravu na souhrnnější písemné práce se využívá kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
26. Souhrnné písemné práce v rozsahu vyučovací hodiny zapisují vyučující týden dopředu do třídní knihy. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědný/á/ třídní učitel/ka/.
27. Písemné práce mohou být zakládány ve složkách (přehled, srovnání) – Portfolia: Za vedení složky odpovídá žák a za kontrolu rodiče.
28. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravné písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
29. Tradiční zkoušení žáků před celou třídou je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, protože je to kromě stresové složky, odporující výchozí filosofii vytváření bezpečnostního klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky.
30. Žáci by měli mít právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (mimo souhrnnějších písemných pracích, které se oznamují s delším časovým předstihem). Současně si s vyučujícím domluví náhradní termín.

31. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit! (Snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy).
32. Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících). K tomu je nezbytné mít předem dána kritéria pro hodnocení – nejlépe předem společně vytvořená žáky a vyučujícími. Právě proces tvorby kritérií umožní žákům si mnohem lépe uvědomovat, co je pro hodnocenou oblast nebo okruh nejdůležitější.
33. Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon.
34. Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce, ale také jeho přínos pro druhé.
35. Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob jakým prokáží zvládnutí dané látky.
36. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícími).
37. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.
38. Není přípustné zkoušet žáka z učiva za celé pololetí.
39. Zkoušení je zásadně prováděno před kolektivem třídy, nepřístupné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
40. Pokud žák z důvodu opakovaných (omluvených i neomluvených) absencí zamešká za pololetí daného ročníku 30% a více, nemusí být v určitém předmětu klasifikován. O tom, zda žák bude či nebude klasifikován v řádném termínu, rozhodne vyučující příslušného předmětu.
41. V případě negativního hodnocení poskytne učitel žákovi příležitost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.
42. Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.

43. Výsledky hodnocení rozsáhlejších písemných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, včetně předložení opravené práce. Žák si své oklasifikované a opravené písemné práce zakládá do osobní složky (pokud ji má v daném předmětu zavedenou), jinak je zakládá u sebe vyučující.
44. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
45. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, a to průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...) a kdykoliv informovat zákonné zástupce žáka.
46. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá učitel klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
47. Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel, projednají učitelé s ředitelem školy nebo zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení nebezpečí z prodlení.
48. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - na konzultačních hodinách
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - v případě kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.
49. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

2.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

2.3.1 Podklady pro hodnocení klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka

Učitel je získává zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- ústní zkoušení a mluvený projev

- písemné práce – slohové práce, diktáty, cvičení...
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, pokusy...
- úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
- zkoušky grafické, praktické, pohybové
- projektové a skupinové práce
- projektové dny ročníkové
- projektové dny celoškolské
- rozhovor s žákem a zákonnými zástupci žáka
- dotazník
- žákovské portfolio
- vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5. a 9. ročníky
- školy v přírodě
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami

2.3.2 Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na 1. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření (český jazyk, cizí jazyk, matematika, člověk a svět, informatika)

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tato dílčí hodnocení:

- z českého jazyka minimálně pět dílčích hodnocení z písemného a dvě z ústního prověření znalostí
- z matematiky pět písemných hodnocení; - v předmětu člověk a svět jedno ústní a tři písemná hodnocení
- v cizím jazyce – pět ústních, dvě z poslechu s porozuměním, dvě ze čtení s porozuměním a jednu ze samostatné práce
- v informatice může učitel provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka jedno dílčí hodnocení z ústního, dvě z písemného (5, 10 minutovky), dvě z praktické celohodinové práce (kombinace praktická/ písemná), jedno ze samostatné práce a jedno hodnocení z projektu

Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

2.3.3 Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na 1. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření (hudební výchova, pracovní výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova)

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka:

- ve výtvarné a pracovní výchově polovinu zadaných prací, které může ohodnotit

- v tělesné výchově musí mít žák alespoň 50% aktivní účast a hodnocení dvou sportovních výkonů
- v hudební výchově jedno hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí.

Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

2.3.4 Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na 2. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření s časovou dotací větší než dvě hodiny týdně (český jazyk, cizí jazyk, matematika)

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tato dílčí hodnocení:

- z matematiky pět dílčích hodnocení písemných a jedno z pololetní písemné práce
- z českého jazyka dvě dílčí hodnocení ústní, osm písemných a jedno z pololetní písemné práce
- z cizího jazyka dvě hodnocení ústní, dvě z poslechu s porozuměním, dvě ze čtení s porozuměním, pět písemných a dvě ze samostatné práce

Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

U žáků, kteří v průběhu klasifikačního období nemají větší absenci, by mělo proběhnout hodnocení zpravidla minimálně jednou měsíčně.

2.3.5 Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na 2. stupni v ostatních předmětech s převahou teoretického zaměření

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tato dílčí hodnocení:

- z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a dějepisu jedno dílčí hodnocení z ústního a tři z písemného prověření znalostí
- z informatiky – jedno z ústního, dvě z písemného (5, 10 minutovky), tři ze samostatné práce, dvě z praktické celohodinové činnosti (kombinace praktická písemná) a jedno hodnocení projektu
- z výchovy ke zdraví jedno z ústního a jedno z písemného prověření znalostí
- semináře- jedno ústní a jedno písemné hodnocení

Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

2.3.6 Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na 2. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal minimálně tato dílčí hodnocení:

- z hudební výchovy jedno ústní a jedno písemné
- z výtvarné výchovy pět dílčích hodnocení praktických činností
- z pracovních činností tři dílčí hodnocení praktických činností a v 9. ročníku (hoši) tři hodnocení z technických výkresů
- z tělesné výchovy hodnocení dvou sportovních výkonů a 70% aktivní účast

Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

2.3.7 Další podmínky pro získávání podkladů

Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení a testy
- povinné písemné práce
- zadávání praktických úkolů
- grafický a estetický projev
- zadávání úkolů a samostatné práce při získávání a zpracování informací

Během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a na prokázané vývojové poruchy chování a učení.

1. Zásady pro ústní zkoušení

- za ústní zkoušení je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí nebo posouzení několika dílčích odpovědí
- ústní zkoušení musí probíhat před ostatními spolužáky
- rozsah a délka ústního zkoušení musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka
- ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny

2. Zásady pro písemné zkoušení

- za písemné zkoušení se považuje písemný projev žáka
- písemné zkoušení, pro jehož vypracování potřebuje průměrný žák dobu delší než 20 minut, je přípustné pouze v českém jazyce, cizím jazyce a matematice, a to maximálně v délce 45 minut
- u ostatních předmětů s převahou teoretického zaměření nesmí tato doba přesáhnout hranici 20 minut
- u předmětů s převahou praktického zaměření může být písemné přezkoušení využito pouze ve výjimečném případě, a to v takovém rozsahu, aby k jeho vypracování stačila průměrnému žákovi doba 10 minut
- u předtištěných testů můžou být výše uvedené časové limity prodlouženy o 10 minut

- výše uvedené časové limity se netýkají testů zadávaných v rámci kontrolní činnosti vedením školy
- žáci mohou v jednom dni absolvovat pouze jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut
- na 1. stupni jsou nepřípustné v matematice a českém jazyce opakovací prověrky v rozsahu delším než 25 minut a v ostatních předmětech v rozsahu delším než 15 minut
- u předtištěných testů mohou být výše uvedené limity prodlouženy o 10 minut

3. Povinné písemné a grafické projevy

- počet, rozsah a časové zařazení jsou dány tématickými plány
- vyučující je povinen provést v každé třídě celkové vyhodnocení a seznámit s ním zástupce ředitele, popřípadě ředitele školy
- celkové vyhodnocení bude obsahovat zadání, vzorové řešení, přehled nejčastějších chyb a pokud bylo použito bodové hodnocení, tabulku jeho převedení na klasifikaci
- povinné písemné práce včetně celkového vyhodnocení se archivují do 1.10. příslušného školního roku, a to v kabinetech příslušného předmětu

V souladu s požadavkem, že hodnocení musí být doložitelné, je třeba dodržovat tyto zásady:

- písemná přezkoušení a grafické projevy z matematiky a českého jazyka v rozsahu delším než 20 minut budou uloženy u vyučujících daného předmětu, a to minimálně do 28.února u písemných a grafických projevů získaných během prvního pololetí a do 31.10. u písemných a grafických projevů získaných během druhého pololetí školního roku
- ostatní písemná přezkoušení a grafické projevy budou předány žákům v den zápisu známky do žákovské knížky, rodiče mají právo do tří pracovních dnů rozporovat klasifikaci, a to u vyučujícího, který klasifikaci provedl, popřípadě u ředitele školy nebo zástupce ředitele školy (po uplynutí této doby se klasifikace považuje za doloženou a oprávněnou).

2.4 Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- úroveň dosažených výsledků vzdělávání
- péle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Orientační hodnotící stupnice

1 výborně	- dosáhl požadované úrovně - zcela splnil rozsah zadání	- pracuje zcela samostatně	100 – 90 %
2 chvalitebně	- dosáhl požadované úrovně - drobné nedostatky v zadání - drobné chyby	- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele (náznak pomoci)	89 – 70 %
3 dobře	- dosáhl požadované úrovně - drobné nedostatky (úrovně ale dosáhl) - zadání je splněno jen v nutném rozsahu	- pracuje samostatně, ale potřebuje nasměrování - alternativy	69 – 40 %
4 dostatečně	- ještě dosáhl potřebné úrovně - závažné chyby - zadání splnil v minimálním rozsahu	- potřebuje soustavné vedení	39 – 20 %
5 nedostatečně	- nedosáhl požadované úrovně - nulový rozsah	- pracuje nesamostatně - nepracuje	19 – 0 %

2.4.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovedné, přírodovědné předměty a matematika.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Klasifikační stupeň 1 - výborný

Žák:

- ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislosti
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika, originalita a tvořivost
- výsledky jeho praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný
- jeho grafický projev je přesný a estetický
- žák si samostatně organizuje vlastní práci, aktivně překonává vyskytující se překážky
- je schopen samostudia
- dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními

Klasifikační stupeň 2 - chvalitebný

Žák:

- ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně
- podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů

- myslí logicky a správně
- kvalita výsledků jeho praktických činností je bez podstatných nedostatků
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- jeho grafický projev je estetický a bez větších nepřesností
- dovede účelně organizovat vlastní práci
- při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
- při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc

Klasifikační stupeň 3 - dobrý

Žák:

- má nepodstatné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, které za pomoci učitele dovede odstranit
- jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev je méně estetický s většími nedostatky ve správnosti a výstižnosti
- vlastní práci organizuje méně účelně
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele
- při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění
- při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc

Klasifikační stupeň 4 - dostatečný

Žák:

- má závažné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- při uplatňování poznatků a dovedností a při řešení teoretických a praktických úloh se vyskytují závažné chyby, které dovede s pomocí učitele opravit
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé
- je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných praktických činností
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v grafickém projevu má vážné nedostatky ve správnosti, výstižnosti a estetice
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele
- při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat
- při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních

Klasifikační stupeň 5 - nedostatečný

Žák:

- si neosvojil požadované kompetence, má v nich značné mezery
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- jeho myšlení je nesamostatné, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech

- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev má závažné nedostatky
- nedovede samostatně studovat, v činnostech je převážně pasivní
- nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním
- nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu

2.4.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktických činností má na základní škole pracovní výchova, pracovní činnosti, domácí nauky, technické práce.

Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

Žák:

- soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky
- bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků
- účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí
- hospodárně využívá suroviny, materiál, energii
- vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla
- aktivně překonává vyskytující se překážky

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák :

- projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- výsledky jeho práce mají drobné nedostatky
- účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku
- uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí
- při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb
- laboratorní zařízení pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 - dobrý

Žák:

- projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- výsledky práce mají nedostatky
- vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii
- k údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák:

- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb
- při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele
- ve výsledcích práce má závažné nedostatky
- práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí
- porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie
- v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků
- překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák:

- neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky
- nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele
- práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti
- neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie
- v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.4.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají na základní škole tyto předměty: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 - výborný

Žák:

- je v činnostech velmi aktivní
- pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech
- jeho projev je estetický působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný
- žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech
- má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu
- úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák:

- je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu
- žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech
- má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu
- rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 - dobrý

Žák :

- je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, které koriguje pouze s pomocí učitele
- jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu
- nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák :

- je v činnostech málo aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti
- nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák :

- je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3 Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Při návrhu opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku
- k četnosti a opakování přestupku
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně
- třídní učitelé jsou povinni, včas a prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo ke snížení známky z chování
- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli
- o udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka
- k uděleným opatřením k posílení kázně se přistupuje pouze tehdy, jestliže jiná opatření byla neúčinná
- žák dostává za své chování průběžnou zpětnou vazbu

Kritéria hodnocení chování

1. zdvořilost

- oslovování
- pozdrav
- prosba
- poděkování
- omluva
- uplatnění předností

2. způsob komunikace

- nemluví vulgárně
- přihlásí se o slovo
- neskáče do řeči
- mluví věcně
- zdrží se osobního útoku

3. respekt k lidem

- nevysmívá se druhému
- neponižuje ho
- nenapadá ho slovně ani fyzicky
- bere na druhého ohled
- ocení jeho přínos

- zapojí ho do činnosti

4. úcta k hodnotám

- chrání cizí majetek
- nepůjčuje si věci bez dovolení
- zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem

5. plnění povinností

- řádně dochází do školy
- dodržuje stanovený čas
- plní uložené úkoly
- dodržuje školní řád a organizační pokyny

6. prosazování práv

- upozorní na nebezpečí jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých
- slušnou formou se ohradí proti nespravedlivému jednání
- zastane se slabšího
- vyjadřuje se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy
- uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě

3.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace

Chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou je ve smyslu zákona č.561/2004 Sb. klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Zásady pro udělování známky z chování

Stupeň 1 – velmi dobré

- za chování odpovídající společenským normám
- za respektování školního řádu, plnění všech povinností
- za dobré vztahy ke spolužákům
- za dobrou reprezentaci školy na veřejnosti

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 – uspokojivé

- za opakované přestupky většího rázu v přípravě do školy
- za nevhodné chování k pracovníkům školy
- za svévolné poškození majetku školy
- za projevy hrubosti, vulgarity a šikany (slovní i fyzické) vůči spolužákům
- za jednorázovou propagaci rasistických postojů
- za porušení zásad práce s internetem – pornografie, adresy...
- za prokázaný podvod při omlouvání absencí
- za porušení zákazu požívání alkoholu a kouření ve škole
- za nedůstojné projevy chování při akcích školy a na veřejnosti

- i přes důtku třídního učitele, důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků
- za lehčí ublížení na zdraví spolužákovi
- za neomluvenou absenci v počtu 11 -20 hodin

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

- za hrubé porušení školního řádu
- za podíl na závažném společenském přestupku
- za účast při trestném činu
- za vulgární chování k pracovníkům školy
- za prokázané opakování podvodu při omlouvání absence
- za opakované projevy netolerance, rasismu, vulgarity
- za prokázané hrubé fyzické či psychické šikanování
- za těžké ublížení na zdraví spolužákovi
- za opakované porušení zákazu kouření a požívání alkoholu
- za šíření nevhodných materiálů- pornografie, rasistické texty
- za prokázané požití drogy, jejich propagaci a distribuci
- za neomluvenou absenci nad 21 hodin

Žák se dopouští přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociačním chování a nemá snahu své chyby napravit.

3.2 Výchovná opatření

3.2.1 Pochvaly

Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamenává je do žákovské knížky.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.

Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace žáka a do žákovské knížky, a to bezprostředně po jejím udělení.

Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace žáka a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Doporučené zásady pro udílení pochval

Pochvala třídního učitele

- za studijní výsledky, vzornou docházku, práci pro třídu, organizování akcí, pomoc spolužákům při studiu
- za účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěží
- za jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěže, výlety, projekty...)

Pochvala ředitele školy

- za vynikající výsledky ve studiu, výrazné zlepšení, výrazný čin ve prospěch školy, mimořádnou práci pro třídu, výraznou pomoc spolužákům
- za samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy
- za výtečné výsledky v okresních a vyšších kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád
- za zvlášť významné činy ve prospěch obce (ekologické aktivity, protidrogová prevence...)

3.2.2 Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Napomenutí třídního učitele

- napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku
- o udělení napomenutí informuje třídní učitel ředitele školy
- rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce

Důtka třídního učitele

- důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku
- třídní učitel je povinen udělení třídní důtky osobně projednat s rodiči
- o udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení

Důtka ředitele školy

- důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání v pedagogické radě
- třídní učitel je povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči
- o udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel zápis do katalogového listu žáka, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

Doporučené zásady pro ukládání opatření k posílení kázně

Napomenutí třídního učitele

- za ojedinělý malý přestupek proti školnímu řádu
- za neslušné jazykové projevy vůči spolužákům a zaměstnancům školy
- za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování v areálu školy
- za narušení pracovní atmosféry ve třídě
- za občasné neplnění povinností žáka v přípravě na hodiny
- za neplnění služby (tabule, pořádek ve třídě, neuzamčená šatna)
- za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování
- za pozdní neodůvodněný příchod na vyučování
- za porušení pokynů pedagogických pracovníků – mobil, přezouvání...

Důtka třídního učitele

- za drobný opakovaný přestupek vůči školnímu řádu
- za materiální nepřípravenost do výuky
- za narušování výuky jinou činností
- za nevhodné reakce na pokyny pedagogů
- za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování
- za nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy
- za záměrné nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování.
- za 1 - 2 neomluvené hodiny

Důtka ředitele školy

- za opakované přestupky v přípravě na hodiny
- za opožděné omlouvání absencí
- za pokus o podvod při omluvě absence
- za ojedinělé zcela nevhodné chování ve škole, při akcích školy
- za nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka nebo spolužáka
- za vědomé a záměrné ničení školního majetku, pomůcek a školní dokumentace (ŽK,TK)
- za opakované ztráty a záměrné znehodnocení ŽK (3x a více)
- za jednu prokázanou drobnou krádež
- za vulgární urážky spolužáků
- za záměrné lhaní při projednávání přestupků
- za náznaky šikany, rasové nesnášenlivosti, propagace drog
- za propagaci nevhodných ideologií (slovem, oblečením, gesty)
- za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, LVK, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích)
- za 3 - 10 neomluvených hodin
- za pokus o otevření a otevírání cizí šatní skříňky

4 Hodnocení žáků na vysvědčení

4.1 Celkové hodnocení prospěchu

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí :

prospěl/a/ s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním , není-li v žádném povinném i volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

prospěl/a/

neprospěl/a/

Žák neprospěl, je-li v některém povinném nebo volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

4.2 Celkové hodnocení nepovinných předmětů

V nepovinných předmětech může být využito toto celkové hodnocení :

- pracoval/a/ úspěšně
- pracoval/a/

4.3 Postup do vyššího ročníku

Postup do vyššího ročníku se řídí § 52 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak , aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak , aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad

nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém s zákonným zástupcem žáka. Česká školská inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

5. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školská inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
7. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal na základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

5 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.

Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivovat žáka.

Žák má právo na své sebehodnocení.

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých
- naslouchat a vnímat
- uvědomovat si klady a zápory
- komunikovat
- obhajovat vlastní názor
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle
- plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

Sebehodnocení umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu.

5.1.1 Význam sebehodnocení pro žáky

Sebehodnocení umožňuje žákům

- poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
- aktivně se účastnit procesu hodnocení
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
- být zodpovědný za své výsledky v učení
- rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život

5.1.2 Význam pro rodiče

Sebehodnocení žáka umožňuje

- vhléd do žákova učení
- komunikovat o učení s žákem
- spolupracovat s žákem na dosažení cíle

5.1.3 Význam pro učitele

Sebehodnocení žáka umožňuje

- plánovat výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků
- komunikovat s rodiči a žáky
- nastavit realistické cíle
- analyzovat a zkvalitňovat výuku

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně. Ve 2. ročníku se navíc žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů na samostatný pracovní list, kde třídní učitel poskytne i zpětnou vazbu. Ve 3. - 5. ročníku se místo značek učí již písemnému vyjádření.

Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně vždy po ukončení tématického celku.

6 Zásady pro používání slovního hodnocení

6.1 Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (dále jen slovní hodnocení)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení vychází

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
- z pracovního tempa
- ze schopnosti samostatně pracovat
- ze schopnosti soustředit se

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele.

Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

6.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

➤ Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „prospěl“ nebo „neprospěl“.

➤ Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „prospěl s vyznamenáním“, „prospěl“ nebo „neprospěl“.

➤ Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen „neprospěl“, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

➤ Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

➤ Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

➤ U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení klasifikace.

6.3 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

6.3.1 Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomosti, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.3.2 Charakteristika klasifikačních stupňů pro slovní hodnocení

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně s jistotou	aktivní, učí se zájmem
2	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	k učení a práci potřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stále pobídky a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo nevzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení anebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tato žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

➤ Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

➤ Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

➤ V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

➤ Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

➤ Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

➤ Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

8 Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře, vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání,
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

9 Komisionální a opravné zkoušky

9.1 Komisionální zkoušky

Organizací komisionálních zkoušek řeší zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v § 52 a 53 a vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v § 22 a 23.

Komisionální přezkoušení žáka se koná:

- na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání (zákon č. 561/2004 Sb., § 41, odstavec 6)
- na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (zákon č. 561/2004 Sb., § 52, odstavec 4)
- při plnění povinné školní docházky v zahraničí (vyhláška č. 48/2005 Sb., § 18-20)
- opravné zkoušky na konci druhého pololetí při splnění podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., § 53

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Žák obdrží prvopis vysvědčení s datem vykonání opravné zkoušky.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah přezkoušení a písemné plnění úkolů žáka, zadaných v průběhu přezkoušení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na základě návrhu vyučujícího daného předmětu, a to v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pokud má zákonný zástupce pochybností o správnosti hodnocení žáka, může v případě individuálního vzdělávání do 8 dnů (zákon č. 561/2004 Sb., § 41, odstavec 6) a v ostatních případech základního vzdělávání do 3 dnů (zákon č. 561/2004 Sb., § 52, odstavec 4) písemně požádat o přezkoušení žáka.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

9.2 Opravné zkoušky

Opravné zkoušky konají :

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů,
- žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15.zářní následujícího roku. Do této doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku :

Vykonávání opravné zkoušky (třídní výkaz - poznámka)

Žák vykonal dneopravnou zkoušku z předmětu.....s prospěchem.....

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu.....zůstává nedostatečný.

10 Další ustanovení (§ 15 Vyhlášky o základním vzdělávání)

10.1 Hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk literatura, určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

10.2 Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plní povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledků zkoušky, může požádat o přezkoušení.

11 Právní úprava

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání
- změny jsou prováděny formou číslovaných doplňků.
- kontrolou provádění ustanovení této směrnice jsou statutárním orgánem školy pověřeni vedoucí metodických sdružení, vedoucí předmětových komisí a zástupce ředitele školy
- zrušuje se předchozí směrnice ze dne 1.9.2007. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.
- pravidla pro hodnocení žáků jsou nedílnou součástí školního řádu
- Směrnice nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2009.

Schváleno pedagogickou radou dne 31.8.2009.

.....

Mgr. Miluše Kučírková
zastupující ředitelka školy

Schváleno školskou radou dne

.....

Ing. Tomáš Vavřík, MBA
předseda školské rady

V Hranicích dne 31. 8. 2009.

12 Přílohy

12.1 Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků - Český jazyk

1. ročník

Stupeň 1

Žák:

- učivo přesně a úplně ovládá a srozumitelně se vyjadřuje
- při vyučování pracuje soustavně, je aktivní a projevuje o vyučování zájem
- pracuje samostatně
- jeho ústní projev je správný, dopouští se jen menších nedostatků
- píše úhledně a přehledně
- čte technicky správně a rozumí přečtenému

Stupeň 2

Žák:

- učivo v podstatě ovládá, správně se vyjadřuje
- pracuje soustavně, aktivně, dopouští se menších chyb
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti
- kvalita činnosti je zpravidla bez menších nedostatků
- při čtení se dopouští menších chyb, rozumí přečtenému

Stupeň 3

Žák:

- se nedovede poměrně dobře vyjadřovat, učivo ovládá s častějšími nedostatky, dopouští se menších chyb
- s pomocí učitele dokáže chyby opravit
- má menší nedostatky v myšlení
- k učení a pracovním činnostem nepotřebuje větší pomoc
- ústní a písemný projev není vždy správný
- písemný projev je méně estetický
- podle návodu učitele je schopen se samostatně učit
- při čtení se dopouští chyb, rozumí přečtenému dle návodných otázek učitele

Stupeň 4

Žák:

- se vyjadřuje se značnými nedostatky, v osvojení učiva má značné mezery
- k opravě chyb je nutná velká míra pomoci učitele
- je nesamostatný, jeho odpovědi bývají často nesprávné
- je nutné ho stále pobízet a pomáhat
- má značné nedostatky v technice čtení, nerozumí přečtenému, má chudou slovní zásobu
- písemný projev má značné nedostatky, je málo přehledný

Stupeň 5

Žák:

- se vyjadřuje nesrozumitelně
- neovládá učivo ani s pomocí učitele při maximální individuální péči

- písemný projev má hrubé nedostatky, není přehledný
- není schopen číst a chápat obsah

2. – 5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- učivo přesně a úplně ovládá, chápe souvislosti, výstižně se vyjadřuje
- při vyučování pracuje soustavně, je aktivní a projevuje o vyučování zájem
- myslí logicky správně, pracuje samostatně
- jeho ústní a písemný projev je správný a přesný
- v práci se objevují jen drobné nedostatky
- grafický projev je přesný a úhledný
- čte technicky správně, rozumí přečtenému

Stupeň 2

Žák:

- učivo v podstatě ovládá
- dovede se výstižně, poměrně přesně a správně vyjadřovat, chápe souvislosti
- pracuje soustavně, samostatně, aktivně, dopouští se menších chyb
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita práce je zpravidla bez podstatných nedostatků
- při čtení se dopouští drobných chyb, čtenému rozumí

Stupeň 3

Žák:

- se dopouští v práci většího množství chyb, které dokáže s pomocí učitele odstranit
- menší samostatnost v myšlení, má nedostatky v logických závěrech
- ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný
- grafický projev je méně estetický
- při čtení se dopouští chyb, s textem dokáže pracovat podle návodných otázek učitele

Stupeň 4

Žák:

- má v osvojeném učivu značné mezery
- s pomocí učitele a návodu dokáže chyby opravit, k opravě chyb je nutná velká míra pomoci
- je nesamostatný, jeho logické závěry mají vážné nedostatky, jeho odpovědi bývají nepřesné a často nesprávné
- dopouští se závažných chyb v ústním i písemném projevu
- je nutné stále mu pomáhat a pobízet k práci
- má značné nedostatky v technice čtení, dělá chyby při výslovnosti a intonaci vět, nerozumí čtenému textu, má chudou slovní zásobu
- grafický projev má nedostatky, je málo estetický

Stupeň 5

Žák:

- neovládá požadované učivo ani s maximální pomocí učitele

- není schopen samostatně pracovat
- celkové vědomosti, dovednosti a návyky nejsou na takové úrovni, aby mohl pochopit a zvládnout další učivo

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka.

U zdravotně postižených žáků se zohledňuje charakter postižení.

6. - 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- se vyjadřuje spisovně, srozumitelně a plynule, dodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- v písemném projevu zvládá bez chyb základní pravopisné jevy, které dokáže zdůvodnit
- čte s porozuměním, dokáže převyprávět vlastními slovy hlavní myšlenku textu a vymyslet otázku k přečtenému textu
- umí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů
- pracuje samostatně a aktivně celé klasifikační období, trvale projevuje zájem o český jazyk a literaturu
- si samostatně organizuje vlastní práci, je schopen samostudia

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- se vyjadřuje spisovně s drobnými nedostatky v plynulosti a srozumitelnosti, které umí opravit
- v písemném projevu se dopouští ojedinělých pravopisných chyb, které najde a opraví
- čte s porozuměním, orientuje se v přečteném textu, převypráví hlavní myšlenku textu
- při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště při jejich zpracování
- pracuje samostatně s drobnými nedostatky
- po celé klasifikační období je vidět v práci soustavnost
- má zájem o předmět
- je schopen účelně si zorganizovat vlastní práci

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- se vyjadřuje srozumitelně, někdy méně výstižně, nejistě
- dopouští se chyb, které dovede pod vedením učitele opravit
- v písemném projevu se dopouští pravopisných chyb, které opraví jen s pomocí
- samostatné úkoly řeší jen s obtížemi
- čte méně plynule, najde hlavní myšlenku textu
- při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak i jejich zpracování a uplatnění
- projevují se u něj výkyvy v práci, v zájmu o předmět
- si organizuje vlastní práci méně účelně, vyžaduje podporu a pomoc

Stupeň 4 – dostatečný

Žák.

- se vyjadřuje méně výstižně, nepřesně, dopouští se mnoha chyb, které stěží napravuje i za pomoci učitele
- v písemném projevu se dopouští závažných chyb, některé není schopen opravit ani za pomoci učitele
- samostatné úkoly řeší s velkými obtížemi
- čte s obtížemi, není schopen vyhledat hlavní myšlenku
- při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat
- má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě
- nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje pomoc učitele

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- se vyjadřuje nespisovně, nesrozumitelně, nedodržuje pravidla zvukové stránky jazyka a intonaci
- v písemném projevu nezvládá základní pravopisné jevy, nedokáže najít chyby a opravit je, nezdůvodní pravopisné jevy
- neřeší samostatně úkoly, na učitelovy otázky odpovídá převážně nesprávně
- čte s obtížemi, neorientuje se v textu, nezopakuje hlavní myšlenku
- neumí vyhledat informace z různých zdrojů
- neprojevuje zájem o předmět, při vyučování je pasivní, ani při individuální péči nemá zájem o učivo

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka.

U zdravotně postižených žáků se zohledňuje charakter postižení.

12.2 Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků - Matematika

1. ročník

Stupeň 1

Žák:

- pracuje samostatně a přesně podle pokynů učitele
- samostatně opisuje příklady ze znázorněných situací
- samostatně řeší a vytváří slovní úlohy
- správně se orientuje v prostoru
- rozezná, pojmenuje a nakreslí geometrické tvary

Stupeň 2

Žák:

- pracuje samostatně s drobnými nedostatky
- zapisuje příklady ze znázorněných situací
- řeší a vytváří slovní úlohy
- orientuje se v prostoru
- rozezná a pojmenuje geometrické tvary

Stupeň 3

Žák:

- pracuje s pomocí učitele
- objevují se častější nedostatky při zápisu příkladů ze znázorněných situací
- s pomocí návodných otázek řeší a vytváří slovní úlohy
- orientace v prostoru má nedostatky
- chybuje v pojmenování geometrických tvarů

Stupeň 4

Žák:

- pracuje nesamostatně a s velkou pomocí učitele
- příklady ke znázorněným situacím opisuje
- ani s pomocí návodných otázek neřeší a nevytváří slovní úlohy
- orientace v prostoru má hrubé nedostatky
- obtížně pojmenovává geometrické tvary

Stupeň 5

Žák:

- ani s velkou pomocí učitele nepracuje
- nesprávně opisuje příklady
- neřeší a nevytváří slovní úlohy ani s maximálním úsilím učitele
- neorientuje se v prostoru
- nepojmenuje a nerozezná geometrické tvary

2. – 5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- ovládá požadované poznatky a pojmy a chápe vztahy mezi nimi
- samostatně uplatňuje získané teoretické poznatky při řešení praktických úloh
- myslí logicky správně
- účelně si zorganizuje vlastní práci
- jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a úhledný
- menší nedostatky je schopen sám opravovat

Stupeň 2

Žák:

- ovládá požadované poznatky a pojmy v podstatě uceleně, přesně a úplně
- s menší jistotou nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při řešení praktických úloh
- v jeho myšlení se objevuje logika
- je samostatný, účelně si organizuje vlastní práci
- dopouští se drobných chyb a nepřesností pouze ojediněle a samostatně je opraví
- jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky, grafický projev je úhledný, bez větších nepřesností
- výsledky jeho činností jsou zpravidla bez podstatných nedostatků

Stupeň 3

Žák:

- ovládá základní poznatky a pojmy na požadované úrovni
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení praktických úloh se vyskytují časté chyby
- jeho myšlení je v celku správné, v logice se vyskytují chyby
- vlastní práci organizuje méně účelně
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti
- grafický projev je méně úhledný a vyskytují se v něm nepřesnosti

Stupeň 4

Žák:

- má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery
- v uplatňování získaných teoretických poznatků při řešení praktických úloh se dopouští závažných chyb
- práce nemívá logický základ
- je nesamostatný, při práci potřebuje stálé podněty
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti. V grafickém projevu se vyskytují časté nepřesnosti.
- úkoly řeší s chybami

Stupeň 5

Žák:

- si neosvojil požadované poznatky

- osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné
- grafický projev má vážné nedostatky

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- ovládá požadované matematické poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi
- zná význam matematických symbolů a umí je používat
- pohotově a samostatně aplikuje získané teoretické poznatky při řešení praktických a problémových úloh
- myslí logicky správně
- účelně si zorganizuje vlastní práci
- jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný
- rýsuje přesně a úhledně, umí popsat a vysvětlit postup pomocí geometrické symboliky
- výsledky jeho činností jsou kvalitní, menší nedostatky je schopen samostatně vyhledávat a opravovat
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- je aktivní, učí se se zájmem

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- ovládá požadované matematické poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně
- zná význam matematických symbolů a umí je použít
- s menší jistotou nebo podle menších podnětů učitele aplikuje získané teoretické poznatky při řešení praktických a problémových úloh
- v jeho myšlení se projevuje logika
- projevuje se u něho samostatnost, účelně si zorganizuje vlastní práci
- dopouští se drobných chyb a nepřesností pouze ojediněle a opravuje je samostatně
- jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- komunikační schopnosti jsou při malých podnětech velmi dobré
- rýsuje úhledně, bez větších nepřesností, umí popsat a vysvětlit postup
- výsledky jeho činností jsou zpravidla bez podstatných nedostatků
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- ovládá základní matematické poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti na požadované úrovni
- zná význam matematických symbolů

- v uplatňování matematických poznatků a dovedností, při řešení praktických a problémových úloh se vyskytují časté chyby
- jeho myšlení je v celku správné, v jeho logice se vyskytují chyby
- vlastní práci organizuje méně účelně
- chyby opraví s pomocí učitele
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- vyjadřuje se s obtížemi, při komunikaci vyžaduje výraznější spolupráci
- rýsuje méně úhledně, s nepřesnostmi
- projevuje malý zájem a snahu

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných matematických poznatků závažné mezery
- neorientuje se v matematické symbolice
- v uplatňování získaných teoretických poznatků, při řešení praktických a problémových úloh se dopouští závažných chyb
- v logice se vyskytují problémy
- je nesamostatný, při práci potřebuje stálé podněty
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- rýsování je neúhledné, s velkými nepřesnostmi
- úkoly řeší s chybami
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- si neosvojil požadované matematické poznatky a symboliku
- osvojené vědomosti a dovednosti neodvede aplikovat
- nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné
- v rýsování má závažné nedostatky
- nedovede samostatně studovat
- neprojevuje zájem, v činnostech je pasivní, pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

12.3 Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků – Anglický jazyk

1. – 5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- pracuje samostatně bez pomoci učitele
- myslí logicky správně
- ovládá požadované poznatky přesně a úplně
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti
- vyjadřuje se přesně
- čte plynule s porozuměním, ústně i písemně reprodukuje text
- samostatně řeší teoretické a praktické úkoly vytvořené na základě textu
- mluvnické jevy zvládá bez pomoci
- vytváří srozumitelný a přesný písemný projev, který je bezchybný a úhledný
- dodržuje formální úpravu písemných projevů
- vyjadřuje se a čte intonačně správně, dodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- aktivně zvládá určenou slovní zásobu
- reaguje pohotově v rozsahu běžné slovní zásoby
- rozumí přiměřené promluvě a konverzaci učitele i žáků
- ojedinele se dopouští nepřesností, které samostatně vyhledá a opraví
- spolupracuje s ostatními
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě
- je aktivní, pracuje tvořivě

Stupeň 2

Žák:

- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele
- myslí logicky
- ovládá požadované poznatky téměř úplně, v podstatě přesně
- samostatně a tvořivě nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti
- vyjadřuje se správně, přesně a výstižně s drobnými nedostatky
- čte pomaleji, ale plynule s porozuměním, ústně i písemně reprodukuje text téměř bez pomoci učitele
- orientuje se v přečteném textu, správně zodpoví téměř všechny otázky k textu
- s minimální pomocí řeší teoretické a praktické úkoly spojené s textem
- mluvnické jevy zvládá samostatně nebo s malou pomocí učitele
- vytváří písemný projev s menšími nedostatky v plynulosti a srozumitelnosti, který je úhledný
- dodržuje formální úpravu písemných projevů
- vyjadřuje se a čte intonačně správně s drobnými nepřesnostmi, dodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- má osvojenou slovní zásobu, je aktivní

- reaguje pohotově v rozsahu běžné slovní zásoby s drobnými nedostatky v plynulosti
- rozumí přiměřené promluvě a konverzaci učitele i spolužáků, minimálně potřebuje pomoc učitele nebo spolužáka
- ojedinele se dopouští nepřesností a drobných chyb, které samostatně opraví
- spolupracuje s ostatními s drobnou podporou nebo pomocí
- pracuje se zájmem, je aktivní, pečlivý

Stupeň 3

Žák:

- pracuje převážně samostatně, ale pouze s dopomocí učitele
- ovládá základní poznatky, které však uplatňuje s chybami, slovní zásobu zvládá průměrně
- osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje s pomocí
- vyjadřuje se s nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- čte pomalu s chybami, text reprodukuje ústně i písemně s pomocí učitele
- za pomocí učitele se orientuje v přečteném textu
- mluvnické jevy zvládá pouze s pomocí učitele
- v písemném i ústním projevu se dopouští chyb, vyskytují se nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- dopouští se chyb ve formální úpravě písemných projevů, které jsou méně úhledné
- vyjadřuje se a čte pomalu s častějšími chybami v intonaci, dopouští se častých chyb ve zvukové stránce jazyka
- reaguje méně pohotově s menšími nedostatky ve slovní zásobě
- k porozumění přiměřeně náročné promluvě a konverzaci potřebuje návodné otázky a pomoc učitele
- často chybuje, opravuje nedostatky a chyby s pomocí učitele
- spolupracuje s ostatními s podporou nebo pomocí
- často pracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4

Žák:

- potřebuje soustavné vedení při práci
- ovládá požadované poznatky v minimálním rozsahu, má závažné nedostatky ve znalostech a dovednostech, při jejich uplatňování se dopouští závažných chyb
- nevyjadřuje se správně, výstižně ani přesně
- slovní zásobu spíše nezvládá
- čte s velkými potížemi a s nedostatky v porozumění, v ústní i písemné reprodukci textu se vyskytují závažné chyby
- pod vedením řeší teoretické a praktické úkoly spojené s textem, často chybuje
- mluvnické jevy většinou nezvládá
- vytváří písemný projev se značnými neodstály v plynulosti a srozumitelnosti, který je málo úhledný
- má závažné problémy s formální úpravou písemných projevů
- reaguje se zpožděním, málo komunikuje

- dopouští se závažnějších chyb, některé není schopen opravit ani s pomocí učitele
- spolupracuje s ostatními pouze s výraznou podporou nebo pomocí ostatních, ve skupině je pasivní
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci
- příprava na vyučování je nedostatečná

Stupeň 5

Žák:

- není schopen pracovat samostatně, musí být neustále vyzýván k práci
- nereaguje na pokyny vyučujícího
- nedosáhl požadované úrovně, neovládá základní učivo
- nemá osvojenou slovní zásobu
- neorientuje se v přečteném textu, nezvládá čtení textu
- vyjadřuje se a píše nesprávně, nesrozumitelně, chyby nedokáže opravit
- mluvnické jevy nezvládá
- nedodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- prakticky nedokáže komunikovat
- neprokazuje péli, snaha je minimální nebo krátkodobá
- nepřipravuje se na vyučování
- téměř se nezapojuje do práce, nedokáže pracovat s ostatními i přes pomoc a podporu

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka.

U zdravotně postižených žáků zohledňovat charakter postižení.

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- pracuje samostatně bez pomoci učitele, zorganizuje si vlastní práci
- myslí logicky správně
- ovládá požadované poznatky přesně a úplně
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti
- gramatické učivo zvládá bez pomoci, osvojí si a aktivně používá určenou slovní zásobu
- vyjadřuje se přesně a výstižně
- čte plynule s porozuměním, ústně i písemně reprodukuje text, vyjádří hlavní myšlenku
- samostatně řeší teoretické a praktické úkoly vytvořené na základě textu
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- vytváří srozumitelný, přesný a výstižný písemný projev, který je bezchybný a úhledný
- dodržuje formální úpravu písemných projevů

- vyjadřuje se a čte intonačně správně, dodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- reaguje pohotově a srozumitelně v rozsahu běžné slovní zásoby
- rozumí přiměřené promluvě a konverzaci, souvislým projevům učitele i spolužáků
- ojedinele se dopouští nepřesností, které samostatně vyhledá a opraví
- pracuje s informacemi samostatně a správně
- spolupracuje s ostatními
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě
- při výuce je aktivní

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele, dokáže si zorganizovat vlastní práci
- myslí logicky
- ovládá požadované poznatky téměř úplně
- gramatické učivo zvládá s malou pomocí
- samostatně a tvořivě nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti
- zvládá určenou slovní zásobu
- vyjadřuje se správně, přesně a výstižně s drobnými nedostatky, vytváří samostatně s občasnou pomocí věty
- čte téměř plynule s porozuměním, ústně i písemně reprodukuje text téměř bez pomoci učitele, najde hlavní myšlenku
- orientuje se v přečteném textu, správně odpoví téměř všechny otázky k textu
- s minimální pomocí řeší teoretické a praktické úkoly spojené s textem
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
- vytváří výstižný písemný projev s menšími nedostatky v plynulosti a srozumitelnosti, který je úhledný
- dodržuje formální úpravu písemných projevů
- vyjadřuje se a čte intonačně správně s drobnými nepřesnostmi, dodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- reaguje pohotově a srozumitelně v rozsahu běžné slovní zásoby s drobnými nedostatky v plynulosti
- rozumí přiměřené promluvě a konverzaci, minimálně potřebuje pomoc učitele nebo spolužáka
- ojedinele se dopouští nepřesností a drobných chyb, které samostatně opraví
- pracuje s informacemi s drobnými nepřesnostmi při zpracování a uplatnění
- spolupracuje s ostatními s drobnou podporou nebo pomocí
- pracuje se zájmem

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- pracuje převážně samostatně, ale pouze s nasměrováním učitele, má problémy s organizováním práce
- ovládá základní poznatky, které však uplatňuje s chybami

- osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje s pomocí
- gramatické jevy má z větší části osvojeny, použití mu činí potíže
- osvojí si určenou slovní zásobu s menšími nedostatky
- vyjadřuje se s nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- čte s porozuměním, text reprodukuje ústně i písemně s pomocí učitele, najde hlavní myšlenku
- za pomoci učitele se orientuje v přečteném textu
- je schopen s pomocí studovat vhodné texty
- v písemném i ústním projevu se dopouští chyb, vyskytují se nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- dopouští se chyb ve formální úpravě písemných projevů, které jsou méně úhledné
- vyjadřuje se a čte s častějšími chybami v intonaci, dopouští se častých chyb ve zvukové stránce jazyka
- reaguje méně pohotově s menšími nedostatky ve slovní zásobě
- k porozumění přiměřeně náročné promluvě a konverzaci potřebuje návodné otázky a pomoc učitele
- často chybuje, opravuje nedostatky a chyby s pomocí učitele
- pracuje s informacemi s častými nepřesnostmi při zpracování a uplatnění
- spolupracuje s ostatními s podporou nebo pomocí
- často pracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- potřebuje soustavné vedení při práci, sám si nedokáže zorganizovat vlastní práci
- ovládá požadované poznatky v minimálním rozsahu, má závažné nedostatky ve znalostech a dovednostech, při jejich uplatňování se dopouští závažných chyb
- slovní zásobu spíše neovládá, věty tvoří pomalu s pomocí
- nevyjadřuje se správně, výstižně ani přesně
- čte s nedostatky v porozumění, v ústní i písemné reprodukci textu se vyskytují závažné chyby, k nalezení hlavní myšlenky potřebuje pomoc učitele
- pod vedením řeší teoretické a praktické úkoly spojené s textem, často chybuje
- bez pomoci nedokáže studovat vhodné texty
- vytváří písemný projev se značnými nedostatky v plynulosti a srozumitelnosti, který je málo úhledný
- má závažné problémy s formální úpravou písemných projevů
- reaguje se zpožděním, málo komunikuje
- dopouští se závažnějších chyb, některé není schopen opravit ani s pomocí učitele
- pracuje s informacemi se zásadními problémy, nedokáže je zpracovat
- spolupracuje s ostatními pouze s výraznou podporou nebo pomocí ostatních, ve skupině je pasivní
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- není schopen pracovat samostatně, musí být neustále vyzýván k práci
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- nedosáhl požadované úrovně, neovládá základní učivo
- nemá osvojenou slovní zásobu
- neorientuje se v přečteném textu, nenajde jeho hlavní myšlenku
- vyjadřuje se a píše nesprávně, nesrozumitelně, chyby nedokáže opravit
- nedodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- prakticky nedokáže komunikovat
- nereaguje na pokyny vyučujícího
- neprokazuje pílí, snaha je minimální nebo krátkodobá
- nedovede pracovat s informacemi
- téměř se nezapojuje do práce, nedokáže pracovat s ostatními i přes pomoc a podporu

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka.

U zdravotně postižených žáků zohledňovat charakter postižení.

12.4 Kritéria hodnocení a klasifikace žáků – Německý jazyk

7. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- pracuje samostatně bez pomoci učitele, zorganizuje si vlastní práci
- myslí logicky správně
- ovládá požadované poznatky přesně a úplně
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti
- gramatické učivo zvládá bez pomoci, osvojí si a aktivně používá určenou slovní zásobu
- vyjadřuje se přesně a výstižně
- čte plynule s porozuměním, ústně i písemně reprodukuje text, vyjádří hlavní myšlenku
- samostatně řeší teoretické a praktické úkoly vytvořené na základě textu
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- vytváří srozumitelný, přesný a výstižný písemný projev, který je bezchybný a úhledný
- dodržuje formální úpravu písemných projevů
- vyjadřuje se a čte intonačně správně, dodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- reaguje pohotově a srozumitelně v rozsahu běžné slovní zásoby
- rozumí přiměřené promluvě a konverzaci, souvislým projevům učitele i spolužáků
- ojedinele se dopouští nepřesností, které samostatně vyhledá a opraví
- pracuje s informacemi samostatně a správně
- spolupracuje s ostatními
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě
- při výuce je aktivní

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele, dokáže si zorganizovat vlastní práci
- myslí logicky
- ovládá požadované poznatky téměř úplně
- gramatické učivo zvládá s malou pomocí
- samostatně a tvořivě nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti
- zvládá určenou slovní zásobu
- vyjadřuje se správně, přesně a výstižně s drobnými nedostatky, vytváří samostatně s občasnou pomocí věty
- čte téměř plynule s porozuměním, ústně i písemně reprodukuje text téměř bez pomoci učitele, najde hlavní myšlenku
- orientuje se v přečteném textu, správně odpoví téměř všechny otázky k textu
- s minimální pomocí řeší teoretické a praktické úkoly spojené s textem

- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
- vytváří výstižný písemný projev s menšími nedostatky v plynulosti a srozumitelnosti, který je úhledný
- dodržuje formální úpravu písemných projevů
- vyjadřuje se a čte intonačně správně s drobnými nepřesnostmi, dodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- reaguje pohotově a srozumitelně v rozsahu běžné slovní zásoby s drobnými nedostatky v plynulosti
- rozumí přiměřené promluvě a konverzaci, minimálně potřebuje pomoc učitele nebo spolužáka
- ojedinele se dopouští nepřesností a drobných chyb, které samostatně opraví
- pracuje s informacemi s drobnými nepřesnostmi při zpracování a uplatnění
- spolupracuje s ostatními s drobnou podporou nebo pomocí
- pracuje se zájmem

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- pracuje převážně samostatně, ale pouze s nasměrováním učitele, má problémy s organizováním práce
- ovládá základní poznatky, které však uplatňuje s chybami
- osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje s pomocí
- gramatické jevy má z větší části osvojeny, použití mu činí potíže
- osvojí si určenou slovní zásobu s menšími nedostatky
- vyjadřuje se s nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- čte s porozuměním, text reprodukuje ústně i písemně s pomocí učitele, najde hlavní myšlenku
- za pomoci učitele se orientuje v přečteném textu
- je schopen s pomocí studovat vhodné texty
- v písemném i ústním projevu se dopouští chyb, vyskytují se nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- dopouští se chyb ve formální úpravě písemných projevů, které jsou méně úhledné
- vyjadřuje se a čte s častějšími chybami v intonaci, dopouští se častých chyb ve zvukové stránce jazyka
- reaguje méně pohotově s menšími nedostatky ve slovní zásobě
- k porozumění přiměřeně náročné promluvě a konverzaci potřebuje návodné otázky a pomoc učitele
- často chybí, opravuje nedostatky a chyby s pomocí učitele
- pracuje s informacemi s častými nepřesnostmi při zpracování a uplatnění
- spolupracuje s ostatními s podporou nebo pomocí
- často opravuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- potřebuje soustavné vedení přípravi, sám si nedokáže zorganizovat vlastní práci

- ovládá požadované poznatky v minimálním rozsahu, má závažné nedostatky ve znalostech a dovednostech, při jejich uplatňování se dopouští závažných chyb
- slovní zásobu spíše neovládá, věty tvoří pomalu s pomocí
- nevyjadřuje se správně, výstižně ani přesně
- čte s nedostatky v porozumění, v ústní i písemné reprodukci textu se vyskytují závažné chyby, k nalezení hlavní myšlenky potřebuje pomoc učitele
- pod vedením řeší teoretické a praktické úkoly spojené s textem, často chybuje
- bez pomoci nedokáže studovat vhodné texty
- vytváří písemný projev se značnými nedostatky v plynulosti a srozumitelnosti, který je málo úhledný
- má závažné problémy s formální úpravou písemných projevů
- reaguje se zpožděním, málo komunikuje
- dopouští se závažnějších chyb, některé není schopen opravit ani s pomocí učitele
- pracuje s informacemi se zásadními problémy, nedokáže je zpracovat
- spolupracuje s ostatními pouze s výraznou podporou nebo pomocí ostatních, ve skupině je pasivní
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- není schopen pracovat samostatně, musí být neustále vyzýván k práci
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- nedosáhl požadované úrovně, neovládá základní učivo
- nemá osvojenou slovní zásobu
- neorientuje se v přečteném textu, nenajde jeho hlavní myšlenku
- vyjadřuje se a píše nesprávně, nesrozumitelně, chyby nedokáže opravit
- nedodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- prakticky nedokáže komunikovat
- nereaguje na pokyny vyučujícího
- neprokazuje pílí, snaha je minimální nebo krátkodobá
- nedovede pracovat s informacemi
- téměř se nezapojuje do práce, nedokáže pracovat s ostatními i přes pomoc a podporu

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka.

U zdravotně postižených žáků zohledňovat charakter postižení.

12.5 Kritéria hodnocení a klasifikace žáků – Informatika

5. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- pracuje samostatně bez pomoci učitele
- myslí logicky
- ovládá požadované poznatky přesně a úplně
- rozumí odborným pojmům, ústně i písemně ovládá probranou látku
- samostatně řeší teoretické a praktické úkoly na PC
- na vzniklé situace reaguje pohotově a správně nebo s drobnými nedostatky
- rozumí pojmům spojených s probranou látkou
- ojedinele se dopouští nepřesností, které samostatně vyhledá a opraví
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele
- myslí logicky
- ovládá požadované poznatky téměř úplně
- ústně i písemně ovládá probranou látku téměř bez pomoci učitele
- orientuje se v problematice, správně odpoví téměř všechny otázky k probrané látce
- s minimální pomocí řeší teoretické a praktické úkoly na PC
- na vzniklé situace reaguje pohotově s nedostatky
- minimálně potřebuje pomoc učitele nebo spolužáka
- ojedinele se dopouští nepřesností a drobných chyb, které samostatně opraví
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb
- pracuje se zájmem

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- pracuje převážně samostatně, ale pouze s nasměrováním učitele
- ovládá základní poznatky, které však uplatňuje s chybami
- ústně i písemně ovládá probranou látku s pomocí učitele
- za pomoci učitele se orientuje v přečteném textu
- v písemném i ústním projevu se dopouští chyb, vyskytují se nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- dopouští se chyb při práci na PC
- na vzniklé situace reaguje méně pohotově a menšími nedostatky
- k vypracování úloh potřebuje návodné otázky a pomoc učitele
- často chybuje, opravuje nedostatky a chyby s pomocí učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky
- často pracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- potřebuje soustavné vedení při práci
- ovládá požadované poznatky v minimálním rozsahu
- při samostatné práci je schopen určit postup řešení
- v písemném i ústním projevu má závažné chyby, potřebuje pomoc učitele
- pod vedením řeší teoretické a praktické úkoly, často chybuje
- vytváří písemný projev
- se značnými nedostatky
- dopouští se závažnějších chyb, některé není schopen opravit ani s pomocí učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- není schopen pracovat samostatně, musí být neustále vyzýván k práci
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- nedosáhl požadované úrovně, neovládá základní učivo
- při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení
- vyjadřuje se a píše nesprávně, nesrozumitelně, chyby nedokáže opravit
- prakticky nedokáže komunikovat
- zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu
- téměř se nezapojuje do práce

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- pracuje samostatně bez pomoci učitele
- myslí logicky
- ovládá požadované poznatky přesně a úplně
- rozumí odborným pojmům, ústně i písemně ovládá probranou látku
- samostatně řeší teoretické i praktické úkoly na PC
- je schopen samostatně studovat odborné texty a programy
- vyhledává pojmy a postupy na internetu a aplikuje je – řeší chybové situace
- na vzniklé situace reaguje pohotově a správně
- rozumí pojmům spojených s probranou látkou
- ojediněle se dopouští nepřesností, které samostatně vyhledá a opraví
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele
- myslí logicky
- ovládá požadované poznatky téměř úplně

- ústně i písemně ovládá probranou látku téměř bez pomoci učitele
- orientuje se v problematice, správně odpoví téměř všechny otázky k probrané látce
- s minimální pomocí řeší teoretické a praktické úkoly na PC
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat odborné texty a programy
- na vzniklé situace reaguje pohotově a srozumitelně pouze s drobnými nedostatky
- minimálně potřebuje pomoc učitele nebo spolužáka
- ojediněle se dopouští nepřesností a drobných chyb, které samostatně opraví
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb
- pracuje se zájmem

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- pracuje převážně samostatně, ale pouze s nasměrováním učitele
- ovládá základní poznatky, které však uplatňuje s chybami
- ústně i písemně ovládá probranou látku s pomocí učitele
- za pomoci učitele se orientuje v přečteném textu
- je schopen s pomocí studovat vhodné texty a programy
- v písemném a ústním projevu se dopouští chyb, vyskytují se nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- dopouští se chyb při práci na PC
- na vzniklé situace reaguje méně pohotově a menšími nedostatky
- k vypracování úloh potřebuje návodné otázky a pomoc učitele
- často chybuje, opravuje nedostatky a chyby s pomocí učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky
- často pracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- potřebuje soustavné vedení při práci
- ovládá požadované poznatky v minimálním rozsahu
- při samostatné práci není schopen určit postup řešení
- v ústním i písemném projevu má závažné chyby, potřebuje pomoc učitele
- pod vedením řeší teoretické a praktické úkoly, často chybuje
- bez pomoci nedokáže studovat vhodné texty
- vytváří písemný projev se značnými nedostatky
- dopouští se závažnějších chyb, některé není schopen opravit ani s pomocí učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- není schopen pracovat samostatně, musí být neustále vyzýván k práci
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- nedosáhl požadované úrovně, neovládá základní učivo
- při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení

- vyjadřuje se a píše nesprávně, nesrozumitelně, chyby nedokáže opravit
- prakticky nedokáže komunikovat
- zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu
- téměř se nezapojuje do práce

Veškeré úkoly, samostatné práce, projekty, referáty atd. jsou odevzdávány elektronicky pomocí e-mailu, USB, CD, DVD nebo pomocí e-learningového prostředí, včas a v požadované formě.

12.6 Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků – Člověk a svět

1. ročník

Stupeň 1

Žák:

- pracuje samostatně
- ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi
- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- ústní projev je srozumitelný
- projevuje zájem, je aktivní

Stupeň 2

Žák:

- pracuje téměř samostatně
- ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi
- s minimální pomocí uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- ústní projev je srozumitelný s menšími nedostatky
- projevuje zájem

Stupeň 3

Žák:

- pracuje s pomocí učitele
- ovládá požadované poznatky s nedostatky v chápání vztahů mezi nimi
- s pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- ústní projev je méně srozumitelný
- pracuje s menším zájmem a jen pod dohledem učitele

Stupeň 4

Žák:

- pracuje jen s maximální pomocí učitele
- ovládá požadované poznatky s hrubými nedostatky
- ani s pomocí učitele neuplatňuje poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- ústní projev má velké nedostatky
- pracuje s minimálním zájmem

Stupeň 5

Žák:

- nepracuje ani s maximální pomocí učitele
- neovládá požadované poznatky
- ústní projev je nesrozumitelný
- nepracuje

2. – 3. ročník

Stupeň 1

Žák:

- ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- jeho projev je srozumitelný a výstižný
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně opravit
- je schopen pracovat a plnit zadané úkoly skupiny
- je aktivní a o učivo projevuje zájem

Stupeň 2

Žák:

- ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti s drobnými nedostatky
- s minimální pomocí uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- jeho projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků
- drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a samostatně je opravuje
- podílí se na práci skupiny a dokáže plnit svěřené úkoly
- při práci je většinou aktivní a projevuje zájem

Stupeň 3

Žák:

- ovládá základní poznatky, pojmy a zákonitosti s většími nedostatky
- při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují časté chyby
- pracuje méně samostatně, případné nedostatky dokáže pod vedením učitele odstranit
- je schopen pracovat ve skupinách, splní zadané úkoly s dopomocí ostatních členů týmu
- ve vztahu k práci má výkyvy, je méně aktivní

Stupeň 4

Žák:

- má v ucelenosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby
- při práci potřebuje stálé podněty
- je nesamostatný, zadané úkoly splní jen částečně

Stupeň 5

Žák:

- si poznatky neosvojil na požadované úrovni
- v práci je zcela nesamostatný
- výsledky práce mají závažné nedostatky
- chyby nedokáže odstranit ani s pomocí učitele
- při práci ve skupině se na plnění zadaných úkolů většinou nepodílí

4. – 5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- jeho projev je srozumitelný a výstižný
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně opravit
- je schopen pracovat a plnit zadané úkoly skupiny
- je aktivní a o učivo projevuje zájem

Stupeň 2

Žák:

- ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti s drobnými nedostatky
- s minimální pomocí uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- jeho projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků
- drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a samostatně je opravuje
- podílí se na práci skupiny a dokáže plnit svěřené úkoly
- při práci je většinou aktivní a projevuje zájem

Stupeň 3

Žák:

- ovládá základní poznatky, pojmy a zákonitosti s většími nedostatky
- při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují časté chyby
- pracuje méně samostatně, případné nedostatky dokáže pod vedením učitele odstranit
- je schopen pracovat ve skupinách, spolní zadané úkoly s dopomocí ostatních členů týmu
- ve vztahu k práci má výkyvy, je méně aktivní

Stupeň 4

Žák:

- má v ucelenosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby
- při práci potřebuje stálé podněty
- je nesamostatný, zadané úkoly splní jen částečně

Stupeň 5

Žák:

- si poznatky neosvojil na požadované úrovni
- v práci je zcela nesamostatný
- výsledky práce mají závažné nedostatky
- chyby nedokáže odstranit ani s pomocí učitele
- při práci ve skupině se na plnění zadaných úkolů většinou nepodílí

12.7 Kritéria hodnocení a klasifikace žáků – Dějepis

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- chápe a ovládá fakta, zákonitosti, pojmy a charakteristiky vývoje jednotlivých historických epoch, událostí zcela přesně a úplně
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, argumentuje a vyvodí závěry plynoucí z historických událostí
- samostatně studuje vhodné texty, vyvodí z nich základní myšlenky, je schopen samostudia
- ve vyučovacím procesu je aktivní, pracuje se zájmem a svědomitě
- samostatně pracuje s historickou mapou a atlasem
- jeho ústní i písemný projev je správný a výstižný

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- chápe a ovládá fakta, zákonitosti, pojmy a charakteristiky vývoje jednotlivých historických epoch, událostí téměř přesně a úplně
- jeho ústní a písemný projev je srozumitelný, s menšími nedostatky
- s minimální pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, argumentuje a vyvodí závěry plynoucí z historických událostí
- samostatně nebo s menší pomocí studuje vhodné texty a vyhledá základní myšlenky, zpracovává informace
- výsledky jeho činnosti jsou bez podstatných nedostatků
- pracuje s historickou mapou a atlasem
- myslí logicky a správně

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- chápe a ovládá fakta, zákonitosti, pojmy a charakteristiky vývoje jednotlivých historických epoch, událostí méně přesně a úplně
- v uplatňování osvojených poznatků se vyskytují podstatnější nepřesnosti a chyby, které dovede za pomoci učitele najít a opravit
- ve vyučovacím procesu je méně aktivní, málo samostatný a pohotový
- s historickou mapou a atlasem pracuje s pomocí učitele
- v ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- chápe a ovládá fakta, zákonitosti, pojmy a charakteristiky vývoje jednotlivých historických epoch, událostí s velkými nedostatky (jen v minimálním rozsahu)
- v uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, které odstraní jen s pomocí učitele
- ve vyučovacím procesu je pasivní, často nesoustředěný, nedokáže si zorganizovat vlastní práci

- práce s textem je velmi slabá, vyjadřuje se s obtížemi
- při práci s historickou mapou a atlasem vyžaduje soustavné vedení
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby
- při práci s informacemi má problémy, často je nedokáže zpracovat

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- si požadované poznatky neosvojili, má v nich závažné a značné mezery
- chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat a pracovat s informacemi
- při vyučování je pasivní, ani při individuální péči neprojevuje zájem o učivo
- své vědomosti a poznatky nedokáže uplatnit při praktických činnostech
- jeho myšlení je nesamostatné, vyskytují se logické nedostatky

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka.

U zdravotně postižených žáků se zohledňuje charakter postižení.

12.8 Kritéria hodnocení a klasifikace žáků – Výchova k občanství

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a chápe vztahy mezi nimi
- samostatně se dokáže orientovat v získaných informacích
- jeho ústní projev je výstižný, je schopen vyjádřit svůj názor kultivovaně
- všeobecný přehled si rozšiřuje samostatným studiem dostupných materiálů
- myslí logicky správně a aktivně se zajímá o politické a společenské dění
- pracuje tvořivě, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projektech

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy s menší jistotou
- pochopí vztahy mezi nimi s občasnou pomocí učitele
- se dokáže celkem samostatně orientovat v získaných informacích
- jeho ústní projev má mírné nedostatky
- myslí logicky
- zajímá se o politické a společenské dění
- pracuje samostatně, ale méně tvořivě
- s menší jistotou využívá získané poznatky

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- je méně samostatný v myšlení, požadované poznatky ovládá za pomoci učitele
- se umí vyjadřovat nedostatečně přesně
- nedokáže se úplně přesně orientovat v získaných informacích
- neuvažuje logicky
- nemá dostatečně aktivní zájem o politické a společenské dění

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy se značnými mezerami
- myslí nesamostatně
- s obtížemi se vyjadřuje
- s pomocí učitele řeší úkoly, nedokáže se samostatně orientovat v získaných informacích
- v činnostech je málo aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- projevuje velmi malou snahu a zájem o činnost

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neovládá požadované poznatky, fakta a pojmy

- na návodné otázky odpovídá nepřesně
- se vyjadřuje nepřesně a nesprávně
- ani s pomocí učitele se nedokáže orientovat v získaných informacích
- je v činnostech převážně pasivní
- jeho projev je většinou chybný
- neprojevuje zájem o práci

12.9 Kritéria hodnocení a klasifikace žáků – Fyzika

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- ovládá fyzikální podstatu probraných jevů a zákonů, uvádí konkrétní příklady
- samostatně aplikuje teoretické poznatky při řešení úloh
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem ve fyzice a jiných předmětech a dovede je využívat
- prokazuje pohotovost při laboratorních pracích, samostatnost při měření a počítání s fyzikálními veličinami, údaje dokáže zpracovat do grafu
- při řešení fyzikálních problémů pracuje samostatně a logicky

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- ovládá fyzikální podstatu probraných jevů a zákonů s drobnými nedostatky, uvádí konkrétní příklady
- podle menších podnětů dokáže samostatně aplikovat teoretické poznatky při řešení úloh
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem ve fyzice a jinými předměty a dovede je využívat s drobnými nepřesnostmi
- prokazuje pohotovost při laboratorních pracích, samostatnost při měření a počítání s fyzikálními veličinami bez podstatných nedostatků
- při řešení fyzikálních problémů pracuje s menšími obtížemi a logicky

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- má nepodstatné nedostatky při ovládní fyzikálních jevů
- samostatně pracuje podle návodu učitele, úkoly řeší podle předloženého schématu
- při aplikaci souvislostí mezi probíraným učivem ve fyzice má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je méně pohotový při laboratorních pracích, má problémy při měření a počítání s fyzikálními veličinami
- při řešení fyzikálních úkolů vyžaduje podporu a pomoc

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- má závažné mezery při ovládní fyzikálních jevů a zákonů
- pracuje pouze s pomocí učitele a je schopen opravit chybu v řešení úkolů
- při aplikaci souvislostí mezi probíraným učivem ve fyzice má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je minimálně pohotový při laboratorních pracích, má velké problémy při počítání s fyzikálními veličinami
- při řešení fyzikálních úkolů vyžaduje výraznou pomoc

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- si neosvojil fyzikální jevy a zákony
- závažné chyby, kterých se dopouští není schopen sám opravit ani s pomocí učitele
- chybí mu souvislosti mezi probíraným učivem ve fyzice, jeho řešení jsou hrubě nepřesná a chaotická
- při laboratorních pracích není schopen samostatné práce, nedovede pracovat s fyzikálními veličinami
- není schopen řešení fyzikálních úloh i přes výraznou podporu a pomoc

12.10 Kritéria hodnocení a klasifikace žáků – Chemie

8. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, chemické zákonitosti a symboliku uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem v chemii a jiných předmětech a dovede je využívat
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- prokazuje pohotovost při laboratorních pracích a frontálních pokusech, zvládá potřebnou techniku
- jeho ústní a písemný projev je srozumitelný, přesný a výstižný
- výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně vyhledávat a opravovat
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- je aktivní, učí se se zájmem

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, chemické zákonitosti a symboliku téměř úplně
- s minimální pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- při laboratorních pracích je samostatný
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků
- ojediněle se dopouští drobných chyb a nepřesností, opravuje je samostatně
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- ovládá základní poznatky, fakta, pojmy, chemické zákonitosti a symboliku na požadované úrovni
- za pomoci učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- při frontálních pokusech je samostatný
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- odpovědi jsou neúplné, vyjadřuje se s obtížemi, při komunikaci vyžaduje výraznější spolupráci
- výsledky jeho práce mají častější nedostatky, chyby opraví s pomocí učitele
- je schopen samostatně studovat vhodné texty podle návodu učitele

Stupeň 4 – dostatečný

Žák.

- má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných chemických poznatků a symboliky závažné mezery

- osvojené poznatky a dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- má potíže při provádění laboratorních prací
- jeho ústní a písemný projev má značné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, podstatné chyby dovede s pomocí učitele opravit
- úkoly řeší s častými chybami, je nejistý i při vhodné pomoci
- při samostatném studiu vhodných textů podle návodu má velké těžkosti
- projevuje velmi malý zájem a snahu, při práci potřebuje stále podněty

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- si chemické poznatky a symboliku neosvojil na požadované úrovni
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- nechápe podstatu zadaného úkolu
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky, odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- jeho práce jsou nedokončené, nepřesné, závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat
- neprojevuje zájem, v činnostech je pasivní, vybízení k práci se málo účinkem

12.11 Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků – Přírodopis

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy uceleně, přesně a úplně. Chápe přírodní zákonitosti a jevy a vztahy mezi nimi. Chápe souvislosti mezi probíraným učivem v přírodopisu a jiných předmětech a dovede nevyužívat.
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- prokazuje pohotovost při frontálních pokusech a laboratorních pracích, zvládá potřebnou techniku
- jeho ústní a písemný projev je srozumitelný, přesný a výstižný
- výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně vyhledávat a opravovat
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- je aktivní, učí se se zájmem

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy téměř úplně, rozumí přírodním zákonitostem
- s minimální pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- při laboratorních pracích je samostatný
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků, ojediněle se dopouští drobných chyb a nepřesností, opravuje se samostatně
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- ovládá základní poznatky, fakta a, pojmy, definice a zákonitosti na požadované úrovni
- za pomoci učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- při frontálních pokusech je samostatný
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Odpovědi jsou neúplné, vyjadřuje se s obtížemi, při komunikaci vyžaduje výraznější spolupráci
- výsledky jeho práce mají častější nedostatky, chyby opraví s pomocí učitele
- je schopen samostatně studovat vhodné texty podle návodu učitele

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery
- osvojené poznatky a dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- má potíže při provádění laboratorních prací
- jeho ústní a písemný projev má značné nedostatky, přesnosti a výstižnosti
- podstatné chyby dovede s pomocí učitele opravit
- úkoly řeší s častými chybami, je nejistý i při vhodné pomoci
- při samostatném studiu vhodných textů podle návodu učitele má velké těžkosti
- projevuje velmi malý zájem a snahu, při práci potřebuje stále podněty

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- si poznatky neosvojil na požadované úrovni
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- nechápe podstatu zadaného úkolu
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky, odpovídá nesprávně i na návodné otázky jeho práce jsou nedokončené, nepřesné, závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat
- neprojevuje zájem, v činnostech je pasivní, vybízení k práci se míjí účinkem

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka.

U zdravotně postižených žáků se zohledňuje charakter postižení.

12.12 Kritéria hodnocení a klasifikace žáků – Zeměpis

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- ovládá přírodní zákonitosti, socioekonomické charakteristiky a regionalizaci přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- výsledky jeho činností jsou kvalitní, s menšími nepřesnostmi
- jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný
- samostatně studuje vhodné texty, pracuje s mapou a atlasem
- zpracovává informace a spolupracuje s ostatními

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- ovládá přírodní zákonitosti, socioekonomické poměry a regionalizaci téměř úplně
- s minimální pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- výsledky jeho činností jsou bez podstatných nedostatků, s ojedinělými chybami
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- samostatně nebo s menší pomocí studuje vhodné texty, pracuje s mapou a atlasem
- při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování
- při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- ovládá učivo na požadované úrovni
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb, které za pomoci učitele dovede odstranit
- v kvalitě výsledků jsou četné nedostatky
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a výstižnosti
- s mapou, atlasem a studijními texty pracuje s pomocí učitele
- při práci s informacemi má častější problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění
- při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc

Stupeň 4 – dostatečný

Žák.

- ovládá učivo v minimálním rozsahu
- v uplatňování poznatků a dovedností jsou závažné chyby
- výsledky jeho činností mají značné nedostatky
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- při práci s atlasem, mapou, potřebuje soustavné vedení
- při práci s informacemi má zásadní nedostatky
- při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neovládá učivo na požadované úrovni
- při praktických činnostech nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky
- výsledky činností mají závažné nedostatky
- nezvládá práci s mapou a atlasem, nedovede pracovat s informacemi
- při vyučování je pasivní, ani při individuální péči neprojevuje zájem o učivo

12.13 Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků – Hudební výchova

1. – 5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- pracuje a zpívá vždy aktivně, spolehlivě, s velkým zájmem, samostatně
- zazpívá všechny naučené písně intonačně čistě a rytmicky přesně, ve zvolené tónině. Zpívá bez melodické či rytmické podpory nástroje.
- samostatně dodržuje tempo, dynamiku písně, dodržuje metodu správného dýchání, správně artikuluje
- prokáže výborné teoretické znalosti probírané látky
- plně využívá svých předpokladů, zkvalitňuje svou úroveň i prací navíc

Stupeň 2

Žák:

- pracuje a zpívá aktivně, se zájmem, samostatně
- zazpívá alespoň polovinu naučených písní intonačně čistě a rytmicky přesně ve zvolené tónině
- zpívá s mírnou podporou melodického či dynamického nástroje
- s mírnými nedostatky dodržuje tempo, dynamiku písně, snaží se dbát na správné dýchání a artikulaci
- prokáže většinu teoretických znalostí probírané látky
- plní zadané úkoly

Stupeň 3

Žák:

- projevuje zájem o hudební aktivity, dosahuje potřebné úrovně, ale musí být přesvědčován
- zazpívá alespoň čtvrtinu naučených písní podle svých schopností, svého hlasového rozsahu, intonačně čistě. Snaží se dodržovat rytmus podle gestikulace dirigenta.
- zazpívá jen za podpory melodického či dynamického nástroje
- dopouští se chyb v dodržování tempa, dynamice, v dodržování správného dýchání i v artikulaci
- s obtížemi prokáže teoretické znalosti probírané látky
- požadované úkoly splní, ale musí být stále motivován

Stupeň 4

Žák:

- s velkými problémy se zapojuje do hudebních aktivit. Z nedostatku zájmu se dopouští chyb v dodržování rytmu, tempa, dynamice. S problémy dodržuje správné dýchání, chybí v artikulaci.
- zazpívá alespoň fragment (refrén, sloku) naučených písní ve svém hlasovém rozsahu alespoň ve skupině spolužáků
- požadované úkoly téměř neplní

Stupeň 5

Žák:

- nedosahuje potřebných výsledků, neprojevuje zájem ani aktivitu o hudební činnosti
- nezpívá ani ve skupině žáků, dovednosti nedovede ani nechce aplikovat
- neprokáže žádné teoretické znalosti
- neplní zadané úkoly, je zcela pasivní

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka.

U zdravotně postižených žáků se zohledňuje charakter postižení.

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- své hudební schopnosti a dovednosti využívá vždy aktivně, spolehlivě, samostatně, se zájmem
- naučené písně zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, procítěně v jednohlase i vícehlase
- zpívá bez melodické či rytmické podpory nástroje
- reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, dovede vytvořit elementární doprovod nebo hudební improvizaci
- rozpozná skladby probíraných stylů a žánrů, dovede charakterizovat jejich hudebně výrazové prostředky
- prokáže výborné teoretické znalosti probírané látky
- plně využívá svých hudebních schopností a dovedností i prací navíc

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- své hudební schopnosti a dovednosti využívá aktivně, spolehlivě, samostatně, se zájmem
- většinu naučených písní zazpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, procítěně v jednohlase i vícehlasy.
- zpívá s mírnou podporou melodického či rytmického nástroje
- s mírnými nedostatky reprodukuje různé motivy, témata či části skladeb, dovede vytvořit elementární doprovod nebo hudební improvizaci
- s mírnými nedostatky rozpozná skladby probíraných stylů a žánrů, dovede charakterizovat jejich hudebně výrazové prostředky
- prokáže většinu teoretických znalostí probírané látky
- plní zadané úkoly

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- své hudební schopnosti a dovednosti využívá aktivně pokud je přesvědčován
- alespoň polovinu naučených písní zazpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase
- podpora melodického či rytmického nástroje je nutná
- s většími nedostatky reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, dovede vytvořit elementární doprovod nebo hudební improvizaci
- s většími nedostatky rozpozná skladby probíraných stylů a žánrů
- s obtížemi prokáže teoretické znalosti probírané látky
- požadované úkoly splní, ale musí být stále motivován

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- své hudební schopnosti a dovednosti téměř nevyužívá
- zazpívá alespoň fragment (refrén, sloku) intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase
- podpora melodického či rytmického nástroje je nutná
- reprodukuje různé motivy, témata či části skladeb pouze ve skupině žáků, nedovede vytvořit elementární doprovod nebo hudební improvizaci
- téměř nerozpozná skladby probíraných stylů a žánrů
- neprokáže téměř žádné teoretické znalosti probírané látky
- požadované úkoly téměř neplní

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- nedosahuje potřebných výsledků, neprojevuje zájem ani aktivitu o hudební činnosti
- nezpívá ani ve skupině žáků
- neprokáže žádné teoretické znalosti
- neplní zadané úkoly
- k hudbě je zcela pasivní

12.14 Kritéria hodnocení a klasifikace žáků – Výtvarná výchova

1. – 5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- na základě svých osobních předpokladů plní velmi úspěšně požadavky dané osnovami v individuálních a kolektivních činnostech
- pohotově a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, kde uplatňuje též nabyté dovednosti a návyky
- úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus
- účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- hospodárně využívá suroviny, materiál, pomůcky a energii
- aktivně překonává vyskytující se překážky

Stupeň 2

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané poznatky k praktické činnosti, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat
- si účelně organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- překážky v práci překonává a občasnou pomocí učitele

Stupeň 3

Žák:

- projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti, využívá své schopnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb, výsledky práce mají častější nedostatky
- vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály a energii
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

Stupeň 4

Žák:

- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem, je málo aktivní a tvořivý
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojujivé

- v praktických činnostech, dovednostech, návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně
- potřebuje soustavnou pomoc učitele – při volbě postupů a způsobů práce, při organizaci práce. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.
- méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci, porušuje zásady využívání materiálů a pomůcek
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5

Žák:

- je v činnostech převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele
- nedokáže zorganizovat práci, nedbá na pořádek na pracovišti
- nevyužívá hospodárně a účelně materiálů a pomůcek

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- na základě svých osobních předpokladů plní velmi úspěšně dané požadavky v individuálních a kolektivních činnostech
- pohotově a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, kde uplatňuje též nabyté dovednosti a návyky
- má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus
- si účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- hospodárně využívá suroviny, materiál, pomůcky a energii
- aktivně překonává vyskytující se překážky

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané poznatky k praktické činnosti, v postupech a způsobech práce se však nevyskytují podstatné chyby
- využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální a má nejmenší nedostatky, které je schopen odhalovat a korigovat
- si účelně organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- při hospodárném využití materiálů a energie se dopouští malých chyb
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti, své schopnosti využívá dostatečně
- se dopouští chyb v praktických činnostech a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- výsledky práce mají častější nedostatky, které koriguje pouze za pomoci učitele
- organizuje vlastní práci méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály a energii
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, je málo aktivní a tvořivý
- dovede využít získané teoretické poznatky při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé
- v praktických činnostech, dovednostech, návycích se dopouští větších chyb, které o za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně
- potřebuje soustavnou pomoc učitele – při volbě postupů a způsobů práce, při organizaci práce
- ve výsledcích práce má závažné nedostatky
- méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci
- porušuje zásady využívání materiálů a pomůcek
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- je v činnostech převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů
- nedokáže zorganizovat práci, nedbá na pořádek na pracovišti
- nevyužívá hospodárně a účelně materiálů a pomůcek

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka.

U zdravotně postižených žáků se zohledňuje charakter postižení.

12.15 Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků – Výchova ke zdraví

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- je v činnostech velmi aktivní
- pracuje tvořivě a samostatně
- na základě svých osobních předpokladů úspěšně plní požadavky v individuálních i kolektivních činnostech
- se dokáže orientovat v získaných informacích
- všeobecný přehled si rozšiřuje studiem dostupných materiálů
- samostatně, tvořivě a pohotově využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- má výrazně aktivní zájem o předmět

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- je v činnostech aktivní
- pracuje převážně samostatně
- požadované poznatky, pojmy a fakta ovládá s menší jistotou
- praktické činnosti vykonává bez pomoci učitele, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- dokáže se orientovat v získaných informacích
- samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- má aktivní zájem o předmět

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- je v činnostech méně aktivní, tvořivý a pohotový
- má nedostatky v samostatném myšlení, požadované poznatky v podstatě ovládá
- nedokáže se přesně orientovat v získaných informacích
- v individuálních i v kolektivních činnostech se dopouští chyb, které koriguje pouze s pomocí učitele
- nemá dostatečný aktivní zájem o předmět

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- je v činnostech velmi málo aktivní, tvořivý a pohotový
- rozvoj jeho schopností v individuálním i v kolektivním projevu je málo uspokojivý
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- projevuje velmi malý zájem o předmět
- vyvíjí velmi malé úsilí pro rozvoj svých schopností

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností v individuálních i v kolektivním projevu je neuspokojivý
- úkoly řeší převážně s chybami
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet své schopnosti

12.16 Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků – Tělesná výchova

1. – 5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- je v činnostech velmi aktivní, pracuje samostatně
- na základě svých osobních předpokladů plní velmi úspěšně požadavky dané školním vzdělávacím programem v individuálních i kolektivních činnostech
- projev je přesný, originální, esteticky působivý a procítěný
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech
- má výrazně aktivní zájem o tělesnou výchovu a sport, úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost v hodinách TV i mimo výuku (soutěže, zájmová činnost, sportovní oddíly...)

Stupeň 2

Žák:

- je v činnostech aktivní, pracuje převážně samostatně
- až na menší nedostatky plní, na základě svých osobních předpokladů, požadavky dané školním vzdělávacím programem v individuálních i kolektivních činnostech
- projev je esteticky působivý, v přesnosti se objevují drobné chyby
- aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech
- má aktivní zájem o tělesnou výchovu a sport, v požadované míře rozvíjí svou tělesnou zdatnost

Stupeň 3

Žák:

- je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady pro poplení požadavků stanovených školním vzdělávacím programem. V individuálních i v kolektivních činnostech se dopouští chyb, které koriguje pouze s pomocí učitele.
- projev je málo působivý, v přesnosti se objevují chyby
- má četnější mezery ve vědomostech a dovednostech a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá dostatečný zájem o tělesnou výchovu a sport, nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost

Stupeň 4

Žák:

- je v činnostech málo aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- rozvoj schopností v individuálním i v kolektivním projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- projev má velmi nízkou estetickou hodnotu. Projevuje velmi malou snahu a zájem o jakoukoliv činnost.
- se nezajímá o tělesnou výchovu a sport, nerozvíjí dostatečně svou tělesnou zdatnost

Stupeň 5

Žák:

- je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností v individuálním i kolektivním projevu je neuspokojivý. Úkoly řeší převážně s chybami. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele.
- jeho projev nemá žádnou estetickou hodnotu
- neprojevuje zájem o jakoukoliv činnost, nevyvíjí úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost, nezajímá se o tělesnou výchovu a sport

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka.

U zdravotně postižených žáků se zohledňuje charakter postižení.

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- je v činnostech aktivní
- pracuje samostatně
- na základě svých osobních předpokladů plní velmi úspěšně požadavky dané osnovami v individuálních a v kolektivních činnostech
- projev je přesný, originální, esteticky působivý a procítěný
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech
- má výrazně aktivní zájem o tělesnou výchovu a sport, úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost v hodinách TV i mimo výuku (soutěže, zájmová činnost, sportovní oddíly...)

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- je v činnostech aktivní
- pracuje převážně samostatně
- až na menší nedostatky plní, na základě svých osobních předpokladů, požadavky dané osnovami v individuálních i v kolektivních činnostech
- projev je esteticky působivý, v přesnosti se objevují drobné chyby
- aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech
- má aktivní zájem o tělesnou výchovu a sport, v požadované míře rozvíjí svou tělesnou zdatnost

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový

- nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady pro plnění požadavků stanovených osnovami
- v individuálních i v kolektivních činnostech se dopouští chyb, které koriguje pouze s pomocí učitele
- projev je málo působivý, v přesnosti se objevují chyby
- jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá dostatečný zájem o tělesnou výchovu a sport, nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- je v činnostech velmi málo aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- rozvoj jeho schopností v individuálním i v kolektivním projevu je málo uspokojivý
- úkoly řeší s častějšími chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- jeho projev má velmi nízkou estetickou hodnotu
- projevuje velmi malou snahu a zájem o jakoukoliv činnost
- nezajímá se o tělesnou výchovu a sport, nerozvíjí dostatečně svou tělesnou zdatnost

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností v individuálních i v kolektivním projevu je neuspokojivý
- úkoly řeší převážně s chybami
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele
- jeho projev nemá žádnou estetickou hodnotu
- neprojevuje zájem o jakoukoliv činnost, nevyvíjí úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost, nezajímá se o tělesnou výchovu a sport

Minimální počet známek za pololetí

- klasifikace 2 sportovních výkonů
- 70 % aktivní účast v hodinách
- žák s částečným uvolněním nebo úlevou doporučenou odborným lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu

12.17 Kritéria hodnocení a klasifikace žáků – Pracovní výchova

1. – 5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- na základě svých osobních předpokladů plní velmi úspěšně požadavky dané osnovami v individuálních a kolektivních činnostech
- pohotově a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, kde uplatňuje též nabyté dovednosti a návyky
- úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus
- účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- hospodárně využívá suroviny, materiál, pomůcky a energii
- aktivně překonává vyskytující se překážky

Stupeň 2

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané poznatky k praktické činnosti, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat
- si účelně organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- překážky v práci překonává a občasnou pomocí učitele

Stupeň 3

Žák:

- projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti, využívá své schopnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb, výsledky práce mají častější nedostatky
- vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály a energii
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

Stupeň 4

Žák:

- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem, je málo aktivní a tvořivý
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojujivé

- v praktických činnostech, dovednostech, návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně
- potřebuje soustavnou pomoc učitele – při volbě postupů a způsobů práce, při organizaci práce. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.
- méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci, porušuje zásady využívání materiálů a pomůcek
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5

Žák:

- je v činnostech převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele
- nedokáže zorganizovat práci, nedbá na pořádek na pracovišti
- nevyužívá hospodárně a účelně materiálů a pomůcek

12.18 Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků – Pracovní činnosti

6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- soustavně projevuje kladný vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, uplatňuje získané dovednosti a návyky
- bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se menších chyb, dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví
- hospodárně využívá suroviny, materiál, energii
- aktivně překonává překážky

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- projevuje kladný vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky
- v postupech a způsobech práce nejsou podstatné chyby, dodržuje předpisy
- při využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb
- překážky překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- projevuje vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- při postupech a způsobech práce se dopouští chyb, potřebuje pomoc učitele, dodržuje předpisy
- hospodárně využívá suroviny, materiály a energii jen na podněty učitele
- překážky překonává s častou pomocí učitele

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovním činnostem a kolektivu
- získané teoretické znalosti dovede využít jen za soustavné pomoci učitele
- při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc, porušuje předpisy
- porušuje zásady hospodárnosti
- překážky překonává jen s pomocí učitele

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani ke kolektivu a pracovním činnostem
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- při práci nedokáže postupovat ani s pomocí učitele, neovládá předpisy
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energií