

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

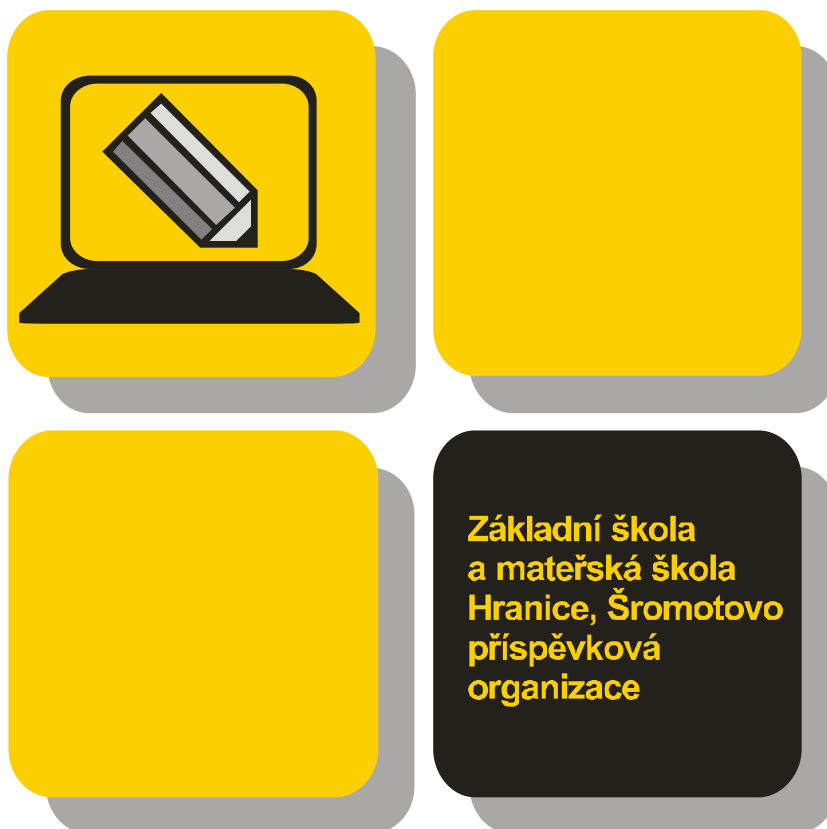
ZŠ a MŠ Hranice, Šromotovo

Učit se být sám sebou.

Učit se žít s ostatními.

Učit se komunikovat.

Učit se učit.



Copyright © Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace

Všechna práva vyhrazena. Jakékoliv šíření a rozmnožování bez svolení autorů je považováno za porušení platného autorského zákona.

č. j. 300B/3/ŠVP-ZV

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
2.1.	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
2.2.	VYBAVENÍ ŠKOLY	6
2.3.	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	8
2.4.	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	8
2.5.	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY.....	9
2.6.	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	9
2.7.	SERVISNÍ SLUŽBY	9
2.8.	VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY.....	11
3.	CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	12
3.1.	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	12
3.1.1.	<i>Rozšířená výuka v oboru Informační a komunikační technologie.....</i>	<i>13</i>
3.1.2.	<i>Podpora zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů</i>	<i>14</i>
3.1.3.	<i>Rozvíjet komunikační dovednosti žáků v cizích jazycích.....</i>	<i>14</i>
3.1.4.	<i>Podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu.....</i>	<i>14</i>
3.1.5.	<i>Pomoci žákům se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním.....</i>	<i>14</i>
3.2.	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY.....	16
3.2.1.	<i>Strategie směřující ke kompetenci k učení.....</i>	<i>16</i>
3.2.2.	<i>Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů</i>	<i>16</i>
3.2.3.	<i>Strategie směřující ke kompetenci komunikativní</i>	<i>17</i>
3.2.4.	<i>Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální</i>	<i>17</i>
3.2.5.	<i>Strategie směřující ke kompetenci občanské.....</i>	<i>17</i>
3.2.6.	<i>Strategie směřující ke kompetenci pracovní</i>	<i>18</i>
3.2.7.	<i>Strategie směřující ke kompetenci digitální.....</i>	<i>19</i>
3.3.	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	19
3.3.1.	<i>Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními</i>	<i>19</i>
3.3.2.	<i>Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně</i>	<i>20</i>
3.3.2.1.	<i>Východiska pro stanovení podpůrných opatření</i>	<i>20</i>
3.3.2.2.	<i>Zabezpečení poskytování podpůrných opatření 1. stupně</i>	<i>20</i>
3.3.3.	<i>Postup školy poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně.....</i>	<i>20</i>
3.3.3.1.	<i>Východiska pro stanovení podpůrných opatření 2. – 5. stupně</i>	<i>20</i>
3.3.3.2.	<i>Zabezpečení poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně</i>	<i>20</i>
3.4.	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	22
3.4.1.	<i>Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky.....</i>	<i>22</i>
3.4.1.1.	<i>Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka</i>	<i>22</i>
3.4.1.2.	<i>Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka</i>	<i>22</i>
3.4.1.3.	<i>Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků</i>	<i>23</i>

3.5.	PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	23
3.6.	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	23
3.6.1.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>	24
3.6.2.	<i>Výchova demokratického občana</i>	24
3.6.3.	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>	24
3.6.4.	<i>Multikulturní výchova</i>	25
3.6.5.	<i>Environmentální výchova</i>	25
3.6.6.	<i>Mediální výchova</i>	25
3.6.7.	<i>Integrace průřezových témat do vyučovacích předmětů</i>	27
3.6.8.	<i>Realizace tematických okruhů průřezových témat formou projektů</i>	31
3.6.9.	<i>Školní projektové dny</i>	32
3.7.	PROFIL ŽÁKA.....	33
3.7.1.	<i>1. období – konec 3. ročníku</i>	33
3.7.2.	<i>2. období – konec 5. ročníku</i>	34
3.7.3.	<i>2, 5 období – konec 7. ročníku</i>	36
3.7.4.	<i>3. období – na konci základního vzdělávání</i>	37
4.	UČEBNÍ PLÁN A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	40
4.1.	SYSTÉM VÝUKY.....	40
4.2.	POZNÁMKY K VYUČOVACÍM PŘEDMĚTŮM.....	40
4.3.	UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ	42
4.4.	UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ	43
4.5.	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - VÝBĚR	43
4.6.	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU PRO 1. STUPEŇ	44
4.7.	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU PRO 2. STUPEŇ	44
5.	UČEBNÍ OSNOVY	47
5.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	47
5.1.1.	<i>Český jazyk</i>	47
5.1.1.1.	<i>Český jazyk 1. stupeň</i>	47
5.1.1.2.	<i>Český jazyk 2. stupeň</i>	89
5.1.2.	<i>Cizí jazyk</i>	122
5.1.2.1.	<i>Anglický jazyk 1. stupeň</i>	122
5.1.2.2.	<i>Anglický jazyk 2. stupeň</i>	149
5.2.	DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY	181
5.2.1.	<i>Další cizí jazyk</i>	181
5.2.1.1.	<i>Francouzský jazyk 2. stupeň</i>	181
5.2.1.2.	<i>Německý jazyk 2. stupeň</i>	211
5.2.1.3.	<i>Ruský jazyk 2. stupeň</i>	222
5.3.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	251
5.3.1.	<i>Matematika</i>	251
5.3.1.1.	<i>Matematika 1. stupeň</i>	251
5.3.1.2.	<i>Matematika 2. stupeň</i>	280
5.4.	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	306

5.4.1.	<i>Informatika</i>	306
5.4.1.1.	Informatika 1. stupeň	306
5.4.1.2.	Informatika 2. stupeň	327
5.5.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	364
5.5.1.	<i>Člověk a jeho svět</i>	364
5.5.1.1.	Člověk a svět – 1.–3. ročník	364
5.5.1.2.	Vlastivěda 4.–5. ročník	391
5.5.1.3.	Přírodověda – 4.–5. ročník	410
5.6.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	426
5.6.1.	<i>Dějepis</i>	426
5.6.1.1.	Dějepis	426
5.6.2.	<i>Výchova k občanství</i>	453
5.6.2.1.	Výchova k občanství	453
5.7.	ČLOVĚK A PŘÍRODA	467
5.7.1.	<i>Fyzika</i>	467
5.7.1.1.	Fyzika	467
5.7.2.	<i>Chemie</i>	487
5.7.2.1.	Chemie	487
5.7.3.	<i>Přírodopis</i>	509
5.7.3.1.	Přírodopis	509
5.7.4.	<i>Zeměpis</i>	537
5.7.4.1.	Zeměpis	537
5.8.	UMĚNÍ A KULTURA	554
5.8.1.	<i>Hudební výchova</i>	554
5.8.1.1.	Hudební výchova 1. stupeň	554
5.8.1.2.	Hudební výchova 2. stupeň	575
5.8.2.	<i>Výtvarná výchova</i>	594
5.8.2.1.	Výtvarná výchova 1. stupeň	594
5.8.2.2.	Výtvarná výchova 2. stupeň	611
5.9.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	634
5.9.1.	<i>Výchova ke zdraví</i>	634
5.9.1.1.	Výchova ke zdraví	634
5.9.2.	<i>Tělesná výchova</i>	646
5.9.2.1.	Tělesná výchova 1. stupeň	646
5.9.2.2.	Tělesná výchova 2. stupeň	674
5.10.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	695
5.10.1.	<i>Člověk a svět práce</i>	695
5.10.1.1.	Pracovní výchova	695
5.10.1.2.	Pracovní činnosti	715
5.11.	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	740
5.11.1.	<i>Cvičení z přírodopisu</i>	740
	Charakteristika vyučovacího předmětu:	740
5.11.2.	<i>Fyzikální praktika</i>	751

Charakteristika vyučovacího předmětu:	751
5.11.3. <i>Historický místopis</i>	760
Charakteristika vyučovacího předmětu:	760
5.11.4. <i>Kreativní aktivity</i>	767
Charakteristika vyučovacího předmětu:	767
5.11.5. <i>Práce s anglickým textem</i>	774
Charakteristika vyučovacího předmětu:	774
5.11.6. <i>Technické práce</i>	784
Charakteristika vyučovacího předmětu:	784
5.11.7. <i>Technologie budoucnosti</i>	792
Charakteristika vyučovacího předmětu Technologie budoucnosti:	792
5.11.8. <i>Vaření</i>	802
Charakteristika vyučovacího předmětu:	802
5.11.9. <i>Výchova k sebepoznání</i>	810
Charakteristika vyučovacího předmětu:	810
6. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	822
7. KRITÉRIA HODNOCENÍ	823
8. PŘÍLOHA Č. 3 – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY	824
9. SAMOSTATNÁ PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MŠ	724

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - INFOškola

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace

Zřizovatel:

Město Hranice

tel: 581 828 111

Pernštejnské nám. 1

fax: 581 828 272

753 01 Hranice

web: www.mesto-hranice.cz

IČO: 0301311

e- mail: podatelna@mesto-hranice.cz

Adresa školy:

Šromotovo nám. 177

753 01 Hranice

Ředitel školy:

Mgr. Radomír Habermann

e- mail: habermann@zssromotovo.cz

Statutární zástupce ředitele školy

Mgr. Petr Skovranek

e- mail: skovranek@zssromotovo.cz

Zástupce ředitele pro 1. stupeň

Mgr. Michaela Hawigerová

e-mail: hawigerova@zssromotovo.cz

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Petr Skovranek

Autoři ŠVP:

kolektiv pedagogů ZŠ a MŠ Šromotovo

Kontakty:

tel: 581 659 166

IČO: 14618141

web: www.zssromotovo.cz

IZO: 014 618 141

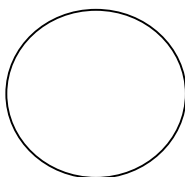
e- mail: srom@zssromotovo.cz

RED- IZO: 600 146 367

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

K ŠVP se vyjádřila školská rada dne 27.6.2022.

předsedkyně školské rady



Mgr. Radomír Habermann
ředitel

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Škola sdružuje:

1. Základní škola	kapacita: 600 žáků	
IZO: 014618141		
2. Školní družina	kapacita: 180 žáků	
IZO: 120200066		
3. Školní jídelna	kapacita: 650 strávníků	
IZO: 103132562		
4. Mateřská škola	kapacita: 20 dětí	IZO: 181020459



Základní škola a mateřská škola poskytuje základní a předškolní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní a předškolní vzdělávání.

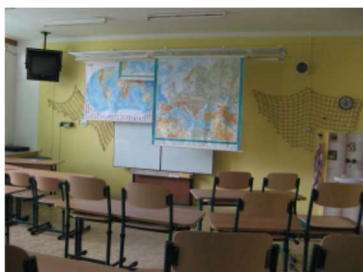
Mateřská škola je jednotřídní a je součástí ZŠ. Je umístěna v přízemí staré budovy. Má samostatný vchod ze dvora.

Všechny součásti školy (MŠ, ZŠ, ŠJ a ŠD) se nacházejí v blízkosti centra města a autobusové zastávky MHD i dalších autobusových spojů (cca 20 % žáků dojíždí z 25 okolních obcí).

Bezpečnost žáků je zajištěna vybudovaným přechodem pro chodce se světelnou signalizací.

Před školou se nachází malý park a vlastní parkoviště, ze kterého je možnost bezbariérového přístupu do všech částí budov.

2.2. Vybavení školy



Materiální

Škola je dobře vybavena výpočetní i prezentační technikou, učebnicemi a učebními pomůckami. Žákům i učitelům slouží pro další studium dobře vybavená žakovská i učitelská knihovna. Učební pomůcky, literatura i učebnice jsou průběžně doplňovány o nové. Podle potřeby si vyučující tvoří i vlastní pomůcky.

Prostorové

Areál školy je možné rozdělit do 5 propojených částí – na starou budovu, novou budovu s kuchyňským traktem, tělocvičnu a sportovní areál s relaxačním hřištěm a hřiště pro děti z mateřské školy.

Stará budova slouží žákům 1. stupně a školní družině. Třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem, některé učebny jsou vybaveny počítači a interaktivní tabulí. V 1. poschodí budovy je umístěna ředitelna, sborovna 1. stupně a kanceláře školy. V suterénu staré budovy se nachází keramická dílna s keramickou pecí, která slouží potřebám keramického kroužku. Také se zde nachází učebna pro výuku pracovních činností.





Nová budova disponuje několika místnostmi kmenových tříd pro žáky 2. stupně a odbornými učebnami pro výuku F a CH, VV, HV, cizích jazyků, domácí nauky (cvičná kuchyň) a pracovních činností (dílny). Žákům zde slouží také



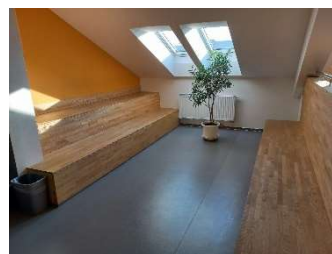
knihovna. Učitelé využívají společné prostory sborovny 2. stupně a zázemí i v jednotlivých kabinetech. Na 2. stupni jsou učebny vybaveny projekční technikou. Třídy jsou prostorné a jsou vybaveny novým školním nábytkem. K nejmodernějším učebnám se řadí čtyři odborné v půdní vestavbě, jsou to učebny fyziky, přírodopisu, cizích jazyků a



jazyková laboratoř. V nich je k dispozici nejmodernější vybavení podle posledních pedagogických výzkumů a doporučení, ale také účinná klimatizace, venkovní žaluzie a hlídač oxidu uhličitého.



V nové budově se dále nachází kuchyně a prostorná jídelna. V přízemí jsou vybudovány šatny pro žáky 1. a 2. stupně.



Přechod ze staré budovy do nové je zajištěn výtahem a pohyblivou rampou pro imobilní děti. Celá budova je tak řešena jako bezbariérová.

Mezi starou a novou budovou se nachází prostorná tělocvična, do které se vchází spojovacím krčkem přímo z budovy. Tělocvična je rozdělena na velkou (fotbal, volejbal) a malou (gymnastika). K dispozici jsou šatny, sprchy a sociální zařízení.



Spojovacím krčkem se vchází také do sportovního areálu, který je pokryt umělým povrchem a slouží zejména k výuce atletiky.



Pro žáky 1. stupně, ale především pro školní družinu, je určeno dětské hřiště s dřevěnými průlezkami, klouzačkou a velkým pískovištěm.

Za tělocvičnou se nachází hřiště pro děti z mateřské školy s různými dřevěnými průlezkami a atrakcemi, za ním je pak umístěno dopravní hřiště.



Technické

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií, které se učí v rozšířené míře na obou stupních. Škola disponuje několika počítačovými učebnami, z toho jedna slouží k výuce informatiky, další je určena výhradně pro 1. stupeň. Další učebny mají možnost využívat vyučující ostatních předmětů.

Učebna robotiky, která je určena nejen rozšířené výuce předmětu Informatika, ale i volitelným předmětům v 8. a 9. ročníku, je umístěna vedle počítačové učebny a tvoří tak propojený celek.



K výuce jazyků, rétoriky, vystoupení žáků, obhajobě absolventských prací nám slouží i jazyková laboratoř s pódium, ozvučením a možností kamerového záznamu vystupujících.



Každý pracovník školy a každý žák od 3. třídy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě a svou e- mailovou schránku, která slouží nejen k běžné komunikaci, ale i při případné

distanční výuce. Pracovníci školy mají k dispozici veškerou počítačovou, kopírovací a jinou techniku ke své práci.

Hygienické

Hygienické vybavení školy je v souladu s příslušnými normami. Třídy jsou vybaveny moderním výškově nastavitelným nábytkem a ekologickými tabulemi. Ve všech třídách jsou v oknech žaluzie.

Na každém patře se nacházejí chlapecké a dívčí toalety, na obou stupních jsou bezbariérové toalety. Samozřejmostí je sociální zázemí u tělocvičny (včetně sprch) a hřiště.

Pro dodržení pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží nápojový automat a pítka na chodbách všech budov školy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, zástupce ředitele pro 1. a pro 2. stupeň a smíšený pedagogický sbor. Pedagogický sbor je tvořen zkušenými pedagogy, je stabilizovaný, změny jsou minimální.

V odděleních školní družiny pracují vychovatelky. Na škole také působí asistentky pedagoga.

Ve sboru jsou také speciální pedagogové, z nichž jeden je na škole s podporou zřizovatele. Učitelé neustále zvyšují svůj profesní růst nejen na školeních a odborných seminářích, ale i formou samostudia. Škola sama organizuje hromadná školení pedagogických pracovníků typu: seberealizace, řízení kolektivu, sebereflexe, komunikace s rodiči...

2.4. Charakteristika žáků

Kromě žáků z Hranic navštěvují školu i žáci dojíždějící z okolních obcí. Veškeré aktivity školy proto přizpůsobujeme dopravní dostupnosti žáků, zastávka městské i příměstské autobusové dopravy je přímo před budovou školy. Školu navštěvují také žáci se zdravotním postižením a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ti mají na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován.

Škola je celkově bezbariérová, máme 2 plošiny a výtah, umožňuje tak vzdělávání i imobilním žákům.

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím Žákovského parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhuji a sami organizují své vlastní aktivity.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí. Informace mohou získávat nejen prostřednictvím žákovských knížek, ale i v rámci konzultačních hodin a individuálních konzultací. Také mohou školu navštívit v době konání různých školních akcí.

Zástupci rodičů jednotlivých tříd tvoří Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ). Zde se rodiče pravidelně scházejí a pořádají pro žáky celou řadu zajímavých akcí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje školskou radu. V ní zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy a 2 členové z řad rodičů.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městskou knihovnou v Hranicích a dalšími místními či regionálními institucemi. Dále škola spolupracuje s Městskou policií a s policií ČR, se sborem místních hasičů a DDM, který svým bohatým výběrem kroužků a zájmových činností doplňuje činnost školy.

Pravidelně po dobu celého školního roku spolupracujeme s Pedagogicko- psychologickou poradnou v Přerově, Valašském Meziříčí, Prostějově, Olomouci, dále také s SPC Hranice a jinými odbornými a státními institucemi.

Problematické žáky řešíme společně s referátem sociálních věcí a s Policií ČR.

O dění ve škole dávají žáci a pracovníci školy pravidelně vědět v regionálním tisku, na webových stránkách školy.

2.6. Mezinárodní spolupráce

V červnu 2007 byla navázána spolupráce se slovenskou školou Podzámska 35, Hlohovec. Spolupráce obou škol se rozvíjí především v oblasti geografické, kulturní a sportovní.



Pobyt v partnerském městě je přínosem pro vytváření dobrých vztahů, ke spolupráci s ostatními lidmi, prohlubování sociálních a komunikačních dovedností žáků, využívání vědomostí a dovedností. Organizování školních mezinárodních sportovních dnů obou partnerských škol se zaměřuje na aktivní účast žáků a učitelů. Sport a tělovýchova sehraává v životě dětí a mládeže velkou úlohu. Je významným prvkem zdravého životního stylu, umožňuje sociální kontakt a jako významný výchovný

prostředek vede k seberealizaci. Úkolem projektu je i snaha mládež orientovat na vhodné využití volného času a tím předcházet negativním společenským jevům.

2.7. Servisní služby

Školní družina

Školní družina je důležitým článkem zařazení výchovy mimo vyučování. Hlavním cílem je odpočinek a rekreace žáků, dále také rozvoj zájmové a kulturní činnosti. Plní i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.



Asistent pedagoga

Funkce asistenta pedagoga je jedním z podpůrných opatření podle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Asistent pedagoga pracuje dle potřeby s žákem nebo s ostatními žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

Na škole pracují asistenti pedagoga, jsou přiděleni žákům dle jejich postižení. Jejich práce významně pomáhá těmto žákům zvládnout nároky na ně kladené během výuky a začlenit se do kolektivu třídy.

Práce asistenta pedagoga:

- a) nepřímá – další vzdělávání, porady, školní a mimoškolní aktivity, spolupráce při tvorbě IVP, plánu pedagogické podpory, účast na třídních schůzkách, výchovných komisích, spolupráce s učitelem, plánování výuky, hodnocení žáka
- b) přímá – dle úvazku, předem domluva s učitelem, co bude dělat.

Speciální pedagog

Na škole působí několik učitelů s kvalifikací speciálního pedagoga, kteří jsou využíváni pro speciální pedagogickou péči doporučenou pedagogicko-psychologickou poradnou. Ti, spolu se speciálním pedagogem, který je placen zřizovatelem, vykonávají s dětmi veškeré činnosti speciální pedagogické péče, popř. pedagogické intervence dle doporučení PPP popř. jiných institucí. Speciální pedagog dále konzultuje a pomáhá při činnosti výchovné poradkyně, preventisty a vede konzultace se všemi pedagogickými pracovníky školy.

Knihovna

Školní knihovna je umístěna ve 2. patře nové budovy a má zcela novou podobu, která vyhovuje potřebám čtenářských dílen. V hodinách literární výchovy žáci přicházejí v doprovodu učitele a přinášejí si své knihy, ve kterých si asi 15 – 20 minut soustředěně čtou, pak odpovídají na připravené otázky, sdílejí pocity z přečteného, vyměňují si názory o knihách, zlepšují své čtenářské dovednosti. Kapacita knihovny pro čtenářské dílny je cca 30 žáků.

Knihovna také nadále zůstává k dispozici pro půjčování knih, k tomu slouží přehledný počítačový systém, přístupný pro žáky i z domova. Knižní fond je pravidelně doplňován.



Jídelna

Důležitou službou pro žáky i učitele je vlastní kuchyň s prostornou jídelnou, protože zabezpečuje zdravé stravování žáků s možností výběru ze 2 hlavních jídel a zajišťuje také dodržování jejich pitného režimu. Kuchyně také připravuje dopolední a odpolední svačiny pro MŠ.



Informační a komunikační technologie

Škola umožňuje případně žákům se sociálním znevýhodněním celodenního využívání PC s přístupem na internet, popř. zapůjčení notebooku domů. Rodičovské veřejnosti přibližují život školy webové stránky školy (www.zssromotovo.cz).

Škola je otevřená vůči

- různým zdrojům informací (internet, media, knihy, volnočasové aktivity, osobnosti)
- zdrojům nových vyučovacích metod (činnostní vyučování, skupinová práce, dialog, projekty atd.)
- spolupráci s rodiči a dalšími institucemi – školská rada, SRPŠ, obec, občanská sdružení atd.
- proměně klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, Žákovský parlament)

2.8. Vlastní hodnocení školy

Hodnocené oblasti:

- vzdělávací program školy
- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- prezentace aktivit školy, spolupráce s partnery

Cíle vlastního hodnocení:

- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu
- reálnost stanovených cílů a jejich důležitost
- určení oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Kritéria vlastního hodnocení:

- stanovena samostatně pro hodnocenou oblast

Nástroje pro vlastní hodnocení:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- dotazníkové šetření
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů
- koncepční záměr rozvoje školy na příslušné období
- soulad dokumentace školy a skutečnosti
- závěry externích kontrol

Časové rozvržení vlastního hodnocení:

- minimálně v četnosti dané platnou legislativou, v případě potřeby četněji

3. Charakteristika ŠVP

„Neučíme se pro školu, ale pro život.“

latinské přísloví

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů (RVP):

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Obecné cíle školy:

- vytvářet zdravé, bezpečné a příjemné klima ve škole, založené na partnerství ve vztazích mezi učiteli, učiteli a žáky, učiteli a rodiči
- výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium
- využívat vzdělávací metody a prostředky, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání
- podporovat individualitu žáka a rozvoj jeho schopností
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách

Cílem je žák samostatný, zdravě sebevědomý, přizpůsobivý, schopný spolupráce a schopný pomoci druhému.

Na základě analýzy materiálních a výchovně vzdělávacích podmínek, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů, si škola stanovila tyto **výchovné a vzdělávací priority**:

1. rozšířená výuka v oboru Informační a komunikační technologie
2. rozvoj čtenářské gramotnosti v ČJ a CJ v rámci každotýdenních čtenářských dílen
3. specifikaci potřeb žáků volbou povinně volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku
4. sledování a rozbor klima jednotlivých tříd, propojení s aktivitami OSV dle potřeb jednotlivých kolektivů
5. podpora zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky ostatních předmětů
6. rozvíjet komunikační dovednosti žáků v cizích jazycích
7. podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu
8. vytvářet podmínky k využití potenciálu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti

3.1.1. Rozšířená výuka v oboru Informační a komunikační technologie

Škola nabízí:

- výuku předmětu Informatika v každém ročníku od čtvrté třídy s cílem osvojit si a rozšiřovat dovednosti žáků v ovládání a využití výpočetní techniky a moderních informačních technologií, jako důležitý předpoklad k uplatnění na trhu práce a podmínku k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti

- pro žáky 6. – 9. ročníku navýšení hodin informatiky
- učebnu určenou pro výuku informatiky
- samostatnou učebnu robotiky

3.1.2. Podpora zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů

Škola nabízí:

- učebny vybavené počítači připojenými na internet
- multimediální učebny s interaktivní tabulí, projektorem a reproduktory
- dostatek výukových multimediálních programů
- podporu výuky s využitím výpočetní techniky a multimediálních programů

3.1.3. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků v cizích jazycích

Škola nabízí:

- učebny vybavenou počítači připojenými na internet
- speciální jazykovou učebnu s pódium a jazykovou laboratoř se sluchátky
- multimediální učebny s interaktivní tabulí, projektorem a reproduktory
- multimediální výukové programy

Cizím jazykem je pro žáky naší školy od 1. ročníku anglický jazyk. Další cizí jazyk (německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk) je vyučován od 7. do 9. ročníku.

3.1.4. Podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu

Škola nabízí:

- 2 tělocvičny a venkovní sportovní areál s umělým povrchem
- zájmové sportovní kroužky pro žáky již od 1. ročníku
- pořádání a účast v různých sportovních soutěžích

3.1.5. Pomoci žákům se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním

Škola nabízí:

1. pro žáky nadané a mimořádně nadané

- třídy s rozšířenou výukou
- účast v různých soutěžích a olympiádách
- výuku podle individuálních vzdělávacích plánů
- účast na výuce ve vyšším ročníku

2. pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

- bezbariérový přístup do všech částí školy
- pedagogickou asistenty
- speciální pedagogy

- výuku podle PLPP
- výuku podle individuálních vzdělávacích plánů
- přizpůsobení vzdělávacích strategií dle stanovených podpůrných opatření

Program školy je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Společné výchovné a vzdělávací strategie, směřující k cílům základního vzdělávání, a tím k utváření klíčových kompetencí žáků, jsou zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky, od výuky jednotlivých předmětů, přes průřezová témata, která jsou formativním prvkem základního vzdělávání v okruzích aktuálních problémů současného světa, až po krátkodobé i dlouhodobé projekty, směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení.

3.2.1. Strategie směřující ke kompetenci k učení

- na začátku vyučovací hodiny žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci vyučovací hodiny společně s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- čtení, psaní a diskusi používáme jako nástroje učení ve všech naukových předmětech, nejenom v jazyku a jazykové komunikaci
- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy aj.); využíváme je přímo ve výuce a učíme žáky různé strategie práce s informacemi
- umožňujeme žákům, aby výsledky své práce, schopnosti a nadání prezentovali v různých soutěžích a olympiádách, v devátém ročníku v absolventských pracích

3.2.2. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- žák při řešení problému pracuje s různými nabízenými zdroji informací, ověřuje jejich pravdivost, pracuje s vlastní chybou, hledá nová řešení
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

3.2.3. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- ve všech předmětech klademe důraz na spisovnou a kultivovanou mluvu žáků, na oslovování žáků mezi sebou
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
- využíváme školní časopis – ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, absolventské práce)
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (v prezentačním programu, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy – Pohádkové učení, zápis, akce pro rodiče, ukončení předtanečních žáků
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků (spolupráce a společné akce starší – mladší; Projektové dny; Klíče od pevnosti Šromot'ák)

3.2.4. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli
- společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes Žákovský parlament
- volíme formy práce, kde různorodý kolektiv třídy umožňuje vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- od 1. ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

3.2.5. Strategie směřující ke kompetenci občanské

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky
- již od 1. ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy

- společně se žáky vytváříme školní řád – vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni žáci
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes Žakovský parlament
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- organizujeme společně s žáky celoškolní projektové dny
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- pořádáme akce připomínající lidové tradice (Mikuláš, Vánoční den, ...), na kterých se žáci hlouběji seznamují s kulturním dědictvím regionu, státu, zemí EU
- v rámci možností pořádáme sportovní soutěže, vystoupení pro veřejnost, mateřské školy, účast žáků na akcích města
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucího rizikového chování

3.2.6. Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- pestrá nabídka zájmových útvarů podněcuje u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- různými formami (exkurze, film, beseda, soutěže, ..) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům nižších ročníků
- poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd, chodeb a prostor školy
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinové práce, pokusy a experimenty
- vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid)
- žádnou práci žáky netrestáme, kvalitně odvedenou práci pochválíme
- při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků
- ve výuce všech předmětů používá digitální technologie k podpoře samostatného učení žáků, tj. umožňuje žákům plánovat, monitorovat a hodnotit jejich vlastní vzdělávací proces, evidovat pokrok, sdílet poznatky a přicházet s kreativními řešeními.

3.2.7. Strategie směřující ke kompetenci digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme ze zákona č. 561/2014 Sb., vyhlášky č. 27/2016 a RVP ZV, kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla přiznána podpůrná opatření.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je ten žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

3.3.1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření (PO) představují podporu pro práci pedagoga s žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh tohoto vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého žák vstupuje do vzdělávání. Podpůrná opatření se mohou týkat také žáků s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat jejich vzdělávání nebo zdravotní postižení žáka.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Cílem je vytvoření rovných podmínek ve školním prostředí, které povedou k dosahování hmatatelných učebních výsledků u žáků, při různé úrovni vstupních předpokladů pro vzdělávání. Systém péče o žáky s SVP zajišťuje školní poradenské pracoviště školy (ŠPP), které je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, metodikem prevence, pedagogy, kteří mají vzdělání pro mládež vyžadující zvláštní péči a školním psychologem pracuje-li na škole. Je kladen důraz na komunikaci a spolupráci celého týmu ŠPP s ostatními pedagogickými pracovníky. Za komunikaci se školským poradenským zařízením je zodpovědná výchovná poradkyně.

3.3.2. Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně

3.3.2.1. Východiska pro stanovení podpůrných opatření

- pedagogická diagnostika žáka samotného nebo žáka v interakci s třídním kolektivem (provádí učitel)
- analýza domácí přípravy žáka
- identifikace zjevných rizikových faktorů na straně žáka i rodiny
- analýza vlastního pedagogického přístupu

3.3.2.2. Zabezpečení poskytování podpůrných opatření 1. stupně

- podpůrná opatření 1. stupně budou poskytována žákům s mírnějšími a přechodnými obtížemi, u nichž je možné riziko rozvoje SVP
- podpůrná opatření 1. stupně spočívají v mírných úpravách (individualizaci a diferenciaci) v režimu výuky a školní přípravy žáka
- pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)
- PLPP sestavuje třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci člena ŠPP
- PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností
- činnosti spojené s realizací PLPP koordinuje výchovný poradce
- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením spolupracuje škola s příslušným SPC
- PLPP je průběžně aktualizován a nejpozději po 3 měsících vyhodnocen

3.3.3. Postup školy poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně

3.3.3.1. Východiska pro stanovení podpůrných opatření 2. – 5. stupně

- pokud realizovaná opatření nevedla k požadované změně a uplynula lhůta stanovená pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelů iniciuje vyšší stupeň podpory
- škola doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ)
- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce

3.3.3.2. Zabezpečení poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně poskytuje škola na doporučení ŠPZ. Mohou se týkat:

- úpravy organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravy očekávaných výstupů a obsahů vzdělávání
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka

Specifickým podpůrným opatřením je individuální vzdělávací plán (IVP), který je sám podpůrným opatřením a navíc definuje další druhy podpůrných opatření.

Může být vypracován pro žáky s přiznanými opatřeními od druhého stupně na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.

- IVP sestavuje třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci členů ŠPP a metodické pomoci ŠPZ
- IVP má písemnou podobu, je to živý dokument, který lze průběžně doplňovat a upravovat
- IVP vychází z ŠVP školy
- IVP je nutný v případě úpravy očekávaných výstupů ŠVP, případně úpravy vzdělávacího obsahu vzdělávání podle doporučení ŠPZ
- IVP hodnotí třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu 2x ročně

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, metodikem prevence, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem pracuje-li na škole. Je kladen důraz na komunikaci a spolupráci celého týmu ŠPP s ostatními pedagogickými pracovníky.

3.4.1. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Vycházíme ze zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 27/2016 Sb. a z RVP ZV, kapitoly č. 9, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků.

Specifikem školy je zařazení tříd s rozšířenou výukou. Tyto třídy jsou realizovány ve spolupráci se Světem vzdělání. Žáci se v těchto třídách kromě obvyklých hodin podle ŠVP učí matematiku Hejného metodou, navíc mají hodiny angličtiny, logiky a osobnostního rozvoje. Třídy jsou naplňovány s menší kapacitou a na jazyky mohou být i děleny. Cílem tohoto vzdělávání je samostatnější žák hledající různé možnosti postupu ke splnění úkolu, kompetentní v rozhodovacích, logických i společenských procesech života.

Koncept je dlouhodobý a na mnoha školách, bude probíhat i na 2. stupni, kde žáky čekají 2 hodiny AJ navíc, jazykový pobytový kurz v cizí zemi, hodiny logiky...

3.4.1.1. Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- PLPP sestavuje třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci členů ŠPP
- PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností
- činnosti spojené s realizací PLPP koordinuje výchovný poradce
- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením spolupracuje škola s příslušným SPC
- PLPP je průběžně aktualizován a nejpozději po 3 měsících vyhodnocen

3.4.1.2. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

- IVP sestavuje třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci členů ŠPP a metodické pomoci ŠPZ

- IVP má písemnou podobu, je to živý dokument, který lze průběžně doplňovat a upravovat
- IVP vychází ze ŠVP školy
- IVP je nutný v případě úpravy očekávaných výstupů ŠVP, případně úpravy vzdělávacího obsahu vzdělávání podle doporučení ŠPZ
- IVP hodnotí třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu 2x ročně

3.4.1.3. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

3.5. Prevence rizikového chování

Na naší škole probíhá prevence rizikového chování na 1. i na 2. stupni a za tuto problematiku zodpovídá metodik prevence. Žáci mají k dispozici konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce, speciálního pedagoga a schránku důvěry. Samozřejmostí je i pomoc a součinnost ostatních pedagogických pracovníků školy.

Velmi důležité v oblasti prevence je využití volného času. Ve škole se žáci mohou zapojit do činnosti Žákovského parlamentu a rozvíjet své schopnosti v řadě školních kroužků. Rovněž další akce pořádané školou – školy v přírodě, lyžařské kurzy, exkurze apod. nabízejí žákům vhodné využití volného času.

Pravidelně probíhá dotazníkový průzkum, který má za úkol odhalit výskyt rizikového chování na naší škole. Preventivně působí i každoroční programy Půlden s třídním, Tři dny s třídním a Týden prvňáčka, rovněž pak pravidelné akce s třídním učitelem.

Podrobně je celá problematika rozpracována v Minimálním preventivním programu školy.

3.6. Průřezová témata

Průřezová témata (dále jen PT) představují pro základní vzdělávání způsob, jak pojmout zásadní problematické oblasti současného světa. Reagují na aktuální potřeby člověka a problémy světa. Je nasnadě, že předmět každého z průřezových témat se dynamicky vyvíjí.

Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace navazuje na filozofii školy, na práci každého učitele. Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat prostupují vzdělávacími oblastmi, umožňují propojení vzdělávacích oborů a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků.

Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Realizace tematických okruhů průřezových témat formou projektů řeší tabulka na straně 27. K realizaci konkrétních výstupů jednotlivých průřezových témat dochází jak v konkrétních tématech a aktivitách jednotlivých předmětů, tak zcela samozřejmě při každodenním

životě školy. Mohou vznikat různé projekty nebo jen nepatrné činnosti, které vytváří přátelské prostředí ve škole. Účinnost výchovného působení průřezových témat je posilována využíváním dalších vhodných příležitostí, se kterými se žáci setkávají mimo školu (např. filmová a divadelní představení, televizní a rozhlasové pořady, výstavy, exkurze, besedy atd.). Integrace průřezových témat je zapracována do tabulek v tomto pořadí:

- Osobnostní a sociální výchova (dále OSV)
- Výchova demokratického občana (dále VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále VMEGS)
- Multikulturní výchova (dále MKV)
- Environmentální výchova (dále EV)
- Mediální výchova (dále MEV)

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci průřezová témata.

Efektivní zvládnutí průřezových témat vyžaduje dohled nad realizací průřezového tématu. Pro každé téma je určen koordinátor, který spolupracuje s týmem učitelů, mapuje realizované výstupy, vytváří podmínky pro vznik projektů a podobně. Zejména v přípravném týdnu školního roku vznikají pod vedením koordinátorů průřezových témat plány pro školní rok s konkrétními mezipředmětovými projekty a akcemi, které jsou součástí plánu školy a tematických plánů jednotlivých předmětů.

3.6.1. Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se zajímá o osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem průřezového tématu je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti jako samostatnost a schopnost se rozhodovat, spolupracovat s druhými, poznávat lidi, odmítat manipulaci...

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že žáci se dovednostem učí sami na sobě, na konkrétní žakovské skupině a učivem se stávají více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

3.6.2. Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoučelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

3.6.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech zdůrazňuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění

a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

3.6.4. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě. U obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

3.6.5. Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova vychází z komplexního pojetí vztahu člověka k životnímu prostředí, za nějž je považováno vše – od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko- ekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti), možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

3.6.6. Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií – zatím především

z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, které se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají významný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají velmi nestejnorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vztahu (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Všechny tyto poznatky si žák propojí a procvičí v týdenním Turistickomediálním kurzu na konci 9. ročníku.

3.6.7. Integrace průřezových témat do vyučovacích předmětů

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto není v tabulce uvedena.

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
1.Rozvoj schopností poznávání	M ČaS ČJ VV TV	M ČJ	M	M VL AJ	M INF	VV Fy VO M	VV Fy M RJ	VV Fy M	VV Fy M RJ PČ- hoši
2.Sebepoznání a sebepojetí	ČaS	ČJ ČaS TV	ČaS AJ ČJ	ČJ VL PŘV	AJ	ČJ VV VKZ	VKZ RJ	AJ VV	ČJ PČ- hoši VV VKZ
3.Seberegulace a sebeorganizace	ČaS ČJ	TV	ČaS ČJ	AJ	AJ PŘV	ČJ VO VKZ		AJ	ČJ
4.Psychohygiena		ČaS TV	AJ	AJ	PŘV	ČJ VO VKZ	VKZ	VKZ	
5.Kreativita	VV	VV	AJ VV	AJ VV	AJ INF VV	AJ PČ- hoši VV M HV	VV ČJ M HV	VV M	PČ- dívky VV M
2.SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
1.Poznávání lidí	ČJ		ČJ	ČJ	AJ	AJ ČJ VKZ	VO NJ AJ	RJ	AJ
2.Mezilidské vztahy	ČaS	ČaS	ČaS ČJ	ČJ VL TV	AJ	D HV VKZ	D AJ VO VKZ	D PČ- hoši	D
3.Komunikace	ČJ	TV	ČJ	AJ ČJ	AJ ČJ	VV HV VO VKZ	HV VO VKZ NJ RJ	HV VO VKZ NJ RJ	VO VKZ NJ RJ

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
3.MORÁLNÍ ROZVOJ									
1.Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M	M AJ	M VKZ	M	M VV ČJ VKZ	M AJ VV
2.Hodnoty, postoje, praktická etika					PŘV		TV	TV VKZ ČJ	AJ TV VKZ VO HV VV

2. Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.Občanská společnost a škola		ČaS	ČaS	AJ		VO	VO		AJ RJ
2.Občan, občanská společnost a stát				VL	INF	D VO	VO	D VO	AJ D
3.Formy participace občanů v politickém životě				VL				D	D
4.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	VO	D	D VO

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Evropa a svět nás zajímá	AJ	ČJ	AJ	AJ	AJ VL ČJ	AJ ČJ D VO HV	ČJ AJ RJ Z HV VV NJ	F HV VV RJ	ČJ HV
2. Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ VL	AJ VO	AJ D TV	D VV NJ	AJ RJ

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
3. Jsme Evropané					VL ČJ AJ VV	D VV	D VV	D Z VV	D VO VV

4. Environmentální výchova (EV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Ekosystémy	ČaS ČJ	ČaS	ČaS	PŘV	PŘV	PŘ Z D VV	PŘ D	Z	PŘ D VV
2. Základní podmínky života			AJ ČaS	PŘV AJ		AJ PČ- dívky Př D F		PČ- hoši D F Ch	PŘ F Ch
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘV	Z AJ VV	Z F AJ PČ- hoši VV	Z F D AJ VV TV	PŘ Z D CH RJ
4. Vztah člověka k prostředí	ČaS	VV ČaS	ČaS TV	PŘV	PŘV	PŘ VV HV	VV HV AJ	AJ RJ Z VV HV	PŘ VKZ VV HV

5. Multikulturní výchova (MKV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Kulturní diference			VV	PŘV	PŘV AJ	Z	Z HV AJ	VO Z AJ HV	Z AJ RJ HV
2. Lidské vztahy	TV	ČJ	VV	AJ ČJ	AJ	AJ VO			
3. Etnický původ	ČJ		ČaS VV		AJ		VO AJ	D PŘ	D Z

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
4. Multikulturalita			AJ ČaS		AJ	AJ	ČJ AJ RJ VV D	ČJ RJ	AJ D VO
5.Princip sociálního smíru a solidarity			ČaS	VL	AJ		AJ	VO	

6. Mediální výchova (MEV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.RECEPTIVNÍ ČINNOSTI									
1.Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ		ČJ	ČJ PČ	AJ		VO AJ	ČJ
2.Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			ČJ	ČJ			ČJ	
3.Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ		RJ	ČJ RJ
4.Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ			ČJ	VV		ČJ	
5.Fungování a vliv médií ve společnosti				AJ	INF	VV	D VO	VV D	AJ ČJ D VKZ
2.PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI									
1.Tvorba mediálních sdělení		ČJ	ČJ AJ	ČJ	ČJ INF VV	AJ	ČJ AJ	AJ	
2.Práce v realizačním týmu					ČJ	VO		VV	ČJ VV VO

3.6.8. Realizace tematických okruhů průřezových témat formou projektů

PT	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSV				Kdo jsem já			Člověk na ostrově	Hledám svůj svět	
VDO		Chraň sebe i kamarády				Občan a jeho postavení ve městě			
VME GS					Jsme Evropané				Jsme Evropané
EV	Les					Rozmanitost ekosystémů			
MKV			Žijeme spolu						Holocaust
MEV					Média a komunikace	Média a komunikace	Média a komunikace	Média a komunikace	Média a komunikace

Projekt: Environmentální výchova

Cíl projektu:	Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost pochopit komplexnost a složitost vztahů člověka a životního prostředí, pozitivně ovlivňovat proces a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s uplatněním širšího spektra dovedností.
---------------	---

Projekt: Osobnostní a sociální výchova

Cíl projektu:	Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost utvářet si integrovaný pohled na problematiku osobnostní a sociální výchovy a pozitivně ovlivňovat proces a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s uplatněním širšího spektra dovedností. Stimulovat postoje a hodnotový systém žáků, naučit pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem světa. Učit je vnímat odlišnosti jako příležitost k vlastnímu obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.
---------------	--

Projekt: Multikulturní výchova

Cíl projektu:	Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím učení možnost utvářet si integrovaný pohled na problematiku multikulturality (Respektování jedinečnosti každého člověka a jeho zvláštností. Respektování zvláštností různých etnik, spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na kulturní, sociální a zájmovou příslušnost.) a pozitivně ovlivňovat proces a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s uplatněním širšího spektra dovedností. Stimulovat postoje a hodnotový systém žáků a učit je vnímat odlišnosti jako příležitost k vlastnímu obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
---------------	---

<u>Projekt: Výchova demokratického občana</u>	
Cíl projektu:	Cílem projektu je vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti, orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech společnosti. Umožnit žákovi řešit problémy se zachováním své důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájmy celku, s vědomým svých práv, povinností a s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

<u>Projekt: Mediální výchova</u>	
Cíl projektu:	Cílem projektu je nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost utvářet si integrovaný pohled na problematiku mediální výchovy. Seznamuje žáky s rolí médií v každodenním životě – fungování a vliv médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, způsoby financování médií a jejich dopady, vliv médií na každodenní život, společnost, politiku a kulturu jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování. Stimulovat postoje a hodnotový systém žáků a učit je vnímat odlišnosti jako příležitost k vlastnímu obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu. Vlastní tvorba mediálního obsahu. Žáci se seznamují a procvičují si principy a zvláštnosti jednotlivých mediálních sdělení.

<u>Projekt: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	
Cíl projektu:	Cílem projektu je zaměřit se na systém vztahů jedince a místního společenství k Evropě a světu. Nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení utvářet si integrovaný pohled na život v evropském a mezinárodním prostoru. Směřovat k porozumění globálním procesům, k utváření vlastních názorů na ně a k pochopení role člověka v nich. Pozitivně ovlivňovat proces a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s uplatněním poznatků a širšího spektra dovedností. Porozumět pojmům jako chudoba, sociální spravedlnost a udržitelný rozvoj. Uvědomit si, jak důležité je konat a jak činy mohou pozitivně ovlivnit život budoucích generací. Stimulovat postoje, pomoci překonávat předsudky a stereotypy, učit žáky vnímat odlišnosti jako příležitost k vlastnímu obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu, vzepřít se projevům diskriminace a nespravedlnosti.

3.6.9. Školní projektové dny

Pro projektové dny není využita další disponibilní časová dotace, ale byly posíleny hlavní vyučovací předměty. Pro každý školní rok jsou vybírány projektové činnosti odpovídající náplni učiva a možnostem školy.

Projektové dny jsou využívány k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky 1. a 2. stupně. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.

Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách). Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné praktické problémy.

Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Důležitou součástí je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

3.7. Profil žáka

Profil žáka definuje očekávanou úroveň naplňování klíčových kompetencí stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání. Profil žáka po 9. ročníku je chápán jako výstupní a vychází z něj celkové hodnocení žáka po absolvování základního vzdělání.

3.7.1. 1. období – konec 3. ročníku

Kompetence k učení

- s pomocí učitele i rodičů žák využívá vhodné způsoby učení a plánuje domácí přípravu, chce se učit (je motivován k učení)
- osvojuje si běžně užívanou slovní zásobu, porozumí zadanému úkolu, dovede se zeptat na slova či formulace, kterým nerozumí
- užívá termíny, znaky a symboly, se kterými se v jednotlivých předmětech a běžném životě setkává, zajímá se o poznatky z přírody, života dětí i dospělých
- dovede vysvětlit, k čemu je dobré učit se, plněním školních povinností projevuje pozitivní vztah k učení, na základě sebehodnocení i hodnocení učitele se snaží zlepšit tam, kde zaostává

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná úkol (nebo jeho část), kterému nerozumí, s kterým si neví rady a dovede se zeptat
- projeví dostatek vůle a vytrvalosti k řešení i složitějších úkolů
- na přiměřené úrovni vysvětlí své postupy, úvahy, řešení

Kompetence komunikativní

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích
- využívá vhodné jazykové i zvukové prostředky podle situace

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváří a respektuje pravidla dohodnutá pro soužití skupiny – třídy
- při společném úkolu projevuje dostatečné úsilí a ochotu spolupracovat s ostatními
- respektuje spolužáky i autoritu učitele a další dospělé
- dovede spolužáky pochválit, povzbudit, ocenit, ale také kultivovaně říci negativní hodnocení

Kompetence občanské

- respektuje odlišnosti mezi spolužáky, ke všem se chová slušně
- zná svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti
- pozná nebezpečnou situaci a dovede přivolat pomoc
- aktivně se zapojuje do kulturního či sportovního dění školy, případně obce
- chrání si své zdraví ve škole i mimo ni
- dodržuje základní zásady ohleduplného a bezpečného chování v přírodě

Kompetence pracovní

- zvládá základní sebeobslužné úkony, plní si základní pracovní povinnosti
- udržuje v pořádku pracovní místo, aktovku a pomůcky do školy
- bezpečně pracuje s jednoduchými nástroji a materiály, pracuje podle návodu či instrukcí
- váží si práce ostatních

Kompetence digitální

- používá jednoduché výukové programy k procvičování jazyků, logiky, výpočtů
- umí nalézt pomocí vyhledavače aktuální výuková videa a pořady k probírané látce
- je schopen slovně zhodnotit a využít takto získané a procvičené poznatky

3.7.2. 2. období – konec 5. ročníku

Kompetence k učení

- poznává, jaký způsob učení mu nejvíce vyhovuje a snaží se jej využívat, plánuje si vlastní učení, samostatně plní své učební povinnosti
- orientuje se v několika různých informačních zdrojích, vyhledává v nich potřebné informace, které dovede srozumitelně a přehledně zapsat, vysvětlit ostatním
- užívá termíny, znaky a symboly, se kterými se v jednotlivých předmětech a běžném životě setkává, pokouší se poznatky z jednotlivých oblastí života propojit s novými informacemi a využít je při plnění různých úkolů
- na základě instrukcí pozoruje a dělá pokusy, s pomocí učitele dané výsledky zaznamenává a vyvozuje závěry
- rozliší rozdíly mezi vzdělaným a nevzdělaným člověkem, vysvětlí dopad vzdělanosti na kvalitu lidského života, ke zlepšení svého učení využívá sebehodnocení, uvědomuje si své slabiny v učení a navrhuje několik možností, jak je odstranit

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém a projevuje snahu i vytrvalost jej vyřešit
- s pomocí učitele analyzuje, co k řešení problému zná a co musí zjistit
- s pomocí učitele vybere vhodné informační zdroje a vyhledá v nich nezbytné údaje
- pokusí se navrhnout více řešení a ověřit jejich správnost
- pokusí se vyřešit jejich problém (vybrat vhodná řešení), když se mu to nedaří, požádá o radu učitele či spolužáka
- zhodnotí, nakolik úkol zvládl, srozumitelně vysvětlí ostatním vlastní postup a výsledky řešení
- osvědčené postupy se snaží uplatnit při řešení odborných úkolů

Kompetence komunikativní

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- vyjadřuje své myšlenky srozumitelně, souvisle a kultivovaně
- používá vhodné verbální i neverbální prostředky (gesta, mimiku)
- ovládá komunikaci telefonem pro důležitá sdělení

- využívá komunikativní dovednosti pro bezpečné soužití ve skupině vrstevníků i v běžném životě

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváří a respektuje základní pravidla dohodnutá pro soužití skupiny, pro skupinovou práci
- v týmové práci přijme různé role a přispívá ke splnění společného úkolu, požádá o pomoc, pomoc ochotně poskytne
- při diskusi respektuje názory ostatních, dokáže prosadit i svůj názor, snaží se poučit z kladných příkladů
- rozpozná a odmítne negativní vlivy, návrhy a názory rizikových skupin (part) i jednotlivců
- projevuje dostatek sebevědomí a zároveň úcty k ostatním, takže se dovede bránit šikaně a jiným druhům skupinového násilí

Kompetence občanské

- respektuje odlišnosti vzhledové, odlišné názory, návyky i přesvědčení mezi spolužáky, spoluobčany a ke všem se chová slušně
- zná svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti, ví, kam se obrátit, pokud je obětí týrání, šikany
- poskytne první pomoc při lehkých úrazech, dovede přivolat pomoc
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v dopravním provozu, při pohybu ve škole i v přírodě
- projevuje pozitivní vztah k tradicím, knihám, k uměleckým dílům a historickým památkám
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit dle svých zájmů
- zapojuje se a pomáhá organizovat různé aktivity směřující k ochraně životního prostředí, uplatňuje je v každodenním životě (šetření elektrinou, vodou, třídění odpadků)

Kompetence pracovní

- váží si práce ostatních, rozeznává a odsuzuje všechny formy vandalství
- dokončí práci v co nejlepší kvalitě a stanoveném čase
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pokyny
- rozvíjí svoje zájmy a schopnosti v zájmu všestranného rozvoje a dalšího možného uplatnění

Kompetence digitální

- přistupuje rozumně k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií, dokáže je zkombinovat i s jinými formami získávání informací
- komunikuje převážně verbálně a písemně, digitální formu používá k usnadnění práce, hledání informací a dálkové komunikaci
- je schopen slovně a písemně zhodnotit a využít takto získané a procvičené poznatky

3.7.3. 2, 5 období – konec 7. ročníku

Kompetence k učení

- ověřuje správnost pravopisu, grafických záznamů, vlastních písemných záznamů pomocí odborných příruček a slovníků
- na základě vlastní logické úvahy dodržuje pracovní postup, ověřuje ho, v diskusi obhajuje
- s pomocí učitele vyhledává souvislosti k původnímu tématu v encyklopediích, na internetu, jeho zaměření postihuje širší souvislosti a hlubší dopad, dokáže vyvozovat závěry, klást otázky k problematice
- dokáže vyřešit problémový úkol podle zadaných kroků a hledat jeho uplatnění
- hledá a prověřuje oblast svých zájmů, prohlubuje zde své znalosti, učí se zodpovědně plnit i nepopulární úkoly, zapojuje plánování a vůli

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá a rozpozná problém a problémovou situaci
- žák samostatně analyzuje, volí kroky k řešení problému, radí se se spolužáky a učitelem, pomoc vyhledá v literatuře a dalších vhodných informačních zdrojích
- na základě vlastního úsudku volí řešení
- zhodnotí, srovnává několik řešení, učí se přijímat řešení skupiny, učí se kriticky myslet
- ověřuje správnost řešení v obdobných situacích, naučené postupy využívá při řešení obdobných situacích

Kompetence komunikativní

- žák vyjadřuje srozumitelně své myšlenky (technika mluvení, logika věcí, logika větné skladby)
- dovede naslouchat druhému
- umí vystavět promluvu (text, citace, argumenty...)
- učí se porozumět nonverbální komunikaci
- zajímá se o kulturní, společenské dění, reaguje na podněty z nejrůznějších prostředí
- učí se kriticky posuzovat, vytvářet kritéria pro posouzení situace, slušně vyjádřit i nesouhlasný názor
- respektuje názor druhého

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si svoji sociální roli ve skupině, promýšlí spravedlivé začlenění všech členů skupiny, třídy
- respektuje odlišnosti sociální, kulturní, vzhledu a nadání
- pomáhá slabším ve skupině
- kooperuje při výuce, respektuje rozhodnutí učitele i spolužáků
- přijímá role a plní úkoly, které z ní vyplývají
- pozoruje a hodnotí život v jiných sociokulturních skupinách
- získává sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské

- vnímá odlišnosti mezi spolužáky, vidí příčiny (neúspěch, handicap, národnost, nadání)
- respektuje odlišnosti

- zdravě se stravuje, zná nebezpečí drastických diet a přejídání
- nenechá se zneužívat, dovede vyhledat pomoc
- poskytne pomoc při úrazu, vyhledá lékaře
- plní své školní povinnosti
- dodržuje pravidla slušného chování a soužití ve škole a pomáhá je formulovat
- neničí přírodu, pomáhá ji chránit

Kompetence pracovní

- žák si plánuje své činnosti a aktivity během dne, šetří čas
- chrání zdraví při pracovních činnostech, dodržuje bezpečnostní pravidla na silnici, dodržuje hygienu duševní práce a odpočinku
- zajímá se o činnosti podle vlastního zájmu a prohlubuje si své vlastní vědomosti a dovednosti
- šetří přírodní materiály a zdroje, uvážlivě hospodaří s vlastními penězi

Kompetence digitální

- rozumí a chápe funkce počítačové techniky jako nejen zábavní, ale i pro učení, získávání informací, komunikační
- je schopen předvést sebejisté, kritické a odpovědné používání digitálních technologií
- umí se orientovat ve zdrojích, dává si pozor na neznámé a neobvyklé stránky, seznamky, dokáže je pojmenovat v současném dění ve společnosti

3.7.4. 3. období – na konci základního vzdělávání

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně uznávanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje, chrání a cení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- přistupuje k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy, a to i závadnými
- seznamují se s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- srovnává souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti

4. Učební plán a organizace vzdělávání

4.1. Systém výuky

Výuka podle ŠVP ZV probíhá v 1. – 9. postupném ročníku ZŠ. ŠVP (RVP ZV) rozlišuje tři vzdělávací období:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. období | 1. – 3. ročník |
| 2. období | 4. – 5. ročník |
| 3. období | 6. – 9. ročník |

ŠVP vymezuje jako závazný výstup očekávané kompetence na konci 2. a 3. období.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na 1. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Jednotlivé týdenní dotace např. VV a PV lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1 krát za 14 dnů. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník.

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které povedou k očekávanému cíli. Použité formy a metody by měli v dětech vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

4.2. Poznámky k vyučovacím předmětům

Vzdělávací oblast jednotlivých vzdělávacích oblastí (oborů vzdělávacích oblastí) RVP ZV je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do konkrétních vyučovacích předmětů, které škola žákům v daném vzdělávacím období v jednotlivých ročnících nabízí. Skladba těchto předmětů respektuje závazný platný Rámcový učební plán pro základní vzdělávání, zohledňuje aktuální vzdělávací podmínky školy a vytyčené vzdělávací priority. ŠVP rozlišuje vzdělávací předměty: povinné a volitelné. Školní vzdělávací program umožňuje i existenci zájmových útvarů, které mohou mít různé formy organizace i různé zdroje financování (včetně příspěvku rodičů).

Další cizí jazyk se vyučuje ve dvouhodinové týdenní dotaci v 7. – 9. ročníku. Je samostatně hodnocen a uváděn na vysvědčení. Škola nabízí německý jazyk, francouzský jazyk a ruský jazyk.

Skladba vyučovacích předmětů ŠVP

A) Povinné vyučovací předměty

- | | |
|-------------------|----|
| 1. Český jazyk | ČJ |
| 2. Anglický jazyk | AJ |
| 3. Německý jazyk | NJ |
| Francouzský jazyk | FJ |
| Ruský jazyk | RJ |

Vztah ke vzdělávací oblasti RVP

- | |
|-----------------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace |
| Jazyk a jazyková komunikace |
| Jazyk a jazyková komunikace |
| Jazyk a jazyková komunikace |
| Jazyk a jazyková komunikace |

4. Matematika	M	Matematika a její aplikace
5. Informatika	INF	Informatika a komunikační technologie
6. Člověk a svět	ČaS	Člověk a jeho svět
7. Vlastivěda	VL	Člověk a jeho svět
8. Přírodověda	PŘV	Člověk a jeho svět
9. Dějepis	D	Člověk a společnost
10. Výchova k občanství	VO	Člověk a společnost
11. Fyzika	F	Člověk a příroda
12. Chemie	CH	Člověk a příroda
13. Přírodopis	PŘ	Člověk a příroda
14. Zeměpis	Z	Člověk a příroda
15. Hudební výchova	HV	Umění a kultura
16. Výtvarná výchova	VV	Umění a kultura
17. Výchova ke zdraví	VKZ	Člověk a zdraví
18. Tělesná výchova	TV	Člověk a zdraví
19. Pracovní výchova	PV (1. – 5. ročník)	Člověk a svět práce
20. Pracovní činnosti	PČ (6. – 9. ročník)	Člověk a svět práce

B) Povinně volitelné předměty

- jsou vyučovány v 8. a 9. ročníku cca 14 dní v dvouhodinovém bloku

1. Cvičení z přírodopisu	CzP
2. Fyzikální praktika	FP
3. Historický místopis	HM
4. Kreativní aktivity	KA
5. Práce s cizojazyčným textem	PsCT
6. Technické práce	TP
7. Technologie budoucnosti	TB
8. Vaření	Vař
9. Výchova k sebepoznání	VkS

C) Nepovinné předměty

- jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky

1. Individuální logopedická péče	ILP
2. Náboženství	Na

Za součást učebního plánu školy jsou považovány i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní apod.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i účast ve sportovních a předmětových soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou.

4.3. Učební plán – 1. stupeň

Názvy vyučovacích předmětů	Ročník					Celkem předměty	z toho DČD ¹
	1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk	8	8 6+2	9 7+2	8 6+2	8 6+2	41	8
Anglický jazyk	0+1 ²	0+1 ²	3 ²	3 ²	3 ²	11	2
Matematika	4	5 4+1	5 4+1	5 4+1	4	23	3
Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a svět	2	2	3 2+1	-	-	14	3
Vlastivěda	-	-	-	2 1+1	2 1+1		
Přírodověda	-	-	-	1	2		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	-
Celkem	20	22	25	25	26	118	16

¹ DČD – disponibilní časová dotace

² Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle §16 odst. 2 písmeno b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

4.4. Učební plán 2. stupně

Názvy vyučovacích předmětů	Ročník				Celkem předměty	z toho DČD ¹
	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 3+2	20	5
Anglický jazyk	3 ³	3 ³	3 ³	3 ³	12	-
Další cizí jazyk	-	2 ³	2 ³	2 ³	6	-
Matematika	4	4	4	4 3+1	16	1
Informatika	2 1+1	2 1+1	1	2 1+1	7	3
Dějepis	2	2	2	2	8	-
Výchova k občanství	0	1 0+1	1	1	3	1
Fyzika	2 1+1	2	1	2 1+1	7	2
Chemie	-	-	2	2	4	-
Přírodopis	2	2 1+1	2 1+1	1	7	2
Zeměpis	2 1+1	2 1+1	2	2	8	2
Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	-
Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	-
Volitelné předměty	-	-	1 0+1	1 0+1	2	2
Celkem	29	30	31	32	122	18

4.5. Volitelné předměty - výběr

Názvy vyučovacích předmětů	Ročník	
	8.	9.
Cvičení z přírodopisu	1	1
Fyzikální praktika	1	1
Historický místopis	1	1
Kreativní aktivity	1	1
Práce s cizojazyčným textem	1	1
Technické práce	1	1

³ Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle §16 odst. 2 písmeno b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Technologie budoucnosti	1	1
Vaření	1	1
Výchova k sebepoznání	1	1

4.6. Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

1. Český jazyk

- v 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu
- od 2. ročníku byl předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace
- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

2. Anglický jazyk

- v 1. a 2. ročníku byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- třída může být dělena na skupiny v rámci třídy, ale i ročníku

3. Matematika

- ve 2. – 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

4. Informatika

- ve 4. a 5. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky
- vzdělávací oblast předmětu je doplněna o rozšiřující učivo

5. Člověk a svět

- zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
- ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Přírodověda

- zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Vlastivěda

- zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
- ve 4. i 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

6. Pracovní výchova

- předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny čtyři povinné tematické okruhy

4.7. Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

1. Český jazyk a literatura

- vzdělávací obsah má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek
 - Jazyková výchova
 - Komunikační a slohová výchova
 - Literární výchova
- o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující
- na celém 2. stupni je předmět posílen o 1 hodinu, v 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace

2. Cizí jazyk – Anglický jazyk

- třída může být dělena na skupiny, ale také může výuka probíhat ve skupinách z různých tříd v rámci ročníku
 - možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností
3. Další cizí jazyk – Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk
- vzdělávací obsah předmětu FJ, NJ, RJ je zařazen od 7. ročníku
 - třída může být dělena na skupiny, ale také může výuka probíhat ve skupinách z různých tříd v rámci ročníku
4. Matematika
- v 9. ročníku je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
5. Informatika
- pokrývá oblast Informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP ZV a vychází také z tematického okruhu Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
 - celkem je předmět posílen v 6. – 9. ročníku o 3 hodiny z disponibilní časové dotace
6. Výchova k občanství
- zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru Výchova k občanství
 - v 7. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
7. Fyzika
- v 6. a 9. ročníku je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
8. Přírodopis
- v 7. ročníku a 8. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
 - v 8. ročníku je přírodopis integrovaným předmětem. Zahrnuje vzdělávací obsah Přírodopisu a Výchovy ke zdraví.
9. Zeměpis
- v 6. a 7. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
10. Výchova ke zdraví
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován na 2. stupni v předmětu Výchova ke zdraví v 6. a 9. ročníku.
11. Tělesná výchova
- součástí vzdělávacího obsahu předmětu je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky
 - žáci jsou od 6. ročníku děleni na hochy a dívky
 - mohou být děleni na skupiny v rámci ročníku podle schopností
12. Pracovní činnosti
- součástí vzdělávacího obsahu jsou tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály	hoši – 6., 7., 9. ročník dívky 8. ročník (2. pololetí)
- Design a konstruování	hoši – 8. ročník
- Svět práce	dívky – 8., 9. ročník hoši – 8., 9. ročník
- Pěstelské práce a chovatelství	dívky – 6., 7. ročník
- Provoz a údržba domácnosti	dívky – 6., 7., 9. ročník
- Příprava pokrmů	dívky – 8. ročník hoši 8. ročník (2. pololetí)

- žáci se dělí na hochy a dívky, mohou být dělení na skupiny v rámci celého ročníku

13. Povinně volitelné předměty

- si volí žáci v 8. a 9. ročníku
- předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace
- vyučují se 1x za 14 dní v dvouhodinových blocích, a to

Cvičení z přírodopisu

Fyzikální praktika

Historický místopis

Kreativní aktivity

Práce s cizojazyčným textem

Technické práce

Technologie budoucnosti

Vaření

Výchova k sebepoznání

- předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace

Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito k posílení jednotlivých vyučovacích předmětů, k realizaci průřezových témat a k profilaci školy.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk

5.1.1.1. Český jazyk 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko- kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1., 2., 4., 5. ročníku 8 hodin týdně, z toho jsme ve 2., 4. a 5. ročníku využili vždy 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Ve 3. ročníku je časová dotace 9 hodin týdně, z toho jsou 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. ročníku je pro přehlednost rozdělen do 3 složek:

1. Komunikační a slohová výchova

- hlavním cílem je naučit děti srozumitelně mluvit, vyjádřit své zkušenosti, dodržovat správnou výslovnost, klást otázky, popisovat jednoduché předměty a činnosti, starší děti naučit používat v řeči i souvětí
- vést děti tak, aby si poradily v běžném společenském styku
- organickou součástí předmětu je psaní

2. Jazyková výchova

- žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- pozornost se zaměřuje na základní pravopisné jevy
- žáci se učí užívat jazykových příruček, např. Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny

3. Literární výchova

- žáci se učí pozorně vnímat literární text, rozumět jeho významům a smyslu
- snaha utvářet zájem žáků o hodnotnou četbu, divadlo i o hodnotnou filmovou a televizní produkci
- důraz je kladen na citový a estetický zážitek žáků

Žáci si v každé hodině českého jazyka uvědomí propojenost jazyka, stylistických prvků a literárních prvků. Všechny 3 složky se vzájemně propojují.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy ve školní knihovně, v učebně informatiky, protože naše škola je v této oblasti velice dobře vybavena, výjimečně jsme mimo budovu školy – v případě návštěvy divadla, kina, městské knihovny.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním
- učí žáky vyhledávat informace, zpracovávat je pro další učení (aktuality, výpisky...), vede žáky k používání slovníků, tabulek, encyklopedií...
- pozitivně motivuje žáky, zvyšuje jejich sebevědomí
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací pomocí dostupných zdrojů (televize, tisk, rozhlas, internet, encyklopedie...)

Kompetence řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům
- vede žáky vnímání a přijímání názorů ostatních
- učí žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení
- umožňuje žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- oceňuje dílčí úspěchy při řešení problémů a motivuje žáky další činnosti
- demonstruje situace ze skutečného života a učí žáky tyto problémy řešit
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci (besedy, rozhovory, vypravování, dramatizace...)
- vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci)
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- stanovuje kritéria ústního a písemného projevu
- dbá na kultivovaný projev žáků (je žákům příkladem pro správnou artikulaci a dikci – nácvik projevů, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti, říkanky, jazykolamy, písňe...)
- předkládá žákům různé zdroje informací
- zajímá se o názory a zkušenosti žáků
- dbá na dodržování pravidel (modelové situace, scénky...)
- dbá na správnou reprodukci přečteného textu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- přistupuje k žákům jako k partnerům

- vede žáky k respektování názoru jiných
- vytváří různé modelové situace a vede žáky ke zpracování strategií jejich řešení
- každému žákovi umožňuje zažívat úspěch
- vede žáky k hodnocení své činnosti
- vyzdvihuje aktivitu a práci navíc, umožňuje jim prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence občanské

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky vlastními slovy popisovat pracovní postupy
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; s dopomocí rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, data, informace, volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a je si vědom rizik při jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

1. ročník

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- se vyjadřuje srozumitelně a plynule
- zvládá psaní všech probraných tvarů písmen ve slovních spojeních
- čte technicky správně a rozumí přečtenému

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- se vyjadřuje srozumitelně s drobnými nedostatky ve správnosti
- písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti
- čte technicky správně s menšími nedostatky, rozumí přečtenému

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- se vyjadřuje srozumitelně, někdy nejistě
- písemný projev není vždy správný, je méně estetický
- při čtení se dopouští chyb, rozumí přečtenému dle návodných otázek

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- se vyjadřuje méně výstižně, nepřesně, dopouští se mnoha chyb, které stěží napravuje i za pomoci učitele
- při čtení se dopouští závažných chyb, nerozumí přečtenému

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- se vyjadřuje nesrozumitelně
- písemný projev má hrubé nedostatky, není přehledný
- není schopen číst a chápat obsah

2. – 5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- se vyjadřuje spisovně a srozumitelně, zvuková stránka jazyka je správná a přesná
- v písemném projevu zvládá bez chyb základní pravopisné jevy, které dokáže zdůvodnit
- čte technicky správně a rozumí přečtenému
- orientuje se v textu, vyhledá požadované informace, třídí je a zpracovává

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- se v písemném projevu dopouští ojedinělých pravopisných chyb, které najde a opraví
- čte technicky správně s menšími nedostatky, čte s porozuměním
- orientuje se v přečteném textu, vyhledá požadované informace

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- se vyjadřuje srozumitelně, někdy nejistě, drobné nedostatky dovede pod vedením učitele opravit
- se v písemném projevu dopouští pravopisných chyb, které opraví jen s pomocí
- při čtení se dopouští chyb, s textem dokáže pracovat podle návodných otázek
- má problémy najít informace v textu a zpracovat je

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- se vyjadřuje méně výstižně, nepřesně, dopouští se mnoha chyb, které stěží napravuje i za pomoci učitele
- v písemném projevu se dopouští závažných pravopisných chyb, které stěží napravuje i za pomoci učitele
- má značné nedostatky v technice čtení, nerozumí čtenému textu
- má zásadní problémy najít informace v textu, často je nedokáže zpracovat

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- se vyjadřuje nespisovně a nesrozumitelně
- v písemném projevu nezvládá základní gramatické jevy, nezdůvodní je, nedokáže najít chyby a opravit je
- čte s obtížemi, neorientuje se v textu, nevyhledá požadovanou informaci

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat jeho osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk Ročník: 1. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - pozorně a soustředěně naslouchá vyprávění druhých, čtení druhých - rozpozná podle návodných vodítek v textu známý předmět	Komunikační a slohová výchova Čtení - zraková a sluchová pozornost Naslouchání Mluvený projev - dechová a hlasová cvičení - rytmičná cvičení Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování Písemný projev	EV - 1/ Ekosystémy OSV- 1- 1/ Rozvoj schopností poznávání MEV - 1/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV - 2/ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – prolíná celým předmětem MKV - 3/ etnický původ OSV – 1 - 3/ Seberegulace a sebeorganizace OSV - 2 - 1/ Poznávání lidí OSV – 2 - 3/ Komunikace	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) HV/ poslech, dramatizace pohádky HV/ hlasová cvičení, rytmizace, sluchová pozornost M/ správné vyjadřování, tvorba odpovědí M/ příprava na čtení ČaS/ rodina ČaS/ denní režim ČaS/ bezpečnost ČaS/ rozvoj slovní zásoby, říkanky ČaS/ vyprávění podle obrázků VV/ rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - adekvátně reaguje na ústní pokyny - zeptá se, když něčemu nerozumí - je schopen řídit se jednoduchými psanými pokyny			
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - neskáče do řeči - přihlásí se o slovo - dává najevo kontakt			
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost snaží se o pečlivou výslovnost			

ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči			
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ▪ správně dýchá při mluvení a čtení ▪ vypráví o podobných situacích, o kterých četl ▪ srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích ▪ hovoří o zážitcích ▪ osvojuje si nová slova, rozumí jejich významu a smysluplně je užívá			
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ uvědoměle dodržuje hygienické návyky při psaní ▪ zvládá techniku psaní všech písmen (kromě Q, X, W), číslic, diakritická znaménka ▪ opisuje a přepisuje slova a věty ▪ píše krátké věty podle diktátu ▪ udržuje úhledný, čitelný a přehledný písemný projev			
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ▪ píše velké písmeno na začátku věty, na začátku jména a příjmení ▪ pozorně opisuje a přepisuje text			

ČJL-3-2-01	▪ správně píše tvary všech písmen (kromě Q, X, W) ▪ je schopen napsat krátké věty složené ze známých slov jako diktát rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ▪ rozlišuje hlásky sluchem ▪ rozlišuje délku samohlásek ▪ rozkládá slova na hlásky, na slabiky, věty na slova ▪ tvoří věty s daným slovem ▪ osvojuje si nová slova a správně je používá ▪ přiřazuje obrázky k začátečním písmenům a slabikám a obráceně ▪ užívá správné tvary slov při mluveném projevu ▪ tvoří slova z hlásek, ze slabik ▪ skládá jednoduché věty z písmen skládací abecedy ▪ klade velké písmeno na začátku věty a interpunkční znaménko na konci věty ▪ určuje počet slov ve větě ▪ hledá ve větě a odpovídá na otázky Kdo? Co dělá? Jaký? Co? ▪ čte samohlásky krátké i dlouhé ▪ čte souhlásky ▪ čte slabiky otevřené, slabiky zavřené	<u>Jazyková výchova</u> Zvuková stránka jazyka - dechová a hlasová cvičení Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis		
-------------------	---	---	--	--

ČJL-3-3-01	▪ čte slova s více souhláskami na začátku a uprostřed slova ▪ čte dvojhlásky ▪ čte slova s předložkou s důrazem na předložku ▪ vytleskává slova čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ přednáší z paměti jednoduché říkanky, básničky ▪ čte nahlas alespoň vázaným slabikováním ▪ čte víceslabičná slova ▪ zvládá správnou techniku čtení ▪ vázaným slabikováním přečte krátký text a rozumí přečtenému ▪ čte přiměřeně rychle ▪ orientuje se v textu ▪ dodržuje hygienické návyky při čtení	<u>Literární výchova</u> Poslech literárních textů - poslech audio nahrávek, čtení učitele Zážitkové čtení - příběhy a básně Tvořivé činnosti s literárním textem Literární pojmy		
ČJL-3-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ▪ rozliší hádanku, rozpočítadlo, básně, pohádku ▪ zná rozpočítadla			
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností			

	▪ zahraje jednoduché scénky podle přečteného textu ▪ nakreslí obrázek, který se hodí k přečtenému textu ▪ převypráví jednoduchý text ▪ odpovídá na otázky ▪ klade otázky k textu			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk Ročník: 2. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace - žák ovládá školní digitální techniku vhodným používáním myši a klávesnice - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:</i> - žák získává data a informace z multimediálních záznamů - žák komunikuje ve školním cloudu prostřednictvím textových zpráv - žák předává učiteli svou práci přes nástroj pro řízení výuky - v oblasti <i>Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj:</i> - žák založí nový textový soubor a napíše jednoduchý dokument	- aplikace využívané školou - ukazatel obrazovky - myš, klik - klávesy Shift+Caps lock, Backspace+Delete, Enter - znaková sada, diakritika - psaní věty jednoduché - velké/malé písmena - psaní vlastních a obecných jmen - diktát - test/kvíz - multimediální záznam - Pinterest, YouTube - klíčová slova - mailová adresa, předmět zprávy, zpráva - oslovení, sdělení (za dodržování osvojených	VDO/ - Chraň sebe i své kamarády - projekt MV- 1 - 1/ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEGS - 1/ Evropa a svět nás zajímá MKV - 2/ Lidské vztahy OSV - 1 - 1/ Rozvoj schopností poznávání OSV – 1 - 2/ Sebepoznání a sebepojetí MEV – 2 - 1/ Tvorba mediálního sdělení	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) ČaS/ čtení pověstí z regionu ČaS/ vyhledávání informací v dětské encyklopedii ČaS/ rodina VV/ obrázky slov ČaS/ domov, škola, rodina ČaS/ zásady společenského chování Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka

		pravopisných jevů), pozdrav, podpis ▪ nová zpráva, přečtení zprávy, odpověď a smazání zprávy ▪ classroom management (Google Classroom, MS Teams); ▪ formulář, kvíz, digitální tabule; ▪ příloha, originál, kopie, sdílení ▪ soubor - nový, otevření, uložení		
ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ umí spojovat písmena do slov, vět ▪ zvládá orientaci v jednoduchém textu ▪ chápe obsah čteného ▪ reprodukuje přečtené ▪ dokáže předvídat další obsah textu ▪ vyhledává hlavní postavy, popisuje prostředí	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení - technika čtení - práce s textem Naslouchání Mluvený projev - vyprávění pohádky, příběhu, zážitku - recitace, dramatizace - dialog		
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ▪ umí vést vhodný situační dialog			

ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▪ umí číst přiměřeně rychle se správnou intonací ▪ vyslovuje zřetelně	- omluva, pozdrav, poděkování - popis - lidová slovesnost, oslavy		
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ▪ volí vhodně v krátkých projevech tempo řeči ▪ dbá na správnou intonaci	Písemný projev - veškeré psané texty - zápisky z četby		
ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ▪ zvládá srozumitelně se vyjadřovat v běžných komunikačních situacích ▪ popisuje jednoduché činnosti ▪ pokouší se ústně hodnotit výsledky své a skupinové práce ▪ učí se zapojovat do diskuse			
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ▪ umí vyjádřit své prožitky			
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním ▪ dodržuje při psaní správné hygienické návyky			

ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ▪ píše správné tvary písmen a číslic ▪ spojuje správně písmena do slabik ▪ umí pozorně a přiměřeně rychle opsat a přepsat text ▪ zvládá jednoduchým způsobem zaznamenat písemně své myšlenky			
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ▪ umí napsat adresu, pozdrav, blahopřání			
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ▪ zná všechny psací a tiskací tvary písmen abecedy ▪ umí zpaměti celou abecedu a řadí slova podle abecedy ▪ chápe rozdíl mezi hláskou a písmenem ▪ rozlišuje druhy hlásek ▪ rozpozná délku samohlásek a zaznamená v textu	<u>Jazyková výchova</u> Slovo - písmena - hlásky - dělení hlásek - samohlásky - měkké, tvrdé souhlásky - podobnost - skupiny hlásek dě, tě, ně - dělení slov - jména vlastní a obecná		
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem	Věta - význam slov - slovní druhy		

	souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ▪ rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená ▪ odlišuje slova významem nadřazená a podřazená	- skládání vět - druhy vět		
ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ▪ třídí slova podle významu ▪ dokáže ze slov vytvořit logicky správnou jednoduchou větu			
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ▪ pozná podstatná jména a slovesa v běžně používaných tvarech			
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ▪ vnímá rozdíl mezi slovem spisovným a nespisovným			
ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího			

ČJL-3-2-08	▪ tvoří věty oznamovací, rozkazovací, tázací a práci ▪ používá správná interpunkční znaménka na konci vět odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ▪ odůvodňuje psaní ú- ů v jednoduchých slovech ▪ ovládá pravopis i- y po měkkých a tvrdých souhláskách ▪ rozlišuje grafickou a zvukovou stavbu slova ▪ správně odůvodňuje a píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov (v jednoduchých případech i uprostřed slova) ▪ zvládá psaní slabik dě, tě, ně ▪ dělí slova na slabiky, využívá při dělení slov na konci řádku ▪ dokáže pravopisně správně napsat vlastní jména osob, zvířat, příjmení, název školy, bydliště	<u>Literární výchova</u> Práce s literárním textem		
-------------------	--	---	--	--

ČJL-3-3-01	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ čte a přednáší literární texty přiměřené věku správným tempem a se správným frázováním	Literární pojmy a žánry - dětská kniha, autor, ilustrátor, - čtenář, hlavní hrdina - rým, verš, poezie - pohádka, bajka, pověst, hádanka - divadelní představení, herec, divák		
ČJL-3-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu ▪ dává vhodným způsobem najevo souhlas či nesouhlas			
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ▪ porozumí vyslechnutému, přiměřeně náročnému textu ▪ umí klást otázky k vyslechnutému textu ▪ zapamatuje si důležité údaje ▪ zvládá jednoduchou reprodukci vyslechnutého textu ▪ pokouší se o dramatizaci textu, používá i neverbální prostředky ▪ ilustruje přečtené			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk Ročník: 3. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace - žák využívá dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení - žák ovládá školní digitální techniku a označuje část textu pro využití schránky - žák adekvátně svému věku a s využitím obou rukou napíše text s diakritikou - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:</i> - žák dohledá dříve přijatou poštovní a krátkou textovou zprávu - žák otevírá dokumenty ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při psaní textu	- tablet, mobil - výpis aplikací užívaných konkrétní školou - textový ukazatel, výběr textu; - schránka - kopírování a vkládání; Ctrl + CV; - česká a anglická znaková sada; - přepínání; - Ctrl + P - přepis textu - e-mail, chat, SMS; - adresát, odesílatel, předmět; - vyhledávací pole, klíčová slova - osobní úložiště; - soubor a typ dokument - znak, odstavec; - typ, velikost, barva, tloušťka, podtržení, kurzíva, řez písma;	MKV/ Žijeme spolu – národnostní menšiny - ročníkový projekt MEV/ Tvorba mediálního sdělení – účast na tvorbě školního časopisu, tvorba zprávy na web školy OSV/Poznávání lidí (České pohádky) OSV/Komunikace (základní formy společenského styku) OSV/ Poznávání lidí OSV/ Sebepoznání a sebepojetí OSV/ Mezilidské vztahy OSV/Seberegulace a sebeorganizace	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka

	• v oblasti <i>Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj</i>: ○ žák upravuje text vkládáním a mazáním znaků ○ žák formátuje znaky a odstavec ○ žák na dokument nahlíží a tiskne jej	▪ mazání a přepisování znaků; ▪ pravítko, odsazení, první řádek; ▪ schránka Ctrl+CV; ▪ náhled, tisk		
ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ přečte plynule a s porozuměním nahlas text přiměřené náročnosti se správnou intonací podle postoje mluvčího v jasných případech	<u>Komunikační a slohová výchova</u> <u>Čtení</u> Naslouchání Mluvený projev		
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ▪ pozorně naslouchá, adekvátně reaguje na ústní a písemné pokyny	mluveného projevu - mimojazykové prostředky - osnova - popis		
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Písemný projev		
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▪ zvyšuje plynulost čtení	- technika psaní - základní hygienické návyky		
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči			

ČJL-3-1-06	▪ dbá na správnou intonaci volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ▪ vhodně využívá mluvy těla ▪ řekne obsah sdělení vlastními slovy ▪ vhodně dává najevo souhlas či nesouhlas ▪ srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích ve škole i mimo ni			
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ▪ přiměřeně věku hovoří o zážitcích z četby, divadla, televize a tvoří na základě vlastních prožitků krátký mluvený projev ▪ ústně prezentuje výsledky své nebo skupinové práce ▪ je schopen vypravovat podle jednoduché osnovy ▪ zná základní formy společenského styku (pozdrav, prosba, uvítání a rozloučení návštěvy)			
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ využívá při psaní osvojená pravidla pravopisu a dodržuje hygienické návyky ▪ dbá na úpravu v sešitech			

ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ▪ pozorně a přiměřeně rychle opisuje jednoduchý text ▪ píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě ▪ provádí kontrolu vlastního písemného projevu			
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ▪ vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu ▪ umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici, krátký dopis			
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ▪ pokouší se pomocí obrázkové osnovy seřadit ilustrace dle dějové posloupnosti nebo na základě vlastních zážitků ▪ vytvořený příběh převypráví			
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ▪ zná všechny psací a tiskací tvary písmen abecedy	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka - věta - druhy vět - interpunkce Slovní zásoba a tvoření slov - význam slova		

ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ▪ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ▪ vyhledá v textu slova příbuzná	- slova příbuzná Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména - rod a číslo podstatných jmen - slovesa - jednotné a množné číslo osoby Skladba - věta jednoduchá a souvětí Pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - vlastní a obecná podstatná jména - párové souhlásky		
ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost ▪ odliší větu jednoduchou od jednoduchých souvětí			
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ▪ vyjmenuje slovní druhy ▪ pozná slovní druhy v základním tvaru, kromě zájmen, příslovčí a částic ▪ vyhledá podstatná jména v textu ▪ určí rod a číslo podstatných jmen ▪ pozná sloveso jako nositele děje ▪ u sloves pozná osobu, číslo a čas ▪ vyjmenuje osoby v jednotném a množném čísle			
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves			

ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ▪ spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ▪ určí počet vět v jednoduchém souvětí, utvoří jednoduché souvětí podle větného vzorce			
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ▪ reprodukuje z paměti řady vyjmenovaných slov ▪ odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a v běžně užívaných slovech příbuzných ▪ rozliší podstatná jména vlastní a obecná ▪ odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních (regionálních) pojmenování	<u>Literární výchova</u> Poslech literárních textů		

ČJL-3-3-01	▪ odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uprostřed slova čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ usiluje o výrazné čtení, čte pozorně se správnou intonací, s porozuměním a v přiměřeném tempu texty i dětské knihy ▪ rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah ▪ orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova ▪ plní jednoduché úkoly k textu přiměřené k věku ▪ vybírá si s pomocí učitele vhodné knížky a využívá četbu jako zdroj poznatků ▪ podle možností navštěvuje knihovnu a stává se čtenářem ▪ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, zapamatuje si autora	Zážitkové čtení a naslouchání Základní literární pojmy - literární druhy a žánry Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu - dramatizace - výtvarný doprovod - vlastní tvorba - přednes literárních textů		
ČJL-3-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu ▪ vyjadřuje pocity četby formou jednoduché dramatizace pod vedením učitele			
ČJL-3-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ▪ orientuje se v literárních pojmech - poezie, pohádka			

ČJL-3-3-04	▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ▪ odlišuje pohádku od dětského příběhu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele ▪ vyhledá v čítance jména spisovatelů, básníků ▪ ilustruje literární text, dokončí příběh s veselým a smutným koncem, vymyslí název ▪ pokouší se o vlastní tvorbu			
--------------------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk Ročník: 4. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČJL-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládnání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály. - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:</i> - žák přejmenovává vyměnitelné médium; - žák udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje.	- poštovní adresa - vyprávění - popisy - dopis	OSV/ Kdo jsem já – sebepoznání a sebepojetí - ročníkový projekt OSV/ Poznávání lidí OSV/ Komunikace OSV/ mezilidské vztahy MEV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV/ Tvorba mediálního sdělení MEV/ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) Finanční gramotnost
	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - navrhne vhodný nadpis - posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení - tvoří otázky k textu - hodnotí chování postav	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení Práce s informací Mluvený projev		

ČJL-5-1-02	▪ vybírá si knihy podle svých zájmů ▪ diskutuje o knize rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ▪ vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu ▪ vypíše z textu požadovanou informaci ▪ využívá čtení jako zdroj informací	Dialog Reklama Intonace, přízvuk Výslovnost Písemný projev Práce s osnovou		
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ▪ posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka úplné			
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ▪ vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah ▪ drží se tématu			
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ▪ na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor s dospělým a kamarádem, zanechá vzkaz na záznamníku ▪ dodržuje pravidla slušné komunikace			

ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ▪ vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka ▪ učí se rozpoznávat, je-li projevem manipulován			
ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ▪ přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta			
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ▪ rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.)	<u>Jazyková výchova</u> - význam slov Stavba slova Slova příbuzná Slovní druhy		
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ▪ píše vypravování obsahově i formálně správně ▪ dodržuje dějovou posloupnost	Tvary slov Podstatná jména Zájmena		

ČJL-5-1-10	▪ pracuje podle rozvité/heslovité osnovy ▪ sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku ▪ popíše předmět, zvíře sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ▪ seznamuje se s logickým a přehledným členěním textu na odstavce ▪ k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu nejméně o třech bodech	Slovesa Spisovná a nespisovná slova Základní stavební dvojice Věta a souvětí Vyjmenovaná slova Slova příbuzná		
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ▪ vybere z nabídky slovo, které významem nejbližší zadanému slovu ▪ nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ▪ rozlišuje slova mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	Koncovky podstatných jmen Syntax		
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku			

ČJL-5-2-03	▪ rozliší, ve kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ▪ rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem ▪ k danému slovu uvede slova příbuzná ▪ chápe pojmy předložka a předpona určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ▪ zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu ▪ rozlišuje slovní druhy ve všech tvarech ▪ umí určit pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen ▪ skloňuje běžná podstatná jména podle správných vzorů ▪ rozliší rod mužský životný a neživotný ▪ rozezná z větné souvislosti tvary zájmena já (mi) a odlišuje jej od zájmena my, správně napíše mi/my ▪ rozpozná slovesné tvary jednoduché, složené, určité, neurčité, zvrtné ▪ určí u slovesa osobu, číslo, čas ▪ používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím			
-------------------	--	--	--	--

ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ▪ vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména ▪ doplní do vět tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis			
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty			
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ▪ vytvoří větný vzorec k souvětí a naopak			
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obmění ▪ nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ▪ spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu ▪ umí správně napsat čárku v souvětí v jednoduchých případech			
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ▪ správně doplní/napíše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných			

	▪ chápe a používá algoritmus odůvodňování psaní i/y v běžně užívaných slovech příbuzných ▪ odůvodní a napíše správně i/y v koncovkách podstatných jmen			
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ▪ píše správně koncovky přičestí min. činného v jednoduchých případech	Literární výchova Záznamy z četby Reprodukce textu		
ČJL-5-3- 1	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ▪ zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům ▪ záznam zakládá do portfolio nebo zapisuje do čtenářského deníku	Literární tvorba Druhy textů Rozbor literárních textů Literární pojmy		
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ▪ přednáší básně, určí verš básně, najde slova, která se rýmují ▪ účastní se dramatizací textů ▪ vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům ▪ čte po rolích texty ve formě scénářů ▪ zkouší na dané téma vlastní literární tvorbu			
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů			

ČJL-5-3-04	▪ rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký b) odborný ▪ rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie/ próza, komiks, pohádka, bajka při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ▪ používá literární pojmy: bajka, báseň, přirovnání, ponaučení, hlavní postava			
-------------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk Ročník: 5. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČJL-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - čte s porozuměním dostatečně rychle a plynule, aby měl zážitek literárního díla - posoudí, zda daná informace vyplývá/ nevyplyvá z textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - vybere hlavní myšlenky z textu - snaží se odhadnout záměry autora - čte „s předvídáním“, v průběhu čtení odhaduje, jak by se mohl děj vyvíjet - hledá hlubší souvislosti příčiny věcí při četbě	ročníková práce <u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení Práce s informací Naslouchání Mluvený projev Dialog Reklama Mluvený projev	VMEGS - 3/ Jsme Evropané - projekt VMEGS – 1/Evropa a svět nás zajímá MEV - Media a komunikace – projekt MEV – 1 – 3/stavba mediálního sdělení MEV – 2 – 2/Práce v realizačním týmu MEV – 1 - 4/ Vnímání autora mediálních sdělení (postoj k mediálnímu sdělení) MEV – 1 - 1/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií na lidi, reklama) MEV – 1 – 2/Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV/ Komunikace	projekt Vesmír kolem nás (ročníkový) projekt Děti a Vánoce (celoškolní) VV/ Smyslové účinky vizuálně obrazného pojmenování ČaS/ Soužití lidí INF/ využití internetu VV/ Komunikační obsah obrazných pojmenování PV/ Konstrukční činnosti ČaS/ Muž a žena, partnerství ČJ/ Osobní nebezpečí

ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ▪ rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné	Písemný projev Vypravování Popis Dopis Tabulka Referát Tiskopisy Osnova	MEV - 2 - 1/ Tvorba mediálního sdělení MEV – 1 - 3/ Stavba mediálního sdělení MEV/ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (druhy textů)	VV/ Komunikační účinky
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ▪ vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce ▪ naslouchá s úmyslem posoudit úplnost sdělení, ptá se na chybějící údaje			
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ▪ vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně další osobě			
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ▪ posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací ▪ vede smysluplný dialog na dané téma			
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě			

ČJL-5-1-07	▪ vyhledává na internetu, v časopise, v denním tisku příklad reklamy a manipulativní reklamy ▪ posuzuje objektivitu sdělení, hodnotí a komentuje volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ▪ vhodně se představí ostatním dětem, dospělému ▪ připraví si mluvený projev na dané téma ▪ snaží se vzbudit i udržet zájem posluchačů			
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ▪ rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost ▪ využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci			
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ▪ sestaví z vět nebo krátkých odstavců vypravování s dodržáním dějové posloupnosti ▪ sestaví popis předmětu, osoby a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost			

ČJL-5-1-10	▪ v ukázce dopisu doplní, co chybí ▪ napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché vypravování, zprávu, oznámení, dopis, inzerát, pozvánku ▪ zpracuje údaje do tabulky ▪ pracuje s pravidly a slovníky ▪ připraví si písemně a přednese referát na zadané téma ▪ vyplní jednoduché tiskopisy sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ▪ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný projev s dodržením časové posloupnosti ▪ při písemném projevu dodržuje čitelnost, přehlednost, logické členění textu a pravopisnou správnost podle probraných pravopisných pravidel			
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ▪ vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	<u>Jazyková výchova</u> Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov Stavba slova		
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Předpony		

ČJL-5-2-03	▪ rozlišuje předpony a předložky a správně je píše ▪ seznámí se s tvořením slov odvozováním ▪ správně napíše slova s předponami od-, nad-, pod-, bez-, roz-, vz- a zná jejich výslovnost ▪ správně píše známá slova s předponami s-, z- a odůvodní jejich pravopis podle významu slova ▪ zvládá psaní zdvojených souhlásek, kde se stýká předpona a kořen kde se stýká kořen a přípona, umí jej odůvodnit odvozováním slov, umí taková slova vyslovit ▪ rozlišuje psaní skupin bě- bje, pě, vě- vje, mě- mně (mimo tvary zájmena já) a odůvodňuje je na základě znalosti stavby slova určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ▪ správně tvoří a napíše podstatná jména ve všech tvarech, koncovky odůvodní vzorem v daném pádě ▪ používá v mluveném i psaném projevu správné tvary přídavných jmen ▪ rozdělí přídavná jména na tvrdá, měkká a přivlastňovací ▪ přiřadí přídavná jména tvrdá a měkká ke vzorům	Zdvojené souhlásky bě/bje, pě, vě/vje Slovní druhy Tvarosloví Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Vlastní jména Slova spisovná/nespisovná Základní skladební dvojice Podmět Věta jednoduchá a souvětí Slova příbuzná k vyjmenovaným slovům Pravopis přídavných jmen		
-------------------	---	--	--	--

ČJL-5-2-04 ČJL-5-2-05	▪ koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých odůvodní vzorem v daném tvaru ▪ umí vyjmenovat druhy zájmen a uvést příklady ▪ najde ve větě zájmena v základním tvaru ▪ skloňuje zájmeno „já“ a správně píše jeho tvary ve větách ▪ rozpozná v textu číslovky, umí se na ně zeptat ▪ seznámí se s příklady číslovek určitých a neurčitých a jejich druhy ▪ najde ve větě všechny slovesné tvary ▪ určí u slovesa osobu, číslo, způsob a čas (u oznamovacího způsobu) ▪ časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu ▪ píše správně zeměpisné názvy Evropy, národnosti, víceslovné názvy zemí rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ▪ vyhledává v textu nespisovný tvar přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	tvrdých a měkkých Shoda podmětu s přísudkem Pravopis přičestí minulého		
-------------------------------------	---	---	--	--

ČJL-5-2-06	▪ vyhledá ve větě podmět, rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný ▪ určí základní skladební dvojici, i neúplnou ▪ rozlišuje podmět i přísudek několikanásobný odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ▪ podle počtu základních skladebních dvojic dokáže určit počet vět v souvětí a spojit je vhodným spojovacím výrazem nebo oddělit čárkou v jednoduchých případech			
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ▪ vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ▪ užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje			
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ▪ seznamuje se s méně používanými slovy příbuznými, dovede je použít ve větě ▪ správně píše tvary přídavných jmen tvrdých a měkkých, koncovky odůvodňuje vzorem			
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu			

ČJL-5-3-01	▪ zvládá psaní i/y v příčestí minulém ve větách s podmětem holým, nevyjádřeným a všeobecným vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ▪ řekne, jak na něj vyslechnutá/ přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem	<u>Literární výchova</u> Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivá práce s textem Druhy textů		
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ▪ reprodukuje hlavní myšlenky textu ▪ volně převypráví literární text podle svých schopností ▪ tvoří vlastní literární texty a krátké básně podle svých schopností ▪ čte a recituje s prvky uměleckého přednesu	Rozbor literárních textů Literární pojmy		
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ▪ rozliší text umělecký od informativního a odborného ▪ rozhodne, zda uvedená ukázka je komiks, bajka, báje, pověst, balada, dobrodružný a odborný text			
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy			

	▪ kriticky hodnotí chování postav, charakterizuje hrdiny vlastními slovy ▪ při rozboru literárního textu používá pojmy: próza, poezie, téma, osnova, přirovnání, autor, odborné knihy, nakladatelství ▪ vysvětlí pojmy rým, verš, sloka ▪ vyjmenuje známé autory literatury a poezie pro děti ▪ sleduje ilustrace ukázek v čítance, přečtených knih, jmenuje některé ilustrátory pro děti			
--	---	--	--	--

5.1.1.2. Český jazyk 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. – 9. ročníku 4 hodiny týdně. V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je pro přehlednost rozdělen do 3 složek:

1. Komunikační slohová výchova

- hlavním cílem je rozvíjení komunikačních dovedností žáků, vyjádření jejich pocitů

2. Jazyková výchova

- žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka českého
- cílem je naučit žáky srozumitelně, výstižně a jasně komunikovat s okolním světem a zvládnout správnou písemnou podobu výpovědi

3. Literární výchova

- žáci se učí vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků
- žáci se učí formulovat vlastní názory o přečteném díle a pochopit záměr autora
- má podněcovat žáky k četbě (aby jí dali přednost před pasivním sledováním televizních programů či počítačovými hrami).

Všechny tři složky se však ve výuce prolínají. Dalším cílem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních či filmových představení a besed se spisovateli.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky samostatně vyhledávat informace a zpracovávat je pro další učení
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k dovednosti nalézt chybu v textu a odůvodnit správné řešení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů
- vybízí žáky k tvorbě otevřených otázek
- zadává problémové úkoly, při kterých žák uplatní tvořivost a vlastní zkušenost

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky ke správné, srozumitelné formulaci větných celků, k vyprávění
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory z četby, divadelních a filmových představení, slohových prací
- vede žáky k diskusi, ke spisovné a výstižné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat v malých skupinkách, které obměňuje tak, aby si žák vyzkoušel jinou roli ve skupině
- vede žáky k vytváření a dodržování pravidel
- dodává žákům sebevědomí, chválí dílčí úspěchy
- uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení, motivuje talentované žáky rozšiřujícími úkoly

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování individuálních odlišností mezi lidmi
- podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- vede žáky k poznávání našeho slovesného dědictví a vysvětluje jim význam pro naše předešlé generace
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na různých kulturních akcích

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a dodržováním časových termínů
- vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě i ve třídě

Kompetence digitální

Učitel:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- se vyjadřuje spisovně, srozumitelně a plynule, dodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- v písemném projevu zvládá bez chyb základní pravopisné jevy, které dokáže zdůvodnit
- čte s porozuměním, dokáže převyprávět vlastními slovy hlavní myšlenku textu a vymyslet otázky k přečtenému textu
- umí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- se vyjadřuje spisovně s drobnými nedostatky v plynulosti a srozumitelnosti, které umí opravit
- v písemném projevu se dopouští ojedinělých pravopisných chyb, které najde a opraví
- čte s porozuměním, orientuje se v přečteném textu, převypráví hlavní myšlenku textu
- při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště při jejich zpracování
- pracuje samostatně s drobnými nedostatky

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- se vyjadřuje srozumitelně, někdy méně výstižně, nejistě
- dopouští se chyb, které dovede pod vedením učitele opravit
- v písemném projevu se dopouští pravopisných chyb, které opraví jen s pomocí
- samostatné úkoly řeší jen s obtížemi
- čte méně plynule, najde hlavní myšlenku textu
- při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak i jejich zpracovávání a uplatnění

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- se vyjadřuje méně výstižně, nepřesně, dopouští se mnoha chyb, které stěží napравuje i za pomoci učitele

- v písemném projevu se dopouští závažných chyb, některé není schopen opravit ani za pomoci učitele
- samostatně úkoly řeší s velkými obtížemi
- čte s obtížemi, není schopen vyhledat hlavní myšlenku
- při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- se vyjadřuje nespisovně, nesrozumitelně, nedodržuje pravidla zvukové stránky jazyka a intonaci
- v písemném projevu nezvládá základní pravopisné jevy, nedokáže najít chyby a opravit je, nezodpoví pravopisné jevy
- neřeší samostatně úkoly
- čte s obtížemi, neorientuje se v textu, nezopakuje hlavní myšlenku
- neumí vyhledat informace z různých zdrojů

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk Ročník: 6. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji vyjádří ústně či písemně své zážitky	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení - vyprávění jednoduchého děje podle obrázků se zaměřením na přímou řeč, společná četba prací - přímá řeč a její zápis, nepřímá řeč - oznámení, vzkaz, zpráva, pozvánka, objednávka, inzerát, úřední dopis Naslouchání - jazykové projevy připravené a nepřipravené, mluvené a psané - spisovná a nespisovná čeština a její využití ve slohových projevech	VDO/ Občan a jeho postavení ve městě - projekt VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy MEV/ Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediových sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) VV/ zážitky z cestování o prázdninách INF/ tvorba zprávy a oznámení
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru porozumí přečtenému textu			
ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj umí poznat vliv masmédií na život člověka			
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci dorozumívá se kultivovaně, srozumitelně			
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové			

ČJL-9-1-06	prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ při mluveném projevu používá verbální i neverbální prostředky řeči	Mluvený projev - rozhovor - telefonický rozhovor v běžných situacích - škola, obchod, pošta, úřady apod. (prosté sdělení, žádost, rozhovor) - osnova textu - výpisky, výtah - zásady racionálního učení - referát (pravidla tvorby)	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí - moje učení OSV/ Seberegulace a sebeorganizace - plánování učení a studia	
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ dokáže správně formulovat své názory			INF/ referát
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ▪ využívá základních zásad komunikace v běžném životě ▪ dokáže vyhledat hlavní myšlenku textu		OSV/ Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV/ Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí OSV/ Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	VO/ režim dne, racionální učení INF/ e- mail (osobní sdělení) INF/ zásady ústní komunikace
ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účet, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ▪ uvědomuje si posloupnost děje	Písemný projev - popis (předmětu, osoby, pracovního postupu a děje) - deník		

ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastními tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ▪ dokáže stylisticky správně vyjádřit své osobní prožitky	- osobní dopis		
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ▪ spisovně vyslovuje česká slova ▪ využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích ▪ rozeznává význam slova	<u>Jazyková výchova</u> <u>Zvuková stránka jazyka</u> - spisovná výslovnost a pravopis - zvuková stránka věty, přízvuk, větná melodie, důraz, tempo a pauzy - slovní zásoba a tvoření slov synonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - podstatná jména (obecná a vlastní, abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková) - skloňování a vzory pomnožných podstatných jmen - skloňování vlastních jmen obecných - nepravidelné skloňování párových částí těla		

ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ seznamuje se s různými jazykovými příručkami a slovníky	- kolísání mezi vzory Píseň-Kost (slova věc, práce, řeč) - přídavná jména (druhy a vzory) - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - zájmena (druhy) - skloňování osobních, přivlastňovacích, ukazovacích zájmen - číslovky (druhy a skloňování) - neohebné slovní druhy (rozeznat je ve větě) Pravidla jazyka čes., Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Etymologický slovník, encyklopedické slovníky, Slovník synonym		
ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ rozpozná slovní druhy ▪ vytvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy podle postavení ve větě - rozdíl mezi přídavným jménem a příslovcem		

ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ poznává jednoduché vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ pozná počet vět v souvětí	- mluvnické kategorie podstatných jmen - mluvnické kategorie přídavných jmen - mluvnické kategorie sloves Skladba - věta jednoduchá a souvětí - větný člen holý, rozvitý a několikanásobný - základní skladební dvojice - podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný - přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony - rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení (místa, času, způsobu, míry) - rozdíl mezi předmětem a příslovečným určením - grafické znázornění věty jednoduché		INF/ seznámení s výukovým softwarem INF/ zásady písemné komunikace
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ▪ ovládá základní pravopisné jevy	Pravopis - pravopis koncovek podstatných jmen		

ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ▪ odliší spisovný a nespisovný jazyk	- pravopis koncovek přídavných jmen přivlastňovacích - pravopis zájmen - pravopis číslovek - pravopis psaní tečky za řadovými číslovkami - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - pravopis tvarů podmiňovacího způsobu přítomného a minulého - pravopis psaní velkých písmen u jmen vlastních - prohlubování pravopisných jevů z dřívějších ročníků Obecné poučení o jazyce - útvary jazyka českého - národní jazyk - spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí <u>Literární výchova</u> Tvořivé činnosti s literárním textem - převyprávění příběhu		Z/ vlastní jména zeměpisných názvů
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ▪ dokáže vlastními slovy vyjádřit hlavní myšlenku přečteného textu	<u>Literární výchova</u> Tvořivé činnosti s literárním textem - převyprávění příběhu		INF/ práce s textem na internetu

ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ▪ sděluje vlastními slovy dojmy z oblíbené knihy, filmu ▪ chápe pojmy a rozlišuje realitu od fantazie	- pohádka (lidová a moderní) - K. J. Erben, B. Němcová - ilustrátoři pohádkových knih	VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích	
ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ▪ tvoří podle svých schopností zápisy z individuální četby			VV/ ilustrace ke knihám
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ▪ dokáže rozlišit lyriku, epiku, drama a uvést příklady			D/ řecké báje, bohové na Olympu
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ▪ seznamuje se s významnými autory české a světové literatury pro děti a mládež	Literární druhy a žánry - ústní lidová slovesnost (pohádka, pověst, báje, legenda) - povídka, román, balada a romance, bajka, bible - dobrodružná, humorná literatura pro mládež - rozdělení literatury		INF/referát o knize
ČJL-9-3-09	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ▪ orientuje se ve školní i městské knihovně	- návštěva školní či městské knihovny		

ICT-9-2-01	ovládá práci s textovými a grafickými tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ▪ pohybuje se v textu, upravuje a maže text ▪ respektuje základní pravidla typografie ▪ napíše všechny znaky na klávesnici	Textový editor (poznámkový blok) - klávesnice – funkce kláves - označení textu do bloku - typografie		
ICT-9-2-05	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové formě	Typografie - mazání textu - práce s označeným textem - formátování písma (písmo, velikost, barva) - formátování odstavce (odsazení, zarovnání, odrážky) - okraje stránek (orientace papíru) - pravidla typografie (interpunkční znaménka, pomlčka, spojovník, závorky, uvozovky)	MEV/ Tvorba mediálního sdělení - referát, popis	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od subjektivních názorů - tvořivě pracuje s textem - souvisle vyjadřuje názory, myšlenky, pocity - vnímá a chápe ovlivnění člověka reklamou	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení - vyprávění jednoduchého děje podle obrázků se zaměřením na přímou řeč, společná četba prací - přímá řeč a její zápis, nepřímá řeč - oznámení, vzkaz, zpráva, pozvánka, objednávka, inzerát, úřední dopis	MEV/ Média a komunikace – projekt OSV/ Člověk na ostrově - projekt VMEGS/Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa MEV/ Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení OSV/ Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) VV/ zážitky z prázdnin Z/ Evropa
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - používá jazykové prostředky vhodné pro určitou situaci - dokáže užívat spisovných jazykových prostředků	Naslouchání - jazykové projevy připravené a nepřipravené, mluvené a psané - spisovná a nespisovná čeština a její využití ve slohových projevech	OSV/ Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	INF/ popis osoby v textovém editoru
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	Mluvený projev rozhovor		

ČJL-9-1-08	nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ v připraveném mluveném projevu zvládá využít i neverbálních prostředků řeči využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ▪ umí klást jasné a konkrétní otázky ▪ vyhledává v textu klíčová slova, dokáže vytvořit výpisek nebo výtah z přečteného textu ▪ chápe posloupnost děje a uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel	- telefonický rozhovor v běžných situacích - škola, obchod, pošta, úřady apod. (prosté sdělení, žádost, rozhovor) - osnova textu - výpisky, výtah - zásady racionálního učení - referát (pravidla tvorby)		
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ▪ spisovně vyslovuje česká slova	Písemný projev - popis (předmětu, osoby, pracovního postupu a děje)		
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov	- deník - osobní dopis		

ČJL-9-2-04	▪ samostatně používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny (rozšiřující učivo) ▪ utváří spisovné tvary slov			
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ správně třídí slovní druhy	<u>Jazyková výchova</u> Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost a pravopis - zvuková stránka věty, přízvuk, větná melodie, důraz, tempo a pauzy - slovní zásoba a tvoření slov synonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná		
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ▪ dodržuje jazykovou normu a zvládne jednoduchý jazykový projev podle komunikační situace	- podstatná jména (obecná a vlastní, abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková) - skloňování a vzory pomnožných podstatných jmen		
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- skloňování vlastních jmen obecných - nepravidelné skloňování párových částí těla		

ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a základy syntaktického pravopisu ve větě jednoduché	- kolísání mezi vzory - Píseň- Kost (slova věc, práce, řeč) - přídavná jména (druhy a vzory) - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - zájmena (druhy) - skloňování osobních, přivlastňovacích, ukazovacích zájmen - číslovky (druhy a skloňování) - neohebné slovní druhy (rozeznat je ve větě) Pravidla jazyka čes., Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Etymologický slovník, encyklopedické slovníky, Slovník synonym	MKV/ Multikulturalita - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem	
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití ▪ seznámí se s ukázkami jednotlivých nářečí	Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy podle postavení ve větě		
ČJL-9-3-01				

ČJL-9-3-03		- rozdíl mezi přídavným jménem a příslovcem - mluvnické kategorie podstatných jmen - mluvnické kategorie přídavných jmen - mluvnické kategorie sloves		
ČJL-9-3-06		Skladba - věta jednoduchá a souvětí - větný člen holý, rozvitý a několikanásobný - základní skladební dvojice		D/ středověk, národní obrození
ČJL-9-3-07		- podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný - přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony		INF/ referáty o autorech
ČJL-9-3-09		- rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení (místa, času, způsobu, míry) - rozdíl mezi předmětem a příslovečným určením - grafické znázornění věty jednoduché		
ČJL-9-3-04		Pravopis		

		- pravopis koncovek podstatných jmen - pravopis koncovek přídavných jmen - přivlastňovacích - pravopis zájmen - pravopis číslovek - pravopis psaní tečky za řadovými číslovkami - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - pravopis tvarů podmiňovacího způsobu přítomného a minulého - pravopis psaní velkých písmen u jmen vlastních - prohlubování pravopisných jevů z dřívějších ročníků Obecné poučení o jazyce - útvary jazyka českého - národní jazyk - spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí <u>Literární výchova</u>		
	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk			

	literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ▪ dokáže volně reprodukovat slyšený text formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ▪ zpracovává ústně i písemně své dojmy z návštěvy divadelního či filmového představení rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ▪ rozpozná základní literární žánry a jejich autory ▪ rozliší literární žánry v proměnách času uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ▪ zařadí jednotlivé autory do vývojových období národní literatury vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ▪ pochopí systém vyhledávání pojmů v různých informačních zdrojích	Tvořivé činnosti s literárním textem - převyprávění příběhu - pohádka (lidová a moderní) - K. J. Erben, B. Němcová - ilustrátoři pohádkových knih Literární druhy a žánry - ústní lidová slovesnost (pohádka, pověst, báje, legenda) - povídka, román, balada a romance, bajka, bible - dobrodružná, humorná literatura pro mládež - rozdělení literatury - návštěva školní či městské knihovny		
--	---	---	--	--

ICT-9-2-05	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ▪ pokusí se vytvořit podle svých schopností jednoduchý literární text uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem ▪ pracuje samostatně s aplikacemi poznámkový blok, wordpad ▪ opíše zadaný text, zdokonaluje psaní na klávesnici, ukládá text ▪ dodržuje pravidla referátu ▪ dodržuje autorský zákon – využívá internet a uvádí zdroje zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové formě	Textový editor (poznámkový blok) - opakování učiva 6.r., prohlubování - opis textu, úprava - doplnění textu obrázkem - ukládání dokumentu - pravidla referátu - zásady typografie		
--------------------------	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ odlišuje spisovné a nespisovné, vhodné a nevhodné jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází ▪ dodržuje v textu pravidla mezivětného navazování ▪ respektuje a toleruje odlišnosti a práva druhých	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení - nabídka, objednávka, nabídkový list, příklady z novin - charakteristika a popis literární postavy - umělecké zpracování životopisů Mluvený projev - diskuse na zvolené téma, příprava na úvahu	OSV/ Hledám svůj svět - projekt OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) INF/ životopis VKZ/ negativní projevy dospívání INF/ žádost, úřední dopis
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ▪ aktivně se zapojuje do diskuse, zná pravidla dialogu a dodržuje je			
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení			

ČJL-9-1-06	▪ je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě ▪ volí výstižné jazykové prostředky s ohledem na danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbální, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým		MEV/vnímání autora mediálních sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	INF/ referáty (viz 6. ročník)
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ▪ umí samostatně připravit poznámky z daného textu, které slouží k dalšímu samostudiu ▪ na základě svých možností formuluje správně své vlastní myšlenky, zvládá gramaticky i věcně správný písemný projev	Písemný projev - subjektivně zabarvený popis - líčení děje - žádost, úřední dopis - úvaha - jednoduchý výklad, výtah, výpisky z učební látky jiného předmětu - úvaha, osnova jednoduché úvahy Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka - tvoření slov přejímáním z cizích jazyků, výslovnost běžně užívaných cizích slov		
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova			

ČJL-9-2-02	▪ spisovně vyslovuje česká a částečně i běžně používaná cizí slova a vlastní jména rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásada tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ▪ dokáže doložit v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov - skládání, složeniny vlastní a nevlastní, zkracování, zkratky, odvozování - práce s různými typy slovníků a jazykových příruček, Pravidla českého pravopisu - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, rčení, pořekadla, přísloví	MKV/ Multikulturalita - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami ▪ orientuje se v různých typech jazykových příruček a slovníků	Skladba - větné členy holé, rozvité a několikanásobné - podmět, přísudek, předmět, přívlastek volný a těsný, příslovečné určení, doplněk	
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí		

ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ▪ zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a souvětí	- druhy vedlejších vět - významové poměry mezi hlavními větami a větnými členy - grafická stavba souvětí a věty jednoduché Pravopis - čárka v souvětí, souvětí souřadné a podřadné, druhy spojek Obecné poučení o jazyce		
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití ▪ dokáže používat spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci ▪ rozpozná nespisovnou češtinu a vysvětlí jednotlivé druhy	- čeština a její zařazení mezi slovanské jazyky, kultura jazyka a řeči - argot, slang, obecná čeština, nářečí <u>Literární výchova</u> Tvořivé činnosti s literárním textem		
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- převyprávění příběhu, sdělení prožitku z přečtené knihy		

	▪ dokáže volně reprodukovat slyšený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla ▪ formuluje ústně i písemně svůj názor na přečtené umělecké dílo	- individuální četba, referáty o zajímavých knihách		
ČJL-9-3-02	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ▪ učí se rozpoznávat základní rysy individuálního stylu některých autorů	Základy literární teorie a historie - základní představitelé české literatury		
ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ▪ na základě osvojených znalostí základů literární teorie vytvoří jednoduchý literární text	Literární druhy a žánry - epika, lyrika, drama (opakování, teorie verše)		
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, umí vyjmenovat jejich typické představitele a zařadí je do vývojových období národní literatury	- druhy románu		
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyhledávání údajů o autorech a jejich dílech v		INF - zdroje na internetu pro vyhledávání údajů o autorech

ICT-9-2-02	▪ zná základní literární směry a jejich představitele české literatury ▪ využívá různé informační zdroje pro získávání nových informací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ▪ změni písmo ▪ žák zvolí vhodné písmo podle použitého dokumentu ▪ procvičuje probrané učivo na praktických úkolech ▪ rozpozná odstavec ▪ změni parametry odstavce podle požadavků ▪ zvolí formátování vhodné pro charakter dokumentu ▪ používá automatického číslování a odrážky v dokumentu ▪ používá odrážky a číslování pro vytvoření jednoduchého seznamu ▪ využívá nástroje na opravu pravopisu a umí jej ovládat ▪ dbá na gramatickou správnost psaného projevu	odborné literatury a na internetu (referáty) Písmo - rozšíření učiva (opakování 6. ročníku) - typografie - pokročilé nastavení - teorie písma Odstavec - rozšíření učiva (opakování 6. ročníku) - řádkování - mezery před a za odstavcem Odrážky, číslování Pravopis		
--------------------------	---	--	--	--

	▪ používá nástroje na vyhledávání synonym a používá je pro správné vyjadřování v textu (rozšiřující učivo) ▪ zná pravidla pro tvorbu referátu ▪ připraví referát v textovém editoru ▪ dodržuje pravidla typografie ▪ zdokonaluje, zrychluje psaní na klávesnici	Referát (práce v textovém editoru)		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení – věcné čtení/čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova - funkční styly - vyhledávání z učebnic, časopisů, novin, beletrie apod. - publicistické, zpravodajské a úvahové útvary	VMEGS/ Jsme Evropané – projekt MEV/ Média a komunikace – projekt MKV/ Holocaust - projekt MEV/ Stavba mediálních sdělení - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost), příklady sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	projekt Děti a Vánoce (celoškolní)
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru			
ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Naslouchání - jazyková kultura - jazyková správnost, slohová přiměřenost, slohová vhodnost		
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Mluvený projev - proslov, projev na zadané téma	MEV/fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti,	

ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vypravování scény ze hry, filmu, ukázky z knihy - styl projevů mluvených - diskuse	faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, role médií v každodenním životě jednotlivce	
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vypravování v běžné komunikaci	OSV/seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly	
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu			
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- referát - výklad		
ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Písemný projev - výtah - životopis - popis	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě MEV/ Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	
ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- úvaha - charakteristika literární divadelní či filmové postavy		

ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<u>Jazyková výchova</u> Tvarosloví - skloňování obecných slov přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - výslovnost slov přejatých		
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova, tvoření slov - přenesený význam slova - slovní zásoba a význam slova		
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- zásady českého slovosledu - odborné názvosloví,		
ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	vývoj jazyka - nahrazování cizích slov českými synonymy - homonyma		
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Obecné poučení o jazyce - tvoření vět - stavba textová - prostředky návaznosti v jazykových projevech - zvuková stránka jazyka		

ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - souvětí souřadná a podřadná, složitá souvětí		
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí - pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov - psaní koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy) - opakování pravopisu psaní velkých písmen - pravopis přejatých slov		
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné poučení o jazyce - jazyky slovanské - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka		
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<u>Literární výchova</u> Tvořivé činnosti s literárním textem - referáty o knize libovolných světových autorů		

ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zápis o přečtené knize, sděluje pocity z knihy spolužákům		
ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- charakteristika vybrané literární postavy Základy literární teorie a historie	MEV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních	
ČJL-9-3-02	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- zná základní autory, rozliší styl jejich psaní Literární druhy a žánry	a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)	
ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Klasická literatura a braková, srovnání	VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost národů Evropy a světa	
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- opakování literárních druhů a žánrů, představitelé české i světové literatury		
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- opakování základních literárních směrů Způsoby interpretace literárních a jiných děl	MEV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu	
ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na základě četby porovná umělecké ztvárnění s literární předlohou		

ČJL-9-3-09	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- naučné encyklopedie, Malý labyrint literatury, Slovník literární teorie apod.		
ICT-9-2-03	▪ pracuje samostatně na své absolventské prezentaci pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Práce na Absolventské práci (AP)		
ICT-9-2-04	▪ konzultuje připravené materiály s konzultantem, doplňuje je o své myšlenky ▪ připravuje text pro AP, dodržuje pravopis, zapisuje text do šablony ▪ připravuje ústní projev na prezentaci AP ▪ hodnotí práce svých spolužáků	Mluvený projev při obhajobě AP Jak správně prezentovat Základní fráze při prezentaci Ústní projev		

5.1.2. Cizí jazyk

5.1.2.1. Anglický jazyk 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně na 1. stupni a má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně a v 3.- 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Cílem tohoto období je probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jeho věku.

V 1.- 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnost reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostí gramatiky.

Ve 4. a 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se seznamují s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Při výuce anglického jazyka je rozvíjena čtenářská gramotnost. Čtení je důležité pro rozvoj osobnosti žáka, sociální a kulturní vztahy, přináší poznatky a také upevňuje informace. Cílem je zlepšení čtenářských dovedností žáků, lepší porozumění čtenému textu a zvýšení zájmu o literaturu a četbu v cizích jazycích.

Vyučující vytváří příznivé podmínky k rozvoji komunikace a kooperace mezi žáky navzájem tak, aby komunikace neznamenal pouze sdělování a příjem informací, ale aby současně vedla žáky ke vzájemné pomoci, k ohleduplnosti a toleranci, k chápání potřeb a stanovisek druhého člověka.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách a práci na počítači. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, výtvarnou, dramatickou a pohybovou výchovou, které se stávají přirozenou součástí vyučovacích hodin. Dětem je hravý způsob výuky velmi blízký a silně je motivuje.

Výuka probíhá v jazykové učebně, v počítačových učebnách, v multimediální učebně a v kmenových třídách. Žáci mohou být děleni na skupiny v rámci třídy i ročníků.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků vytvářením takových situací, v nichž má žák radost z učení
- vede žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- používá vhodné učební pomůcky (názorné tabule, časopisy, slovníky a audiovizuální techniku)
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů z učebnic, pracovních textů, internetu
- učí žáky vyhledávat informace a zpracovávat je pro další učení
- učí žáky pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a vlastního úsudku
- předkládá modelové situace a vede žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- učí žáky překonávat obtíže při řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci žáků v anglickém jazyce – rozhovory, dramatizace, vypravování
- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- zadává úkoly k porozumění a práci s psanými texty
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie ke komunikaci v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, tolerantnost, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- vede žáky k sebekontrolě a respektování názorů ostatních členů skupiny
- uplatňuje individuální přístup k žákům, pomocí rozšiřujících úkolů podněcuje talentované žáky a pomocí upravených úkolů pomáhá žákům se specifickými poruchami učení
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky vytváření, přijímání a dodržování pravidel

- podporuje u žáků respektování individuálních odlišností (národnostní, kulturní...)
- vytváří příležitosti k zapojení žáků do kulturního života školy a města (časopis, výzdoba, soutěže)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k sebeuvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium
- rozvíjí u žáků smysl pro zodpovědnost za výsledky jejich práce
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- vyžaduje od žáka zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- pracuje samostatně bez pomoci učitele
- vytváří srozumitelný a výstižný ústní a písemný projev
- aktivně zvládá určenou slovní zásobu
- reaguje pohotově v rozsahu známé slovní zásoby
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě
- při výuce je aktivní

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele
- orientuje se v přečteném textu, správně zodpoví téměř všechny otázky k textu
- má osvojenou slovní zásobu, je aktivní
- pracuje se zájmem

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- pracuje převážně samostatně, ale potřebuje dopomoc učitele
- reaguje méně pohotově s nedostatky ve slovní zásobě
- často pracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- potřebuje vedení při práci
- slovní zásobu spíše nezvládá
- reaguje se zpožděním, málo komunikuje
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- není schopen pracovat samostatně
- nedokáže reagovat na pokyny vyučujícího
- nemá osvojenou slovní zásobu
- neorientuje se v přečteném textu, nezvládá čtení textu
- neproказuje pílí, snaha je minimální nebo krátkodobá
- téměř se nezapojuje do práce, nedokáže pracovat s ostatními i přes pomoc a podporu

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 1. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ▪ umí napodobit a opakovat slovní zásobu ▪ rozliší česká a anglická slova ▪ reaguje na základní pokyny při výuce	Tematické celky - angličtina okolo nás - pokyny - barvy - škola, školní pomůcky - ovoce, zelenina - podzim - zvířata - rodina - Vánoce - telefonní čísla - zima - naše tělo - smysly - pocity - jídlo - jaro - pohádkové bytosti - léto, prázdniny	OSV/ rozvoj schopností poznávání OSV/ komunikace VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá	Realizace daných témat v předmětech - matematika - ČaS - výtvarná výchova - pracovní výchova
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ▪ rozliší základní barvy ▪ počítá do 10 a chápe číselný pojem ▪ pojmenuje předměty nebo obrázky daného tématu ▪ rozvíjí svou výslovnost a intonaci pomocí písni, říkanek a mluveného slova ▪ objevuje, že obrázky nesou stejný význam jako slova			
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ dokáže označovat na obrázcích zadaná slova z určité slovní zásoby	Komunikační situace - pozdravy - pokyny - představování - souhlas, nesouhlas		

CJ-3-1-04	▪ pojmenuje objekty z dané slovní zásoby rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ pozdraví jednoduchým způsobem ▪ rozumí výrazům používaným v každodenním životě ▪ zeptá se na jméno a věk spolužáka ▪ sdělí své pocity ▪ předvede básničku a písničku ▪ dovede popřát k svátku Vánoc, k narozeninám	- Co je to? - přání k narozeninám a Vánocům - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - osobní jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob - jednoduché užití pokynů při hře a při výuce Reálie - Halloween - Vánoce a Velikonoce v Anglii		
CJ-3-1-05	přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ▪ dokáže označovat na obrázcích zadaná slova z určité slovní zásoby			
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy ▪ pracuje s vizuální oporou			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 2. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CJ-3-1 01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - umí napodobit a opakovat slovní zásobu - rozliší česká a anglická slova - reaguje na pokyny při výuce	Tematické celky - angličtina okolo nás - barvy - škola, školní pomůcky, činnost - ovoce, zelenina - podzim - zvířata - rodina - Vánoce - telefonní čísla - zima - naše tělo, obličeje - smysly - dům - jídlo - jaro - léto, prázdniny - abeceda	OSV/ rozvoj schopností poznávání 1- 1 OSV/ Komunikace 2- 3 VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá 1	Realizace daných témat v předmětech - matematika - ČaS - výtvarná výchova - pracovní výchova
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozliší barvy a používá je při jednoduchém popisu objektu - počítá do 20 a chápe číselný pojem - pojmenuje předměty a obrázky k danému tématu - sdělí jméno, příjmení, věk - sdělí své pocity - označuje na obrázcích zadaná slova z určité slovní zásoby - rozvíjí svou výslovnost a intonaci pomocí písni, říkanek a mluveného slova	Komunikační situace - pozdravy - pokyny - představování - souhlas, nesouhlas		

CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ pojmenuje objekty z dané slovní zásoby ▪ rozumí výrazům používaným v každodenním životě ▪ předvede básničky a písničky ▪ dovede popřát k svátku Vánoc, k narozeninám, k Novému roku ▪ vytvoří přání k danému svátku	- Co je to? To je ... - přání k narozeninám a k Vánocům, Novému roku - pokyny při výuce a při hře		
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce ▪ pozdraví a odpoví na pozdrav v danou denní dobu ▪ rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě ▪ pojmenuje předměty a obrázky dané slovní zásoby	Jazykové struktury a gramatika - osobní jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob - základní předložky - vyjádření libosti a nelibosti - schopnosti – umím a neumím - jednoduché užití pokynů při hře a při výuce		
CJ-3-1-05	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ▪ přiřazuje slova k obrázkům ▪ popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe ▪ pracuje s různými materiály a nástroji	Reálie - Halloween - Vánoce - Nový rok - Valentýn - Velikonoce		

CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy ▪ kategorizuje slovní zásobu do pracovního listu, čímž si upevňuje a zosobňuje učivo ▪ popisuje obrázky slovy			
-----------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 3. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CJ-3-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák se přepne mezi znakovými sadami a napíše znaky z anglické znakové sady - žák ovládá školní digitální techniku a označuje část textu pro využití schránky - žák adekvátně svému věku a s využitím obou rukou napíše text Řečové dovednosti rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost), reaguje na ně verbálně i neverbálně - řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí,	- textový ukazatel, výběr textu; - schránka - kopírování a vkládání; Ctrl + CV; - česká a anglická znaková sada; přepínání; - Ctrl + P Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů: - pozdravy, představování - pokyny	MKV - 4/ Multikulturalita – angličtina jako dorozumívací jazyk OSV – 1 – 2 /Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací OSV – 1 – 5/Kreativita – nápady, originalita OSV – 1 – 4/Pschohygiena – sociální dovednosti VMEGS – 2/Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět VMEGS – 1/Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice MEV – 2 – 1 – Tvorba mediálních sdělení – příspěvek do časopisu, plakát EV – 2 – Základní podmínky života – ochrana druhů	ČJ/Čtení, práce s textem ČJ/Mluvený projev, komunikace ČJ/Přání M/ Matematické úkony, výpočet jednoduchých úloh ČaS/Živočichové ČaS/Člověk ČaS/Domov a rodina ČaS/Škola HV/rytmizace VV /Barvy TV/Pokyny

CJ-3-1-02	pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ▪ napodobí a zopakuje známou slovní zásobu ▪ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ umí se představit, pozdravit, rozloučit se ▪ umí počítat do 20 ▪ zeptá se na předměty kolem sebe ▪ umí pojmenovat některá zvířata ▪ popíše vzhled člověka a lidské tělo ▪ mluví o členech své rodiny ▪ zná běžné části oblečení	- souhlas, nesouhlas – ano, ne - barvy - čísla 0 – 20 - prostředí třídy - zvířata – informace o nich - osobní informace - zdvořilostní fráze - části obličeje - rodina - základní části lidského těla - oblečení - věci okolo nás - Halloween, Christmas, Easter - dny v týdnu - měsíce - abeceda Jazykové prostředky: - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - jednoduché otázky a odpovědi - přídavná jména - sloveso být - množné číslo - podstatných jmen - sloveso mít		
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ vyhledá správnou odpověď z krátkého jednoduchého psaného textu, který se			

CJ-3-1-04	vztahuje k osvojovaným tématům, má- li k dispozici vizuální oporu ▪ vytvoří krátké sdělení na základě textové a vizuální předlohy rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má- li k dispozici vizuální oporu	- přivlastňování - like x don't like - věta oznamovací - věta tázací – základní gramatická struktura - vazba there is/are Typy textů: - přání - pohlednice z prázdnin - krátký neformální dopis - email - formulář - popis - plakát - pokyn, příkaz - říkanka - básnička a písnička - komiks - pohádka		
CJ-3-1-05	přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ▪ rozliší česká a anglická slova ▪ rozliší grafickou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy ▪ vyjádří souhlas a nesouhlas ▪ správně vybírá pozdrav k určité části dne ▪ napíše jednoduché přání			

	▪ napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad ▪ napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 4. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CJ-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládnání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály. - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:</i> - žák přejmenovává vyměnitelné médium; - žák udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje. Poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu	- poštovní adresa - vyprávění - popisy - dopis	OSV – 1 - 1/Rozvoj schopností poznávání – vzájemné poznávání se ve skupině OSV – 2 – 3/Sociální rozvoj – komunikace v různých situacích OSV – 1 - 1/Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění v hrách, v opakovacích lekcích OSV/– 1 – 4/ Psychohygiena – organizace času OSV – 1 – 3/Seberegulace a sebeorganizace /organizace vlastního času, plánování učení a volného času OSV - 1 – 5/Osobnostní rozvoj/Kreativita, originalita - realizace nápadu	HV/ názvosloví HV/ rytmizace, doprovod ne hudební nástroje, hra na tělo ČJ/ oslovení, zdvořilé vystupování ČJ/ dotazník ČJ/ plakát ČJ/ rozhovor, popis, přání ČJ/ pohádky a pověsti – rozvoj čtenářské dovednosti M/ přirozená čísla M/ tabulka M/Finanční gramotnost TV/ význam sportu, olympiády PŘV/ domov PŘV/ péče o zdraví – nemoci

CJ-5-1-02	a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) - řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů: - pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy - hudební nástroje - sport - místnosti v bytě, domě, nábytek - zdraví a nemoci - město, obchody - počasí - čas, škola, školní rozvrh - televizní pořady - volný čas, záliby - divoká zvířata - pravěká zvířata - čísla 10- 100, nakupování - řadové číslovky, měsíce, datum - Halloween - Christmas, New Year - Valentine´s Day - The UK and Ireland - Jazykové prostředky: - základní fonetické znaky	VDO – 1/Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole VEMGS - 1/ Evropa a svět nás zajímá – poznávání a seznamování se s jinými kulturami VMEGS – 2/Objevujeme Evropu a svět - UK EV – 2/Základní podmínky života MKV – 4/Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	PŘV/ životní podmínky – počasí PŘV/ živočichové VL/ město, vesnice VV/ uspořádání objektů VV/ grafické uspořádání
-----------	--	---	---	--

CJ-5-1-03	(např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ▪ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo psanou oporu ▪ porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo psanou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	- základní pravidla výslovnosti slov, intonace ve větě - pravopis osvojených slov a tvarů - předložky ve spojení s umístěním předmětů - člen určitý/neurčitý - přídavná jména základní - zájmena osobní, některá zájmena přivlastňovací - číslovky základní a řadové - základní předložky místa a času - sloveso to be, have got, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém, rozkazovací způsob - sloveso to be v minulém čase - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, - otázky s „who/what/where“, - vazba there is/there are		
CJ-5-2-01	<u>Mluvení</u> se zapojí do jednoduchých rozhovorů ▪ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech			

CJ-5-2-02	▪ účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, odkud je, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ představí se, sdělí svůj věk, odkud je, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Typy textů: - pohlednice z prázdnin - krátký neformální dopis - formulář - popis - plakát - pokyn, příkaz - říkanka - básnička a písnička - komiks - pohádka - pověst		
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného			

CJ-5-3-01	času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ▪ reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) ▪ odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ▪ zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět <u>Čtení s porozuměním</u> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
-----------	--	--	--	--

CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života ▪ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)			
CJ-5-4-01	<u>Psaní</u> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			

	▪ napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad ▪ napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, neumí ▪ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 5. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CJ-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje Poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou- li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) - řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- ročníková práce Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů: - země, základní zeměpisné údaje - kamarádi, děti v jiných zemích - rodina - dny v týdnu - domácí mazlíčci - škola, školní předměty - čas - hodiny, denní režim - volný čas a zájmová činnost Jazykové prostředky: - základní fonetické znaky - základní pravidla výslovnosti slov	MKV - 1/ Kulturní difference MKV – 2/Lidské vztahy MKV – 3/Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost MKV – 4/Multikulturalita OSV – 1 – 2 /Sebepoznání a sebepojetí – výpověď o sobě OSV – 1 – 2/Sebepoznání a sebepojetí – Moje rodina OSV – 1 – 3/Seberegulace a sebeorganizace OSV – 1 – 5/Kreativita OSV – 2 – 1/Poznávání lidí OSV – 2 – 2/Mezilidské vztahy	ČJ/Čtení, práce s textem M/ matematické úkony, výpočet jednoduchých úloh VL/svět, kontinenty a oceány; hlavní geografické útvary a jejich názvy PŘV/Popis zvířete HV/běžné hudební nástroje VL/Místo, kde žijeme VV /Popis vzhledu lidí

CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	- pravopis osvojených slov a tvarů - množné číslo podstatných jmen - člen určitý/neurčitý - přídavná jména základní a přivlastňovací - zájmena osobní, přivlastňovací, tázací a ukazovací - číslovky základní a řadové - základní předložky místa a času - sloveso to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase - prostém, rozkazovací způsob - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/where/how/why“, vazba there is/there are Typy textů: - blahopřání - krátký neformální dopis - email - formulář - popis - plakát	OSV – 2 – 3/Komunikace OSV – 3 – 1/Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			

CJ-5-2-01	▪ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu ▪ porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) <u>Mluvení</u> zapojí se do jednoduchých rozhovorů ▪ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	- pokyn, příkaz - říkanka - básnička a písnička - komiks - pohádka		
-----------	---	--	--	--

CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) za použití jednoduchých slovních spojení a vět			
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ▪ reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) ▪ odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se			

CJ-5-3-01	vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ▪ zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět <u>Čtení s porozuměním</u> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života ▪ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života,			

CJ-5-4-01	má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) <u>Psaní</u> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ▪ napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad ▪ napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi ▪ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní			
-----------	---	--	--	--

CJ-5-4-02	informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) vyplní osobní údaje do formuláře ▪ doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činnosti, které běžně vykonává			
-----------	--	--	--	--

5.1.2.2. Anglický jazyk 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně a má časovou dotaci v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům a pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

V 6. – 7. ročníku jde již více o osvojení cizího jazyka jako prostředku dorozumívání. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předcházející etapy, se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického učiva, slovní zásoby a samostatnou práci žáků.

V 8. – 9. ročníku se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj všech dovedností osvojování anglického jazyka. Stále více se pracuje i s autentickými materiály – zvukovými i psanými, uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky některých předmětů. Dochází tak k výraznějšímu propojení jak s českým jazykem, tak s dalšími vyučovacími předměty. Ve větším rozsahu se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí včetně příslušných socioekonomických hledisek.

Při výuce anglického jazyka je rozvíjena čtenářská gramotnost. Čtení je důležité pro rozvoj osobnosti každého žáka, sociální a kulturní vztahy, přináší poznatky a také upevňuje informace. Cílem je zlepšení čtenářských dovedností žáků, lepší porozumění čtenému textu a zvýšení zájmu o literaturu a četbu v cizích jazycích.

Dalšími cennými zdroji obohacení jazykové výuky a výrazným stimulujícím prvkem je navazování kontaktů mezi školami a třídami v zahraničí, využívání interaktivní tabule, počítačových programů, internetu, apod.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A2.

Výuka probíhá převážně ve specializovaných učebnách – multimediální učebna, počítačové učebny a ve třídách.

Žáci mohou být podle potřeb a možností děleni na skupiny v rámci třídy i ročníku.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- klade důraz na pozitivní motivaci žáků vytvářením takových situací, v nichž má žák radost z učení
- nabízí žákům různé formy učení (hlasité opakování, poznámky, obrázky...)
- zadává úkoly, které učí žáky pracovat s informacemi (vyhledat, třídit, zpracovat a využít je)
- učí žáky pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na zadávání úkolů, které umožňují žákům rozpoznat a pochopit problém, využít vlastních zkušeností a získat vhodné informace k jeho řešení
- vybízí žáky k ověřování faktů z několika zdrojů
- vybízí žáky nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem, naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci žáků v anglickém jazyce – rozhovory, vypravování, prezentace, diskuse, dramatizace
- dbá na dodržování pravidel komunikace a kultivovanosti projevu
- nabízí žákům příležitosti k využití informační a komunikační technologie ke komunikaci v anglickém jazyce (využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině, umožňuje žákům střídání rolí ve skupinách a vytváření různých skupin
- vede žáky k sebekontrolě a respektování názorů různých členů skupiny
- pomáhá posilovat sebedůvěru žáků

- uplatňuje individuální přístup k žákům, pomocí rozšiřujících úkolů podněcuje talentované žáky a pomocí upravených úkolů pomáhá žákům se specifickými poruchami učení

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k vytváření, přijímání a dodržování pravidel
- podporuje u žáků respektování individuálních odlišností (národnostní, kulturní...)
- vytváří pro žáky příležitosti k prezentaci názorů a myšlenek
- pomáhá získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

Učitel:

- vhodně zařazuje různé učební pomůcky (slovníky, gramatické tabulky a přehledy, jazykové příručky, encyklopedie) a audiovizuální a výpočetní techniku a vede žáky k jejich využívání
- rozvíjí u žáků smysl pro zodpovědnost za výsledky jejich práce
- provádí kontrolu a hodnocení práce žáků a poskytuje jim zpětnou vazbu

Kompetence digitální

Učitel:

- vhodně zařazuje běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a vede žáky k jejich efektivnímu využívání
- podporuje u žáků práci s daty, informacemi a digitálním obsahem
- vytváří pro žáky příležitosti k tvorbě digitálního obsahu a vyjadřování se s pomocí digitálních prostředků
- pomáhá pochopit význam digitálních technologií, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vede žáky k bezpečnému jednání se zařízeními a daty, k ochraně zdraví a dbá na etické jednání žáků v digitálním prostředí
- rozvíjí u žáků smysl pro zodpovědnost za výsledky jejich práce

Úrovně ovládání cizího jazyka podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A2

Poslech	Čtení	Konverzace	Samostatný ústní projev	Samostatný písemný projev
Žák ▪ rozumí základním výrazům, které se týkají jeho osoby, jeho rodiny, jeho bydliště a školy ▪ rozumí pomalému krátkému rozhovoru, když mu člověk, se kterým mluví, pomáhá ▪ rozumí hlavním informacím v krátkých, jasných nahrávkách týkajících se témat, která zná ▪ dokáže porozumět jednoduchému popisu cesty ▪ když lidé hovoří pomalu a zřetelně o věcech, které zná, rozumí, o čem mluví	Žák ▪ rozumí krátkým jednoduchým textům ▪ umí si přečíst krátkou zprávu o nějaké události (co, kdy a kde se stalo) ▪ dokáže vyhledat určité informace v jídelních lístcích, jízdních řádech a na plakátech ▪ umí najít konkrétní informaci v jednodušších dopisech a v krátkých popisech ▪ rozumí jednoduchému návodu, např. jak použít veřejný telefon ▪ rozumí pravidlům a pokynům jednoduché stolní hry ▪ rozumí jednoduchému návodu s obrázky (např. jak zhotovit nějaký výrobek, jak hrát hru na počítači)	Žák ▪ dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas s jinými lidmi ▪ umí se omluvit a přijmout omluvu ▪ umí vyjádřit pozvání a reagovat na pozvání ▪ umí se ptát na záliby a odpovídat na otázky o zálibách ▪ umí se s kamarády domlouvat o tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou ▪ umí si objednat jídlo a pití ▪ umí říci, co chce, a zeptat se na cenu např. v obchodě nebo na poště ▪ dokáže se zeptat na základní informace o veřejné dopravě a dokáže si koupit lístky ▪ s pomocí mapy nebo plánu se dokáže zeptat na cestu a dokáže poradit někomu jinému ▪ umí se zeptat na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a ve volném čase, umí na takové otázky odpovídat ▪ když něčemu nerozumí, umí velice jednoduše požádat člověka, se kterým mluví, aby zopakoval, co řekl ▪ v obchodě dovede říci, co chce, a umí se zeptat, kolik co stojí ▪ umí jednoduše vyjádřit jak se cítí (např. je mu zima, má hlad, bolí ho hlava) ▪ umí lidi zdvořile oslovit	Žák ▪ dokáže mluvit o své škole a o své práci ve škole ▪ umí jednoduše popsat zvíře, místa a předměty, které zná ▪ umí popsat sám sebe, svou rodinu a další lidi ▪ umí říci, co má a nemá rád(a) ▪ umí popsat, co dělal(a) v minulosti (včera, o víkendu) ▪ umí popsat, jaké má plány ▪ umí říci, co bude dělat zítra, o víkendu a o prázdninách	Žák ▪ dokáže napsat velmi krátký omluvný dopis ▪ umí napsat stručný dopis o své rodině, škole a koníčcích ▪ umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis – pozvání nebo poděkování ▪ jednoduchými větami umí popsat nějakou událost (např. nehodu); umí sdělit, co se stalo a kdy a kde to bylo ▪ dokáže napsat jednoduchou hádanku nebo sestavit křížovku pro své spolužáky

		▪ umí vyjádřit, že něco musíme nebo nemusíme		
--	--	--	--	--

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- pracuje samostatně bez pomoci učitele, zorganizuje si vlastní práci
- je schopen samostatně pracovat s vhodnými texty
- vytváří srozumitelný a výstižný ústní a písemný projev
- reaguje pohotově a srozumitelně v rozsahu běžné slovní zásoby
- pracuje s informacemi samostatně a správně
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě
- při výuce je aktivní

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodnými texty
- pracuje s informacemi s drobnými nepřesnostmi
- pracuje se zájmem

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- pracuje převážně samostatně, ale pouze s nasměrováním učitele
- za pomoci učitele je schopen pracovat s vhodnými texty
- reaguje méně pohotově s nedostatky ve slovní zásobě
- pracuje s informacemi s častými nepřesnostmi
- často pracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- potřebuje vedení při práci
- nedokáže pracovat s vhodnými texty
- reaguje se zpožděním, málo komunikuje
- pracuje s informacemi se zásadními problémy, nedokáže je zpracovat
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- není schopen pracovat samostatně
- neorientuje se v přečteném textu, nenajde jeho hlavní myšlenku
- nedokáže komunikovat a reagovat na pokyny vyučujícího
- neproказuje pílí, snaha je minimální nebo krátkodobá

- nedovede pracovat s informacemi
- téměř se nezapojuje do práce, nedokáže pracovat s ostatními i přes pomoc a podporu

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladem důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 6. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CJ-9-1-01	<u>Poslech s porozuměním</u> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zvuková a grafická stránka jazyka - osvojuje si a dále rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – slovní přízvuk, intonaci - postupně si osvojuje grafickou podobu slov a osvojuje si pravopis dané slovní zásoby	OSV- 2- 3/ Sociální rozvoj- Komunikace – komunikace v různých situacích (po celý rok) OSV- 2- 1/ Sociální rozvoj – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě/skupině OSV- 1- 5/ Osobnostní rozvoj – kreativita VMEGS - 1/ Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích VMEGS- 2/ Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět MKV- 2/ Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev, slovní zásoba, tvarosloví, skladba M/ řadové číslovky INF/vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací Z – místo, kde žijeme PŘ/rozmanitost přírody VO/ člověk Z/ mapa, regiony HV/vokální činnosti - zpěv anglických písní,
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Slovní zásoba rozvíjí slovní zásobu v rámci daných témat tak, aby byla dostačující pro ústní i písemnou komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		

CJ-9-2-01	<u>Mluvení</u> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje ▪ poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. jaké množství potravin si koupit,	- pracuje se slovníkem - domov - dům, místnosti, nábytek - město- místa a budovy - popis osoby - vzhled - oblékání, móda, nákupy - kalendářní rok - každodenní činnosti, domácí práce a volnočasové aktivity - zvířata – popis, pohyb, zvyky, strava Tematické okruhy - rodina - domov - bydlení - škola - příroda a město - volný čas - popis osoby, oblékání	MKV- 4/ Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování EV- 2/ Základní podmínky života – ochrana biologických druhů EV- 3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek MEV- 1- 1/ Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – hodnotící prvky ve sdělení MEV- 2- 1/ Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové medium	pěvecký projev, intonace, hudební rytmus, hudebně pohybové činnosti VV/rozvíjení smyslové citlivosti - tvorba plakátů, projektů, vizuálně obrazné vyjádření, uspořádání objektů
-----------	---	---	--	---

CJ-9-2-02	a kolik co stojí) za použití slovních spojení a vět mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ▪ krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	- kalendářní rok - realie zemí příslušných jazykových oblastí		
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ▪ popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět ▪ vypráví jednoduchý příběh nebo popíše událost za použití jednoduchých vět řazených za sebou ▪ popíše své plány, sdělí, co hodlá udělat pomocí krátkých a jednoduchých vět	Typy textů - komiks - příběh - formulář - dopis - e - mail - popis - pohlednice - plakát - píseň		
CJ-9-3-01	<u>Čtení s porozuměním</u> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Mluvnice - gramatické jevy jsou nadále rozvíjeny a používány k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - <u>žák pracuje s těmito jevy:</u>		

CJ-9-3-02	▪ najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- gramatické struktury a typy vět - přítomný čas a přítomný čas průběhový, - kladná a záporná věta, otázka, krátké odpovědi - sloveso „moci, umět“ - vazba „there is/ there are“ - otázka na cenu „How much is/are...“ - YES/NO otázky, otázky s tázacími zájmeny - frekvenční příslovce - řadové číslovky - osobní zájmena v pozici předmětu		
CJ-9-4-01	<u>Psaní</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává			
CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, každodenních	Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do výuky anglického jazyka		

CJ-9-4-03	činností, způsobu života a minulých událostí za použití jednoduchých vět ▪ napíše jednoduchý text podle předlohy (např. dopis, e- mail, vzkaz) za pomoci krátkých a jednoduchých vět ▪ napíše jednoduchý příběh o minulé události za použití krátkých a jednoduchých vět řazených za sebou ▪ popíše své plány za použití krátkých a jednoduchých vět řazených za sebou reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života při práci v prohlížeči webových stránek: ▪ pracuje v libovolném prohlížeči ▪ pracuje s webovými aplikacemi, využívá je k vyhledávání požadovaných informací ▪ pracuje ve více záložkách ▪ vytváří zvukový záznam, pracuje se zvukovým záznamem v rámci vyhledávání: ▪ zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle požadavků			
-----------	---	--	--	--

	v rámci práce s používáním výsledků hledání na internetu: ▪ respektuje autorská práva, dodržuje autorský zákon - využívá internet a uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CJ-9-1-01	<u>Poslech s porozuměním</u> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická stránka jazyka - osvojuje si a dále rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – slovní přízvuk, intonaci - postupně si osvojuje grafickou podobu slov a osvojuje si pravopis dané slovní zásoby	OSV- 2- 3/ Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (po celý rok) OSV- 2- 2/ Sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV- 2- 1/ Sociální rozvoj – poznávání lidí EV- 3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev, slovní zásoba, tvarosloví, skladba M/ číslo a proměnná, závislosti a data INF/ vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací VO/ člověk ve společnosti, člověk jako jedinec PŘ/ biologie rostlin a živočichů Z/ mapa, regiony
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek	Slovní zásoba - rozvíjí slovní zásobu v rámci daných témat tak, aby byla dostačující pro ústní i písemnou komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - pracuje se slovníkem	EV- 4/ Vztah člověka k prostředí MEV- 2- 1/ Tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního ho sdělení pro školní časopis, rozhlas,	

CJ-9-2-01	nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) <u>Mluvení</u> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	- prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo, stravovací návyky - jídelníček, v restauraci, v kavárně - nákup potravin - seznam - příprava jídla, recept - geografické názvy a pojmenování - počasí - TV programy, filmové žánry, kultura - domluva schůzky, návrhy moderní technologie, média Tematické okruhy - volný čas - kultura - stravovací návyky - počasí - moderní technologie a média - cestování	televizi či internetové médium VMEGS- 2/ Objevujeme Evropu a svět - evropské krajiny MKV- 1/Kulturní difference MKV- 3/Etnický původ MKV- 4/Multikulturalita MKV- 5/Princip sociálního smíru a solidarity	HV/ zpěv anglických písní, pěvecký projev, intonace, hudební rytmus VV/ tvorba plakátů, projektů, vizuálně obrazné vyjádření, uspořádání objektů VKZ/ zdravý způsob života a péče o zdraví TV/ význam pohybu pro zdraví
-------------------------	--	---	---	---

CJ-9-3-01	- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože <u>Čtení s porozuměním</u> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	<u>žák pracuje s těmito jevy:</u> - gramatické struktury a typy vět: - minulý čas slovesa být, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - vyjádření budoucího děje pomocí going to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - vyjádření nutnosti pomocí have to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some, any - člen určitý a neurčitý - vyjádření množství, otázky na množství - stupňování přídavných jmen, přirovnání,		
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	<u>žák pracuje s těmito jevy:</u> - gramatické struktury a typy vět: - minulý čas slovesa být, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - vyjádření budoucího děje pomocí going to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - vyjádření nutnosti pomocí have to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some, any - člen určitý a neurčitý - vyjádření množství, otázky na množství - stupňování přídavných jmen, přirovnání,		

CJ-9-4-01	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <u>Psaní</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	- přídavná jména a příslovce Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do výuky anglického jazyka		
CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože - napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože			

CJ-9-4-03	▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože ▪ popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života při práci v prohlížeči webových stránek: ▪ pracuje v libovolném prohlížeči ▪ pracuje s webovými aplikacemi, využívá je k vyhledávání požadovaných informací ▪ pracuje ve více záložkách ▪ vytváří zvukový záznam, pracuje se zvukovým záznamem v rámci vyhledávání: ▪ zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle požadavků v rámci práce s používáním výsledků hledání na internetu: ▪ respektuje autorská práva, dodržuje autorský zákon - využívá internet a uvádí			
-----------	--	--	--	--

	zdroje vyhledaných a prezentovaných informací			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CJ-9-1-01	<u>Poslech s porozuměním</u> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická stránka jazyka - osvojuje si a dále rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – slovní přízvuk, intonaci - postupně si osvojuje grafickou podobu slov a osvojuje si pravopis dané slovní zásoby	OSV- 2- 3/ Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (po celý rok) OSV- 1- 3/ Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace MKV- 1/ Kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev, slovní zásoba, tvarosloví, skladba M/ závislosti a data INF/ základní způsoby komunikace, metody a nástroje vyhledávání informací D/ život v minulosti
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek	Slovní zásoba - rozvíjí slovní zásobu v rámci daných témat tak, aby byla dostačující pro ústní i písemnou komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - pracuje se slovníkem	MEV- 1- 1/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu EV- 4/ Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, prostředí a zdraví	VO/ člověk ve společnosti, člověk jako jedinec Z/ mapa, regiony, životní prostředí, Země jako vesmírné těleso

CJ-9-2-01	nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) <u>Mluvení</u> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	- životní etapy, rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - pozvání - pocity a nálady - moderní technologie, média - vesmír - domov a pracoviště - volba povolání - dopravní prostředky, cestování - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek Tematické okruhy - domov - rodina - volný čas - povolání - dopravní prostředky - příroda - realie zemí příslušných jazykových oblastí Typy textů	OSV- 1- 2/ Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí MEV- 2- 1/ Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení EV- 3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek, akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	HV/ zpěv anglických písní, pěvecký projev, intonace, hudební rytmus VV/ tvorba plakátů, projektů, vizuálně obrazné vyjádření, uspořádání objektů
-----------	--	--	---	--

CJ-9-3-01	ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	- přítomný čas prostý a průběhový, sloveso to be v minulém čase, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves a minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým, minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem průběhovým - budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky, vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)			

CJ-9-4-03	▪ napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života			
-----------	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CJ-9-1-01	<u>Poslech s porozuměním</u> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická stránka jazyka - osvojuje si a dále rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – slovní přízvuk, intonaci - postupně si osvojuje grafickou podobu slov a osvojuje si pravopis dané slovní zásoby Slovní zásoba - rozvíjí slovní zásobu v rámci daných témat tak, aby byla dostačující pro ústní i písemnou komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - pracuje se slovníkem	OSV- 2- 3/ Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (po celý rok) OSV- 2- 1/ Sociální rozvoj - poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) OSV- 2- 4/ Sociální rozvoj – kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev, slovní zásoba, tvarosloví, skladba M/ závislosti a data INF/ vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací, Internet - bezpečnost D/ problémy současného světa
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek	- rozvíjí slovní zásobu v rámci daných témat tak, aby byla dostačující pro ústní i písemnou komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - pracuje se slovníkem	OSV- 3- 1/ Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v seberegulaci OSV- 3- 2/ Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti	VO/ člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, mezinárodní vztahy, globální svět, státní správa a samospráva

CJ-9-2-01	nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) <u>Mluvení</u> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	- město, místa a budovy ve městě - popis cesty - zážitky - domluva schůzky, návrhy - ambice - moderní technologie, média - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - pravidla - frázová slovesa Tematické okruhy - domov - škola - volný čas - lidské tělo - zdraví - obec - realie zemí příslušných jazykových oblastí Typy textů - komiks - příběh	rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne VDO- 1/ Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy VDO- 2/ Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému VMEGS- 2/ Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět MKV- 1/ Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti MKV- 4/ Multikulturalita – multikulturalita jako	PŘ/ biologie člověka, nemoci, úrazy, prevence, životní styl Z/ mapa, regiony HV/ zpěv anglických písní, pěvecký projev, intonace, hudební rytmus VV/ tvorba plakátů, projektů, vizuálně obrazné vyjádření, uspořádání objektů VKZ/ vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, osobnostní a sociální rozvoj
-----------	--	--	--	--

CJ-9-2-02	- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	- formulář - dopis - e-mail - popis - zpráva - dotazník - nápis - vzkaz - reklama - plakát - píseň - oznámení	prostředek vzájemného obohacování MEV- 1- 5/ Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a,	Mluvnice - gramatické jevy jsou nadále rozvíjeny a používány k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <u>žák pracuje s těmito jevy:</u> - gramatické struktury a typy vět: - neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst		

	▪ odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu ▪ porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů ▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech			
CJ-9-4-01	<u>Psaní</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává			
CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec			

CJ-9-4-03	▪ napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět ▪ napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života			
-----------	--	--	--	--

5.2. Doplnující vzdělávací obory

5.2.1. Další cizí jazyk

5.2.1.1. Francouzský jazyk 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Francouzský jazyk je zařazen samostatně a má časovou dotaci v 7.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Osvojení francouzského jazyka navazuje na poznání českého jazyka a anglického jazyka. Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Tento předmět umožňuje osvojit si základy komunikace v dalším cizím jazyce a zároveň poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy, rozšířit jazykové vzdělání a přispívá k celkovému rozvoji žáků. Aktivní znalost všech cizích jazyků je nezbytná pro účinnější komunikaci mezi národy i mezi jednotlivci, usnadňuje přístup k informacím a umožňuje v současné době vyšší mobilitu osob.

V 7. ročníku se pozornost soustřeďuje na osvojení zvukové podoby francouzského jazyka, vytvoření pevné akusticko- artikulační báze a na zvládnutí grafické stránky na podkladě rozvíjení řečových dovedností. Žáci se učí reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.

Metody a formy práce jsou založené na pozorování, poslechu, napodobování, hrách, tvořivých aktivitách a využití moderních komunikačních prostředků a technologií. Uplatňují se i metody, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování slovní zásoby, gramatického učiva a samostatnou práci žáků. Přihlédne se k jazykové zkušenosti, znalostem a pracovním návykům, které žáci získali v procesu osvojování anglického a mateřského jazyka.

V 8.- 9. ročníku výuka směřuje ke komplexnímu rozvoji všech dovedností osvojování francouzského jazyka. Systematicky jsou rozvíjeny dovednosti produktivní i receptivní na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, reálií. Jsou prohlubovány pracovní dovednosti a návyky potřebné k efektivnímu osvojování jazyka. V této etapě převládá uvědomělý přístup k osvojování jazyka.

Při výuce francouzského jazyka je rozvíjena čtenářská gramotnost. Čtení je důležité pro rozvoj osobnosti každého žáka, sociální a kulturní vztahy, přináší poznatky a také upevňuje informace. Cílem je zlepšení čtenářských dovedností žáků, lepší porozumění čtenému textu a zvýšení zájmu o literaturu a četbu v cizích jazycích.

Důraz je položen na řešení běžných situací každodenního života a na práci s autentickým materiálem – zvukovým i psaným. Dochází ke koordinaci výuky všech cizích jazyků. Optimálně se propojují všechny vyučovací předměty, uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky dalších předmětů. Ve větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi čteně příslušných socioekonomických hledisek.

Dalšími cennými zdroji obohacení jazykové výuky a výrazným stimulujícím prvkem je navazování kontaktů, využívání moderních komunikačních a informačních technologií.

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí se Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v předmětu Francouzský jazyk směřuje k dosažení úrovně A1.

Výuka probíhá převážně ve specializovaných učebnách – multimediální učebny, počítačové učebny a v kmenových třídách.

Žáci mohou být podle potřeb a možností dělení na skupiny v rámci třídy i ročníku.

Do vyučovacího předmětu Francouzský jazyk jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat francouzsky pro další studium i praktický život
- klade důraz na pozitivní motivaci žáků vytvářením takových situací, v nichž má žák radost z učení
- nabízí žákům různé formy učení (hlasité opakování, poznámky, obrázky...)
- zadává úkoly, které učí žáky pracovat s informacemi (vyhledat, třídit, zpracovat a využít je)
- učí žáky pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na zadávání úkolů, které umožňují žákům rozpoznat a pochopit problém, využít vlastních zkušeností a získat vhodné informace k jeho řešení
- vybízí žáky k ověřování faktů z několika zdrojů
- vybízí žáky nebát se mluvit francouzsky s cizím člověkem, naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci žáků ve francouzském jazyce – rozhovory, vypravování, prezentace, diskuze, dramatizace
- dbá na dodržování pravidel komunikace a kultivovanosti projevu
- nabízí žákům příležitosti k využití informační a komunikační technologie ke komunikaci ve francouzském jazyce (využít dovednosti osvojené ve francouzském jazyce k navázání kontaktu či vztahu)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině, umožňuje žákům střídání rolí ve skupinách a vytváření různých skupin

- vede žáky k sebekontrolě a respektování názorů ostatních členů skupiny
- pomáhá posilovat sebedůvěru žáků
- uplatňuje individuální přístup k žákům, pomocí rozšiřujících úkolů podněcuje talentované žáky a pomocí upravených úkolů pomáhá žákům se specifickými poruchami učení

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k vytváření, přijímání a dodržování pravidel
- podporuje u žáků respektování individuálních odlišností (národnostní, kulturní...)
- vytváří pro žáky příležitosti k prezentaci názorů a myšlenek
- pomáhá získat představu o zvycích ve francouzsky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

Učitel:

- vhodně zařazuje učební pomůcky (slovníky, gramatické tabulky a přehledy, jazykové příručky, encyklopedie) a audiovizuální a výpočetní techniku a vede žáky k jejich využívání
- rozvíjí u žáků smysl pro zodpovědnost za výsledky jejich práce
- provádí kontrolu a hodnocení práce žáků a poskytuje jim zpětnou vazbu

Kompetence digitální

Učitel:

- vhodně zařazuje běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a vede žáky k jejich efektivnímu využívání
- podporuje u žáků práci s daty, informacemi a digitálním obsahem
- vytváří pro žáky příležitosti k tvorbě digitálního obsahu a vyjadřování se s pomocí digitálních prostředků
- pomáhá pochopit význam digitálních technologií, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vede žáky k bezpečnému jednání se zařízeními a daty, k ochraně zdraví a dbá na etické jednání žáků v digitálním prostředí

Vzdělávání v dalším jazyce (FJ) směřuje k dosažení úrovně A1.

Poslech	Čtení	Konverzace	Samostatný ústní projev	Samostatný písemný projev
Žák ▪ rozumí člověku, který se ho ptá zřetelně pomalu ▪ dokáže porozumět krátkému jednoduchému popisu, jak někam dojit ▪ rozumí číslům, cenám a času ▪ rozumí člověku, který mu jasně a pomalu říká, co má dělat ▪ při vyučování rozumí jednoduchým pokynům učitelů ▪ rozumí jednoduchým nahrávkám na kazetě k učebnici ▪ rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají ▪ rozumí, když mu někdo velice jednoduše a pomalu vypráví o sobě a své rodině	Žák ▪ rozumí krátkým, jednoduchým zprávám na pohlednicích, např. pozdravu z prázdnin ▪ ve velmi krátkých, jednoduchých textech dokáže najít známá jména, slova a fráze ▪ dokáže pochopit, čeho se týkají krátké, jednoduché články, zvláště, když jsou u nich obrázky ▪ rozumí slovům a základním frázím na běžných nápisech (např. nádraží, sport, držte se vlevo) ▪ rozumí jednoduchým pokynům v učebnici	Žák ▪ umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat ▪ umí pozdravit a rozloučit se ▪ umí si o něco říci nebo někomu dát, o co žádá ▪ když si může pomoci tím, že ukazuje, dokáže se domluvit v obchodě ▪ umí se zeptat, jak se někomu daří a umí na podobné otázky odpovídat ▪ umí si s někým jednoduše povídat o své rodině a o tom, co má ▪ dokáže si s kamarádem připravit krátký rozhovor nebo scénku	Žák ▪ umí popsat, kde žije ▪ umí říci kdo je a co dělá ▪ umí používat jednoduché věty a mluvit o svém domově, své rodině a lidech, které zná ▪ dokáže říci několik slov o své škole a třídě	Žák ▪ umí o sobě vyplnit údaje ve formuláři (věk, bydliště, koníčky) ▪ dokáže napsat pozdrav, např. blahopřání k narozeninám ▪ umí napsat jednoduchý pozdrav na pohlednici ▪ dokáže napsat, kde bydlí nebo kde se má s někým sejit

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- pracuje samostatně bez pomoci učitele
- je schopen samostatně pracovat s vhodnými texty
- vytváří srozumitelný a výstižný ústní a písemný projev
- reaguje pohotově a srozumitelně v rozsahu běžné slovní zásoby
- pracuje s informacemi samostatně a správně
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě
- při výuce je aktivní

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodnými texty
- pracuje s informacemi s drobnými nepřesnostmi
- pracuje se zájmem

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- pracuje převážně samostatně, ale pouze s nasměrováním učitele
- za pomoci učitele je schopen pracovat s vhodnými texty
- reaguje méně pohotově s nedostatky ve slovní zásobě
- pracuje s informacemi s častými nepřesnostmi
- často pracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- potřebuje vedení při práci
- nedokáže pracovat s vhodnými texty
- reaguje pozdě, málo komunikuje
- pracuje s informacemi se zásadními problémy, nedokáže je zpracovat
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- není schopen pracovat samostatně
- neorientuje se v přečteném textu, nenajde hlavní myšlenku
- nedokáže komunikovat a reagovat na pokyny vyučujícího

- neproказuje pílí, snaha je minimální nebo krátkodobá
- nedovede pracovat s informacemi
- téměř se nezapójuje do práce, nedokáže pracovat s ostatními i přes pomoc a podporu

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Francouzský jazyk – Další cizí jazyk Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
DCJ-9-1-01	<u>Poslech s porozuměním</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Zvuková a grafická stránka jazyka - oslovuje si základní výslovnostní návyky: napodobuje jazyk na úrovni fonematické (artikulace hlásek) a na úrovni prozodické (melodie, přízvuk, rytmus) - postupně objevuje vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - srovnává slova znějící podobně v několika jazycích, odhaduje význam slov na základě znalostí anglického jazyka - fonetické znaky používá pasivně	VMEGS - cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy - škola jako místo setkávání, názorů, diskuse, nutnost tolerance - odlišností mezi lidmi - komunikace mezi lidmi různých zemí, spolupráce mezi národy - cestování, vzájemná propojenost států EU MEV - formování základů správného verbálního projevu – důležitost zvukové stránky jazyka v řečové komunikaci - první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce; vyplňování formuláře	Z/ země v Evropě a jejich hlavní města, povrch a přirozené hranice Francie; zámořská území Francie (bývalé kolonie); známá místa ve Francii, památky Paříže; místa v České republice i ve Francii vhodná k prázdninovým aktivitám ČJ/ srovnání slovanských jazyků s románskými (původ francouzštiny); rozdíl mezi tvořením rodů v českém a francouzském jazyce, rozdílné vyjadřování pádových vztahů a časování sloves; jednoduchý popis, vyprávění; udávání základních údajů, vyplňování formuláře, telefonování
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém	Slovní zásoba osvojí si slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích		

DCJ-9-1-03	a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ▪ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům ▪ porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který	- pracuje s překladovým slovníkem Tematické okruhy - rodina - domov - škola - povolání - kalendářní rok - zvířata - realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět - člen určitý a neurčitý „le, l', la, les, un, une, des“ - časování sloves „parler, habiter, être, avoir, aller“ v kladném i záporném tvaru - vazba „il y a“ - předložky „à, en“ a ostatní předložky vyjadřující vztahy v prostoru - přivlastňovací zájmena nesamostatná „ma, ta, sa, mon, ton, mes, tes, ses“	- správné využití medií za účelem výběru potřebné informace - telefon a internet jako samozřejmé prostředky komunikace současného moderního člověka - komunikace ve skupinkách, formulace jednoduchých otázek a odpovědí OSV - pozice mladého člověka ve společnosti: já a moje rodina, moje okolí, mezilidské vztahy - základy společenského chování - důležitost dodržování určitého režimu dne - smysluplné využití volného času jako prostředku formování zdravé osobnosti - blahopřání, vztahy mezi přáteli, pochopení potřeb jiných - respekt k jinému názoru EV	D/ vliv historických událostí na vývoj jazyka; propojení českých dějin s celosvětovými událostmi v daném historickém období HV/ nácvik písní, říkadel; práce s melodií, přízvukem a rytmickými skupinami ve francouzském jazyku
-------------------	---	---	--	---

DCJ-9-2-01	se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) <u>Mluvení</u> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů ▪ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	- shoda substantiv a adjektiv („il est français x elle est française“) - slovosled oznamovací věty - otázky zjišťovací „oui, non“ Typy textů - píseň - báseň - formulář - pohlednice - blahopřání Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do výuky francouzského jazyka	- vztah k prostředí, ve kterém žijí - zvířata jako součást přírody, vztah k domácím zvířatům MKV - tolerance a vzájemné porozumění – národnosti, etnické a kulturní skupiny VDO - umění komunikace ve skupině, formulace vlastních názorů, umění přijímat odlišné názory	
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat ▪ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět			

DCJ-9-2-03	▪ sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ▪ reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) ▪ odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ▪ zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět			
-------------------	--	--	--	--

DCJ-9-3-01	<u>Čtení s porozuměním</u> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ▪ porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)			
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života ▪ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)			
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			

DCJ-9-4-01	▪ porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem <u>Psaní</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává			
DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí			

DCJ-9-4-03	▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí ▪ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává při práci v prohlížeči webových stránek: ▪ pracuje v libovolném prohlížeči ▪ pracuje s webovými aplikacemi, využívá je k vyhledávání požadovaných informací ▪ pracuje ve více záložkách ▪ vytváří zvukový záznam, pracuje se zvukovým záznamem v rámci vyhledávání:			
-------------------	--	--	--	--

	▪ zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle požadavků v rámci práce s používáním výsledků hledání na internetu: ▪ respektuje autorská práva, dodržuje autorský zákon - využívá internet a uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Francouzský jazyk – Další cizí jazyk Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
DCJ-9-1-01	<u>Poslech s porozuměním</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Zvuková a grafická stránka jazyka - oslovuje si základní výslovnostní návyky: napodobuje jazyk na úrovni fonemické (artikulace hlásek) a na úrovni prozodické (melodie, přízvuk, rytmus) - postupně objevuje vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - srovnává slova znějící podobně v několika jazycích, odhaduje význam slov na základě znalostí anglického jazyka - fonetické znaky používá pasivně	VMEGS - cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy - škola jako místo setkávání, názorům diskuse, nutnost tolerance odlišností mezi lidmi - komunikace mezi lidmi různých zemí, spolupráce mezi národy - cestování, vzájemná propojenost států EU MEV - formování základů správného verbálního projevu – důležitost zvukové stránky jazyka v řečové komunikaci - správné využití medií za účelem výběru správné informace - telefon a internet jako samozřejmé prostředky	Z/ země v Evropě a jejich hlavní města, povrch a přirozené hranice Francie; zámořská území Francie (bývalé kolonie); známá místa ve Francii, památky Paříže Z/ místa ve Francii i v České republice vhodná k prázdninovým aktivitám ČJ/ srovnání slovanských jazyků s románskými (původ francouzštiny) ČJ/ rozdíl mezi tvořením rodů v českém a francouzském jazyce, rozdílné vyjadřování pádových vztahů a časováním sloves ČJ/ jednoduchý popis; vyprávění; udávání základních údajů; blahopřání; pozvánka; telefonování
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém	Slovní zásoba osvojí si slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích		

DCJ-9-1-03	a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ▪ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům ▪ porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který	- pracuje s překladovým slovníkem Tematické okruhy - kalendářní rok - škola - volný čas - dopravní prostředky - obec - realie zemí příslušných jazykových oblastí - Mluvnice - zájmené příslovce „y“ - blízká budoucnost - základní gramatické struktury a typy vět - časování sloves „préférer, faire, finir, sortir, partir choisir, prendre, descendre, pouvoir, vouloir“ v kladném i záporném tvaru - časování sloves „parler, habiter, être, avoir, aller“ v kladném i záporném tvaru - blízká budoucnost „future proche“	komunikace současného moderního člověka ▪ komunikace ve skupinkách, formulace jednoduchých otázek a odpovědí OSV ▪ pozice mladého člověka ve společnosti: já a moje sociální role ▪ základy společenského chování ▪ důležitost dodržování určitého režimu dne ▪ smysluplné využití volného času jako prostředek formování zdravé osobnosti – já a moje zdraví ▪ respekt k jinému názoru EV ▪ vztah k prostředí, ve kterém žiji ▪ zvířata jako součást přírody, vztah k domácím zvířatům MKV	D/ vliv historických událostí na vývoj jazyka D/ propojení českých dějin s celosvětovými událostmi v daném historickém období HV/ nácvik písní, říkadel HV/ práce s melodií, přízvukem a rytmickými skupinami ve francouzském jazyku
-------------------	---	---	---	--

DCJ-9-2-01	se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) <u>Mluvení</u> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů ▪ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	- tázací zájmena „quel(s), quelle(s)“ - přivlastňovací zájmena „notre, votre, leur, nos, vos, leurs“ - zájmena ukazovací „ce, cet, cette, ces“ - rozkazovací způsob kladný i záporný - stahování členu v čísle jednotném „du, au“ i množném „aux, des“ - minulý čas složený „le passé composé“ (úvod do problematiky) Typy textů - píseň - báseň - e- mail - rozvrh hodin - plakát - nápis - příběh - popis	▪ prožívání Vánoc a jiných svátků v Evropě ▪ tolerance a vzájemné porozumění – národnosti, etnické a kulturní skupiny VDO ▪ svátky a tradice v rodině ▪ škola a denní rozvrh ▪ umění komunikace ve skupině, formulace vlastních názorů, umění přijímat odlišné názory	
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do		

DCJ-9-2-03	▪ sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ▪ reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) ▪ odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ▪ zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	výuky francouzského jazyka		
-------------------	--	-----------------------------------	--	--

DCJ-9-3-01	<u>Čtení s porozuměním</u> rozumí jednoduchým informačním nápiskům a orientačním pokynům ▪ porozumí jednoduchým nápiskům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)			
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života ▪ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)			
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			

DCJ-9-4-01	▪ porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem <u>Psaní</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává			
DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí			

DCJ-9-4-03	▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí ▪ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává při práci v prohlížeči webových stránek: ▪ pracuje v libovolném prohlížeči ▪ pracuje s webovými aplikacemi, využívá je k vyhledávání požadovaných informací ▪ pracuje ve více záložkách ▪ vytváří zvukový záznam, pracuje se zvukovým záznamem v rámci vyhledávání:			
-------------------	--	--	--	--

	▪ zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle požadavků v rámci práce s používáním výsledků hledání na internetu: ▪ respektuje autorská práva, dodržuje autorský zákon - využívá internet a uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Francouzský jazyk – Další cizí jazyk Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
DCJ-9-1-01	<u>Poslech s porozuměním</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Zvuková a grafická stránka jazyka - oslovuje si základní výslovnostní návyky: napodobuje jazyk na úrovni fonemické (artikulace hlásek) a na úrovni prozodické (melodie, přízvuk, rytmus) - postupně objevuje vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - srovnává slova znějící podobně v několika jazycích, odhaduje význam slov na základě znalostí anglického jazyka - fonetické znaky používá pasivně	VMEGS/ Jsme Evropané - projekt - rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy - škola jako místo setkávání, názorů, diskuse, nutnost tolerance odlišností mezi lidmi - komunikace mezi lidmi různých zemí, spolupráce mezi národy - cestování, vzájemná propojenost států EU - MEV - telefon a internet jako samozřejmé prostředky komunikace současného moderního člověka - formování základů správného verbálního projevu – důležitost	Z/ frankofonní země; místa v České republice i ve Francii vhodná k prázdninovým aktivitám ČJ/ rozdíl mezi tvořením minulého, budoucího času a blízké minulosti v českém a francouzském jazyce, rozdílné vyjadřování pádových vztahů a časování sloves; jednoduchý popis; vyprávění; udávání základních údajů; blahopřání, pozvánka; telefonování AJ/ srovnávání slovní zásoby D/ vliv historických událostí na vývoj jazyka; propojení českých dějin s celosvětovými událostmi
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém	Slovní zásoba osvojí si slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích		

DCJ-9-1-03	a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ▪ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům ▪ porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který	- pracuje s překladovým slovníkem Tematické okruhy - jídlo - lidské tělo - zdraví - oblékání - nákupy - příroda - počasí - realie příslušných jazykových oblastí Typy textů - píseň - báseň - jídelní lístek - instrukce - komiks - leták - nápis - příběh - popis - SMS zpráva Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět	zvukové stránky jazyka v řečové komunikaci - správné využití medií za účelem výběru potřebné informace - komunikace ve skupinkách, formulace jednoduchých otázek a odpovědí - OSV - realie a témata každodenního života, mezilidské vztahy - důležitost dodržování určitého režimu dne - smysluplné využití volného času jako prostředek formování zdravé osobnosti – já a moje zdraví - respekt k jinému názoru - EV - ekologicky zodpovědný přístup jedince k běžným denním činnostem, k prostředí, ve kterém žije - vliv prostředí na vlastní zdraví - MKV	v daném historickém období HV/ nácvik písní, říkadel; práce s melodií, přízvukem a rytmickými skupinami ve francouzském jazyku TV/ sportovní aktivity; péče o tělo PŘ/ lidské tělo OV/ vhodné vystupování ve společnosti; volba vhodného oblečení ve vztahu ke společenským událostem; kultura stolování
-------------------	---	---	--	---

DCJ-9-2-01	se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) <u>Mluvení</u> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů ▪ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	- minulý čas složený „le passé composé“ - časování sloves „finir, choisir, sortir, partir, boire, savoir, voir“ v kladném i záporném tvaru - způsob tvoření řadových číslovek - postavení některých přídavných jmen ve větě - shoda přídavných jmen - člen dělivý - předložka „de“ po výrazech množství - předmět ve čtvrtém pádu Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do výuky francouzského jazyka	- stravovací návyky ve frankofonních zemích - prožívání Vánoc a jiných svátků v Evropě - tolerance a vzájemné porozumění – národnosti, etnické a kulturní skupiny - VDO/ svátky a tradice v rodině - škola a denní rozvrh - umění komunikace ve skupině, formulace vlastních názorů, umění přijímat odlišné názory	
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět			

DCJ-9-2-03	▪ sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ▪ reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) ▪ odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ▪ zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět			
-------------------	--	--	--	--

DCJ-9-3-01	<u>Čtení s porozuměním</u> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ▪ porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)			
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života ▪ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)			
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			

DCJ-9-4-01	▪ porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem <u>Psaní</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává			
DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí			

DCJ-9-4-03	▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí ▪ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává při práci v prohlížeči webových stránek: ▪ pracuje v libovolném prohlížeči ▪ pracuje s webovými aplikacemi, využívá je k vyhledávání požadovaných informací ▪ pracuje ve více záložkách ▪ vytváří zvukový záznam, pracuje se zvukovým záznamem v rámci vyhledávání:			
-------------------	--	--	--	--

	▪ zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle požadavků v rámci práce s používáním výsledků hledání na internetu: ▪ respektuje autorská práva, dodržuje autorský zákon - využívá internet a uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací			
--	---	--	--	--

5.2.1.2. Německý jazyk 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Německý jazyk je součástí oboru Další cizí jazyk. Je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a mateřského jazyka. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i světa. Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje v 7. – 9.ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby němčiny a základní gramatiky s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí a životem jejich vrstevníků v této části Evropy.

Při výuce německého jazyka je rozvíjena čtenářská gramotnost. Čtení je důležité pro rozvoj osobnosti každého žáka, sociální a kulturní vztahy, přináší poznatky a také upevňuje informace. Cílem je zlepšení čtenářských dovedností žáků, lepší porozumění čtenému textu a zvýšení zájmu o literaturu a četbu v cizích jazycích.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v předmětu Německý jazyk směřuje k dosažení úrovně A1.

Výuka probíhá v odborné jazykové nebo počítačové učebně. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, pracovními listy, využívají slovníků, audio a video nahrávek i výukových programů na počítačích, časopisů a obrazového materiálu.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky vyhledávat informace a zpracovávat je pro další učení, pracovat se slovníkem
- motivuje žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i život
- propojuje probíraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- demonstruje situace ze skutečného života a učí žáky tyto situace řešit s využitím osvojené slovní zásoby
- učí žáka opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- vede žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro komunikaci žáků a dbá na dodržování pravidel komunikace
- vede žáky k využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktů, přátelství

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří situace, ve kterých žák žádá o radu či pomoc, nebo ji poskytne
- využívá metody skupinové práce, vede žáky k vytváření a dodržování pravidel
- umožňuje žákům střídat role ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k poznávání zvyků německy mluvících zemí a porovnává je s našimi
- vytváří příležitosti k zapojení žáků do kulturního života školy a města (časopis, výzdoba, soutěže, představení pro rodiče)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Kompetence digitální

Učitel:

- vhodně zařazuje běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a vede žáky k jejich efektivnímu využívání
- podporuje u žáků práci s daty, informacemi a digitálním obsahem
- vytváří pro žáky příležitosti k tvorbě digitálního obsahu a vyjadřování se s pomocí digitálních prostředků
- pomáhá pochopit význam digitálních technologií, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vede žáky k bezpečnému jednání se zařízeními a daty, k ochraně zdraví a dbá na etické jednání žáků v digitálním prostředí

Vzdělávání v dalším jazyce (NJ) směřuje k dosažení úrovně A1.

Poslech	Čtení	Konverzace	Samostatný ústní projev	Samostatný písemný projev
Žák ▪ rozumí člověku, který se ho ptá zřetelně pomalu ▪ dokáže porozumět krátkému jednoduchému popisu, jak někam dojit ▪ rozumí číslům, cenám a času ▪ rozumí člověku, který mu jasně a pomalu říká, co má dělat ▪ při vyučování rozumí jednoduchým pokynům učitelů ▪ rozumí jednoduchým nahrávkám na kazetě k učebnici ▪ rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají ▪ rozumí, když mu někdo velice jednoduše a pomalu vypráví o sobě a své rodině	Žák ▪ rozumí krátkým, jednoduchým zprávám na pohlednicích, např. pozdravu z prázdnin ▪ ve velmi krátkých, jednoduchých textech dokáže najít známá jména, slova a fráze ▪ dokáže pochopit, čeho se týkají krátké, jednoduché články, zvláště, když jsou u nich obrázky ▪ rozumí slovům a základním frázím na běžných nápisech (např. nádraží, sport, držte se vlevo) ▪ rozumí jednoduchým pokynům v učebnici	Žák ▪ umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat ▪ umí pozdravit a rozloučit se ▪ umí si o něco říci nebo někomu dát, o co žádá ▪ když si může pomoci tím, že ukazuje, dokáže se domluvit v obchodě ▪ umí se zeptat, jak se někomu daří a umí na podobné otázky odpovídat ▪ umí si s někým jednoduše povídat o své rodině a o tom, co má ▪ dokáže si s kamarádem připravit krátký rozhovor nebo scénku	Žák ▪ umí popsat, kde žije ▪ umí říci, kdo je a co dělá ▪ umí používat jednoduché věty a mluvit o svém domově, své rodině a lidech, které zná ▪ dokáže říci několik slov o své škole a třídě	Žák ▪ umí o sobě vyplnit údaje ve formuláři (věk, bydliště, koníčky) ▪ dokáže napsat pozdrav, např. blahopřání k narozeninám ▪ umí napsat jednoduchý pozdrav na pohlednici ▪ dokáže napsat, kde bydlí nebo kde se má s někým sejit

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- pracuje samostatně bez pomoci učitele
- je schopen samostatně pracovat s vhodnými texty
- vytváří srozumitelný a výstižný ústní a písemný projev
- reaguje pohotově a srozumitelně v rozsahu běžné slovní zásoby
- pracuje s informacemi samostatně a správně
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě
- při výuce je aktivní

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodnými texty
- pracuje s informacemi s drobnými nepřesnostmi
- pracuje se zájmem

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- pracuje převážně samostatně, ale pouze s nasměrováním učitele
- za pomoci učitele je schopen pracovat s vhodnými texty
- reaguje méně pohotově s nedostatky ve slovní zásobě
- pracuje s informacemi s častými nepřesnostmi
- často opracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- potřebuje vedení při práci
- nedokáže pracovat s vhodnými texty
- reaguje se zpožděním, málo komunikuje
- pracuje s informacemi se zásadními problémy, nedokáže je zpracovat
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- není schopen pracovat samostatně
- neorientuje se v přečteném textu, nenajde jeho hlavní myšlenku
- nedokáže komunikovat a reagovat na pokyny vyučujícího
- neproказuje pílí, snaha je minimální nebo krátkodobá

- nedovede pracovat s informacemi
- téměř se nezapojuje do práce, nedokáže pracovat s ostatními i přes pomoc a podporu

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Německý jazyk – Další cizí jazyk Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním	OSV/ Komunikace – komunikace v různých situacích (po celý rok)	
DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů umí pozdravit dospělého i vrstevníka, rozloučit se	Mluvení		
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny - představí ústně i písemně členy rodiny a sdělí, co dělají - zeptá se na základní informace o lidech kolem sebe - říká, co kdo dělá rád/nerad - rozlišuje slovosled věty oznamovací a tázací	Já a moje rodina		
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - vyhledá v textu odpověď na otázku - posoudí správnost tvrzení v jednoduchých textech	Čtení s porozuměním		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Německý jazyk – Další cizí jazyk Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu ▪ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ▪ rozumí jednoduchému vyslechnutému textu, písemně doplňuje chybějící údaje podle poslechu	Poslech s porozuměním	OSV/ Komunikace – komunikace v různých situacích (po celý rok)	
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat: ▪ hovoří o svých koníčcích a zálibách kamarádů, členů rodiny ▪ řekne, že někdo něco má, nemá ▪ počítá do 100, ▪ umí se zeptat na věk a čas i odpovědět ▪ popíše svůj byt, dům podle obrázků ▪ přivlastňuje všem osobám	Mluvení Tematický okruh Záliby, volný čas Časování "haben" + 4. p. Číselné a časové údaje Tematický okruh Bydlení		
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení s porozuměním		

DCJ-9-4-02	▪ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou ▪ vyhledává chybějící informace v textu napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz, vzkaz, dopis či mail pracuje s internetem ▪ formuluje požadavek při vyhledávání na internetu ▪ vyhledává zajímavosti, obrázky, videa, cizí pojmy ▪ respektuje autorská práva, dodržuje autorský zákon - uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací ▪ pracuje s e-mailem, přiloží soubor, vyplňuje předmět	Psaní Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do výuky		
--------------------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Německý jazyk – Další cizí jazyk Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí monologu či dialogu s menším počtem neznámých výrazů, odhaduje jejich význam	Poslech s porozuměním	OSV/ Komunikace – komunikace v různých situacích (po celý rok)	
DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - vypráví o průběhu svého dne, používá časové údaje - dokáže říct, co kdo může/musí dělat - dokáže požádat o různé druhy a množství potravin, zeptá se na cenu	Mluvení Můj den Tematický okruh Jídlo a nakupování		
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení s porozuměním		
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní		

	▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů a činností, které běžně vykovává pracuje s internetem ▪ formuluje požadavek při vyhledávání na internetu ▪ vyhledává zajímavosti, obrázky, videa, cizí pojmy ▪ respektuje autorská práva, dodržuje autorský zákon - uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací ▪ pracuje s e-mailem, přiloží soubor, vyplňuje předmět	Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do výuky		
--	---	--	--	--

5.2.1.3. Ruský jazyk 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Ruský jazyk je zařazen samostatně a má časovou dotaci v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Osvojení ruského jazyka navazuje na poznání českého a anglického jazyka. Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Tento předmět umožňuje osvojit si základy komunikace v dalším cizím jazyce a zároveň poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy, rozšířit jazykové vzdělání a přispívá k celkovému rozvoji žáků. Aktivní znalost všech cizích jazyků je nezbytná pro účinnější komunikaci mezi národy i mezi jednotlivci, usnadňuje přístup k informacím a umožňuje v současné době vyšší mobilitu osob.

V 7. ročníku se pozornost soustřeďuje na osvojení zvukové podoby ruského jazyka, vytvoření pevné akusticko- artikulační báze a na zvládnutí grafické stránky na podkladě rozvíjení řečových dovedností. Žáci se učí reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, napodobování, hrách, tvořivých aktivitách a využití moderních komunikačních prostředků a technologií. Uplatňují se i metody, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování slovní zásoby, gramatického učiva a samostatnou práci žáků. Přihlédne se k jazykové zkušenosti, znalostem a pracovním návykům, které žáci získali v procesu osvojování anglického a mateřského jazyka.

V 8.- 9. ročníku výuka směřuje ke komplexnímu rozvoji všech dovedností osvojování ruského jazyka. Systematicky jsou rozvíjeny dovednosti produktivní i receptivní na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, reálií. Jsou prohlubovány pracovní dovednosti a návyky potřebné k efektivnímu osvojování jazyka. V této etapě převládá uvědomělý přístup k osvojování jazyka.

Při výuce ruského jazyka je rozvíjena čtenářská gramotnost. Čtení je důležité pro rozvoj osobnosti každého žáka, sociální a kulturní vztahy, přináší nové poznatky a také upevňuje informace. Cílem je zlepšení čtenářských dovedností žáků, lepší porozumění čtenému textu a zvýšení zájmu o literaturu a četbu v cizích jazycích.

Důraz je položen na řešení běžných situací každodenního života a na práci s autentickým materiálem – zvukovým i psaným. Dochází ke koordinaci výuky všech cizích jazyků. Optimálně se propojují všechny vyučovací předměty, uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky dalších předmětů. Ve větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi včetně příslušných socioekonomických hledisek.

Dalšími cennými zdroji obohacení jazykové výuky a výrazným stimulujícím prvkem je navazování kontaktů, využívání moderních komunikačních a informačních technologií.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk směřuje k dosažení úrovně A1.

Výuka probíhá převážně ve specializovaných učebnách – multimediální učebny, počítačové učebny a v kmenových třídách.

Žáci mohou být podle potřeb a možností děleni na skupiny v rámci třídy i ročníku.

Do vyučovacího předmětu Ruský jazyk jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život
- klade důraz na pozitivní motivaci žáků vytvářením takových situací, v nichž má žák radost z učení
- nabízí žákům různé formy učení (hlasité opakování, poznámky, obrázky...)
- zadává úkoly, které učí žáky pracovat s informacemi (vyhledat, třídít, zpracovat a využít je)
- učí žáky pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na zadávání úkolů, které umožňují žákům rozpoznat a pochopit problém, využít vlastních zkušeností a získat vhodné informace k jeho řešení
- vybízí žáky k ověřování faktů z několika zdrojů
- vybízí žáky nebát se mluvit rusky s cizím člověkem, naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci žáků v ruském jazyce – rozhovory, vypracování, prezentace, diskuse, dramatizace
- dbá na dodržování pravidel komunikace a kultivovanost projevu
- nabízí žákům příležitosti k využití informační a komunikační technologie ke komunikaci v ruském jazyce (využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině, umožňuje žákům střídání rolí ve skupinách a vytváření různých skupin
- vede žáky k sebekontrolě a respektování názorů ostatních členů skupiny
- pomáhá posilovat sebedůvěru žáků
- uplatňuje individuální přístup k žákům, pomocí rozšiřujících úkolů podněcuje talentované žáky a pomocí upravených úkolů pomáhá žákům se specifickými poruchami učení

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k vytváření, přijímání a dodržování pravidel
- podporuje u žáků respektování individuálních odlišností (národnostní, kulturní...)
- vytváří pro žáky příležitosti k prezentaci názorů a myšlenek
- pomáhá získat představu o zvycích v ruský mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

Učitel:

- vhodně zařazuje různé učební pomůcky (slovníky, gramatické tabulky a přehledy, jazykové příručky, encyklopedie) a audiovizuální a výpočetní techniku a vede žáky k jejich využívání
- rozvíjí u žáků smysl pro zodpovědnost za výsledky jejich práce
- provádí kontrolu a hodnocení práce žáků a poskytuje jim zpětnou vazbu

Kompetence digitální

Učitel:

- vhodně zařazuje běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a vede žáky k jejich efektivnímu využívání
- podporuje u žáků práci s daty, informacemi a digitálním obsahem
- vytváří pro žáky příležitosti k tvorbě digitálního obsahu a vyjadřování se s pomocí digitálních prostředků
- pomáhá pochopit význam digitálních technologií, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vede žáky k bezpečnému jednání se zařízeními a daty, k ochraně zdraví a dbá na etické jednání žáků v digitálním prostředí

Vzdělávání v dalším jazyce (RJ) směřuje k dosažení úrovně A1.

Poslech	Čtení	Konverzace	Samostatný ústní projev	Samostatný písemný projev
Žák ▪ rozumí člověku, který se ho ptá zřetelně pomalu ▪ dokáže porozumět krátkému jednoduchému popisu, jak někam dojít ▪ rozumí číslům, cenám a času ▪ rozumí člověku, který mu jasně a pomalu říká, co má dělat ▪ při vyučování rozumí jednoduchým pokynům učitelů ▪ rozumí jednoduchým nahrávkám na kazetě k učebnici ▪ rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají ▪ rozumí, když mu někdo velice jednoduše a pomalu vypráví o sobě a své rodině	Žák ▪ rozumí krátkým, jednoduchým zprávám na pohlednicích, např. pozdravu z prázdnin ▪ ve velmi krátkých, jednoduchých textech dokáže najít známá jména, slova a fráze ▪ dokáže pochopit, čeho se týkají krátké, jednoduché články, zvláště, když jsou u nich obrázky ▪ rozumí slovům a základním frázím na běžných nápisech (např. nádraží, sport, držte se vlevo) ▪ rozumí jednoduchým pokynům v učebnici	Žák ▪ umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat ▪ umí pozdravit a rozloučit se ▪ umí si o něco říci nebo někomu dát, o co žádá ▪ když si může pomoci tím, že ukazuje, dokáže se domluvit v obchodě ▪ umí se zeptat, jak se někomu daří a umí na podobné otázky odpovídat ▪ umí si s někým jednoduše povídat o své rodině a o tom, co má ▪ dokáže si s kamarádem připravit krátký rozhovor nebo scénku	Žák ▪ umí popsat, kde žije ▪ umí říci kdo je a co dělá ▪ umí používat jednoduché věty a mluvit o svém domově, své rodině a lidech, které zná ▪ dokáže říci několik slov o své škole a třídě	Žák ▪ umí o sobě vyplnit údaje ve formuláři (věk, bydliště, koníčky) ▪ dokáže napsat pozdrav, např. blahopřání k narozeninám ▪ umí napsat jednoduchý pozdrav na pohlednici ▪ dokáže napsat, kde bydlí nebo kde se má s někým sejít

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- pracuje samostatně bez pomoci učitele
- je schopen samostatně pracovat s vhodnými texty
- vytváří srozumitelný a výstižný ústní a písemný projev
- reaguje pohotově a srozumitelně v rozsahu běžné slovní zásoby
- pracuje s informacemi samostatně a správně
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě
- při výuce je aktivní

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodnými texty
- pracuje s informacemi s drobnými nepřesnostmi
- pracuje se zájmem

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- pracuje převážně samostatně, ale pouze s nasměrováním učitele
- za pomoci učitele je schopen pracovat s vhodnými texty
- reaguje méně pohotově s nedostatky ve slovní zásobě
- pracuje s informacemi s častými nepřesnostmi
- často pracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- potřebuje vedení při práci
- nedokáže pracovat s vhodnými texty
- reaguje se zpožděním, málo komunikuje
- pracuje s informacemi se zásadními problémy, nedokáže je zpracovat
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- není schopen pracovat samostatně
- neorientuje se v přečteném textu, nenajde hlavní myšlenku
- nedokáže komunikovat a reagovat na pokyny vyučujícího

- neproказuje pílí, snaha je minimální nebo krátkodobá
- nedovede pracovat s informacemi
- téměř se nezapojuje do práce, nedokáže pracovat s ostatními i přes pomoc a podporu

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Ruský jazyk – Další cizí jazyk Ročník: 7. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
DCJ-9-1-01	<u>Poslech s porozuměním</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci - poslouchá, opakuje a vyslovuje srozumitelně a foneticky správně jednotlivá slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Audioorální kurz - základní výslovnostní návyky – osvojuje si základní výslovnostní návyky, rozvíjí svou schopnost rozlišovat sluchem a označit slovní přízvuk a intonaci Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - pokyny ve škole Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - opakování výslovnosti	OSV-1-1/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium) OSV-1-2/ Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě) OSV-1-3/Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení) OSV-2-3/ Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; komunikace v různých situacích) OSV-2-4/Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev, slovní zásoba, tvarosloví, skladba AJ/ pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, jednoduchá sdělení, základní vztahy, tematické okruhy, slovní zásoba a tvoření slov, gramatické struktury a typy vět M/ číslovky INF/ vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací VO/ člověk Z/ mapa, regiony
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozpozná známá slova a slovní spojení			

DCJ-9-1-03	(např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ▪ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům ▪ porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek	jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět - výslovnost samohlásek a souhlásek - přízvuk - intonace - seznámení s ruským pravopisem Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov - rodina - škola - volný čas - povolání - zvířata - realie ruské jazykové oblasti Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární	(rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) VDO-1/ Občanská společnost a škola (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy) VMEGS-1/ Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích) VMEGS-2/ Objevujeme Evropu a svět (životní styl a vzdělávání) MKV-4/ Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání) MEV-1-3/ Stavba mediálních sdělení (příklady stavby a uspořádání)	D/ utváření států ve východoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj HV/ zpěv ruských písní, pěvecký projev, intonace, hudební rytmus VV/ tvorba plakátů, projektů, vizuálně obrazné vyjádření, uspořádání objektů
-------------------	---	--	---	---

DCJ-9-2-01	nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ pochopí a porozumí informaci a interpretuje obsah slyšeného <u>Mluvení</u> zapojí se do jednoduchých rozhovorů ▪ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): věta jednoduchá, skloňování vybraných podstatných jmen, skloňování vybraných přídavných jmen, vybrané tvary osobních a přivlastňovacích zájmen, základní číslovky 1 -12, časování sloves – 1. a 2. časování v přítomném čase, minulý čas, slovesné vazby odlišné od češtiny, vyjádření záporu, vyjádření vlastnictví		
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají			

DCJ-9-2-03	rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ▪ reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) ▪ odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ▪ zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět			
DCJ-9-3-01	<u>Čtení s porozuměním</u> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ▪ porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na			

DCJ-9-3-02	informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života ▪ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov			
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ najde konkrétní informace (např. o			

	předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem ▪ chápe obsah čteného textu, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku ▪ při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi			
DCJ-9-4-01	<u>Psaní</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává			
DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení,			

DCJ-9-4-03	poděkování) ▪ na základě předlohy/výchozího textu napíše několik vět o sobě ▪ při zpracování písemného projevu využívá slovník stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává ▪ pracuje s internetem, umí pracovat ve více prohlížečích, pracuje s webovými aplikacemi a využívá je k vyhledávání požadovaných informací (zajímavosti, obrázky, videa, cizí pojmy, ...) ▪ formuluje požadavek při vyhledávání na internetu ▪ pracuje ve více záložkách ▪ pracuje se slovníky a překladači ▪ vytváří zvukový záznam, pracuje se zvukovým záznamem ▪ respektuje autorská práva, dodržuje autorský zákon - využívá internet a uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací	Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do výuky ruského jazyka		
--------------------------	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Ruský jazyk – Další cizí jazyk Ročník: 8. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
DCJ-9-1-01	<u>Poslech s porozuměním</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ▪ rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci ▪ řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) ▪ porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě	OSV-1-1/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium) OSV-1-2/ Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě) OSV-1-3/Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení) OSV-2-1/ Sociální rozvoj – Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech) OSV-2-3/ Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí)	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev, slovní zásoba, tvarosloví, skladba AJ/ pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, jednoduchá sdělení, základní vztahy, tematické okruhy, slovní zásoba a tvoření slov, gramatické struktury a typy vět M/ číslovky
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným	Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - rodina	OSV-2-1/ Sociální rozvoj – Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech) OSV-2-3/ Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí)	INF/ vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací VO/ člověk Z/mapa, regiony

DCJ-9-1-03	tématům ▪ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) rozumí krátkým a jednoduchým otázkám, které jsou pokládány pomalu a s pečlivou výslovností, najde správný obrázek, vybere nebo doplní správnou odpověď rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ▪ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům ▪ porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se	- volný čas - jídlo - nákupy - oblékání - kalendářní rok - vzhled a charakter člověka - realie ruské jazykové oblasti Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): skloňování podstatných jmen, pádové otázky ke skloňování podstatných jmen, přídavná jména tvořená od jmen podstatných, osobní a ukazovací zájmena, číslovky 13 – 1000, časování sloves 1. a 2. časování, časování zvrtných sloves, vybrané vazby sloves, příslovce	vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; komunikace v různých situacích) OSV-2-4/Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) VDO-1/ Občanská společnost a škola (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy) VMEGS-1/ Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky, tradice) VMEGS-2/ Objevujeme Evropu a svět (životní styl a vzdělávání) MKV-4/ Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) EV-4/ Vztah člověka k prostředí (naš životní styl, prostředí a	HV/ zpěv ruských písní, pěvecký projev, intonace, hudební rytmus VV/ tvorba plakátů, projektů, vizuálně obrazné vyjádření, uspořádání objektů
--------------------------	---	--	---	---

DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02	vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího <u>Mluvení</u> zapojí se do jednoduchých rozhovorů ▪ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití		zdraví) MEV-1-3/ Stavba mediálních sdělení (příklady stavby a uspořádání)	
-------------------------------------	--	--	---	--

DCJ-9-2-03	jednoduchých slovních spojení a vět ▪ sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ▪ reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) ▪ odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ▪ zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět			
-------------------	---	--	--	--

DCJ-9-3-01	<u>Čtení s porozuměním</u> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ▪ porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)			
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života ▪ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov			
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			

	▪ porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem ▪ chápe obsah čteného textu, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku ▪ při práci s textem používá slovník a internet, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi			
DCJ-9-4-01	<u>Psaní</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává			
DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			

DCJ-9-4-03	▪ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ▪ na základě předlohy/výchozího textu napíše několik vět o sobě ▪ při zpracování písemného projevu využívá slovník stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává ▪ pracuje s internetem, umí pracovat ve více prohlížečích, pracuje s webovými aplikacemi a využívá je k vyhledávání požadovaných informací (zajímavosti, obrázky, videa, cizí pojmy, ...) ▪ formuluje požadavek při vyhledávání na internetu ▪ pracuje ve více záložkách ▪ pracuje se slovníky a překladači	Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do výuky ruského jazyka		
--------------------------	--	---	--	--

	▪ vytváří zvukový záznam, pracuje se zvukovým záznamem ▪ respektuje autorská práva, dodržuje autorský zákon - využívá internet a uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Ruský jazyk – Další cizí jazyk Ročník: 9. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
DCJ-9-1-01	<u>Poslech s porozuměním</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě	OSV-1-1/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium) OSV-1-2/ Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě) OSV-1-3/Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení) OSV-2-1/ Sociální rozvoj – Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech) OSV-2-3/ Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí)	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev, slovní zásoba, tvarosloví, skladba AJ/ pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, jednoduchá sdělení, základní vztahy, tematické okruhy, slovní zásoba a tvoření slov, gramatické struktury a typy vět M/ číslovky INF/ vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací VO/ člověk Z/ mapa, regiony
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení	Slovní zásoba slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		

DCJ-9-1-03	vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ poslouchá, opakuje a vyslovuje srozumitelně a foneticky správně jednotlivá slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby a jednoduché věty ▪ porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) rozumí krátkým a jednoduchým otázkám, které jsou pokládány pomalu a s pečlivou výslovností, najde správný obrázek, vybere nebo doplní správnou odpověď rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ▪ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Tematické okruhy - volný čas - lidské tělo - zdraví - obec - dopravní prostředky - příroda - počasí - realie ruské jazykové oblasti Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): - skloňování podstatných jmen všech rodů podle vzorů, stupňování přídavných jmen, řadové číslovky, slovesa 1. a 2. časování v minulém a budoucím čase, rozkazovací a podmiňovací způsob, vazby нужно a нельзя, spojka если	vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; komunikace v různých situacích) OSV-2-4/Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) VDO-1/ Občanská společnost a škola (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy) VMEGS-1/ Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky, tradice) VMEGS-2/ Objevujeme Evropu a svět (životní styl a vzdělávání) MKV-1/ Kulturní difference (respektování zvláštností etnik) MKV-4/ Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost)	D/ Rusko v 15. -18. století, napoleonské války a jejich vliv na Rusko, vývoj Ruska ve 20. století HV/ zpěv ruských písní, pěvecký projev, intonace, hudební rytmus VV/ tvorba plakátů, projektů, vizuálně obrazné vyjádření, uspořádání projektů
-------------------	---	--	--	---

DCJ-9-2-01	▪ porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího <u>Mluvení</u> zapojí se do jednoduchých rozhovorů ▪ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek		EV-2/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí) EV-4/ Vztah člověka k prostředí (naš životní styl, prostředí a zdraví) MEV-1-3/ Stavba mediálních sdělení (příklady stavby a uspořádání) MEV-2-1/ Tvorba mediálních sdělení (tvorba mediálního sdělení pro školní časopis)	
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			

DCJ-9-2-03	▪ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ▪ reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) ▪ odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ▪ zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov,			
------------	--	--	--	--

DCJ-9-3-01	jednoduchých slovních spojení a vět <u>Čtení s porozuměním</u> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ▪ porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)			
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života ▪ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov			
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou			

DCJ-9-4-01	informaci ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem ▪ chápe obsah čteného textu, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku ▪ vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko ▪ při čtení dokáže na základě obsahu rozlišit typ textu a účel čtení ▪ při práci s textem používá slovník a internet, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi <u>Psaní</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností,			
-------------------	--	--	--	--

DCJ-9-4-02	které běžně vykonává napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ▪ jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům			
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává ▪ pracuje s internetem, umí pracovat ve více prohlížečích, pracuje s webovými aplikacemi a využívá je k vyhledávání požadovaných informací (zajímavosti, obrázky, videa, cizí pojmy, ...) ▪ formuluje požadavek při vyhledávání na	Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do výuky ruského jazyka		

	internetu ▪ pracuje ve více záložkách ▪ pracuje se slovníky a překladači ▪ vytváří zvukový záznam, pracuje se zvukovým záznamem ▪ respektuje autorská práva, dodržuje autorský zákon - využívá internet a uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací			
--	---	--	--	--

5.3. Matematika a její aplikace

5.3.1. Matematika

5.3.1.1. Matematika 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmětu Matematika jsou v rámci týdenního rozvrhu věnovány v 1. a 5. ročníku 4 vyučovací hodiny, ve 2. – 4. ročníku 5 vyučovacích hodin. Předmět byl v těchto ročnících posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Základem procesu učení v matematice je zvládnutí aktivních činností, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Důraz je kladen na pochopení základních pojmů a matematických postupů, jejich vzájemných vztahů a způsobů užití. V rámci matematiky se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a pracovat se zdroji informací.

Probírané učivo a očekávané výstupy se realizují v kmenových třídách. Výuka probíhá i v učebně informatiky, neboť využíváme dostupné výukové programy.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vede žáky k výběru vhodných metod a způsobu práce
- učí žáka plánovat a organizovat si práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vnímání problému, výběru optimálního řešení
- učí žáka používat vlastní úsudek a zkušenost
- umožňuje žákovi porovnávat odhad řešení problému s ověřovaným výsledkem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- umožňuje žákovi využít ke komunikaci nejmodernějších zdrojů informačních technologií
- vede žáky k obhajobě a argumentaci svého vlastního názoru výstižným a kultivovaným způsobem a zároveň naslouchat jiným

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomáhá žákovi chápat a uplatňovat pravidla práce ve skupině
- podporuje objektivní hodnocení vlastního podílu práce žáka na výsledku práce celé skupiny

Kompetence občanské

Učitel:

- propojuje matematické slovní úlohy s ekologickou problematikou, učí chápat a dodržovat pravidla ekologického přístupu ke světu
- do matematických úloh zařazuje i příklady z historie, využívá ke srovnání, toleranci v čase

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k pochopení práce podle návodu a umožňuje jim hledat vlastní postupy

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; s dopomocí rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a je si vědom rizik při jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

1. ročník

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠP na nejvyšší úrovni
- pracuje samostatně a přesně podle pokynů učitele
- ovládá požadované početní operace a matematické symboly a chápe vztahy mezi nimi
- řeší a vytváří slovní úlohy
- správně se orientuje v prostoru
- rozezná, pojmenuje a nakreslí geometrické tvary

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- pracuje samostatně s drobnými nedostatky
- ovládá požadované početní operace a matematické symboly s drobnými nedostatky
- řeší slovní úlohy
- orientuje se v prostoru
- rozezná a pojmenuje geometrické tvary

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- pracuje s pomocí učitele
- ovládá základní početní operace a matematické symboly na požadované úrovni s dopomocí
- s pomocí návodných otázek řeší slovní úlohy
- orientace v prostoru má nedostatky
- chybí v pojmenování geometrických tvarů

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje nesamostatně a s velkou pomocí učitele
- má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných početních operací a matematických symbolů závažné mezery
- ani s pomocí návodných otázek neřeší slovní úlohy
- orientace v prostoru má hrubé nedostatky
- obtížně pojmenovává geometrické tvary

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- ani s velkou pomocí učitele nepracuje
- se neosvojil požadované početní operace a matematické symboly
- neřeší slovní úlohy ani s maximálním úsilím učitele
- neorientuje se v prostoru
- nepojmenuje a nerozezná geometrické tvary

2. – 5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- ovládá požadované početní operace a matematické symboly a chápe vztahy mezi nimi
- samostatně uplatňuje získané teoretické poznatky při řešení praktických úloh
- myslí logicky správně

- grafický projev je přesný a úhledný
- menší nedostatky je schopen sám opravovat

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- ovládá požadované početní operace a matematické symboly s drobnými nedostatky
- s drobnými nedostatky uplatňuje získané teoretické poznatky při řešení praktických úloh
- myslí logicky správně s využitím návodných otázek
- grafický projev je úhledný, bez větších nepřesností
- ojediněle se dopouští drobných chyb a nepřesností, po upozornění je schopen opravy

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- ovládá základní poznatky a početní operace a matematické symboly na požadované úrovni s dopomocí
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení praktických úloh se vyskytují časté chyby
- jeho myšlení je v celku správné, v logice se vyskytují chyby
- grafický projev je méně úhledný a vyskytují se v něm nepřesnosti
- dopouští se chyb a nepřesností, po upozornění a s návodem je schopen opravy

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných početních operací a matematických symbolů závažné mezery
- v uplatňování získaných teoretických poznatků při řešení praktických úloh se dopouští závažných chyb
- práce nemívá logický základ
- v grafickém projevu se vyskytují časté nepřesnosti.
- úkoly řeší s chybami, sám není schopen opravy

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- si neosvojil požadované početní operace a matematické symboly
- osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele
- grafický projev má vážné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 1. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. - používá přirozená čísla 1- 20 k modelování reálných situací - třídí předměty do skupin - porovnává množství předmětů ve 2 skupinách - vytváří soubory s daným počtem prvků	<u>Číslo a početní operace</u> - úvod k přirozeným číslům <u>Přirozená čísla</u> - psaní - sčítání, odčítání - porovnávání - slovní úlohy - číselná osa, tabulky <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - geometrické tvary - tělesa - orientace v prostoru	OSV/ Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, řešení problému	TV/ rozvoj početních představ, orientace v prostoru VV/ rozvoj početních představ ČJ/ příprava žáků na čtení ČJ/ správné vyjadřování, tvorba odpovědí ČaS/ rozmanitost přírody, poznávání přírody ČaS/ Denní režim ČaS/ Domácí zvířata, hospodaření s penězi ČaS/ rodina ČaS/ rozvoj početních představ, slovní úlohy, orientace v prostoru, rozvoj posloupnosti
M-3-1-02	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. čte a píše čísla 0- 20			
M-3-1-04	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10 - dočítá do 10, dočítá do 20 - používá znaménka + - =			

M-3-1-05	▪ zapisuje příklady ke znázorněným situacím ▪ porovnává čísla ▪ píše znaménka $> < =$			
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. ▪ řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání (zapiše příklad a odpověď) ▪ řeší slovní úlohy typu o - x méně, o - x více			
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. ▪ orientuje se na číselné ose do 20			
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. ▪ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel ▪ rozumí pojmům hned před, hned za, první, poslední, uprostřed ▪ rozumí pojmům sloupec a řádek			
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. ▪ rozezná, pojmenuje a nakreslí trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh ▪ pozná a pojmenuje kvádr, krychli			

	▪ ovládá pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 2. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
M-3-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:</i> - žák předává učiteli svou práci přes nástroj pro řízení výuky	- aplikace využívané školou - classroom management (Google Classroom, MS Teams); - formulář, kvíz, digitální tabule; - příloha, originál, kopie, sdílení	OSV/ Rozvoj schopností poznávání, řešení slovních úloh	PV/ výroba papírových mincí, bankovek VV/ dekorativní práce ČaS/ současnost a minulost Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka
	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá prvky v daném souboru	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 100 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - porovnávání čísel - sčítání, odčítání - počítání do 100 s použitím závorek - násobení, dělení - zaokrouhlování		
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. - orientuje se na číselné ose do 100, chápe pojmy před, za, hned před, hned za - využívá číselnou osu k počítání po jedné, po desítkách			

M-3-1-02	▪ chápe lineární řazení čísel čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. ▪ dokáže zapsat a přečíst číslo v oboru přirozených čísel do 100 ▪ provádí porovnávání čísel do 100 a vztahy mezi nimi popisuje symboly ▪ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel do 100 ▪ provádí početní výkony sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 i s přechodem desítek ▪ dokáže využít grafické znázornění přechodu desítky			
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. ▪ aplikuje početní výkony při řešení slovních úloh s využitím vztahů o - n více, o - n méně ▪ seznamuje se s řešením slovních úloh s více než jednou otázkou ▪ využívá záměny sčítanců při kontrole výpočtů ▪ zná význam závorek a dokáže je použít ▪ učí se řešit složené slovní úlohy pomocí výpočtu se závorkami			

M-3-1-04	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. ▪ dokáže zapsat opakované sčítání jako násobkový spoj ▪ seznamuje se s 1 až 10- ti násobky čísel 1, 2, 3, 4, 5 ▪ používá dělení jako opačný početní výkon k násobení ▪ aplikuje výkony násobení a dělení při řešení různých praktických úloh ▪ zvládá zaokrouhlování čísel v oboru přirozených čísel do 100 na desítky			
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. ▪ rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary v rovině, v praktickém životě kolem nás ▪ rozpozná krychli, kvádr a kouli v praktickém životě	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> Geometrie v rovině - geometrické tvary - základy rýsování - rovná, křivá, lomená čára - bod, úsečka - měření délky úsečky		
M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. ▪ umí používat pravítko a dodržuje základní pravidla při rýsování ▪ odlišuje čáry rovné od křivých ▪ chápe pojem čára otevřená, uzavřená	Geometrie v prostoru - základní tělesa		

M-3-2-01	▪ provádí pomocí pravítka rýsování rovných a lomených čar ▪ dokáže vyznačit a popsat bod v rovině ▪ zvládá rýsování úsečky s přesností na centimetry ▪ měří délku úsečky s přesností na centimetry ▪ pokouší se o odhad délky orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. ▪ zvládá základní orientaci v čase ▪ dokáže přečíst časové údaje na klasických hodinách i na digitálním displeji (celá, půl, čtvrt, třičtvrtě) ▪ orientuje se v základních časových jednotkách (h, min, s)	Závislosti a práce s daty - orientace v čase - převody jednotek času - tabulky, diagramy		
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života. ▪ popisuje a čte jednoduché závislosti dvou veličin z praktického života			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 3. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
M-3-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace - žák využívá dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách - zapiše a přečte trojciferná čísla - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - rozkládá čísla do tisíce v desítkové soustavě	- tablet, mobil - aplikace využívané školou Číslo a početní operace Obor přirozených čísel - číselná řada do tisíce - zápis čísel - číselná osa - porovnávání čísel Zaokrouhlování a rozklad čísel - zaokrouhlování na desítky a stovky - rozklad čísla	OSV – 1 1/ Rozvoj schopností poznávání (řešení slovních úloh) OSV – 3 – 1/Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	ČJ/psaní čísel ČaS/psaní čísel – PSČ, číslo popisné ČaS/ Lidé a čas – slovní úlohy ČJ/čtení s porozuměním – slovní úlohy ČaS/ Lidé a čas Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. zakreslí obraz daného čísla na číselné ose			

M-3-1-02	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. ▪ porovná, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce ▪ porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$ ▪ řeší úlohy na porovnávání čísel			
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. ▪ sčítá a odčítá násobky sta ▪ písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu ▪ provádí předběžný odhad výsledku řešení	Početní operace s přirozenými čísly - součet a rozdíl čísel - písemné sčítání a odčítání - slovní úlohy - postup řešení slovních úloh - finanční gramotnost		
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. ▪ řeší slovní úlohy typu o - n více a o - n méně ▪ řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání ▪ rozvíjí úsudek řešením jednoduchých slovních úloh z paměti ▪ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze do 1000 ▪ používá peníze v běžných situacích ▪ seznámí se s různými postupy při řešení složených slovních úloh			

M-3-1-04	▪ přečte správně úlohu a snaží se ji pochopit ▪ umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, spočítá numericky, provede zkoušku a sestaví odpověď provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. ▪ plně si zautomatizuje násobení a dělení v oboru násobílek 1- 10 ▪ vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 ▪ chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců ▪ řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek ▪ řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek ▪ řeší slovní úlohy typu n krát více a n krát méně	Násobilka - násobilka 1 – 10, dělení v oboru násobílek 1 - 10 - řady násobků - slovní úlohy		
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. ▪ dokáže pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek ▪ sestavuje a čte tabulky násobků ▪ užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží..) při tvorbě úloh ▪ dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek	Násobení a dělení mimo obor násobílek - pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným - tabulkové zápisy - dělení dvojčíferného čísla jednocíferným - neúplný podíl a zbytek - kontrola - odhady		

M-3-2-02	▪ určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech ▪ provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů ▪ provádí odhady výsledků popisuje jednoduché závislosti z praktického života. ▪ sleduje jednoduché závislosti na čase z praktického života	Závislosti, vztahy a práce s daty - orientace v čase - jednoduché převody - diagramy, tabulky		
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. ▪ orientuje se v čase a čte časové údaje na všech typech hodin ▪ provádí jednoduché převody jednotek ▪ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel, dokresluje vzory ▪ získává údaje z tabulek, čte údaje z diagramů			
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. ▪ narýsuje a označí bod, úsečku, přímku ▪ pozná rovnoběžné a různoběžné přímky, určí průsečík ▪ pozná trojúhelník, čtverec a obdélník	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> Základní útvary v rovině - bod, úsečka, přímka - rovnoběžky, - různoběžky - průsečík - rovinné obrazce		

M-3-3-02	▪ zakreslí čtverec a obdélník do čtvercové sítě, zná pojmy sousední a protější strany a vrcholy ▪ dbá na přesnost a čistotu ▪ zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem ▪ ▪ rozezná a pojmenuje tělesa (krychle, kvádr, koule, kužel, válec) ▪ rozvíjí prostorovou představivost porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. ▪ měří a odhaduje délku úsečky ▪ sestrojí a změří úsečku dané délky s přesností na mm	- čtvercová síť - kruh, kružnice Základní útvary v prostoru - tělesa Délka úsečky - jednotky délky Osově souměrné útvary		
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. ▪ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 4. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
M-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace - žák využívá dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení	- tablet, mobil - aplikace využívané školou	OSV – 1 – 1/Rozvoj schopnosti poznávání OSV – 3 – 1/Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	ČJ/Čtení, práce s textem ČJ/Zápis úlohy, úprava ČaS/porovnává rozlohu ČR a sousedních států ČaS/Jednotky měření, objemu, času... PV/konstrukční činnosti
	Číslo a početní operace využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - z paměti sčítá a odčítá čísla do 100, násobí a dělí v oboru malé násobilky - násobí a dělí z paměti 10, 100, 1000 - využívá komutativní a asociativní zákony při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu	Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 – 10 000 - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací		
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel			

M-5-1-03	▪ správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel ▪ využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády ▪ využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení jedno a dvojciferným činitelem ▪ využívá znalosti malé násobilky při písemném dělení jednociferným dělitelem ▪ dělí písemně se zbytkem jednociferným dělitelem zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ▪ přečte a zapíše číslo do 10 000 s užitím znalosti řádů desítkové soustavy ▪ využívá rozvinutý zápis čísla do 10 000 v desítkové soustavě ▪ porovnává čísla do 10 000 a zapíše vztah rovnosti a nerovnosti ▪ zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce do 10 000 s použitím znaku pro zaokrouhlování ▪ užívá polohové znaky (hned před, hned za) v oboru přirozených čísel ▪ orientuje se na číselné ose a jejich úsecích ▪ provádí číselný odhad a kontrolu výsledků			
------------------------	---	--	--	--

M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ▪ porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší ▪ zformuluje odpověď k získanému výsledku ▪ vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru			
M-5-2-01	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> vyhledává, sbírá a třídí data ▪ provádí a zapisuje jednoduchá pozorování ▪ porovnává zadaná data podle daného kritéria	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vztahy - diagramy, grafy, tabulky		
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ▪ doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu ▪ vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data			
M-5-3-01	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník		

M-5-3-02	▪ rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení ▪ určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran ▪ narýsuje kružnici s daným poloměrem ▪ narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran ▪ zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí ▪ zná pojmy střed, poloměr a průměr ▪ dodržuje zásady rýsování sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ▪ určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku) ▪ graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky ▪ určí délku lomené čáry graficky i měřením ▪ zná jednotky délky, převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry ▪ rýsuje libovolné úsečky i úsečky daných délek, změří délku úsečky, porovnává úsečky ▪ sestrojí střed úsečky	- délka úsečky - jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary		
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice			

M-5-3-05	▪ vyhledává dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti ▪ načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ▪ pozná osově souměrné útvary ▪ určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru ▪ modeluje nebo nakreslí souměrný útvar			
M-5-4-01	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 5. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
M-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje <u>Číslo a početní operace</u> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - z paměti sčítá a odčítá čísla mající nejvýše tři číslice různé od nuly - pamětně násobí a dělí jednociferným číslem - využívá komutativní a asociativní zákony při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek	- ročníková práce Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 1 000 000 - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - číselná osa - násobilka - celá čísla - zaokrouhlování čísel - pamětné sčítání a odčítání v daném oboru - pamětné násobení a dělení v daném oboru	OSV – 1 – 1/Rozvoj schopnosti poznávání OSV – 3 – 1/Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	ČJ/Čtení, práce s textem ČJ/Zápis úlohy, úprava ČaS/Porovnává rozlohu států Evropy ČaS/Jednotky měření, objemu, času... PV/konstrukční činnosti VV/Modelování

M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ▪ využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem ▪ provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku ▪ dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - odhad a kontrola výsledku - užívání závorek - slovní úlohy - zlomky		
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ▪ přečte a zapíše číslo do 1 000 000 s užitím znalosti řádů desítkové soustavy ▪ využívá rozvinutý zápis čísla do 100 000 v desítkové soustavě ▪ porovnává čísla do 100 000 a zapíše vztah rovnosti a nerovnosti ▪ zaokrouhluje čísla do 100 000 s použitím znaku pro zaokrouhlování ▪ užívá polohové znaky (hned před, hned za) v oboru přirozených čísel ▪ orientuje se na číselné ose a jejich úsecích ▪ provádí číselný odhad a kontrolu výsledků	- poloviny, čtvrtina - třetina, pětina a desetina - desetinná čísla - desetiny		
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel			

	▪ porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší ▪ zformuluje odpověď k získanému výsledku ▪ řeší a tvoří úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n- více (méně), n- krát více (méně)			
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá ve formě zlomku ▪ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života ▪ využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku ▪ vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny			
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ▪ porovná zlomky se stejným jmenovatelem ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$) ▪ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje			

M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin			
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti		
M-5-2-01	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> vyhledává, sbírá a třídí data - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, porovnává data - posuzuje reálnost vyhledaných údajů	- diagramy, grafy, tabulky		
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy			

M-5-3-01	▪ vyhledává údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) ▪ používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty /např. v jízdních řádech) <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ▪ využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) ▪ rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary ▪ narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic ▪ dodržuje zásady rýsování	Geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině – čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník - vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky - kolmost, kolmice - konstrukce a zásady rýsování - pojmy a značky - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - obvod a obsah obrazce		
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ▪ rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru ▪ určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod mnohoúhelníku	– čtverce a obdélníku - mnohoúhelník - čtvercová síť - osově souměrné útvary - jednotky obsahu - tělesa		

M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice ▪ určí vzájemnou polohu dvou přímek			
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ▪ určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků ▪ používá cm^2, m^2, km^2 bez vzájemného převádění			
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ▪ pozná osově souměrné útvary i v reálném životě ▪ modeluje nebo nakreslí souměrný útvar	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost		
M-5-4-01	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky ▪ pracuje s číselnou a obrázkovou řadou, magickými čtverci, rozvíjí si prostorovou představivost ▪ v textu vyhledává vztahy a potřebné údaje s daty, volí vhodné postupy řešení a vyhodnocuje výsledky úloh			

	▪ řeší úlohy na prostorovou představivost			
--	---	--	--	--

5.3.1.2. Matematika 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6.–9. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně. V 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka matematiky je realizována v kmenových učebnách, popřípadě v počítačové učebně. Svým obsahem navazuje na předmět matematika na 1. stupni.

V matematice je kladen důraz na činnostní charakter učení. Formy a metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu, počítačové soutěže.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojování základních matematických pojmů, vztahů a postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni
- rozvoj paměti, představivosti a logického myšlení
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly, tvořivost)

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice...; zeměpis – měřítko; chemie – řešení rovnic, převody jednotek...; informatika – vyhledávání informací, kalkulačka, malování...). Žáci jsou seznamováni se světem financí, matematika přispívá k rozvoji finanční gramotnosti.

Předmětem prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- žáky pozitivně motivuje, zvyšuje jejich sebevědomí (soutěže, olympiády, pochvala)
- věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním
- vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, úlohy při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- oceňuje dílčí úspěchy při řešení problémů a motivuje žáky k další činnosti
- provádí s žáky rozbor úkolu (problému) – tvoří společně plán řešení, odhadují výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocení správnost výsledku vzhledem k zadání

- učí žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali
- předkládá žákům různé zdroje informací a pracuje s nimi (internet, mapa, tabulka, graf...)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje důsledné dodržování pravidel
- každému žákovi umožňuje zažívat úspěch

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učí žáky zdravě kritickému pohledu na sebe i ostatní
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků
- učí žáky popisovat vlastními slovy (matematickou symbolikou) pracovní postupy

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni

- ovládá požadované matematické poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi
- pohotově a samostatně aplikuje získané teoretické poznatky při řešení praktických a problémových úloh
- myslí logicky správně
- jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný
- je aktivní, učí se se zájmem

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- ovládá požadované matematické poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně
- s menší jistotou nebo podle menších podnětů učitele aplikuje získané teoretické poznatky při řešení praktických a problémových úloh
- v jeho myšlení se projevuje logika
- jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je aktivní

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- ovládá základní matematické poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti na požadované úrovni
- v uplatňování matematických poznatků a dovedností, při řešení praktických a problémových úloh se vyskytují časté chyby
- v logickém uvažování se vyskytují chyby
- chyby opraví s pomocí učitele
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- projevuje malý zájem a snahu

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných matematických poznatků závažné mezery
- v uplatňování získaných teoretických poznatků, při řešení praktických a problémových úloh se dopouští závažných chyb
- logické uvažování mu dělá velké problémy
- je nesamostatný, při práci potřebuje stále podněty
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- si neosvojil požadované matematické poznatky a symboliku
- osvojené vědomosti a dovednosti neodvede aplikovat
- nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné
- neprojevuje zájem, v činnostech je pasivní, pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifik žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 6. ročník				
	Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
M-9-1-01	<i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> - uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem - znázorní desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - zapiše desetinné číslo desetinným zlomkem a naopak - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel písemně i z paměti - provádí odhady výsledků a porovná je s přesným výpočtem - účelně využívá kalkulačku - určí aritmetický průměr - převádí jednotky - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly (i výpočty obvodů, obsahů)	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek - slovní úlohy	OSV/ Rozvoj schopností poznávání (zahrnuto v celém učivu matematiky) OSV/řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů (zahrnuto v celém učivu matematiky) OSV/kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (zahrnuto v geometrii - konstrukční úlohy)	F/ převody jednotek
M-9-1-02	<i>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačku</i>			
M-9-1-03	<i>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i> rozumí pojmům násobek, dělitel			

M-9-3-08	▪ odvodí velikost úhlu při průsečíku různoběžných přímek ▪ rozumí pojmu mnohoúhelník ▪ umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník ▪ dbá na kvalitu a přesnost rýsování <i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i> ▪ pozná shodné útvary (i pomocí průsvítky) ▪ ví, že obrazem ve shodném zobrazení je shodný útvar ▪ načrtne a sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti ▪ pozná útvary osově souměrné ▪ určí osu souměrnosti osově souměrného rovinného obrazce ▪ dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Shodnost, shodná zobrazení - shodnost geometrických útvarů - zobrazení v osově souměrnosti - útvary osově souměrné		
M-9-3-02	<i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>			
M-9-3-04	<i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>			
M-9-3-06	<i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> ▪ rozumí pojmům obsah, plocha, výměra ▪ určí obsah útvaru ve čtvercové síti ▪ zná jednotky obsahu, umí je převádět ▪ umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku ▪ počítá obsahy čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku ve slovních úlohách <i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	Obsah, obvod; povrch, objem - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)		

M-9-3-09	<i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> <i>načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	- kvádr, krychle, síť těles		
M-9-3-10	<i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> ▪ charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	Prostorové útvary - povrch a objem krychle, kvádru		
M-9-3-11	▪ znázorňuje síť kvádru a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli	- zobrazování těles		
M-9-3-12	▪ načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání ▪ vypočítá povrch a objem krychle, kvádru ▪ užívá znalosti o kvádru a krychli při řešení úloh z praxe ▪ užívá a vzájemně převádí jednotky objemu ▪ uvědomuje si význam převodu jednotek pro životní praxi	- jednotky objemu		
M-9-3-01	<i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh</i> <i>a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> ▪ pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, těžnice, střední příčka...) ▪ rozliší a popíše různé druhy trojúhelníků; užívá jejich vlastnosti při jejich konstrukci ▪ vyznačí vnější a vnitřní úhly trojúhelníku ▪ určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem ▪ umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	Trojúhelník - druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		

	▪ umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou ▪ využívá znalostí ke konstrukci trojúhelníku z daných prvků (sss.sus, usu) ▪ dbá na kvalitu a přesnost rýsování	- těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná - konstrukce trojúhelníku – sss, sus, usu - trojúhelníková nerovnost		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 7. ročník				
	Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
M-9-1-01	<i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> ▪ definuje racionální číslo, zlomek ▪ uvádí příklady využití zlomků v reálném životě ▪ znázorňuje zlomky, zobrazuje zlomky na číselné ose ▪ uvědomuje si vztah mezi desetinným číslem a zlomkem ▪ zapíše zlomek desetinným číslem nebo periodickým číslem a naopak ▪ upraví smíšené číslo na zlomek a naopak ▪ určí převrácené číslo k danému zlomku ▪ porovnává racionální čísla ▪ rozšiřuje a krátí zlomky ▪ převede zlomek na základní tvar ▪ určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků ▪ provádí početní operace s racionálními čísly ▪ upraví jednoduchý složený zlomek ▪ využívá komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení racionálních čísel	Nezáporná racionální čísla - čtení a zápis zlomku - zobrazení na číselné ose - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - smíšené číslo - převrácené číslo - základní tvar zlomku - početní operace - složený zlomek	OSV/ Rozvoj schopností poznávání (zahrnuto v celém učivu matematiky) OSV/řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů (zahrnuto v celém učivu matematiky) OSV/kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (zahrnuto v geometrii - konstrukční úlohy)	

M-9-1-09	▪ využívá distributivnost násobení vzhledem ke sčítání a odčítání racionálních čísel ▪ aplikuje znalosti o „pořadí výpočtů“ na číselné výrazy s racionálními čísly <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> ▪ řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	- jednoduché slovní úlohy se zlomky		
M-9-1-01	<i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> ▪ hledá příklady využití záporných čísel v praxi ▪ rozlišuje kladná a záporná čísla ▪ chápe pojem číslo opačné ▪ umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose ▪ porovná, uspořádá celá čísla ▪ určí absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam ▪ správně používá terminologii – kladná, záporná, nezáporná, nekladná čísla a jejich vztah k číslům přirozeným ▪ provádí početní operace s celými čísly ▪ aplikuje znalosti o celých číslech na racionální čísla ▪ využívá vlastností početních operací na příkladech s racionálními čísly	Celá čísla - čtení a zápis čísla - opačné číslo - zobrazení na číselné ose - absolutní hodnota - početní operace - jednoduché slovní úlohy - racionální čísla		

M-9-1-09	<i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> ▪ užívá početní výkony s celými, racionálními čísly v praxi, analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, problémy			
M-9-1-04	<i>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i>			
M-9-1-05	<i>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i>	Poměr, měřítko		
M-9-1-09	<i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> ▪ porovná dvě hodnoty rozdílem, podílem, poměrem ▪ zvětší (zmenší) dané číslo v zadaném poměru ▪ dělí celek na části v daném poměru ▪ umí zjednodušit poměr krácením ▪ zapíše a upraví postupný poměr ▪ aplikuje znalosti poměru při řešení úloh z praxe ▪ aktivně pracuje s měřítkem mapy a plánu <i>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i>	- zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko		
M-9-2-03	<i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i> ▪ chápe úměru jako rovnost dvou poměrů, vypočítá neznámý člen úměry			
M-9-1-04				

M-9-1-09	▪ vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy ▪ sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti ▪ rozliší přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - úměra - přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-4-01	<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> ▪ řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti ▪ využívá mechanismu trojčlenky při řešení slovních úloh	- trojčlenka		
M-9-3-01	<i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>			
M-9-3-02	<i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> ▪ charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, zná jejich vlastnosti ▪ popíše rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) ▪ popíše lichoběžník (obecný, rovnoramenný, pravoúhlý) <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> ▪ zná schéma postupu řešení konstrukčních úloh	Čtyřúhelníky - rovnoběžníky - lichoběžníky		

M-9-3-06	▪ načrtne a sestrojí trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník ▪ využívá k popisu konstrukce potřebnou geometrickou symboliku <i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>			
M-9-3-04	▪ odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku ▪ zná z paměti a umí využít při řešení problémů vzorce pro obsah lichoběžníku, kosodélníku, kosočtverce, obdélníku, čtverce, trojúhelníku <i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	- konstrukční úlohy		
M-9-3-09	<i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>			
M-9-3-10	▪ určuje, třídí a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti			
M-9-4-02	▪ vypočítá objem a povrch hranolů ▪ načrtne a sestrojí síť hranolů ▪ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů ve volném rovnoběžném promítání ▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného mat. aparátu <i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar</i>	- obvod a obsah čtyřúhelníku, trojúhelníku Hranoly - síť hranolu - znázornění hranolu - povrch a objem hranolu		

M-9-3-08	▪ načrtne a sestojí obraz útvaru ve středové souměrnosti ▪ pozná útvary středové souměrnosti ▪ určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce			
M-9-1-04	<i>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i> ▪ užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)			
M-9-1-06	<i>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i> ▪ chápe pojem 1% ▪ užívá základní pojmy procentového počtu ▪ vypočítá 75, 50, 25, 20, 10, 5 % bez přechodu přes 1% ▪ určí kolik % je daná část celku ▪ určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent ▪ určí celek z dané části, z daného počtu% <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	Shodnost, shodná zobrazení - zobrazení ve středové souměrnosti - útvary středově souměrné Procenta -základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy		
M-9-4-01	<i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i> ▪ řeší aplikační úlohy na procenta, uvědomuje si jejich význam pro praxi ▪ sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v %			

M-9-2-01	▪ vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - úročení ▪ užívá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování			
----------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 8. ročník				
	Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
M-9-1-01	<i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	Druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin	OSV/ Rozvoj schopností poznávání (zahrnuto v celém učivu matematiky)	
M-9-1-02	<i>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</i> ▪ rozumí pojmem mocnina a odmocnina ▪ zná z paměti druhé mocniny čísel od 1 do 15 ▪ určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky ▪ užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech ▪ určí rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, používá zápis ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	- určení druhých mocnin a odmocnin - zápis čísla pomocí mocnin deseti	OSV/řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů (zahrnuto v celém učivu matematiky) OSV/kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (zahrnuto v geometrii - konstrukční úlohy)	
M-9-1-07	<i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i> ▪ rozumí pojmu výraz; rozliší číselný výraz a výraz s proměnnými ▪ zapíše pomocí výrazu s proměnnou jednoduchou reálnou situaci	Výrazy - proměnná - úpravy výrazů s proměnnou - úprava na součin - vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$		

	▪ vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných ▪ provádí početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednočlenem, umocňování) ▪ využívá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ ▪ rozkládá výrazy na součin vytýkáním a užitím vzorců ▪ v textovém editoru umí napsat matematické výrazy, vzorce, rovnice			
M-9-3-01	<i>z důvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	Pythagorova věta (PV)		
M-9-3-02	<i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>	- pravouhlý trojúhelník - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty		
M-9-4-01	<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> ▪ popíše pravouhlý trojúhelník ▪ zná znění Pythagorovy věty ▪ využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku ▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ▪ využívá Pythagorovu větu ve slovních úlohách			

M-9-1-08	▪ analyzuje a řeší úlohy a problémy vedoucí k PV – vyhledá potřebné údaje, provede jednoduchý rozbor formou náčrtku <i>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>			
M-9-1-09	<i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> ▪ užívá a zapisuje vztah rovnosti ▪ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ▪ provádí zkoušku řešení ▪ vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce		
M-9-4-01	<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> ▪ řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností ▪ řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou...) ▪ ověří výsledek řešení ▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení <i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení</i>	- slovní úlohy		

M-9-3-01	<i>úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>			
M-9-3-02	<i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>			
M-9-3-04	<i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> ▪ rozliší kružnici - kruh, průměr – poloměr, kruhovou výseč – úseč – oblouk kružnice ▪ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice ▪ sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice ▪ sestrojí tečnu kružnice z daného bodu ležícího vně kružnice ▪ určí vzájemnou polohu dvou kružnic ▪ vypočítává obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - obsah kruhu, obvod kruhu, délka kružnice		
M-9-3-09	<i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> <i>načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	Válec, koule - síť válce - povrch, objem válce, koule		
M-9-3-10	<i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>			
M-9-3-11	<i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>			
M-9-3-12	▪ charakterizuje válec, kouli ▪ sestrojí síť válce, vymodeluje válec			

M-9-3-13	▪ načrtne obraz válce v rovině ▪ vypočítá povrch a objem válce, koule ▪ řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku ▪ účelně využívá kalkulátor <i>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>			
M-9-3-05	<i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> <i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice		
M-9-3-06	<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudky při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>			
M-9-3-13				
M-9-4-01	▪ sestrojí jednoduché konstrukce (osa úsečky, úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v daném bodě...) ▪ pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti ▪ využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách ▪ zdokonaluje grafický projev ▪ využívá geometrickou symboliku			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 9. ročník				
	Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
M-9-1-08	<i>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>	Rovnice, soustavy rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí rovnic, soustav lineárních rovnic - slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích	OSV/ Rozvoj schopností poznávání (zahrnuto v celém učivu matematiky) OSV/řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů (zahrnuto v celém učivu matematiky) OSV/kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (zahrnuto v geometrii - konstrukční úlohy)	
M-9-1-09	<i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>			
M-9-4-01	<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - provádí zkoušku řešení rovnice - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy vedoucí k rovnicím a soustavám - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení <i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>	Funkce		

M-9-2-04	<i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i>	- pravouhlá soustava souřadnic		
M-9-2-05	▪ vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu ▪ odhalí funkční vztah v textu úlohy ▪ rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života ▪ určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu ▪ vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem ▪ nalezne řešení soustavy dvou lineárních rovnic jako souřadnice průsečíku grafů lineárních funkcí příslušejících k daným lineárním rovnicím ▪ <u>Pracuje v tabulkovém editoru:</u> ▪ vytváří vhodné grafy podle tabulky ▪ nadaný žák – umí naformátovat graf (osy, popisky, barvy, změnit typ grafu) ▪ provádí výpočty a využívá funkce SUMA, PRUMER, ZAOKROUHLIT <i>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i>	- pojem funkce - lineární funkce - konstantní funkce - přímá, nepřímá úměrnost		
M-9-1-06	<i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	Finanční matematika - peníze, inflace - finanční produkty - úročení		

M-9-1-09	▪ objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace) ▪ vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku ▪ získá základní informace o půjčkách a úvěrech ▪ řeší aplikační úlohy na procenta <i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>			
M-9-3-07	▪ rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary ▪ určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů) ▪ využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus) <i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> <i>načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	Podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-09	<i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>			
M-9-3-10	<i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>			
M-9-3-11	▪ charakterizuje jehlan a kužel	Tělesa - jehlan, rotační kužel - povrch a objem jehlanu, kužele - síť jehlanu, kužele		

M-9-3-12	▪ pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele	- volné rovnoběžné promítání		
M-9-3-13	▪ odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele			
	▪ narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa ▪ načrtne jehlan, kužel ve volném rovnoběžném promítání ▪ využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu ▪ využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru <i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i> ▪ rozpozná síť těles ▪ určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině ▪ popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině ▪ využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života <i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i> <i>porovnává soubory dat</i> ▪ vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka,			
M-9-4-02		Základy statistiky - shromažďování, třídění a vyhodnocování údajů - typy diagramů		

M-9-2-01	statistický znak, statistické šetření) a používá je			INF/práce s daty, tabulkový kalkulátor
M-9-2-02	▪ určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián ▪ provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění			

5.4. Informační a komunikační technologie

5.4.1. Informatika

5.4.1.1. Informatika 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pokrývá oblast Informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP ZV (1. období) a je doplněn o rozšiřující učivo.

Předmět Informatika je zařazen samostatně do 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou.

Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady a návyky při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s myší a klávesnicí, pomocí jednoduchých textových a grafických editorů a jednoduchých výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.

Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému. Práci ve dvojicích omezujeme strach z výpočetní techniky a umožňujeme jim vzájemnou komunikaci při řešení úkolů. Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti na praktických úlohách a jejich prezentaci před ostatními. Klademe důraz na praktické dovednosti, které tvoří hlavní část hodnocení žáků, na úkor teoretických znalostí, pro které jsou stanovena minima.

Samostatně pracují žáci handicapovaní a žáci mimořádně nadaní. Obě tyto skupiny mají speciální a samostatnou práci odpovídající jejich handicapu nebo schopnostem.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vede žáky formou her a zábavy ke zdokonalování nabytých dovedností
- pozitivně motivuje žáky, zvyšuje jejich sebevědomí (soutěže, olympiády, testy, hry => častá pochvala)
- učí žáky používat termíny, znaky a symboly, se kterými se v novém předmětu setkávají

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zapojuje žáky do soutěží
- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, umožňuje práci s chybou jako příležitost ukázat správné řešení
- žáci jsou zadáváním úkolů a projektů vedeni k tvořivému přístupu při jejich řešení a k objevování dalších možností při řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k podávání zpětné vazby
- seznamuje žáky s komunikační dovedností v informatice
- prací ve dvojicích vede žáky ke spolupráci, umožňuje jim, aby si sdělovali své pocity

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve dvojicích
- usměrňuje a ovlivňuje kvalitu společné práce žáků
- vytvářením jednoduchých úkolů vytváří pro žáky snadno dostupné cíle
- vytváří diferencované úkoly podle individuálních schopností žáka
- umožňuje každému žákovi zažívat úspěch

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje samostatnost a zodpovědnost systematickým zadáváním konkrétních úkolů
- učí žáky, jak postupovat a chránit se za mimořádných situací
- vytváří společně se žáky pravidla, která žáci přijímají a respektují
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje po žácích, aby dodržovali a respektovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- podporuje iniciativu žáků v rámci dobrovolných úkolů a krátkodobých projektů
- umožňuje diferencované pracovní výkony podle individuálních schopností
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky práce

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- pracuje samostatně bez pomoci učitele
- myslí logicky

- ovládá požadované poznatky přesně a úplně
- rozumí odborným pojmům, ústně i písemně ovládá probranou látku
- samostatně řeší teoretické a praktické úkoly na PC
- na vzniklé situace reaguje pohotově a správně nebo s drobnými nedostatky
- rozumí pojmům spojených s probranou látkou
- ojediněle se dopouští nepřesností, které samostatně vyhledá a opraví
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele
- myslí logicky
- ovládá požadované poznatky téměř úplně
- ústně i písemně ovládá probranou látku téměř bez pomoci učitele
- orientuje se v problematice, správně odpoví téměř všechny otázky k probrané látce
- s minimální pomocí řeší teoretické a praktické úkoly na PC
- na vzniklé situace reaguje pohotově s nedostatky
- minimálně potřebuje pomoc učitele nebo spolužáka
- ojediněle se dopouští nepřesností a drobných chyb, které samostatně opraví
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb
- pracuje se zájmem

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- pracuje převážně samostatně, ale pouze s nasměrováním učitele
- ovládá základní poznatky, které však uplatňuje s chybami
- ústně i písemně ovládá probranou látku s pomocí učitele
- za pomoci učitele se orientuje v přečteném textu
- v písemném i ústním projevu se dopouští chyb, vyskytují se nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- dopouští se chyb při práci na PC
- na vzniklé situace reaguje méně pohotově a menšími nedostatky
- k vypracování úloh potřebuje návodné otázky a pomoc učitele
- často chybí, opravuje nedostatky a chyby s pomocí učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky
- často pracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- potřebuje soustavné vedení při práci
- ovládá požadované poznatky v minimálním rozsahu
- při samostatné práci je schopen určit postup řešení

- v písemném i ústním projevu má závažné chyby, potřebuje pomoc učitele
- pod vedením řeší teoretické a praktické úkoly, často chybí
- vytváří písemný projev se značnými nedostatky
- dopouští se závažnějších chyb, některé není schopen opravit ani s pomocí učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- není schopen pracovat samostatně, musí být neustále vyzýván k práci
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- nedosáhl požadované úrovně, neovládá základní učivo
- při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení
- vyjadřuje se a píše nesprávně, nesrozumitelně, chyby nedokáže opravit
- prakticky nedokáže komunikovat
- zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu
- téměř se nezapojuje do práce

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifik žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět: Informatika Ročník: 4. ročník				
36 hodin 1xhodina týdně DG+INF				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ICT-5-1-02	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		1h	
I-5-4-03	<i>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i> - pro svou práci používá doporučené programové vybavení školy - vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením - dodržuje pravidla pro bezpečné používání přidělených uživatelských účtů - poučeně zahájí a ukončí práci se školní technikou			
I-5-4-01	<i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>			
ICT-5-1-01	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - pojmenuje části počítačů a popíše, jak spolu souvisí - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením a pro svou práci používá doporučené aplikace	- bootování, přihlášení, restart, režim spánku, odhlášení - uživatelský účet, silné heslo, slabé heslo - administrátor operačního systému, školního cloudu a	4h	

I-5-4-02	rozpozná chybový stav a ví, jak postupovat	školního informačního systému hardware, software osobní počítač, notebook, dotykové zařízení klávesnice, myš, mikrofo, monitor, tiskárna, reproduktor USB disk, CD a DVD disk		
	- při práci s ukazateli (kurzory) odlišuje - různé ukazatele obrazovky i v rámci textu - označuje část obrazovky nebo textu pro využití schránky v rámci jedné i více aplikací - přepne se mezi znakovými sadami - při používání oken a dialogů odlišuje okno od dialogu - využívá okna a dialogy intuitivně <i>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> - pojmenuje digitální zařízení zajišťující propojení v rámci osobní sítě	ukazatel, kurzor klepnutí, poklepání, vyvolání nabídky snímání obrazovky, GUI, pracovní plocha, hlavní panel, nabídka aplikací, okno, přepínání oken internet, přístupový bod rozbočovač, bezpečnostní brána kabelové a bezdrátové připojení koncové zařízení	4h	
			2h	

ICT-5-2-01	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ▪ orientuje se v prostředí bitmapového editoru ▪ pracuje s čarou, nastavuje běžné vlastnosti, vytváří úsečky i interaktivní křivky ▪ pracuje s bitmapovými objekty, vkládá různé tvary a upravuje jejich vlastnosti, určuje průhlednost, využívá lupu, maže část obrázku, vybírá část obrázku, nahlíží a tiskne	barevný přechod, výřez, průhlednost, otočení, překlopení, tvar, ohraničení, výplň, posun dopředu a dozadu, schránka (Ctrl + C, Ctrl + V)	6h	
ICT-5-3-01	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ▪ orientuje se v prostředí textového editoru ▪ při práci se znaky využívá formát znaků	náhled, tisk znak, odstavec	5h	

<i>I-5-1-01</i>	▪ upravuje text vkládáním a mazáním znaků ▪ při práci s odstavci využívá zarovnání a odsazení ▪ uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu ▪ při práci se schránkou a dokumentem upravuje rozložení a vzhled ▪ nahlíží a tiskne <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i> ▪ intuitivně odlišuje data od informací	typ, velikost, barva, tloušťka, podržení, kurzíva, řez písma mazání a přepisování znaků odsazení a tabulační zarážka (pravítko), zarovnání, odrážky, seznamy schránka (Ctrl + C, Ctrl + V) fulltextové vyhledávání (CTRL + F) umístění textu nahlížení, tisk data a jejich získávání – záznam, pozorování vyhodnocení dat, předání informace	5h	
------------------------	---	--	-----------	--

<i>I-5-1-02</i>	<i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>			
<i>I-5-1-03</i>	<i>vyčte informace z daného modelu</i> ▪ doplní posloupnost prvků, najde chybu a opraví ji ▪ bez využití šifrovacího hesla běžný text zakóduje a odkóduje ▪ ze schématu a grafu vyčte objekty a vztahy mezi nimi ▪ pomocí obrazových modelů popíše jemu známou realitu ▪ ze schématu a grafu vyčte objekty a vztahy mezi nimi ▪ pomocí obrazových modelů popíše jemu známou realitu	kódování a dekodování přenos kódu semaforová a Morseova abeceda model, realita obrazový model – schéma prvky a vztahy znázornění mezi nimi model, realita obrazový model - schéma prvky a vztahy znázornění mezi nimi		
<i>I-5-2-01</i>	<i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>		7h	
<i>I-5-2-02</i>	<i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i> ▪ rozumí základním krokům spojených s programováním	programování, programovací jazyk, programátor kroky při programování		
<i>I-5-2-03</i>				

I-5-3-01	<i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>			
I-5-3-02	<i>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i> ▪ vysvětlí jeho účel a uvede příklady nejdůležitějších datových objektů ▪ intuitivně odlišuje tabulku, položku a záznam.	informační systém, evidence dat tabulka, záznam, položka		
I-5-4-02	<i>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> ▪ přistupuje ke školním diskům ▪ intuitivně vnímá rozdíl mezi kořenem, složkou a souborem	Bit, Bajt disk, vyměnitelné médium, kapacita kořen, složka, soubor		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět: Informatika Ročník: 5. ročník				
36 hodin 1xhodina týdně DG+INF				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ICT-5-1-02	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - rozpoznává chybový stav digitálního zařízení a ví, jak postupovat - dodržuje pravidla pro bezpečné používání přidělených uživatelských účtů	resetování a restartování uživatelský účet, silné heslo, slabé heslo administrátor operačního systému a školního informačního systému	1h	
ICT-5-2-01	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		4h	
ICT-5-2-02	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - při využívání cizích děl uvádí zdroj - odlišuje virtuální a skutečnou identitu - u prohlížeče používá práci v anonymním okně - zapiše konkrétní URL adresu - pokládá vhodný dotaz s cílem zjistit požadované informace, dohledá informace na zobrazené stránce - odlišuje formát informace (text, zvuk, obrázek, video) - stáhne soubor do složky	zdroj cizího díla reálný a virtuální svět adresní řádek, URL adresa, odkaz, složka pro stažení vyhledávač, dotaz, klíčové slovo, schránka, fulltextové vyhledávání		

ICT-5-2-03	▪ posílá poštovní a krátké textové zprávy více adresátům najednou, odpoví všem najednou ▪ vyhledává a seřazuje poštovní a textové zprávy pomocí určitých kritérií komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních ▪ pojmenuje části počítačů, popíše jak spolu souvisí, pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, ví k čemu slouží, vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením ▪ rozumí nezbytnosti operačních systémů a jejich účelu, nezasahuje do jejich nastavení a služeb pro administrátora	e-mail, adresát, odesílatel, předmět, kopie, odpověď, přeposlání pokročilé vyhledávání a řazení, chat, SMS, komentář, diskuse, classroom, videokonference	4h	
ICT-5-2-01	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ▪ odlišuje různé stavy ukazatele obrazovky i v rámci textu (kurzory) ▪ označuje část obrazovky nebo textu pro využití schránky v rámci jedné i více aplikací ▪ přepne se mezi znakovými sadami ▪ upravuje vzhled oken, přepíná se mezi okny ▪ využívá ovládací prvky okna	hardware, software osobní počítač, notebook, dotykové zařízení klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktor USB disk bootování, přihlášení, restart, režim spánku, odhlášení	4h	

ICT-5-1-03	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ▪ připojuje, odpojuje, přejmenovává vyměnitelné médium ▪ pomocí stromové struktury spravuje složky, přistupuje k místním i sdíleným složkám a souborům ▪ přejmenovává a přesouvá a vytváří zástupce	operační systém Windows, Android, iOS ukazatel, kurzor, klepnutí, poklepání, vyvolání nabídky kombinace kláves, horká klávesa, schránka, přesouvání a vkládání znaková sada výběr textu a obrázku, snímání obrazovky, GUI, pracovní plocha, hlavní panel, okno, přepínání okna, záhlaví okna, nástroje, posuvník, stavový řádek, dialog, textová pole správce souborů (průzkumník) disk, vyměnitelné médium kořen, složka, soubor, zástupce stromová struktura	3h	
-------------------	--	---	-----------	--

ICT-5-3-01	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ▪ pracuje s čarou, objekty, obrázkem ▪ nastavuje a upravuje běžné vlastnosti, nahlíží a tiskne	lupa, mřížka, guma, barva, kapátko, pozadí, tužka, štětec, obrys, tloušťka, bezierova křivka, výplň, výřez, otočení, překlopení, průhlednost, tvar, ohraničení, posun, schránka, náhled, tisk	3h	
ICT-5-3-01	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ▪ využívá formát znaků, upravuje text ▪ při práci s odstavci využívá zarovnání a odsazení ▪ uspořádává data do seznamů číslovaného nebo nečíslovaného ▪ upravuje vzhled ▪ nahlíží a tiskne	znak, odstavec, typ, velikost, barva, tloušťka, podtržení, kurzíva, řez písma, styl znaku, mazání a přepisování znaků, odsazení, tabulační zarážka, pravítko, zarovnání, odrážky, seznamy, schránka, fulltextové vyhledávání, umístění obrázku, náhled, tisk	4h	

ICT-5-3-01	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ▪ při práci s obsahem snímku kombinuje text, tvar, obrázky, videa, zvuk, upravuje pořadí ▪ uzpůsobuje fotografie, přehrává zvuk a videozáznam ▪ využívá odkaz na jiný objekt ▪ nastavuje animaci ▪ přidává, odebírá, odstraňuje a mění pořadí snímků ▪ spouští prezentaci	objekty svislé, vodorovné, zarovnání n a strance, ořez, otočení, přehrání zvukového nebo video záznamu či jeho části snímek, pořadí, duplikování, animace objektů	4h	
ICT-5-3-01	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ▪ identifikuje buňky, formátuje jednotlivé buňky, vyplňuje buňky hodnotami i jednoduchými vzorci se základními matematickými operacemi ▪ zobrazí náhled a tiskne	sloupec, řádek, buňka, šířka sloupce, výška řádku, zarovnání v buňce, vložení a odstranění sloupce a řádku, sloučení a rozdělení buněk, vzorce s využitím odkazu na buňku	2h	
ICT-5-3-01 <i>I-5-1-01</i>	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se</i>		2h	

<i>I-5-1-02</i> <i>I-5-1-03</i>	<i>rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i> <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> <i>vyčte informace z daného modelu</i> ▪ intuitivně odlišuje data od informací ▪ předložená data přetváří do informace s využitím textových a grafických symbolů ▪ doplní posloupnost prvků, najde chybu a opraví ji ▪ simuluje digitalizaci textu a rastrového obrázku ▪ bez využití šifrovacího hesla negitalizovaná data zašifruje a rozšifruje	data a jejich získávání – záznam a pozorování vyhodnocení dat, předání informace, kódování, dekódování, šifrování, dešifrování, symbol, piktogram, přenos kódu a šifry, model a realita obrazový model – schéma, myšlenková mapa, diagram prvků a vztahy mezi nimi – znázornění, vysvětlení		
ICT-5-2-01 <i>I-5-3-01</i>	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i> ▪ uvědomuje si rozdíl mezi bitem a Bajtem ▪ zjistí kapacitu disku a volné místo na něm ▪ využívá cestu pro popis umístění souboru ve stromové struktuře ▪ vytváří zástupce ▪ identifikuje soubory pomocí přípony	bit, Bajt disk, vyměnitelné médium, kapacita kořen, složka, soubor, stromová struktura	3h	

		zástupce, cesta typ souboru, přípona (koncovka)		
<i>I-5-3-01</i>	<i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>		3h	
<i>I-5-3-02</i>	<i>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>			
<i>I-5-1-03</i>	<i>vyčte informace z daného modelu</i> ▪ u známého informačního systému určí, jaké prvky obsahuje a jaké vztahy lze využít při hledání v něm ▪ najde požadovaný záznam ▪ vybírá jen data, která vyhovují určitému pravidlu posuzující jednu položku a ta následně podle ní řadí ▪ doplňuje nové záznamy ▪ opravuje v záznamech data	systém, struktura, prvky, vztahy, informační systém, evidence dat, tabulka, záznam, položka, pravidla pro položku a zápis její hodnoty, výběr a řazení záznamů, kritéria výběru a řazení evidence záznamů – formulář, úprava hodnot v tabulce		
<i>I-5-2-01</i>	<i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>		5h	
<i>I-5-2-02</i>	<i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>			

I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy			
I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu ▪ při řešení problémů s krokováním rozpozná, kdy je vhodné použít krokování a odhadne jeho klíčové parametry ▪ rozumí (vysvětlí) základní části využívané při krokování (krok, cyklus, podprogram) a intuitivně vnímá úlohu proměnné a její hodnoty ▪ navrhne posloupnost příkazů s využitím cyklů a podprogramů (vlastních i předaných), vyhledá v nich chyby a opraví je, případně i zefektivní snížení počtu příkazů ▪ rozpozná, když dvě rozdílné posloupnosti vedou ke stejnému výsledku ▪ převádí sestavenou posloupnost příkazů do programu a následně program ladí ▪ začleňuje do programu cykly a podprogramy (vlastní i předané) modelováním způsobu předávání zpráv spouští podprogramy přiřazené jiným objektům	problém řešený krokováním dekompozice problému na části postup, příkaz vstupy a výstupy krok, cyklus, podprogram testování, chyba, ladění blokové programování, program, kód objekt, vlastnost, zpráva		

	▪ využívá vývojové prostředí pro ovládání robota ▪ nahraje do robota sestavený program (předaný i vlastní) ▪ ověřuje, jak robot vykonává nahraný program a tím plní stanovený úkol ▪ do programu robota zařazuje příkazy reagující na stavy v jeho okolí	vývojové prostředí robota robot, stav, čidlo nahrání programu, běh programu ověření chodu programu		
--	---	--	--	--

5.4.1.2. Informatika 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pokrývá oblast informatika podle požadavků uvedených v RVP ZV a vychází z tematického okruhu Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Žáci prohlubují vědomosti a dovednosti při práci s informačními technologiemi, které získali na 1. stupni.

Předmět Informatika je zařazen samostatně od 6. do 9. ročníku. Vyučuje se 2 hodiny týdně, kromě 8. ročníku, kde je pouze 1 hodina, druhá hodina je volitelná. Celkem byl předmět posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Žáci pracují v počítačové učebně s připojením k internetu.

Důraz je kladen na získání pokročilejších a podrobnějších vědomostí a dovedností při práci s informačními technologiemi. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady a návyky při práci s počítačem, dodržují základní hygienická pravidla. Žáci poznávají jednotlivé aplikace, které jsou součástí operačního systému, pracují s textem, učí se pracovat s internetem a vyhledávat v datových zdrojích. Poznávají různé druhy komunikace pomocí výpočetní techniky a jednoduché grafické aplikace. Žáci se učí pracovat se soubory, datovou strukturou a jednotlivými datovými médii. Seznamují se s pojmy a principy z oblasti hardwaru, softwaru a počítačových sítí. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, dodržování typografických pravidel, začínají pracovat s tabulkami.

Nově předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

V 8. a 9. ročníku si žáci sami volí volitelný předmět, pokud si vyberou Technologie budoucnosti, budou se učit se pracovat s multimédií, vytvářejí www prezentace. Pracovat ve 3D, 3D tisknout, pracovat s virtuální realitou a pracovat s roboty. (ŠVP je přiloženo zvlášť).

V 9. ročníku pracují na ročníkovém projektu.

Dále v 9. ročníku se žáci účastní turisticko–mediálního kurzu, kde pracují s obrazovým záznamem, naučí se stříh, titulkování, a postprodukcí.

Pro výuku jsou připraveny následující pomůcky:

- programovací robot OZOBOT EVO
- robotická stavebnice LEGO WeDo
- BBC microbit
- robotická stavebnice VEX IQ
- 3D tiskárna, tiskárna
- Animační sety
- Fotoaparáty, kamery, webkamery, sluchátka, mikrofony, skenery

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti na praktických úlohách a projektech a jejich prezentaci před ostatními. Důraz je kladen na praktické dovednosti, které tvoří hlavní část hodnocení žáků, ale součástí jsou i teoretické znalosti.

Žáci handicapovaní a žáci mimořádně nadaní pracují samostatně. Obě tyto skupiny mají speciální a samostatnou práci odpovídající jejich druhu postižení a schopnostem.

Do předmětu Informatika jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede zadávanými úkoly žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- učí a vede žáky k samostatnosti při vytváření poznámek
- učí žáky vyhledávat informace a zpracovávat je pro další učení (aktuality, referáty, projekty...)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zapojuje žáky do soutěží
- vede žáky k samostatné práci při řešení problémů, vybízí je k dotazům (je v roli konzultanta)
- zadává problémové úkoly rozvíjející tvořivost (školní časopis, školní vysílání, záznamy a dokumentace školních akcí...)
- zapojuje žáky do organizace školních aktivit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky využít vhodných technologií pro komunikaci na dálku
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich výměně
- vede žáky ke spolupráci (práce ve dvojicích), umožňuje jim, aby si sdělovali své pocity

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci
- zapojuje žáky do hodnocení prací, učí je hodnotit práci svou i práci ostatních
- učí je pravidlům pro vzájemnou komunikaci
- připravuje diferencované úkoly podle individuálních schopností žáka

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legalitu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, heslo) tím, že je sám dodržuje (citace použitého pramene, legalitou softwaru ve škole, ochrana osobních údajů a hesel...)
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky dodržovat a respektovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- umožňuje diferencované pracovní výkony podle individuálních schopností žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- pracuje samostatně bez pomoci učitele
- myslí logicky
- ovládá požadované poznatky přesně a úplně
- rozumí odborným pojmům, ústně i písemně ovládá probranou látku
- samostatně řeší teoretické i praktické úkoly na PC
- je schopen samostatně studovat odborné texty a programy
- vyhledává pojmy a postupy na internetu a aplikuje je – řeší chybové situace
- na vzniklé situace reaguje pohotově a správně
- rozumí pojmům spojených s probranou látkou
- ojediněle se dopouští nepřesností, které samostatně vyhledá a opraví
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele
- myslí logicky
- ovládá požadované poznatky téměř úplně

- ústně i písemně ovládá probranou látku téměř bez pomoci učitele
- orientuje se v problematice, správně odpoví téměř všechny otázky k probrané látce
- s minimální pomocí řeší teoretické a praktické úkoly na PC
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat odborné texty a programy
- na vzniklé situace reaguje pohotově a srozumitelně pouze s drobnými nedostatky
- minimálně potřebuje pomoc učitele nebo spolužáka
- ojediněle se dopouští nepřesností a drobných chyb, které samostatně opraví
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb
- pracuje se zájmem

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- pracuje převážně samostatně, ale pouze s nasměrováním učitele
- ovládá základní poznatky, které však uplatňuje s chybami
- ústně i písemně ovládá probranou látku s pomocí učitele
- za pomoci učitele se orientuje v přečteném textu
- je schopen s pomocí studovat vhodné texty a program
- v písemném a ústním projevu se dopouští chyb, vyskytují se nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- dopouští se chyb při práci na PC
- na vzniklé situace reaguje méně pohotově a menšími nedostatky
- k vypracování úloh potřebuje návodné otázky a pomoc učitele
- často chybí, opravuje nedostatky a chyby s pomocí učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky
- často pracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- potřebuje soustavné vedení při práci
- ovládá požadované poznatky v minimálním rozsahu
- při samostatné práci není schopen určit postup řešení
- v ústním i písemném projevu má závažné chyby, potřebuje pomoc učitele
- pod vedením řeší teoretické a praktické úkoly, často chybí
- bez pomoci nedokáže studovat vhodné texty
- vytváří písemný projev se značnými nedostatky
- dopouští se závažnějších chyb, některé není schopen opravit ani s pomocí učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- není schopen pracovat samostatně, musí být neustále vyzýván k práci
- neprojevuje samostatnost v myšlení

- nedosáhl požadované úrovně, neovládá základní učivo
- při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení
- vyjadřuje se a píše nesprávně, nesrozumitelně, chyby nedokáže opravit
- prakticky nedokáže komunikovat
- zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu
- téměř se nezapojuje do práce

Veškeré úkoly, samostatné práce, projekty, referáty atd. jsou odevzdávány elektronicky pomocí e- mailu, USB, CD, DVD nebo pomocí e- learningového prostředí, včas a v požadované formě.

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět: Informatika Ročník: 6. ročník				
72 hodin 2xhodina týdně DG+INF				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ICT-5-1-02p DG	dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou - zná a aplikuje správné držení těla - zná a aplikuje vzdálenost monitoru od očí, správné nastavení monitoru - používá správnou výšku židle - dodržuje pravidla učebny	- zásady hygieny při práci s PC - pravidla učebny, - přihlášení ke školnímu účtu	1h	Úvodní hodina Pracovní list úvodní hodina Text k pracovnímu listu Vzorová prezentace
I-9-4-04	<i>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> - správně reaguje na chyby techniky - uvědomuje si zdravotní rizika při časté práci na počítači	<i>reakce na nestandardní stavy techniky</i> - chyby: nepíše se čísla - chyby: nepíše klávesnice - chyby: nefunguje myš - chyby: nefunguje zvuk - chyby: nemůžu se přihlásit	1h	Závady PC
ICT-9-2-03 DG	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - dodržuje autorská práva - respektuje rozdíl mezi vlastní dílem a plagiátem	- autorský zákon - osobní potřeba - studijní, vzdělávací účel - zdroje, ukázka, citace - autorské licence	1h	Autorská práva

ICT-9-2-03 DG	▪ při vlastní tvorbě nezasahuje do práv jiných ▪ odlišuje různé formy autorských licencí a uplatňuje je dle situace vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace ▪ žák při spolupráci, sdílení a tvorbě informací dodržuje pravidla netikety při emailové komunikaci ▪ umí zjistit svou IP adresu, IP adresy serveru dle doménové adresy, zjistí si rychlost připojení na internet, zná pojmy upload, download	- publikace textových informací - školní dílo - pravidla pro email - bezpečnost na internetu - netiketa - zabezpečení PC - antivir, firewall, - osobní bezpečnost - telefon, adresa, - ochrana osobních údajů - gdpr - publikace osobních údajů	4h	Bezpečnost, netiketa
ICT-9-2-01 DG <i>I-9-1-02</i>	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ▪ <i>ví, co je RGB, dokáže nastavit barvu</i>	<i>barvy, RGB</i>	1h <i>Data – kódování</i>	Malování

ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Při práci s textem: Při práci s objekty: ▪ nastavuje vlastnosti vložených obrázků Při práci s dokumentem: ▪ nastaví okraje ▪ exportuje do pdf	export dokumentu do PDF		Textový editor Pracovní list vlastností objektů + pozice
ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Při práci se snímky v prezentaci: ▪ volí správné rozložení snímku ▪ sestaví vlastní rozložení snímku Při využívání vektorové grafiky: ▪ orientuje se v prostředí vektorového editoru Při sestavení digitální prezentace: ▪ z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování	pravidla tvorby vedené prezentace rozložení snímků jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku vkládání a úprava obrázků obrázky jsou zarovnány pod sebou nebo vedle sebe, typografie obrázků při zpracování výsledné prezentace je možné využití mezipředmětových vazeb	1h 5h 3h	Prezentace

ICT-5-2-03 DG <i>I-9-3-02</i>	Při práci v prohlížeči webových stránek: V rámci vyhledávání: <i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i> Pro komunikaci s časovým odstupem v rámci e-mailu: ▪ pracuje s přílohami ▪ <i>pracuje s filtry</i> ▪ <i>vyhledává v emailech</i> ▪ ví co je to SPAM a jak se mu bránit ▪ přijme a odešle, předá textové, obrazové, zvukové a video informace Při komunikaci v reálném čase: ▪ ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace. Při využívání cloudu: ▪ sdílí data se spolužáky a učiteli	domovská stránka, anonymní režim, velikost přílohy 12-15 M <i>filtry, štítky</i> <i>vyhledávání</i> SPAM meet sdílení a spolupráce ve školním cloudu web, sdílení spolupráce na dokumentu oprávnění při sdílení	<i>Informační systémy</i> 5h <i>Digitální technologie</i> 2h	Komunikace – email Počítač – periferie
--	--	---	--	--

I-9-4-01	<i>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i> ▪ periférie rozděljuje, popíše, k čemu se periférie využívají a používá je ▪ uzpůsobuje nabídku Start a hlavní panel ▪ Vyhledává aplikace v nabídce Start	Periferie, jejich dělení vlastnosti nabídky Start vlastnosti hlavního panelu, nastavení GUI spouští programy, vyhledáním v nabídce start	<i>Data</i> 5h	Ukládání dat
I-9-4-02	<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> ▪ ukládá svou práci na různá uložistě ▪ pracuje s cestou ▪ používá složky pro třídění ▪ pojmenuje soubor, vybere vhodný typ při ukládání ▪ kopíruje a přesouvá soubory a složky ▪ najde a otevře uložené práce, jednoduché vyhledávání jméno, řazení souborů v průzkumníku ▪ orientuje se v adresářové struktuře, pracuje s cestou	Organizace dat soubor, složka, disk, typ programy a souvislost s typy adresáře a soubory dialogy uložit/otevřít kopírování přesouvání vyhledávání, třídění cesta	<i>Data</i> 2h	
I-9-1-01	<i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i> ▪ ví, jak získat data, získává data ▪ interpretuje data	data a jejich sběr, informace a její základní vlastnosti, chyby	<i>Data</i> 5h	

<i>I-9-1-02</i>	<i>navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i> ▪ rozpozná zakódované informace kolem sebe ▪ zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady ▪ pracuje s kódováním dat, např. QR kód ▪ šifruje a dešifruje digitální i nedigitální data pomocí hesla nebo šifry ▪ zakóduje barvy RGB, CMYK ▪ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ▪ ke kódování využívá i binární čísla	kódování čísel, znaků, barev a zvuků; bit a bajt, násobné jednotky u bajtů; jednoduché šifry, heslo; Přenos dat, symetrická šifra Kódování barev Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód logické A a NEBO	<i>Informační systémy</i> 4h	Informační systémy
<i>I-9-3-01</i>	<i>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i> ▪ U známého informačního systému popíše jeho účel a příklady jeho využití.	evidence dat, informační systém; sdílení dat, uživatelé dat a jejich potřeby;		
<i>I-9-3-04</i>	<i>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i> ▪ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce		

<i>I-9-2-01</i> <i>I-9-2-02</i>	▪ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ▪ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ▪ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ▪ navrhne tabulku pro záznam dat ▪ propojí data z více tabulek či grafů ▪ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i> ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost <i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i> ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ u složitějších zadání dokáže postup rozdělit na dílčí kroky a zjednodušit si řešení problému	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Vytvoření programu Vytvoření programu Rozdělení problému na jednodušší kroky	<i>Algoritmizace a programování</i> 12h	Programování
---	--	---	--	---------------------

I-9-2-03	<i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> ▪ porovná různá řešení a určí, které je efektivnější (méně kroků) svůj výběr zdůvodní	porozumění algoritmu		
I-9-2-05	<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ rozumí/vysvětlí pojem užívaný pro proměnnou a její název, typ a hodnotu ▪ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	porozumění algoritmu opakování proměnná	Robotika 5h	Práce s roboty
I-9-2-06	<i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> ▪ zapojení robota, připojení k PC ▪ seznámení a orientace s programovacím prostředím	BBC microbit		

	▪ přenos programu do robota ▪ spuštění programu ▪ ukládání a otevírání programu ▪ u svého programu po upozornění vyhledá chybu a opraví ji <i>Práce s roboty</i> ▪ připraví robota k práci (sestaví a kalibruje); ▪ reaguje na vstupy z okolí robota, případně s nimi manipuluje; ▪ předaný program pro robota modifikuje a ladí pro nové zadání.			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět: Informatika Ročník: 7. ročník				
72 hodin 2xhodina týdně DG+INF				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-7-05 DG	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu ▪ ovládá základy bezpečné práce na PC, zná prevenci před zdravotními riziky spojenými s prací na PC ▪ zná a aplikuje správné držení těla ▪ zná a aplikuje vzdálenost monitoru od očí, správné nastavení monitoru ▪ používá správnou výšku židle ▪ dodržuje pravidla učebny	zásady hygieny při práci s PC ochrana zdraví při práci pravidla učebny	EV/ Vztah člověka k prostředí - vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena 1h	VKZ/ vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena Úvodní hodina
I-9-4-04	<i>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> ▪ <i>správně reaguje na chyby techniky</i> ▪ <i>zkontroluje, zda jsou součásti počítače správně připojeny</i>	<i>reakce na nestandardní stavy techniky</i> <i>Chyby: pc nebootuje</i> <i>Chyby: nejde síť</i> <i>Ukončení programu bez odezvy</i>	1h	Závady PC

ICT-9-2-03 DG	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ▪ dodržuje autorská práva ▪ vytváří správné citace ▪ respektuje rozdíl mezi vlastní dílem a plagiátem ▪ při vlastní tvorbě nezasahuje do práv jiných	autorský zákon zdroje, citace, citace.com autorské licence publikace obrazových informací, obrázků, fotografií spolužáků, kamarádů, souhlas	2h	Autorská práva
<i>I-9-4-05</i> ICT-9-2-03 DG	<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i> vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace ▪ žák při online komunikaci dodržuje pravidla netikety ▪ chrání sebe, svá data a svou techniku před napadením	netiketa meet bezpečnost na internetu OS, firewall, antivir	2h	Bezpečnost, netiketa

ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Při práci s textem: ▪ dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a pokročilé formátování obrázků) Při práci s objekty: ▪ vkládá a upravuje tabulku Při práci s dokumentem: ▪ zorientuje stránku, pracuje s oddíly ▪ pozná záhlaví, umí jej naplnit textem i obrázkem ▪ pracuje s číslováním	obrázky, filtry a úpravy obrázků pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky tabulka formátování, vkládání spojování, oddělování buněk, stránka, okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách,	5h	Textový editor
ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Při práci s objekty: ▪ s využitím animace zdůrazňuje informace nebo zvyšuje přehlednost prezentace Při využívání multimédií: ▪ vkládá do prezentace zvuky a videa z internetu Při sestavení digitální prezentace:	vložení zvuku a videa video ze souboru, youtube, online animace objektů skrývání, objevování, zvětšování, zmenšování, přesun s předchozím, po kliknutí, zpoždění	4h	Prezentace

	▪ porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku	při zpracování výsledné prezentace je možné využití mezipředmětových vazeb		
ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Při práci s buňkami: ▪ Podmíněné formátování ▪ Pracuje s funkcemi MAX, MIN, COUNTIF Při práci se strukturou záznamů: ▪ řadí záznamy pomocí více kritérií ▪ filtruje data ▪ znázorní ucelenou oblast vhodným typem grafu (výšečový)	podmíněné formátování <i>řazení dat, filtry</i> <i>tvorba grafu z tabulky</i> <i>typy grafů (výšečový)</i>	1h	Tabulkový editor
<i>I-9-1-01</i> <i>I-9-3-02</i>			2h <i>Data</i> <i>Informační systémy</i> <i>3h</i>	
<i>I-9-4-03</i>	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace Fungování internetu:		5h	Internet, vyhledávání
ICT-9-2-03 DG		internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, protokol,		

<i>I-9-1-01</i>	▪ pracuje v anonymním režimu ▪ pracuje IP adresou ▪ pracuje s příkazovým řádkem ping, tracetr Při práci v prohlížeči webových stránek: ▪ pracuje s webovými aplikacemi, využívat je k vyhledání požadovaných informací ▪ rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí V rámci vyhledávání: ▪ <i>zpracuje vyhledané informace</i> ▪ vyhledává pomocí obrázku ▪ vyhledává obrázky podle požadavků ▪ zadává vyhledávání hlasem ▪ vyhledává videa a zvuky, zpracuje je	znaky jsou povoleny v adrese, záložky, idos, mapy, slovníky, uloží, vytiskne, přidává do oblíbených, zkopíruje, upraví, třídí, klíčová slova, obrázek, parametry		
ICT-5-2-03 DG <i>I-9-3-02</i>	vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace Pro komunikaci s časovým odstupem v rámci e-mailu: ▪ <i>využívá filtry pro přiřazení štítků</i> ▪ <i>pokročile vyhledává v emailech</i> Při komunikaci v reálném čase: ▪ ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace	<i>filtry - štítky</i> <i>vyhledávání výrazy</i> adresář meet sdílení a spolupráce ve školním cloudu web, sdílení spolupráce na dokumentu oprávnění při sdílení	3h <i>Data Informační systémy</i>	Komunikace, e-mail, meet

<i>I-9-4-01</i>	▪ sám vytváří komunikační místnosti pro spolužáky Při využívání cloudu: ▪ založí a spravuje své osobní webové portfolio ▪ sdílí data se spolužáky a učiteli ▪ rozlišuje různé formy sdílení a vybírá si nejvhodnější možnost pro konkrétní dokument ▪ spolupracuje na tvorbě sdíleného dokumentu <i>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i> U počítačových sestav: ▪ pracuje s uložišti a vybírá to nejvhodnější ▪ připojuje se ke školní síti U textového ukazatele: ▪ učí se psaní všemi 10 Při práci v OS: ▪ instaluje a odinstalovává aplikace ▪ pomocí videozáznamu snímá dění na obrazovce. ▪ Pracuje se zvukovým záznam	periferie psaní všemi deseti 5 hodin 10 min hodina 22,5 hodin nastavení GUI, instalace Videozáznam dění na obrazovce Zvukový záznam Organizace dat	<i>Digitální technologie</i> 1h 5h 1h 1h 1h	OS
------------------------	--	--	---	-----------

<i>I-9-4-02</i>	<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> Při práci se soubory a složkami: ▪ přiřadí typy souborů aplikacím ▪ dokáže změnit přiřazení aplikace typu ▪ pracuje se zobrazením ▪ pracuje s archivy ▪ najde a otevře uložené práce, vyhledávání zástupné znaky, logické výrazy ▪ orientuje se v adresářové struktuře, pracuje s cestou ▪ převádí obsah souboru mezi příbuznými typy.	soubor, složka, disk, typ programy a souvislost s typy stromová nebo adresářová struktura archivy dialogy uložit/otevřít kopírování přesouvání souborů a složek	<i>Data</i> <i>Informační systémy</i> 5h	Data, informační systémy
<i>I-9-1-01</i>	<i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	sdílení dat, uživatelé dat a jejich potřeby; tabulka, záznam a položka, typ, kritérium; řazení a výběr; kontrola správnosti struktury a hodnot; diagram/graf jako zobrazení vybraných dat a položek.	<i>Informační systémy</i> 1h	Informační systémy
<i>I-9-1-03</i>	U známého informačního systému: ▪ popíše vztahy mezi jednotlivými strukturami <i>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj</i>	Standardizovaná schémata a modely	5h	

I-9-1-04	<i>navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i> <i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i> ▪ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ▪ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ▪ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ▪ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		
I-9-2-05			<i>Programování</i> 20h	Programování
I-9-2-06	<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> Při řešení problémů pomocí algoritmu: ▪ rozumí/vysvětlí pojem užívaný pro proměnnou a její název, typ a hodnotu a její užití u nekonečného cyklu s podmínkou a u jednoduchého i rozšířeného větvení;	proměnné – název, typ, hodnota; cykly nekonečné a s podmínkou, jednoduché a rozšířené větvení; kód a možné chyby, nalezení běhové chyby; optimalizace kódu Opakování s podmínkou Události, vstupy		

I-9-2-05	▪ efektivně navrhuje cyklus s podmínkou a jednoduché i rozšířené větvení; ▪ navrhuje pro vstup využití textové nebo číselné proměnné; V blokově orientovaném programovacím jazyce: ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ▪ používá vstupy, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ▪ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ▪ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ▪ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Objekty, komunikace Události, vstupy Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry Proměnné	Robotika	Robotika
-----------------	---	--	-----------------	-----------------

<i>I-9-2-06</i>	<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby</i> <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> ▪ sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ▪ přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ▪ používá opakování, rozhodování, proměnné a vstupní hodnoty ▪ ovládá výstupní zařízení desky ▪ používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ▪ připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ▪ vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Sestavení programu a oživení Micro:bitu Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Připojení sluchátek, tvorba hudby Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	8h	
------------------------	---	--	-----------	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět: Informatika Ročník: 8. ročník				
36 hodin 1xhodina týdně				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-7-05 DG	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu - chová se zodpovědně při práci s IT - zná rizika nakažení PC	Bezpečnost PC Ochrana zdraví při práci s PC	1h	Úvodní hodina
ICT-9-2-03 DG	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Při práci s operačními systémy a aplikacemi: - rozlišuje různé druhy licencí sw - využívá a poznává různé operační systémy	Druhy licencí freeware, shareware, demo, komerční, GNU, GPL, creative commons práce ve více OS Windows, Android, iOS, Linux	1h	Autorský zákon, Licence
I-9-4-05	<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i> ví, jak ochránit PC	Bezpečnost PC	<i>Digitální technologie</i> 1h	Bezpečnost PC

ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ▪ orientuje v prostředí pokročilého bitmapového editoru ▪ umí upravit obrázek, pracuje s ořezem, otáčením ▪ umí změnit rozlišení obrázku, používá filtry pro úpravu obrázků ▪ využívá různé výběry pro úpravu nebo kopírování částí obrazu	co mohu udělat pro zabezpečení svého zařízení Prostředí, otevření, uložení obrázku úprava obrázku rozlišení, filtry ořez, otáčení, perspektiva filtry, výběry	3h	Grafika
ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Při práci s objekty: ▪ vkládá a upravuje speciální znaky ▪ vkládá a upravuje textová pole ▪ vkládá vektorové tvary	Prostředí, otevření, uložení obrázku úprava obrázku rozlišení, filtry ořez, otáčení, perspektiva filtry, výběry vkládání symbolů, práce s textovým polem vkládání tvarů nakreslení obrázku pomocí tvarů	2h	Textový editor

ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Při práci s objekty: ▪ vkládá vlastní zvuky a videa Při práci se snímky v prezentaci: ▪ vytvoří vzorový snímek ▪ dodržuje zvolený vzhled, barvy velikosti písem ▪ používá styly ▪ dodržuje pravidla kompozice	vektor pořadí slučování objekt vlastnosti	3h	Prezentace
ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ▪ formátuje jednotlivé buňky i oblasti, včetně podmíněného formátování ▪ odkazy rozšiřuje na listy ▪ používá funkce Počet, ▪ Pořadí, Když a Svyhledat.	číselné řady tvorba a úprava tabulky podmíněné formátování výpočty, aritmetické výpočty funkce (počet, když, Svyhledat)	3h	Tabulkový editor
<i>I-9-3-03</i>	<i>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i> ▪ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk	<i>Informační systémy</i> 3h	Tabulkový editor Informační systémy

ICT-9-2-04 DG	▪ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (pořadí, zleva, délka, počet) ▪ řeší problémy výpočtem s daty používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji V rámci vyhledávání: ▪ z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s textovými vstupy Zpracování výstupů z velkých souborů dat	1h	Autorský zákon
I-9-4-03	<i>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> ▪ popíše fungování sítí ▪ typy sítí LAN, WAN ▪ Aktivní prvky ROUTER, SWITCH, SERVER ▪ Sdílení složek v síti	pravdivost a ověřitelnost informací	<i>Digitální technologie</i> 1h	Sítě
I-9-4-01	<i>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i> U počítačových sestav:	Sítě popis, LAN, WAN Internet, Server, klient Administrator, oprávnění	<i>Digitální technologie</i> 2h	Počítač

<i>I-9-2-02</i>	▪ popíše parametry jednotlivých komponent a zvolí vhodný hw pro své potřeby ▪ zapojí periferie do správných komponentů	Hardware pojmy, komponenty, parametry MB, CPU, RAM, HDD, rozšiřující karty, konektory, umí popsat parametry jednotlivých komponent		
	<i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i> ▪ podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ▪ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ▪ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení, oživení robota Program s cykly a s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)	Robotika 11h	Programování
<i>I-9-2-03</i>	<i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> ▪ přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ▪ ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Čtení programu Projekt Můj robot		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět: Informatika Ročník: 9. ročník				
72 hodin 2xhodina týdně DG+INF				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-09-7-05 DG	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu - chová se zodpovědně při práci s IT - zná rizika nakažení PC	Bezpečnost PC zásady hygieny při práci s PC	1h	Úvodní hodina
I-9-4-05	<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i> Při práci s operačními systémy a aplikacemi: - identifikuje škodlivý kód a předchází jeho spuštění - zná pravidla práce s potenciálně nebezpečným obsahem - ví, co je to firewall a jak s ním pracovat	Škodlivý software Malware, trojský kůň, Adware, spyware, ... Antivirový program, Bezpečnost PC	Digitální technologie 1h	Bezpečnost
ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		5h	Grafika

ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Při práci se strukturou záznamů: ▪ znázorní graf z nesouvislé oblasti ▪ mění formát grafu, který ▪ popíše a okomentuje Při práci se sešitem: ▪ pro zvýšení přehlednosti využívá listy ▪ včetně PDF.	typ grafu orientace os popis grafu rozsah dat v grafu	3h	Tabulkový editor
ICT-9-2-03 DG	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví V rámci vyhledávání: ▪ Správně používá citace a zdrojování ▪ porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku	pravdivost a ověřitelnost informací citace autorské práce práce s informací	1h	Autorský zákon
I-9-4-03	<i>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> ▪ vysvětlí rozdíl mezi různými typy sítí ▪ využívá při práci IT protokoly, ví, k čemu slouží a jaký je mezi nimi rozdíl ▪ využívá znalostí sítí k zjišťování informací	Sítě popis, prvky, LAN, WAN protokoly, http, https, ftp, imap, pop3, smtp,	<i>Digitální technologie</i> 2h	sítě

I-9-4-01	▪ pracuje se sítěmi typu klient/ server, rozumí, jak funguje ▪ nastavení oprávnění <i>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i> U operačních systémů: ▪ pojmenuje druhy operačních systémů ▪ vysvětlí možnosti zabezpečení OS ▪ orientuje se v prostředí běžně používaných OS U textového ukazatele: ▪ dodržuje správné držení rukou a prstoklad ▪ sleduje zrakem pouze ▪ obrazovku ▪ upravuje vlastnosti okna s příkazovým řádkem; ▪ pomocí příkazů zjišťuje informace o síti.	doménová a ip adresa, hopy, dns server ping, tracer server/klient, oprávnění, zabezpečení operační systémy Android, Linux, Windows, IOS ochrana OS práce s GUI psaní všemi deseti 6 hodin 10 min hodina 27 hodin terminál, příkazový řádek	<i>Digitální technologie</i> 2h 6h psaní všemi 10 1h	OS
ICT-9-2-01 DG	ovládá práci s textovými a grafickými tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ▪ pracuje ve 3D prostředí		7h	

ICT-9-2-05 DG	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ▪ pořizuje, zpracovává a pracuje s fotografií ▪ pořizuje, zpracovává a vytváří zvukové projekty v AUDACITY ▪ pořizuje, zpracovává a vytváří s projekty obrazovým a zvukovým záznamem		5h + Mediální kurz 15h	
I-9-1-01	<i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>		<i>Data, informační systémy</i> 10h	<i>Data, informační systémy</i>
I-9-1-02	<i>navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>			
I-9-1-03	<i>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i>			
I-9-1-04	<i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i> V rámci interpretace dat:			

	▪ seznámí se s dvojkovou a šestnáctkovou soustavou ▪ na základě analýzy dostupných dat porovnává informace popisující stejnou realitu. V rámci kódování dat: ▪ rozumí základnímu postupu při kódování barev a jejich míchání; ▪ rozumí základnímu postupu kódování vektorového obrázku; ▪ rozumí základnímu postupu kódování zvuku a videa a vlivu daného postupu na celkové velikosti dat. V rámci datových modelů: ▪ pomocí ohodnoceného orientovaného grafu nachází optimální cestu; ▪ pomocí modelu automatizovaného procesu určuje průběžné stavy a přechody mezi nimi.	dvojková a šestnáctková soustava; vlastnosti informace; porovnávání informací nad stejnými daty; interpretační chyba, dezinformace; kódování barev, modely RGB a CMYK, inverze barvy výpočtem; bod - souřadnice, vektor - směr, velikost; spojitý a nespojitý signál; ztrátovost, kodeky; ohodnocené a orientované hrany v grafu; souvislý graf, stupně vrcholu, tah, cesta; automat, konečný a průběžný stav, přechod.		
--	--	---	--	--

<i>I-9-2-02</i>	<i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i> ▪ sestaví robota, aby řešil speciální problém, najde v něm případné chyby a odstraní je, aby robot pracoval dle zadání ▪ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ▪ vytvoří program pro robota, aby řešil speciální problém a otestuje jeho funkčnost		<i>Robotika</i> 20h	<i>Robotika</i>
<i>I-9-2-03</i>	<i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> ▪ přečte program pro robota, najde v něm případné chyby a odstraní je, aby robot pracoval dle zadání ▪ ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení, oživení robota Program s cykly a s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Řešení problému		

5.5. Člověk a jeho svět

5.5.1. Člověk a jeho svět

5.5.1.1. Člověk a svět – 1.–3. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a svět se vyučuje v 1.–2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Ve 3. ročníku jsme využili k posílení 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, škole, v obci, ve společnosti
- důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově

2. Lidé kolem nás

- žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí
- seznamují se se světem financí

3. Lidé a čas

- žáci se učí orientovat v dějích a čase

4. Rozmanitost přírody

- žáci poznávají proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

5. Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
- získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích

Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, ve speciální učebně s interaktivní tabulí a dále především formou vycházek a exkurzí dle zaměření tematických okruhů.

Do vyučovacího předmětu Člověk a svět jsou zařazena průřezová témata:

- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k poznávání
- usiluje o budování pozitivního vztahu žáka ke vzdělávání používáním zajímavých učebních metod
- učí žáky pozorovat přírodní a společenské jevy, orientovat se v prostoru a čase
- učí žáky pracovat s encyklopediemi, vyhledávat informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává žákům problémové úkoly, snaží se ukázat více řešení a propojenost jednotlivých problémů
- aplikuje osvědčené postupy při řešení problémových situací (rébusy, tajenky, hádanky...)
- vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešení daného úkolu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá na rozvoj slovní zásoby žáků, vede k vyšší kultuře vyjadřování (citlivost ve výběru slov)
- rozvíjí u žáků komunikační schopnosti (didaktickými hrami, dramatizací...)
- navozuje diskusní témata navazující na předchozí zkušenosti žáka formou řízených rozhovorů
- vyhledává a nabízí žákům informační a komunikační prostředky (obrázkové encyklopedie, výukové programy na PC)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k účinné spolupráci ve skupině, zadává žákům (skupinám žáků) diferencované úkoly, které se skládají v jeden celek
- usměrňuje a ovlivňuje kvalitu společné práce žáků
- navozováním příjemné atmosféry ve vyučovací hodině a úctou k žákům vede žáky k upevňování dobrých kamarádských vztahů
- kladným přístupem a častými pochvalami podporuje zdravou sebedůvěru a harmonický rozvoj žáka

Kompetence občanské

Učitel:

- seznámí žáky s některými podobami a způsoby sdružování lidí
- názorně vede žáky k osvojení pravidel chování mezi lidmi při různých příležitostech
- dbá na dodržování pravidel slušného chování žáků
- vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci
- motivuje žáky k ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky používat různé pomůcky, nástroje, vybavení a materiály, dohlíží na dodržování stanovených pravidel
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky práce
- dohlíží na utváření správných pracovních návyků v jednoduchých samostatných i skupinových činnostech žáka
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; s dopomocí rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

1. ročník

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- pracuje samostatně
- ovládá požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi
- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- ústní projev je srozumitelný
- projevuje zájem, je aktivní

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou

- pracuje téměř samostatně
- ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi
- s minimální pomocí uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- ústní projev je srozumitelný s menšími nedostatky
- projevuje zájem

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- pracuje s pomocí učitele
- ovládá požadované poznatky s nedostatky v chápání vztahů mezi nimi
- s pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- ústní projev je méně srozumitelný
- pracuje s menším zájmem a jen pod dohledem učitele

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje jen s maximální pomocí učitele
- ovládá požadované poznatky s hrubými nedostatky
- ani s pomocí učitele neuplatňuje poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- ústní projev má velké nedostatky
- pracuje s minimálním zájmem

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- nepracuje ani s maximální pomocí učitele
- neovládá požadované poznatky
- ústní projev je nesrozumitelný
- nepracuje

2. – 3. ročník

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- jeho projev je srozumitelný a výstižný
- samostatně opraví chybu
- je schopen pracovat a plnit zadané úkoly ve skupině
- je aktivní a o učivo projevuje zájem

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou

- ovládá požadované poznatky s drobnými nedostatky
- s minimální pomocí uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- projev je méně výstižný a přesný
- ojediněle se objevují chyby a nepřesnosti
- podílí se na práci skupiny a dokáže plnit úkoly
- při práci je většinou aktivní a projevuje zájem

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- ovládá základní poznatky s většími nedostatky
- při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují časté chyby
- pracuje méně samostatně
- je schopen pracovat ve skupinách, splní úkoly s dopomocí
- je méně aktivní

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- má v ucelenosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery
- vyskytují se závažné chyby
- při práci potřebuje stálé podněty
- je nesamostatný

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- si poznatky neosvojil na požadované úrovni
- v práci je zcela nesamostatný
- výsledky práce mají závažné nedostatky
- chyby nedokáže odstranit ani s pomocí učitele
- nespolupracuje při práci ve skupině

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladem důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s priznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Člověk a svět Ročník: 1. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČJS-3-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák s případnou pomocí pracuje s prohlížečem webových stránek - žák při získávání digitálních informací s pomocí vyhledá text nebo obrázek - v oblasti <i>Bezpečnost a etika v digitálním světě</i>: - žák je v průběhu školního roku seznámen s řády a pravidly při práci se školními počítači - při delším užívání digitální techniky žák dodržuje zdravotní přestávky - s výjimkou rodiče a učitele žák nesdílí údaje k přiděleným uživatelským účtům vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené	- prohlížeč webových stránek; - internetová adresa, odkaz; - vyhledávač, dotaz - dotaz, klíčové slovo; - kartotéka Místo, kde žijeme	EV - 1/ Les - projekt OSV – 1 – 1/Rozvoj schopností poznávání	Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka HV/ naše vlast ČJ/ rozvoj slovní zásoby, říkanky M/ rozvoj početních představ - orientace v prostoru (sloupec, řádek, shody a rozdíly) HV/ písničky, rytmizace VV/ poznávání barev, práce k tématům PV/ rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky PV, VV/ naše město ČJ, PV, VV/ bezpečnost PV, HV/ roční období ČJ, PV, VV/ rodina, svátky a zvyky

ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ▪ ví, v jakém typu domu bydlí (rodinný dům, bytový dům, panelový dům, vila) ▪ jednoduše označí rozdíly mezi městem a vesnicí ▪ pojmenuje své město, ulici ▪ dojde samostatně do šatny, třídy ▪ orientuje se v budově školy ▪ dokáže se připravit na vyučování ▪ vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole ▪ respektuje spolužáky ▪ aplikuje zásady správného chování ▪ rozpozná zaměstnance ve škole a váží si jejich práce ▪ dbá na bezpečnost při cestě do školy ▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu, pravidla chůze po chodníku, po silnici, bezpečně překoná silnici rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- domov - obec - škola - silniční provoz - chodník - silnice - přecházení Lidé kolem nás	OSV – 1 - 3/ Seberegulace a sebeorganizace	ČJ/ vyprávění podle obrázků, syntéza a analýza slov M/ rozvoj posloupnosti, vztahy před, za
-------------------------------------	--	---	---	---

ČJS-3-3-01	▪ vyjmenuje rodinné příslušníky ▪ vypráví, jak si doma pomáháme ▪ vypráví o práci rodičů, o chování v rodině ▪ domluví se telefonicky se známou osobou, umí použít napsaná telefonní čísla využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ vyjmenuje roční období, dny v týdnu, měsíce v roce ▪ chápe změny související s ročním obdobím, vyjmenuje činnosti typické pro dané roční období ▪ rozlišuje čas práce a odpočinku ▪ určí celé hodiny ▪ správně používá slova dnes, včera, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, zítra	- rodina - telefonování Lidé a čas - rok - denní režim - hodiny - současnost a minulost	EV - 4/ vztah člověka k prostředí	PV, M / rozmanitost přírody PV/ rostliny, zvířata ČJ, PV, HV, M/ denní režim VV/ roční období VV/ ptáci M/ slovní úlohy PV/ Pěstitelské činnosti VV/ domácí zvířata M/ domácí zvířata, hospodaření s penězi
ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody	OSV–1 - 2/ Sebepoznání a sebepojetí	TV/ zdraví a nemoc TV/ hygiena a bezpečnost PV/ zdravá výživa, péče o chrup VV/ naše tělo
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě			

ČJS-3-5-01	▪ pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál ▪ popíše základní části rostliny ▪ pozná dané rostliny ▪ porovná chování živočichů v závislosti na ročním období ▪ vymezí živočichy domácí a volně žijící ▪ dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje chováním a činnostmi vztah ke zdraví ▪ rozpozná základní části lidského těla ▪ rozlišuje nemoc a úraz ▪ popíše, jak pečujeme o tělo ▪ ví, co zdraví prospívá a co naopak škodí	- třídění různých materiálů - rostliny - živočichové - ochrana přírody Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - péče o zdraví - zdravá výživa		
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví a zdraví jiných ▪ určí vhodná místa pro hry a pohyb	- osobní bezpečí, pravidla silničního provozu - místo pro hru		
ČJS-3-5-03				

ČJS-3-5-04	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ▪ dokáže přivolat pomoc, např. při nevolnosti nebo úrazu ▪ umí vyhledat dospělého a požádat o pomoc reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- styk s cizí osobou - situace hromadného ohrožení		
-------------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Člověk a svět Ročník: 2. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:</i> - žák získává data a informace prostřednictvím prohlížeče webových stránek zápisem jednoduché adresy a používáním historie - žák získává data a informace z multimediálních záznamů - žák předává učiteli svou práci přes nástroj pro řízení výuky - v oblasti <i>Bezpečnost a etika v digitálním světě:</i> - žák je v úvodním týdnu školního roku seznámen s řády a pravidly školy souvisejícími především s užíváním školních digitálních zařízení při vzdělávání	- vzdělávací aplikace - prohlížeč webových stránek; - URL adresa; - karta/záložka; - historie prohlížení - multimediální záznam - Pinterest, YouTube - klíčová slova - classroom management (Google Classroom, MS Teams); - formulář, kvíz, digitální tabule; - příloha, originál, kopie, sdílení	VDO/ Chraň sebe i kamarády - projekt VDO - 1/ Občanská společnost a škola OSV – 2 - 2/ Mezilidské vztahy	Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka

ČJS-3-1-01	○ žák si uvědomuje, že i v digitálním světě existují doporučená i závazná pravidla ○ při delším užívání digitální techniky žák správně reaguje na signály delšího užívání digitální techniky ○ žák brání úniku údajům přidělených uživatelských účtů ○ žák nepoužívá cizí uživatelské účty a po nikom nepoptává přihlašovací údaje vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ▪ orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy ▪ zvládá bezpečně pohyb po budově školy ▪ dokáže si připravit věci na vyučování podle rozvrhu ▪ pamatuje si adresu svého bydliště ▪ dodržuje základní pravidla silničního provozu ▪ správně používá pravidla chování na přechodech a stezkách pro chodce ▪ rozezná vybrané dopravní značky pro chodce	<u>Místo, kde žijeme</u> - domov - škola - obec - silniční provoz - chodník a stezka pro chodce - silnice - okolní krajina	OSV – 1 - 4/ Psychohygiena EV - 1/ Ekosystémy EV – 4 / vztah k přírodě EV/Vztah člověka k prostředí	M/ rýsování úseček
-------------------	---	---	--	---------------------------

ČJS-3-1-02	▪ překonává silnici se světelnými signály začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ▪ dokáže pojmenovat specifické orientační body v okolí školy a bydliště	<u>Lidé kolem nás</u>		LV/ hodnocení kladných a záporných literárních hrdinů
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ▪ vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec základní rodiny ▪ uvědomuje si příbuzenské vztahy a chápe věkové rozdíly	- rodina - soužití lidí	OSV – 1 - 2/ Sebepoznání a sebepojetí	
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ▪ zná kromě povolání svých rodičů i některé další profese ▪ respektuje základní zásady školního řádu ▪ rozlišuje správné chování od nesprávného, učí se posuzovat chování spolužáků ve třídě ▪ seznamuje se se svými právy i povinnostmi ▪ pokouší se obhajovat své názory	- povolání - chování lidí - právo a spravedlnost <u>Lidé a čas</u> - orientace v čase		M/orientace na číselné ose, pojmy před, za

ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti ▪ chápe dělení roku na měsíce, umí je vyjmenovat ▪ rozlišuje pojmy týden, den, hodina ▪ vnímá časovou posloupnost (včera, dnes, zítra, letos, vloni)			VV/výtvarné ztvárnění přírodních motivů
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost ▪ využívá představy o čase při získávání vědomostí o životě dříve a dnes ▪ pojmenovává některé kulturní a historické památky města	- současnost a minulost v našem životě - regionální památky <u>Rozmanitost přírody</u>		
ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ chápe základní závislost vztahu živé a neživé přírody (podmínky existence rostlin a živočichů)	- látky a jejich vlastnosti		
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu živých organismů ve známé lokalitě	- rostliny		

	▪ rozlišuje základní části rostlin a umí je pojmenovat ▪ rozšiřuje si poznatky o rostlinách pozorováním a jednoduchými pokusy ▪ zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny ▪ rozlišuje domácí a volně žijící živočichy ▪ poznává vybrané volně žijící živočichy ▪ porovnává život rostlin a živočichů v závislosti na ročním období ▪ poznává pravidla ohleduplného chování v přírodě podílí se aktivně na ochraně přírody a životního prostředí	- živočichové - ochrana přírody <u>Člověk a jeho zdraví</u>		TV/tělesné aktivity, relaxace
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ▪ ví, co zdraví prospívá a co naopak škodí ▪ zná základní části lidského těla ▪ rozlišuje nemoc a úraz	- péče o zdraví, výživa - lidské tělo		
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- osobní bezpečí		ČJ/ věcná prosba (sloh)

	▪ seznamuje se se zásadami bezpečného chování ▪ určí vhodná místa pro hry a pohyb ▪ zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ▪ učí se rozlišovat míru důvěry k cizím lidem ▪ zná telefonní čísla tísňových volání ▪ umí se v případě kritické situace obrátit o pomoc k dospělé osobě ▪ zvládá modelovou situaci „sám do školy a domů ze školy“ ▪ uvědomuje si škodlivost některých látek na lidské zdraví ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- místo pro hru - návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení, mimořádná událost		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Člověk a svět Ročník: 3. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák získává data a informace prostřednictvím samostatného vyhledávání z informačních systémů doporučených učitelem - žák vypracovává didaktický test - žák předává učiteli svou práci přes nástroj pro řízení výuky - žák využívá videokonferenční nástroj pro komunikaci s učitelem - v oblasti <i>Bezpečnost a etika v digitálním světě</i>: - žák je v úvodním týdnu školního roku seznámen s řády a pravidly školy souvisejícími především s užíváním školních digitálních zařízení při vzdělávání - žák intuitivně a na příkladech odlišuje v digitálním prostředí doporučená pravidla (etiku) od závazných pravidel (právní normy)	- základní a rozšířené vyhledávání, klíčová slova; - eshop, jízdní řád, mapa; - kartotéka, karta/záznam - classroom management (Google Classroom, MS Teams); - formulář, kvíz, digitální tabule; - příloha, originál, kopie, sdílení. - videokonferenční nástroj	MKV/ Žijeme spolu – projekt MKV – 3/Etnický původ MKV – 5/Princip sociálního smíru a solidarity MKV – 4/Multikultura VDO - 1/ Občanská společnost a škola EV - 4/ Vztah člověka k prostředí OSV – 2 - 2/ Mezilidské vztahy- rodina	Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka

	○ při užívání digitální techniky si žák pod vedením rodiče nastaví časové limity ryze pro svou zábavu a snaží se je dodržovat ○ žák u školní digitální techniky v prohlížečích užívá anonymní režim ○ u přidělených uživatelských účtů žák dodržuje pravidla pro jejich bezpečné používání ○ žák brání především v rámci školní pošty a chatu šíření nevyžádaných informací (např. spamů)			
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	<u>Místo, kde žijeme</u> Domov - orientace v místě bydliště - jednoduché plánky místa bydliště		ČJ/ vyprávění
ČJS-3-1-02				

ČJS-3-1-03	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí - jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím - pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů, vytvoří jednoduchý orientační plánec obce - zná významné představitele a budovy v obci - pojmenuje některé kulturní a sportovní instituce ve své obci a rozliší, jaké druhy činností nabízejí - poznává banku jako správce peněz, rozliší hotovostní a bezhotovostní způsoby placení - vyhledá v místní krajině zeměpisné a přírodní dominanty a uvede jejich názvy - rozliší krajinu podle výškové členitosti - seznámí se s orientací v okolní krajině - vyjádří různými způsoby krásu přírody a její rozmanitost - rozpozná a respektuje nebezpečí osamoceního pobytu v krajině rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - pojmenuje hlavní světové strany - seznámí se s principem kompasu	- cesta dopravními prostředky Obec (město), místní krajina - části obce - plánec obce - představitelé obce - kulturní a sportovní život v obci - peněžní ústavy, způsoby placení - místní krajina - zvláštnosti místní krajiny - orientace v okolní krajině		Finanční gramotnost TV/ turistika VV/ tematické práce
-------------------	---	--	--	--

ČJS-3-2-01	- seznámí se s určováním hlavních světových stran podle kompasu a s možností určování světových stran podle přírodních úkazů - zná význam barev na mapě - umí se orientovat v jednoduchých mapkách obce, vyhledá v nich zajímavá místa, budovy pozorované na vycházkách rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Okolní krajina (místní oblast, region) - nebezpečí osamocení pobytu - hlavní světové strany - kompas - přírodní úkazy Mapy - barvy na mapě - orientace v jednoduché mapě obce	EV - 2/ Základní podmínky života	
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - pojmenuje některé problémy dětí, které žijí jen s jedním z rodičů - ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi a procvičuje je na konkrétních situacích - seznamuje se se světem financí - používá peníze v běžných situacích	<u>Lidé kolem nás</u> Rodina - širší okruh příbuzenských vztahů - role členů rodiny - postavení jedince v rodině - fyzická a duševní práce, zaměstnání - život a funkce rodiny - finance - používá peníze v běžných situacích	EV - 1/ Ekosystémy	M/ svět financí – peníze v běžných situacích

ČJS-3-3-01	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci - usiluje o dobré vztahy ve třídě - nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou - rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu - rozliší nevhodné chování a umí na ně poukázat - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - vyjádří svůj názor - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu řešení problémů v kolektivu využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - určí čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny - sleduje data narození členů rodiny nebo jiné významné dny - pojmenuje předměty ze své domácnosti připomínající vzdálenější události nebo	Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace - národnostní menšina, cizinci Chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování Lidé a čas Orientace v čase a časový řád - určování času	OSV- 1 - 3/Seberegulace a sebeorganizace OSV- 1- 2/Sebepoznání a sebepojetí	M/ jednotky času ČJ/ pověsti, dramatizace VV/ tematické práce
--------------------------	--	--	---	--

	život starších členů rodiny a přiblíží je ostatním	- kalendář - dějiny jako časový sled událostí		
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - dokáže posoudit, proč je nutné památky chránit a nepoškozovat je	Současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby - proměny způsobu života, bydlení		
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Regionální památky - historické a kulturní památky v obci - péče o památky		
ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou - rozezná přírodniny a lidské výtvoř - pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky	Báje, mýty, pověsti - minulost obce		
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní	<u>Rozmanitost přírody</u> Příroda v ročních obdobích Látky a jejich vlastnosti - přírodniny a lidské výtvoř		

ČJS-3-4-02	veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - vysvětlí základní význam vzduchu a vody pro život všech živých organismů na Zemi - popíše vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě - seznámí se se složením vzduchu - pozoruje v přírodě nejrůznější podoby vzduchu - uvědomuje si nebezpečí šíření ohně větrem - umí vysvětlit význam půdy pro živé organismy - seznámí se se složením půdy - vnímavě přistupuje k neživé přírodě a orientuje se v jejím odpovědném využívání - posoudí Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- přírodnina, surovina, výrobek - jednoduché pokusy - vlastnosti látek Voda a vzduch - význam - vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě - složení vzduchu - podoby vzduchu - proudění vzduchu Půda - význam - složení - využívání Slunce a Země - význam Slunce pro živé organismy		PV/ přírodniny jako pracovní materiál VV/ ztvárnění přírodnin
-------------------	--	--	--	---

ČJS-3-5-01	- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla (list, květ, plod) - zařadí je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné) - vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami - pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí jejich záměny s jedlými houbami - vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje rozdíly jejich existence (chování, způsob života, životní podmínky, místo, kde žijí) - určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí (tvar hlavy, těla) - chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech (třídí odpad) - uvědomuje si závažnost znečišťování ovzduší a proč je důležité chránit před znečištěním vodu a půdu - vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o	Rostliny, houby a živočichové - rostliny v okolí - části rostlin - skupiny rostlin - dřeviny a byliny - houby - jedovaté a jedlé - živočichové - znaky života - životní projevy - a potřeby - stavba těla Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana životního prostředí		
-------------------	--	--	--	--

ČJS-3-5-02	lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů - pojmenuje a určí základní části lidského těla a orientuje se v jejich funkci - orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí a nebojí se kontaktu s lékařem - zná zásady zdravé výživy a chápe význam pitného režimu - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užitím návykových látek - uvědomuje si, jak může ohrozit své zdraví požitím návykových látek, dokáže je odmítnout rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla	<u>Člověk a jeho zdraví</u> Lidské tělo - základní stavba a funkce - části těla - změny lidského těla v průběhu života Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim a hygiena - běžné nemoci - zdravá výživa, pitný režim - pohybový režim Návykové látky a zdraví - rizika návykových látek - odmítání návykových látek		
-------------------	---	--	--	--

ČJS-3-5-03	bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozpozná a vyhodnotí nebezpečná místa ve svém okolí a uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu, používá reflexní doplňky a zná jejich význam - v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce v obytné zóně a při cestě autem (autobusem) - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty - rozeznává vybrané značky, bezpečně překonává silnici se světelnými signály - přejde mezi zaparkovanými vozy silnici s více jízdními pruhy - ovládá jízdu na kolečkových bruslích a koloběžce chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí - chodník - silnice - místo pro hry - cestování autem - bezpečné chování v silničním provozu		
-------------------	---	---	--	--

ČJS-3-5-04	- dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob - rozpozná, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - diskutuje o účinných způsobech ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - zná a umí použít důležitá telefonní čísla (150, 155, 158) - uvědomuje si nebezpečí kontaktu se zvířaty a při práci s elektronickými médii reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení Situace hromadného ohrožení, mimořádná událost		
-------------------	---	--	--	--

5.5.1.2. Vlastivěda 4.–5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. Využili jsme v každém ročníku k posílení 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Vzdělávání v tomto předmětu tvoří ucelený soubor poznatků o světě, místní krajině, historii, orientaci v místě a čase, vztahu člověka ke společnosti a další. Důraz je kladen na propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, vnímání a sledování dění ve společnosti i ve světě, postupné vytváření názorů na život.

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do 3 tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- žáci se učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti
- učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat
- praktickými činnostmi a poznáváním místních a regionálních skutečností a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi, rozvíjí jejich národní cítění a vztah k naší zemi

2. Lidé kolem nás

- žáci si postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu
- seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, provázející soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)
- tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu

3. Lidé a čas

- žáci se učí orientovat v dějích a čase
- poznávají jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů
- učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase
- vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země

- hlavním cílem je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
- důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů, především od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu...

Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, ve speciální učebně s interaktivní tabulí, vhodně jsou zařazovány tematické vycházky a exkurze.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
- pomáhá žákům osvojit si metody vedoucí k získávání dovedností a znalostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich
- vede žáky k obhájení si svých názorů na řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- při práci ve skupinách vede žáky ke kooperaci a komunikaci mezi sebou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí
- umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názory a přijmout názory ostatních
- zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti
- vytváří atmosféru, která podpoří sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

- v hojné míře využívá metod napodobování, působení vzorů a příkladů, besed s významnými osobnostmi, rozbor historických dokumentů
- vede žáky k pochopení historie naší země a utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k národní hrdosti
- při společných diskusích pomáhá žákům orientovat se v jejich povinnostech a právech

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché i týmové činnosti
- dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a vede žáky k uvědomění si jejich potřeby dodržování
- poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, modelů, praktickým činnostem v přírodě
- zadává dlouhodobé úkoly, při nichž žáci musí své činnosti organizovat a plánovat

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

4.–5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- jeho projev je srozumitelný a výstižný
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen pracovat a plnit zadané úkoly skupiny

- je aktivní a o učivo projevuje zájem

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- s minimální pomocí uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- jeho projev mívá menší nedostatky
- kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků
- drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a samostatně je opravuje
- podílí se na práci skupiny
- při práci je většinou aktivní a projevuje zájem

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují časté chyby
- pracuje méně samostatně, případné nedostatky dokáže pod vedením učitele odstranit
- je schopen pracovat ve skupinách
- ve vztahu k práci má výkyvy, je méně aktivní

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby
- při práci potřebuje stálé podněty
- je nesamostatný, zadané úkoly splní jen částečně

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- v práci je nesamostatný

- výsledky práce mají závažné nedostatky
- chyby nedokáže odstranit ani s pomocí učitele
- při práci ve skupině se na plnění zadaných úkolů většinou nepodílí

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Vlastivěda Ročník: 4. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání</i>: - žák založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály. - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák přejmenovává vyměnitelné médium; - žák udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje. - žák využívá vlastní nebo poskytnuté multimediální záznamy - v oblasti <i>Bezpečnosti a etiky v digitálním světě</i>: - žák zvládne bez problémů jeden den bez digitálních technologií - žák při práci se školní digitální technikou dodržuje základní hygienické návyky, například správné držení těla.	- poštovní adresa - vyprávění - popisy - dopis - záznam hlasu - klíčová slova - práce se zvukem, videem (start, pauza, stop, posun v záznamu) - zdravý životní styl - hygiena - práce s digitální technikou - autorský zákon - společenské hry - bezpečnost, péče	OSV–1–2/ Kdo jsem já – projekt OSV–1–1/ Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání VDO – 2/ Občan, občanská společnost a stát	ČJ/ popis krajiny VV/ vytváření map TV/ turistika M/ porovnávání čísel HV/ státní hymna

	○ žák nenabádá své vrstevníky/spolužáky k neúměrnému hraní her a k porušování věkového omezení při využívání sociálních médií		VDO – 3/ Formy participace občanů v politickém životě VDO/ - 4 / principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu - porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny			
ČJS-5-1-02	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - určí světové strany podle přírodních jevů - vybere z nabídky tvrzení bezpečného pobytu a pohybu v přírodě			
ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - pracuje s náčrtem, plánem - zorientuje se v turistické mapě, rozumí jejímu obsahu, grafice a vysvětlivkám - pozná i jiné druhy map		OSV – 2 – 2/ Mezilidské vztahy	Matematika – svět financí

ČJS-5-1-04	- uveďte rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech - určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR - porovná informace o osídlení, hospodářství, přírodních zvláštnostech daného regionu s jiným regionem	Místo, kde žijeme - okolní krajina		
ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - uveďte symboly naší státnosti a pojmenuje je - uveďte místa a situace, kde symboly používáme	- mapy obecně zeměpisné a tematické	MKV - 5/ Princip sociálního smíru a solidarity	ČT/ četba ČJ/ vyprávění
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi			TV/ turistika

ČJS-5-2-02	vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) - rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčkách lidí	- regiony ČR - naše vlast		ČT/ četba
ČJS-5-2-03	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické postupy - uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí - v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích, své chování a jednání vysvětlí - vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí	Lidé kolem nás - rodina - soužití lidí - Rozpočet - příjmy a výdaje		
ČJ-5-2-05	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé	domácnosti		

ČJS-5-3-01	problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz - úspory - půjčky		
ČJS-5-3-02	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - zanesse časové údaje do časové osy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah - vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany	- chování lidí - právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku		
ČJS-5-3-03	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály, odehrávají, pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti nebo budoucnosti			

ČJS-5-3-04 ČJS-5-3-05	- seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou - rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) - zná nejstarší pověsti, vypráví příběhy z nejstarších dějin srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí - s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - objasní pojem všední den, státní svátek a významný den - vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné sny	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky -báje, mýty, pověsti		
-------------------------------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Vlastivěda Ročník: 5. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČJS-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje - v oblasti <i>Bezpečnosti a etiky v digitálním světě</i>: - žák si uvědomuje úskalí ochrany osobních dat při pořizování a předávání digitálních záznamů během vzdělávání - žák při tvorbě a sdílení uvádí zdroje u použitých digitálních děl - žák při digitální komunikaci a sdílení nepořizuje záznamy v rozporu s ochranou osobnosti	- ročníková práce - autorský zákon - bezpečí - osobní data - ochrana osobnosti - autorský zákon - bezpečí - osobní data - ochrana osobnosti	VMEGS/ Jsme Evropané – projekt VMEGS-1/ Evropa a svět nás zajímá VMEGS-2/ Objevujeme Evropu a svět	projekt Vesmír kolem nás (ročníkový) ČJ/ Velká písmena
	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu	Místo, kde žijeme - mapy obecně zeměpisné a tematické - Evropa a svět		

ČJS-5-1-02	- zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany - vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě - v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			ČJ/ komunikační výchova (diskuse)
ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map :vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa) - z mapy vyčte a vypíše údaje o přírodních podmínkách a osídlení, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci - uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa		VDO/ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ČJS-5-1-04	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,			

ČJS-5-1-05	jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky - s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí - navrhne výlet do významných míst mikroregionu)zajímavé kulturní, přírodní zastávky a zdůvodní, proč si je vybral. - z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - popíše uskutečněnou cestu - vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší zemi a v jiných zemích - porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země			
ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců			

ČJS-5-2-01	- z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě) - uvede příklady pravidel, kterými se lidé řídí v osobních, pracovních a právních vztazích - vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů	Lidé kolem nás - rodina - práce		
ČJS-5-2-02	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) - připraví argumenty k prezentaci svého názoru - vyslechne odlišný názor	- soužití lidí		
ČJS-5-2-03	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení	- principy demokracie, právo a spravedlnost - chování lidí		

ČJS-5-2-05	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci . ve městě - zapojí se do diskuze o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit	- globální problémy		
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje - porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti - orientuje se v časové přímce	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád		
ČJS-5-3-02	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archív, knihovna, muzeum,	- regionální památky		

ČJS-5-3-03	galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají - prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý či důležitý rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období - vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije - seznamuje se s mýty a pověstmi spojenými s regionem - charakterizuje období, ve kterém žije	- současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti		
ČJS-5-3-04	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov - s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní			

ČJS-5-3-05	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - vysvětlí zařazení státních svátků a významných dnů z historického hlediska			
------------	--	--	--	--

5.5.1.3. Přírodověda – 4.–5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v tomto předmětu zahrnuje témata týkající se člověka, rodiny, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Důraz klademe na propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, vnímání vztahů mezi lidmi, přípravu na různé životní situace i role a upevňování správných návyků.

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je členěn do 2 tematických okruhů:

1. Rozmanitost přírody

- žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy
- poznávají velkou rozmanitost živé a neživé přírody naší vlasti
- na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody
- odhadnou rizika spojená s pohybem ve volné přírodě

2. Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
- poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti
- získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a o bezpečném chování a vzájemné pomoci člověka v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka
- dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
- poznávají a upevňují preventivní chování, bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- poznávají a upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a chápou důležitost pravidel v silničním provozu; učí se bezpečnému pohybu ve svém okolí, odhadnou nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru
- uplatňují základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- učí se toleranci a ohleduplnosti k ostatním, vnímají dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování chodce a cyklisty
- uvědomují si význam svého chování ke snížení rizikovosti silničního provozu

Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, ve speciální učebně s interaktivní tabulí a dále především formou vycházek a exkurzí dle zaměření tematických okruhů.

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
- pomáhá žákům osvojit si metody vedoucí k získávání dovedností a znalostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich
- vede žáky k obhájení si svých názorů na řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- při práci ve skupinách vede žáky ke kooperaci a komunikaci mezi sebou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí
- umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názory a přijmout názory ostatních
- zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti
- vytváří atmosféru, která podpoří sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných situací
- zařazuje do života třídy ekologické aktivity

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a vede žáky k uvědomění si jejich potřeby dodržování
- poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, modelů, praktickým činnostem v přírodě
- zadává dlouhodobé úkoly, při nichž žáci musí své činnosti organizovat a plánovat

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

4.–5. ročník

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- jeho projev je srozumitelný a výstižný
- výsledky činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně opravit
- je schopen pracovat a plnit zadané úkoly skupiny
- je aktivní a o učivo projevuje zájem

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- jeho projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků
- drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a samostatně je opravuje
- podílí se na práci skupiny a dokáže plnit svěřené úkoly
- při práci je většinou aktivní a projevuje zájem

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují časté chyby
- je schopen pracovat ve skupinách, splní zadané úkoly s dopomocí ostatních členů týmu
- ve vztahu k práci, je méně aktivní

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné mezery
- při práci potřebuje stálé podněty
- je nesamostatný, zadané úkoly splní jen částečně

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- v práci je zcela nesamostatný
- výsledky práce mají závažné nedostatky
- při práci ve skupině se na plnění zadaných úkolů většinou nepodílí

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažen pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifik žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Přírodověda Ročník: 4. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání</i>: - žák založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály. - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák přejmenovává vyměnitelné médium; - žák udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje. - žák využívá vlastní nebo poskytnuté multimediální záznamy - v oblasti <i>Bezpečnosti a etiky v digitálním světě</i>: - žák zvládne bez problémů jeden den bez digitálních technologií - žák při práci se školní digitální technikou dodržuje základní hygienické návyky, například správné držení těla.	- poštovní adresa - vyprávění - popisy - dopis - záznam hlasu - klíčová slova - práce se zvukem, videem (start, pauza, stop, posun v záznamu) - zdravý životní styl; - hygiena; - práce s digitální technikou; - autorský zákon; - společenské hry;	EV – 2/ Základní podmínky života EV -1/ Ekosystémy EV - 4/ Vztah člověka k prostředí OSV – 1 - 2/ Sebepoznání a sebepojetí	PV/ péče o rostliny VV/ příroda jako námět i materiál ČJ/ popis PV/ dodržování pracovního postupu ČJ/ vyprávění, popis Dramatizace dopravních situací ČJ/ popis

ČJS-5-4-02	▪ v rámci svých možností se zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ▪ na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru ▪ za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období	Vesmír - zkoumání vesmíru, sluneční soustava, planeta Země		
ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ▪ na základě společných znaků roztrídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) ▪ na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu ▪ na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu			

ČJS-5-4-04	▪ vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev ▪ roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ▪ pojmenuje základní projevy života ▪ na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné ▪ určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu ▪ rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) ▪ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ▪ pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života ▪ dobrovolně může vytvořit herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště			
-------------------	---	--	--	--

ČJS-5-4-05	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ▪ na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají ▪ objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě, a její ochrana ▪ vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení - mimořádné události		
ČJS-5-4-06	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ▪ zná možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů ▪ vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy ▪ v modelové situaci předvede, jak se chránit ▪ uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev			
ČJS-5-4-07	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu			

	▪ pozná a popíše některé laboratorní pomůcky ▪ použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech ▪ snaží se dodržet pracovní postup ▪ provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu ▪ dodrží bezpečnost práce během experimentování			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Přírodověda Ročník: 5. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČJS-5-4-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje - v oblasti <i>Bezpečnosti a etiky v digitálním světě</i>: - žák si uvědomuje úskalí ochrany osobních dat při pořizování a předávání digitálních záznamů během vzdělávání - žák při tvorbě a sdílení uvádí zdroje u použitých digitálních děl - žák při digitální komunikaci a sdílení nepořizuje záznamy v rozporu s ochranou osobnosti objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- ročníková práce - autorský zákon - bezpečí - osobní data - ochrana osobnosti Rozmanitost přírody - nerosty, horniny, půda- rostliny, houby, živočichové	EV – 4/ Vztah člověka k prostředí EV - 3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – 2 - 4/ Kooperace a kompetice (skupinová práce) EV - 1/ Ekosystémy OSV – 3 - 2/ Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - 1/ Kulturní difference OSV – 1 - 3/ Seberegulace a sebeorganizace	projekt Vesmír kolem nás (ročníkový) VV/ Výtvarné umění a příroda návštěva planetária interaktivní program Planeta Země ČJ/ Dramatizace PV/ Pěstitelské práce (rostlinné drogy)

ČJS-5-4-02	▪ opakuje propojenost živé a neživé přírody, uvědomuje si princip rovnováhy, uvede důsledky jejího porušení ▪ rozpoznává známé živé a neživé přírodniny vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ▪ navštíví planetárium ▪ seznamuje se s planetami Sluneční soustavy ▪ Zpracovává projekt vesmír ▪ Jmenuje planety Sluneční soustavy ▪ Seznamuje se s pojmy měsíc, hvězda, souhvězdí, planetka, planeta ▪ Seznamuje se s osobnostmi, které se pojí s tématem vesmír	Vesmír - zkoumání vesmíru, sluneční soustava, planeta Země - pohyby Země Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy	OSV – 1 - 4 / Psychohygiena OSV – 3 - 1/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – 1 - 2/ Sebepoznání a sebepojetí	
ČJS-5-5-01	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ▪ určí a pojmenuje části lidského těla ▪ uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci ▪ popíše význam kůže			

ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ▪ rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům ▪ navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne ▪ zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí ▪ objasní důležitost zdravého životního stylu	- režim dne - volný čas a sportovní aktivity		
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ▪ rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika ▪ navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů ▪ popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	- na chodníku - výbava jízdního kola a cyklisty - chodec a cyklista na silnici - bezpečná jízda		

ČJS-5-5-05	▪ .popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu ▪ bezpečně ovládá pravidla pro chodce a cyklisty ▪ poznává vztahy účastníků silničního provozu	- cyklista na křižovatce		
	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ▪ vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) ▪ vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky ▪ uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog ▪ předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek	-návykové látky a zdraví		
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- osobní bezpečí - péče o zdraví, zdravá výživa		

ČJS-5-5-07	▪ vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře ▪ uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu ▪ rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci ▪ zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny ▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ▪ rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život ▪ uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít ▪ předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby ▪ z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění ▪ v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění	- mimořádné události - situace hromadného ohrožení - ochrana zdraví, první pomoc		
-------------------	---	--	--	--

5.6. Člověk a společnost

5.6.1. Dějepis

5.6.1.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět od 6. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu má ukázat žákům, že studium minulosti slouží orientaci a pomáhá při rozhodování v současnosti i budoucnosti. Porozumění současnosti a výhledy do budoucnosti nejsou možné bez poznání minulosti.

Cílem je rozvíjení vlastního historického vědomí, orientace v historickém čase, prostoru a pochopení příčin, následků a souvislostí dějinných událostí. Historické vědomí sehrává zásadní kulturotvornou úlohu. Žáci budou poznávat bohatost lidských dějin a přitom jejich stále opakování.

Výuka dějepisu plní cíle v oblasti vzdělávání – znalosti, dovednosti, všeobecný přehled i v oblasti utváření hodnot a postojů. Výuka dějepisu má důležitou úlohu při vytváření sociálních, kulturních a hodnotových orientací ve vztahu mezi současností a budoucností na jedné a kořeny v minulosti na straně druhé. Dějepis plní významnou úlohu při výchově k demokracii, toleranci a názorové pluralitě. Učí žáky chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty. Znalost historie je součástí utváření občanského vědomí. Zkoumání minulosti ukazuje ohromující schopnosti člověka – schopnosti podmaňovat si okolní svět i lidi v něm, vynalézat, tvořit, ale i ničit. Člověk měl schopnost být nemilosrdný, ale také schopnost postavit se proti zlu a pomáhat lidem, kteří pomoc potřebují.

Dějepis směřuje k chápání kulturní rozmanitosti světa. Přispívá k poznávání odlišnosti lidí a jejich charakteru, ukazuje cestu k jejich pochopení a toleranci. Výuka dějepisu směřuje k rozvíjení demokratického citění i smýšlení. Napomáhá vnímání kulturního odkazu jednotlivých civilizačních okruhů.

Dějepis přispívá k rozvoji mnoha dovedností – historického a systematického myšlení, porozumění textu, využití a zhodnocení nejrůznějších zdrojů informací, komunikačních dovedností a estetického vnímání. Spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, nalézat východiska a chápat jeho dobové i jiné souvislosti. Dějepis učí žáky uznávat hodnoty živé i neživé přírody a ochraňovat ji, stejně tak jako kulturní a historické památky.

Dějepis integruje znalosti a dovednosti z různých vyučovacích předmětů, především humanitních, ale také přírodovědných a jiných, protože obsahuje i základní poznatky z dějin vědy, techniky a umění.

Forma realizace:

- práce ve třídě, vyučovací hodina – frontální: výklad, diskuse, kooperativní skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce
- práce s využíváním pomůcek – práce s historickou mapou a dějepisným atlasem, práce s audiovizuálními pomůckami, náčrty, obrazovým materiálem, dokumenty, grafy a časovými přehledy, četba historické beletrie, dramatizace, výukové programy a internet

- činnosti širšího rozsahu – soutěže, projekty, exkurze – výstavy, muzea, skanzeny, historické lokality, mimoškolní činnosti, aktivity v regionální historii

Výuka probíhá v kmenových třídách, pro práci s PC lze využít počítačovou učebnu.

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, které učí žáky vyhledat, třdit a využít informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- nabízí žákům různé formy učení (hlasité opakování, výpisky, schémata...)
- vyzdvihuje aktivitu a podporuje prezentaci výsledků práce žáků
- vyžaduje užívání správné terminologie a symboliky, uvádění věcí do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří pro žáky úlohy a situace, které vedou ke kritickému myšlení, logickému uvažování a vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji
- zařazuje úkoly, při kterých žáci hledají informace a využívají získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů
- nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, stanovuje kritéria vyjadřování a vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zadává práci s různými zdroji informací – různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů, internet...
- umožňuje žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- zařazuje práci ve skupině, umožňuje žákům střídání rolí ve skupinách a vytváření různých skupin
- vyžaduje od žáků vytvoření a dodržování pravidel pro práci ve skupině a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- pozitivně motivuje žáky, dodává žákům sebedůvěru a vede žáky k hodnocení své práce

Kompetence občanské

Učitel:

- zařazuje úkoly, které jsou zaměřeny na poznávání regionálních dějin a kulturních památek, a tímto poznáváním směřuje k citění potřeby je chránit (projekty, referáty, exkurze, vycházky...) a na poznávání významných osobností regionu, národa
- motivuje žáky k respektování individuálních odlišností, k toleranci, k respektování a k obhajobě základních lidských práv

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje od žáků dodržování pravidel, povinností a závazků při práci
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a dodržování časových termínů
- podněcuje žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky své práce

Kompetence digitální

Učitel:

- vyžaduje, aby žák ovládal běžná digitální zařízení, aplikace a služby, dokázal je využít při výuce i běžném chodu školy
- požaduje, aby žák dokázal samostatně zhodnotit, kterou technologii využije při řešení dané činnosti
- vyžaduje, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- vyžaduje, aby žák předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- chápe a ovládá fakta, zákonitosti, pojmy a charakteristiky vývoje jednotlivých historických epoch, událostí zcela přesně a úplně
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, argumentuje a vyvodí závěry plynoucí z historických událostí
- samostatně studuje vhodné texty, vyvodí z nich základní myšlenky

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- chápe a ovládá fakta, zákonitosti, pojmy a charakteristiky vývoje jednotlivých historických epoch, událostí téměř přesně a úplně
- s minimální pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, argumentuje a vyvodí závěry plynoucí z historických událostí

- samostatně nebo s menší pomocí studuje vhodné texty a vyhledá základní myšlenky

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- chápe a ovládá fakta, zákonitosti, pojmy a charakteristiky vývoje jednotlivých historických epoch, událostí méně přesně a úplně
- v uplatňování osvojených poznatků se vyskytují podstatnější nepřesnosti a chyby, které dovede za pomoci učitele najít a opravit

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- chápe a ovládá fakta, zákonitosti, pojmy a charakteristiky vývoje jednotlivých historických epoch, událostí s velkými nedostatky (jen v minimálním rozsahu)
- v uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, které odstraní jen s pomocí učitele
- práce s textem je velmi slabá, vyjadřuje se s obtížemi

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- si požadované poznatky neosvojili, má v nich závažné a značné mezery
- chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat a pracovat s informacemi

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifik žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis Ročník: 6. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
D-9-1-01	<u>Člověk v dějinách</u> uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ▪ pokusí se uvést vlastní příklad potřeby historického zkoumání a příklad poučení i nepoučení se z dějin	- význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách	VMEGS- 1/ Evropa a svět nás zajímá - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	
D-9-1-02	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ▪ uvede příklad historických pramenů, roztrídí je do skupin ▪ vyjmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány, ví, které z nich jsou v našem městě	- historické prameny		
D-9-1-03	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu ▪ uspořádá historické epochy, zná periodizaci dějin ▪ rozliší pojmy: rok, století a tisíciletí ▪ na časové přímce vyznačí období před naším letopočtem a našeho letopočtu ▪ vyhledá na časové přímce zadaný údaj	- historický čas a prostor - periodizace dějin - časová přímka		

D-9-2-01	▪ vytvoří časovou přímku podle zadaného měřítka a zaznačí rok, desetiletí, století ▪ zařadí rok do století a uvede rok ze století ▪ rozliší historickou a zeměpisnou mapu, vyhledá s pomocí legendy zadané údaje Počátky lidské společnosti charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ▪ porovná názory na vznik světa a člověka - vědecký a náboženský ▪ vyjmenuje vývojové typy člověka, seřadí je podle správného pořadí ▪ rozpozná vývojové typy člověka podle vzhledu a používaných nástrojů ▪ popíše způsob života jednotlivých typů ▪ popíše způsob života v jednotlivých obdobích doby kamenné podle osnovy - obživa, nástroje, soužití lidí, myšlení, umění ▪ uvede příklady pravěkých nástrojů a jejich využití ▪ vysvětlí, proč vzniklo náboženství	- historická mapa - vznik světa a člověka - člověk a lidská společnost v pravěku - vývoj člověka - způsob života jednotlivých vývojových typů - pravěké umění a náboženství		Z/ orientace v mapě, prostor a čas ČJ/ mýty, báje, pověsti Z/ světové strany, světadíly VV/ pravěké malby, sošky HV/ pravěké hudební nástroje
D-9-2-02	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost ▪ vyjádří vlastními slovy, jaké byly podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, porozumí důsledkům změny klimatu	- paleolit, neolit - neolitická revoluce, způsob života a obživy - počátky zemědělství a řemesel		

D-9-2-03	- vysvětlí podmínky vzniku řemesel a důsledky oddělení řemesel od zemědělství - vznik obchodu - uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů uvede příklady archeologických kultur na našem území - vyčte z mapy archeologické kultury na našem území - uvede příklady archeologických kultur na našem území a na příkladech objasní původ názvů	- doba bronzová a doba železná - naše země v období pravěku		
D-9-3-01	<u>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</u> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - posoudí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - na mapě vyhledá a ukáže nejstarší státy, vybere správné zeměpisné údaje - světadíl, řeka - srovná historickou a zeměpisnou mapu a zjistí, které státy se dnes nacházejí na tomto území - definuje pojem stát a vysvětlí, proč vznikl - zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a vznikem a existencí nejstarších států	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - společnost	OSV- 2- 2/Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů EV- 2/Základní podmínky života - voda, půda	Z/ mapa, přírodní podmínky ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé činnosti s literárním textem M/ číselné soustavy, geometrie VO/ stát PŘ/ obživa člověka, význam řek

D-9-3-02	- popíše uspořádání společnosti, uvede pravomoci panovníka uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - uvede příklad památek, objevů a základů věd v nejstarších civilizacích - vysvětlí význam vzniku písma a prvních písemných památek - vysvětlí význam vzniku prvních zákonů	- počátek kultury - počátek písma - první zákony		
D-9-3-03	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, uvede konkrétní příklady	- antické Řecko a Řím		M/ Pythagoras M/ římské a arabské číslice TV/ olympijské hry
D-9-3-04	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - popíše vznik městských států - najde společné a rozdílné znaky života v Aténách a ve Spartě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin - vyjádří svůj názor na způsob života v obou městských státech - vysvětlí vlastními slovy podstatu aténské demokracie	Starověké Řecko - Kréta, kolébka civilizace	OSV- 2- 2/ Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů VDO- 2/ Občan, občanská společnost a stát - úloha občana v demokratické společnosti VDO- 4/ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - principy demokracie	VV/ malby, sochy, stavby VO/ formy vlády, společnost, demokracie Z/ mapa ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy

ICT-9-1-01	▪ vyhledá, ukáže na mapě oblasti antických států ▪ orientuje se v základních zeměpisných údajích ▪ popíše přírodní podmínky oblasti ▪ vysvětlí pojem kolonizace, její příčiny a důsledky ▪ uvede příklad řeckých bohů a nakreslí obrázek k řecké báji ▪ charakterizuje roli a podobu náboženství ve starověkém Řecku ▪ popíše jednotlivé etapy řeckých dějin ▪ popíše průběh řecko- perských válek ▪ vysvětlí, proč vypukla peloponéská válka a vyjádří vlastními slovy její důsledky ▪ vypráví o životě, výbojích a průběhu tažení Alexandra Makedonského ▪ vyhledá potřebné informace na internetu ▪ pracuje v libovolném prohlížeči ▪ pracuje ve více záložkách ▪ pracuje s webovými aplikacemi ▪ rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí ▪ vyhledá obrázky podle požadavků ▪ popíše přírodní podmínky oblasti ▪ vyhledá na mapě průběh osídlení ▪ přečte si pověst o založení Říma ▪ popíše jednotlivé etapy římských dějin ▪ porovná postavení společenských skupin	- osídlení Řecka a způsob života - kolonizace - náboženství - řecko- perské války - peloponéská válka - Makedonie, Alexandr Makedonský - Internet - pravidla zacházení s výpočetní technikou Starověký Řím - založení Říma - Etruskové - království - republika	VMEGS- 3/ Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace EV- 1/Ekosystémy - kulturní krajina	literární historie, tvořivé činnosti s literárním textem VO/ formy vlády, společnost, demokracie INF/Internet
--------------------------	---	--	--	--

ITC-9-2-05	▪ popíše průběh punských válek ▪ vysvětlí, proč vzniklo, jak probíhalo a skončilo Spartakovo povstání ▪ uvede příklady významných osobností z období císařství a jejich činů ▪ vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem, popíše jeho vývoj od pronásledování po uznání za státní náboženství ▪ chápe přínos římské civilizace pro rozvoj evropské kultury, uvede konkrétní příklady ▪ porovná roli a podobu náboženství ve starověkém Římě s dalšími starověkými státy ▪ porovná přínos významných osobností pro rozvoj antického Říma ▪ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci ▪ uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy ▪ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické podobě ▪ ovládá základní psaní textu, používá pravidla typografie ▪ zpracovává referáty přiměřené věku, znalostem a dovednostem	- punské války - Spartakovo povstání - císařství - krize a rozpad římské říše - vznik a podstata křesťanství Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - naše země v období starověku		
------------	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
D-9-4-01	<u>Křesťanství a středověká Evropa</u> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ▪ pomocí mapy popíše průběh stěhování národů ▪ objasní úlohu Hunů při stěhování národů ▪ popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států ▪ vyjádří svými slovy úlohu středověkých států	- nový etnický obraz Evropy	MKV- 4/ Multikulturalita - multikulturalita současného světa	Z/ práce s mapou ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé činnosti s literárním textem VO/ člověk ve společnosti
D-9-4-02	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti ▪ vyjmenuje významné raně středověké říše ▪ objasní vztah mezi Byzantskou říší a původním římským impériem ▪ zhodnotí význam Franské říše jako nejvýznamnější raně středověké říše ▪ zhodnotí význam Karla Velikého	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		

D-9-4-03	▪ doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur, uvede společné a rozdílné znaky ▪ uvede příklady měst, ve kterých vznikly univerzity jako nositelé a šířitelé středověké vzdělanosti ▪ zhodnotí charakter a vývoj vztahu mezi křesťany a muslimy ve středověku objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ▪ popíše život Slovanů v době příchodu na naše území ▪ pomocí mapy popíše územní vývoj českého státu v 9. – 15. století ▪ charakterizuje vztahy Velké Moravy k ostatním státům ▪ objasní význam příchodu věrozvěstů Cyrila a Metoděje ▪ vysvětlí, jak vznikl český stát ▪ popíše politický a hospodářský vývoj českého státu, postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století a hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku v našich zemích od 13. století ▪ charakterizuje vztahy českého státu k významným říším a státům	- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	VMEGS- 2/ Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa	
----------	--	---	--	--

D-9-4-04	▪ charakterizuje velkomoravskou a českou kulturu vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ▪ objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka ▪ popíše příčiny a důsledky rozdělení církve ▪ uvede pokusy o šíření křesťanství ▪ vysvětlí příčiny protikladných myšlenek v církvi, vysvětlí pojem kacířství	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	VMEGS/ Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace EV/ Ekosystémy - lidské sídlo, město, vesnice	
D-9-4-05	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury ▪ popíše středověkou venkovskou a městskou společnost od 13. století ▪ popíše hlavní středověké hospodářské, technické a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst, uvede jejich vlivy na prostředí ▪ rozpozná románské a gotické kulturní památky ▪ uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost	VMEGS/ Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace VMEGS- 3/ Jsme Evropané - kořeny	HV/ románské a gotické umění VV/ románské a gotické umění ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé

D-9-5-01	Objevy a dobývání. Počátky nové doby vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky ▪ charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice ▪ objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí ▪ uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesancí a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby ▪ charakterizuje změny, které přineslo šíření renesance a humanismu ▪ objasní myšlenky, které žádaly reformu církve, a popíše postoj církve k reformním snahám ▪ porovná cíle reformace a protireformace	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	a zdroje evropské civilizace MV- 1- 5/ Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy – knihtisk MKV- 4/ Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	činnosti s literárním textem VO/ člověk ve společnosti, člověk jako jedinec - J. Hus HV/ renesance, humanismus VV/ renesance, humanismus
D-9-5-02	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život ▪ popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14. - 15. století. ▪ pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české ▪ vysvětlí příčiny, popíše průběh a objasní důsledky české reformace ▪ vyjádří vlastními slovy základní myšlenky učení Jana Husa			

D-9-5-03	▪ uvede hlavní body programu a nejvýznamnější události husitského hnutí ▪ porovná vztah jednotlivých českých panovníků k husitství ▪ popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ▪ vysvětlí příčiny zámořských objevů ▪ vyhledá na mapě průběh zámořských objevů ▪ zhodnotí přínos významných objevitelů, mořeplavců ▪ posoudí důsledky zámořských objevů	- zámořské objevy a počátky dobývání světa	VMEGS- 3/ Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace	Z/ práce s mapou PŘ/ nové rostlinné a živočišné druhy v Evropě
D-9-5-04	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ▪ porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků a po něm ▪ popíše politické, hospodářské a náboženské poměry od 15. do 17. století	- český stát a velmoci v 15. - 18. století		M/ číslo a proměnná
D-9-5-05	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky ▪ uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu			

ICT-9-2-05	▪ vysvětlí vývoj vztahů habsburského panovníka a českých stavů ▪ objasní příčiny, popíše průběh a objasní důsledky třicetileté války ▪ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické podobě ▪ ovládá základní psaní textu, používá pravidla typografie ▪ zpracovává referáty přiměřené věku, znalostem a dovednostem ▪ v e-mailové komunikaci umí přiložit soubor, vždy vyplní předmět			
------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
D-9-5-06	<u>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</u> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu a uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách	- český stát a velmoci v 17. a 18. století		ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé činnosti s literárním textem VO/ stát
D-9-5-07	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - rozliší základní znaky kulturních stylů - uvede konkrétní příklady významných kulturních památek u nás - uvede konkrétní příklady nejvýznamnějších umělců, kteří působili v českých zemích, a jejich děl	- barokní kultura a osvícenství		HV/ baroko, rokoko, klasicismus VV/ baroko, rokoko, klasicismus
D-9-6-01	<u>Modernizace společnosti</u> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		OSV- 2- 2/ Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů	Z/ mapa, industrializace VO/ stát a hospodářství

	▪ uveďte základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích a v habsburské monarchii ▪ uveďte příklady výrobních odvětví, která se zásadně změnila nebo nově vznikla během modernizace ▪ uveďte autory významných vynálezů a zhodnotí význam těchto vynálezů, jejich využití v praxi ▪ zhodnotí klady a zápory změn, které přinesla modernizace	- industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka	EV- 2/ Základní podmínky života - energie	M/tabulka, graf, schéma F/ Newtonovy zákony, zdroje energie CH/ industrializace a životní prostředí, hnojiva, barviva, zbrojní průmysl, Mendělejevova tabulka PŘ/ podvýživa, práce dětí, porodnost, úmrtnost
D-9-6-02	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé ▪ stanoví příčiny, popíše průběh a vysvětlí důsledky Francouzské revoluce pro Francii ▪ vyjádří vlastními slovy základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana ▪ stručně popíše průběh napoleonských válek ▪ popíše změny v Evropě po napoleonských válkách ▪ charakterizuje válku za nezávislost	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	VDO- 2/ Občan, občanská společnost a stát - úloha občana v demokratické společnosti, Listina svobod člověka a občan, ústava VDO- 3/ Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé činnosti s literárním textem VO/ lidská práva Z/ mapa VO/ národní hnutí
D-9-6-03	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s		VDO- 4/ Principy demokracie jako formy	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé

D-9-6-04	národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí pojem národní obrození a jeho cíle - vyjmenuje významné národní buditele a zhodnotí jejich přínos - uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848 - uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky - popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky	- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	činnosti s literárním textem Z/ mapa
D-9-6-05	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu a porovná tyto ideové směry mezi sebou	- politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé činnosti s literárním textem VO/ národnostní problémy

D-9-6-06	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ▪ definuje pojem kolonie, vyjádří svůj názor na boj za svobodu ▪ charakterizuje postavení Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století ▪ porovná rychlost růstu průmyslu v USA a ve vyspělých zemích Evropy ▪ vyhledá na mapě a posoudí rozdělení kolonií mezi mocnosti ▪ vyvodí závěr o rozdělení mocností ▪ posoudí změnu, kterou přinesl vznik Rakouska- Uherska ▪ objasní důsledky sjednocení Itálie a Německa ▪ uvede příčiny rostoucího napětí na Balkáně ▪ charakterizuje základní znaky vývoje nejvýznamnějších států a oblastí Balkánu ▪ uvede konkrétní příklady politické, hospodářské (technicko- průmyslové) a kulturní vyspělosti českých zemí ▪ porovná vyspělost české společnosti s ostatními částmi monarchie	- kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	MKV- 3/ Etnický původ - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku EV- 3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmyslová revoluce a demografický vývoj, vliv průmyslu na prostředí MV- 1- 5/ Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy OSV- 2- 2/ Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů MKV- 3/ Etnický původ - postavení národnostních menšin	VO/ občanská práva, kolonialismus Z/ mapa
------------------------	---	--	--	---

ICT-9-2-05	▪ vyjádří svůj názor na příčiny neúspěšnosti v oblasti státoprávních požadavků ▪ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické podobě ▪ ovládá základní psaní textu, používá pravidla typografie ▪ zpracovává referáty přiměřené věku, znalostem a dovednostem ▪ v e-mailové komunikaci umí přiložit soubor, vždy vyplní předmět		VMEGS- 2/ Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa VMEGS- 3/ Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie	
-------------------	---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
D-9-7-01	<u>Moderní doba</u> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ▪ popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války ▪ objasní rozdíl mezi příčinou a záminkou ▪ vyjmenuje nové zbraně, které byly použity za války ▪ vyjmenuje hlavní cíle versailleského systému ▪ porovná politické rozdělení světa před válkou a po válce ▪ vysvětlí postavení a úlohu USA ve světě ▪ zná datum vzniku Československé republiky a ví, kdo byl prvním prezidentem a prvním předsedou vlády ▪ uvede významné osobnosti, které se zasloužily o vznik ČSR ▪ posoudí úlohu legií ▪ popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války ▪ objasní rozdíl mezi příčinou a záminkou ▪ vyjmenuje nové zbraně, které byly použity za války	- 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - 2. světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	MKV/ Holocaust – projekt OSV- 2- 2/ Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů VMEGS- 3/ Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie EV- 1/ Ekosystémy - kulturní krajina	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé činnosti s literárním textem VO/ tolerance Z/ mapa F/ jaderná energie CH/ chemické zbraně
D-9-7-02	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů			Z/ mapa

D-9-7-03	- vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny - jmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - porovná demokratické a totalitní systémy - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - porovná postavení občanů v demokratických a totalitních státech - diskutuje o totalitních režimech a lidských právech - vysvětlí pojem nacismus - najde společné a rozdílné znaky vybraných totalitních systémů, uvede konkrétní příklady	- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	VDO- 3/ Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby VDO- 4/ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé činnosti s literárním textem VO/ ČSR, národnostní problémy Z/ mapa M/ tabulka, graf VO/ totalitní systémy
D-9-7-04	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv vysvětlí základní znaky rasismu a antisemitismu a jejich projevy v dějinách		OSV- 2- 2/Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé činnosti s literárním textem

D-9-7-05	▪ uveďte příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ▪ porovná podobu státních symbolů z první republiky a ze současnosti ▪ popíše politický systém ČSR ▪ zaznačí do časové přímky významné události z let 1918 - 1945 ▪ objasní mezinárodní postavení ČSR, orientuje se v zahraniční politice ČSR, porozumí vývoji československo-německých vztahů, ▪ objasní příčiny hospodářské krize ▪ charakterizuje politiku usmírování, posoudí výsledky appeasementu ▪ objasní důsledky Mnichovské konference ▪ popíše vývoj a změny politického systému v období druhé republiky ▪ důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939 ▪ vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava ▪ orientuje se v domácím a zahraničním odboji, popíše jeho činnost, uvede	- 2. světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské	VDO- 3/ Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby VDO- 4/ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie MKV- 3/ Etnický původ - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku OSV- 2- 2/ Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů VMEGS- 3/ Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie	VO/ holocaust PŘ/ lidské rasy Z/ mapa TV/ nacismus a olympijská myšlenka, Sokol ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé činnosti s literárním textem
----------	---	---	---	---

D-9-8-01	konkrétní příklady, posoudí přínos významných osobností ▪ vyjmenuje členy protihitlerovské koalice, vysvětlí hlavní cíle koalice ▪ porovná politické rozdělení světa před válkou a po válce ▪ uvede mocenské a ekonomické důsledky války <u>Rozdělený a integrující se svět</u> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků ▪ vysvětlí pojem studená válka ▪ objasní příčiny vzniku studené války ▪ zaznačí na mapě rozdělení světa do bloků a vyznačí vedoucí státy bloků ▪ uvede konkrétní příklady rozporů mezi velmocemi ▪ objasní příčiny a důsledky začlenění naší země do východního bloku ▪ srovná vybrané země východního a západního bloku	a ekonomické důsledky války - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské sociální a ideologické soupeření	EV- 1/ Ekosystémy - kulturní krajina VMEGS- 3/ Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie MV- 1- 5/ Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy	Z/ mapa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí TV/ olympijské hry ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, základy literární historie, tvořivé činnosti s literárním textem CJ/ informace z jednoduchých textů INF/ vyhledávání informací a komunikace VO/ problémy současnosti
D-9-8-02	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ▪ porozumí příčinám krize zemí východního bloku a revolučním událostem	- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	VDO- 4/ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	F/ jaderná energie (Černobyl), dobývání vesmíru CH/ ropné krize

D-9-8-03	▪ popíše průběh vnitropolitického dění v Československu po 2. světové válce ▪ charakterizuje situaci u nás v 50. letech ▪ charakterizuje situaci u nás v 60. letech ▪ zhodnotí význam roku 1968 ▪ charakterizuje období normalizace ▪ shromáždí informace o průběhu událostí v roce 1989 ▪ uvede významné představitele a zhodnotí jejich přínos ▪ zapamatuje si datum vzniku ČR posoudí postavení rozvojových zemí ▪ objasní pojem rozvojová země ▪ popíše proces dekolonizace ▪ diskutuje o politických, ekonomických a sociálních problémech rozvojových zemí ve 2. polovině 20. století ▪ zaujme stanovisko a obhajuje ho pomocí vyhledaných konkrétních příkladů	- Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti	VDO- 2/ Občan, občanská společnost a stát - úloha občana v demokratické společnosti, Listina svobod člověka a občana, Ústava VDO- 3/ Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby OSV- 2- 2/ Mezilidské vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů MKV- 4/ Multikulturalita - multikulturalita současného světa VMEGS- 3/ Jsme Evropané - evropská integrace EV- 3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - náš životní	PŘ/ genetika, klonování, chudoba, výživa, drogy, nemoci Z/ společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí TV/ olympijské hry HV/ hudební směry 2. poloviny 20. století VV/ výtvarné styly 2. poloviny 20. století
D-9-8-04	prokáže základní orientaci v problémech současného světa ▪ popíše proces evropské integrace ▪ posoudí význam začlenění ČR do procesu integrace ▪ vyjádří svůj názor na vliv globalizace ▪ prokáže základní orientaci v problémech současného světa			

ICT-9-2-05	▪ vyjádří svůj názor na zachování tradic v evropském kontextu ▪ objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu ▪ na příkladech demonstruje klady a zápory rozvoje vědy a techniky ▪ posoudí roli sportu a zábavy ▪ zhodnotí význam vzdělávání v životě člověka ▪ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické podobě ▪ ovládá základní psaní textu, používá pravidla typografie ▪ zpracovává referáty přiměřené věku, znalostem a dovednostem ▪ v e-mailové komunikaci umí přiložit soubor, vždy vyplní předmět ▪ uvádí zdroje vyhledaných informací ▪ vloží jednoduchý obrázek	- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí	
------------	--	---	---	--

5.6.2. Výchova k občanství

5.6.2.1. Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.

Vyučovací předmět Výchova k občanství má časovou dotaci v 7. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Obsahově se předmět Výchova k občanství zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě, s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvech, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenských soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivce pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- vede žáky k samostatnosti při vyhledávání informací a jejich třídění
- učí žáky zpracovávat informace pro další učení (referáty, projekty...)
- plánuje dlouhodobé a dílčí projekty, při nichž žák promyšleně plánuje své učení (projekty)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k samostatnému řešení problémů, napomáhá jim hledat další řešení
- poukazuje na problémové situace ve škole i mimo ni
- předkládá modelové situace a vede žáky k jejich optimálnímu řešení
- demonstruje situace ze skutečného života, učí žáky překonávat obtíže při jejich řešení a situace řešit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vede žáky k diskusi
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (např. besedy, vypravování, prezentace projektů...)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá metody skupinové práce, vede žáky vytváření a dodržování pravidel
- vede žáky k respektování názoru jiných
- vytváří různé modelové situace a vede žáky ke zpracování strategie a řešení

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování individuálních odlišností
- učí žáky zdravě kritickému pohledu na sebe i ostatní
- využívá prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů
- rozvíjí právní vědomí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost
- učí žáky nacházet způsob, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

Učitel:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a chápe vztahy mezi nimi
- samostatně se dokáže orientovat v získaných informacích

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy s menší jistotou
- pochopí vztahy mezi nimi s občasnou pomocí učitele
- se dokáže celkem samostatně orientovat v získaných informacích

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- je méně samostatný v myšlení, požadované poznatky ovládá za pomoci učitele
- nedokáže se úplně přesně orientovat v získaných informacích
- nemá dostatečně aktivní zájem o politické a společenské dění

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy se značnými mezerami
- s pomocí učitele řeší úkoly, nedokáže se samostatně orientovat v získaných informacích

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- neovládá požadované poznatky, fakta a pojmy
- na návodné otázky odpovídá nepřesně
- ani s pomocí učitele se nedokáže orientovat v získaných informacích
- jeho projev je většinou chybný

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Výchova k občanství Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Národ, vlast - znaky národa, národnost, vlast, vlastenectví, národnostní menšiny	OSV/Člověk na ostrově - projekt OSV/ Poznávaní lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem MKV/ Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	Z/ Česká republika ČJ/ národní obrození D/ vývoj českého státu
VO-9-1-05	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám			
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ▪ uvádí příklady demokratického způsobu rozhodování	Naše vlast - státní symboly a korunovační klenoty Principy demokracie - demokracie	VDO/ Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole VDO/ Princip demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování - základní kategorie fungování demokracie - spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka	
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek - formy vlastnictví, hmotné a duševní Druhy majetku - vlastnictví a jejich ochrana Zásady lidského soužití	VDO/ Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování	

VO-9-1-03 VO-9-1-04 VO-9-4-02	▪ přispívá pozitivní komunikací a kooperací k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ▪ dokáže přizpůsobit své chování kulturnímu prostředí, navštěvuje kulturní instituce ve své obci kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	- vandalismus, morálka a mravnost, pravidla chování ve škole i mimo ni Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých (temperament, typy temperamentu), přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy Kulturní život - kultura a její rozvoj, druhy umění, významní čeští umělci - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia Státní správa a samospráva - stát a práva - rozdělení moci v ČR, parlament, vláda	demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy VDO/ Občan, občanská společnost a škola - přijímat odpovědnost za své postoje a činy OSV/ Mezilidské vztahy - vztahy v naší skupině (třídě) práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny MEV/ Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu - role filmu, televize v životě jedince, rodiny, společnosti VDO/ Občan a občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti - jeho práva a povinnosti	Z/obyvatelstvo světa
--	---	--	--	-----------------------------

VO-9-4-01	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu - druhy států v dějinách lidstva	VDO/ Formy participace občanů v polit. životě - parlament, krajské a komunální volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu	Z/ společnost, hospodářské a politické formy států D/ formy vlády v jednotlivých státech
VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ▪ vyjmenuje znaky a druhy voleb ▪ zná nejčastější typy a formy států, porovnává rozdíly na příkladech z dějin	Principy demokracie - volby, druhy voleb	MEV/ Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v politickém životě - předvolební kampaň a její význam, role médií v politických změnách	
VO-9-4-04	▪ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Výchova k občanství Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi partnery - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - dokáže posoudit rozdíly v myšlení, prožívání v období dospívání - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni;	Vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství Dětství, puberta, dospívání - společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity Vnitřní svět člověka - poznávání sebe i druhých, stereotypy v posuzování jiných lidí, sebehodnocení Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě	OSV/Hledám svůj svět - projekt OSV/ Komunikace - průběžně v 6. - 9. ročníku MKV/ Princip sociálního smíru a solidarity - aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti MKV/ Kulturní difference - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště MKV/ Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a přispění každého jedince	

VO-9-2-03	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým (rozšiřující učivo) kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ▪ popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky ▪ chápe důležitost přiměřené sebedůvěry pro mladého člověka	samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu)	za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám VDO/ Občan, občanská společnost a stát - přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresován na zájmu celku	VKZ/ osobnostní a sociální rozvoj
VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života ▪ respektuje odlišné názory a myšlení lidí, je tolerantní k jejich potřebám			D/ křesťanství a středověká Evropa
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Skryté formy a stupně individuálního násilí, sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí, centra pomoci v nesnázích Podobnost a odlišnost lidí	MEV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením,	PČ/ svět práce

VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- člověk hledající společnost Člověk hledající svůj svět - materiální a duchovní hodnoty v životě člověka - kázeň jako nutnost pro realizaci a osobnost člověka	chápání podstaty mediálního sdělení MKV/ Princip sociálního smíru a solidarity - otázka lidských práv a základní dokumenty	Z/ regiony světa
VO-9-1-06	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ▪ uplatňuje přiměřeně svá práva ▪ respektuje práva druhých ▪ dokáže vyjmenovat příklady ochrany lidských práv a svobod, rozumí	Lidská setkání - náboženství, náboženské sekty, církve v ČR - předpoklady harmonického soužití se světem - projevy netolerance Volba životního cíle, smysl života - schopnost adaptovat se na životní změny Lidská práva - člověk a předpoklady soužití - lidská společnost	MKV/ Principy sociálního smíru a solidarity - nekonfliktní život v multikulturní spol. MKV/ Princip sociálního smíru a solidarity - otázka lidských práv, základní dokumenty MKV/ Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	

	povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- vývoj společenských problémů - individualismus a kolektivismus		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Výchova k občanství Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VO-9-1-06	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Smysl společnosti, občanská společnost - státní celek - formy států - státní občanství ČR, Ústava ČR - složky státní moci - formy sdružování občanů - podmínky spolupráce - zásady lidského soužití – svoboda a vzájemná závislost, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí	MKV/Holocaust – projekt VDO/ Formy participace občanů v politickém životě - společenské organizace a hnutí MEV/ Práce v realizačním týmu - pravidelnost mediální produkce pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě OSV/ Komunikace MKV/ Multikulturalita -	PČ/svět práce
VO-9-3-05	uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Občan v ekonomických vztazích - principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu - fyzická a právní osoba	rovnocennost a naslouchání druhým OSV/ Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické	
VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů,			

	zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- nejčastější právní normy podnikání	zvládání situací soutěže, konkurence	
VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- peníze jako oběživo - rozpočet rodiny a státu - význam daně - výrobní a nevýrobní sféra, služby		
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti			
VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení		
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Banky a jejich služby		

VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Protiprávní jednání- právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - právní řád ČR - občan v právních vztazích - orgány právní ochrany občanů - právní norma, předpis a publikace právních předpisů - druhy právních odvětví - trestní postižitelnost - druhy trestu - základní lidská práva a jejich ochrana - styk s úřady - korupce	OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství			
VO-9-4-07	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci			
VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování			
VO-9-4-09	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů		VDO/ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady			
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			

VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace - svět a Evropa - mezinárodní spolupráce, evropské procesy		
VO-9-5-02	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace - významné globální problémy	VMEGS/ Jsme Evropané - instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	Z/ regiony světa společenské a hospodářské prostředí
VO-9-5-03	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů			

5.7. Člověk a příroda

5.7.1. Fyzika

5.7.1.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně. V 6. a 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní dotace. Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- získává a upevňuje vědomosti při ochraně před radioaktivním zářením (alfa, beta, gama, neutronovým zářením a často používaným zářením rentgenovým)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinové práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- exkurze

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při práci ve skupinách vede žáky ke kooperaci, ke komunikaci mezi sebou, k respektování názorů druhých, k diskuzi
- vede žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů využíváním skupinového vyučování
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve své budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- samostatně aplikuje teoretické poznatky při řešení úloh
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem ve fyzice a jiných předmětech a dovede je využívat
- prokazuje pohotovost při laboratorních pracích, samostatnost při měření a počítání s fyzikálními veličinami, údaje dokáže zpracovat do grafu
- při řešení fyzikálních problémů pracuje samostatně a logicky

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- podle menších podnětů dokáže samostatně aplikovat teoretické poznatky při řešení úloh
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem ve fyzice a jinými předměty a dovede je využívat s drobnými nepřesnostmi
- prokazuje pohotovost při laboratorních pracích, samostatnost při měření a počítání s fyzikálními veličinami bez podstatných nedostatků
- při řešení fyzikálních problémů pracuje s menšími obtížemi a logicky

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- samostatně pracuje podle návodu učitele, úkoly řeší podle předloženého schématu
- při aplikaci souvislostí mezi probíraným učivem ve fyzice má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je méně pohotový při laboratorních pracích, má problémy při měření a počítání s fyzikálními veličinami
- při řešení fyzikálních úkolů vyžaduje podporu a pomoc

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje pouze s pomocí učitele a je schopen opravit chybu v řešení úkolů
- při aplikaci souvislostí mezi probíraným učivem ve fyzice má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je minimálně pohotový při laboratorních pracích, má velké problémy při počítání s fyzikálními veličinami
- při řešení fyzikálních úkolů vyžaduje výraznou pomoc

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- závažné chyby, kterých se dopouští není schopen sám opravit ani s pomocí učitele

- chybí mu souvislosti mezi probíraným učivem ve fyzice, jeho řešení jsou hrubě nepřesná a chaotická
- při laboratorních pracích není schopen samostatné práce, nedovede pracovat s fyzikálními veličinami
- není schopen řešení fyzikálních úloh i přes výraznou podporu a pomoc

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifik žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Fyzika Ročník: 6. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
F-9-1-02	- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - má představu o složení atomu - zná rozdíly mezi látkami pevnými, kapalnými a plynými a jejich vlastnosti - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - ovládá značky a jednotky základních veličin	Těleso a látka - tělesa a látky - částicová stavba látek - skupenství látek - atomy a molekuly - vlastnosti atomů a molekul	OSV/ Rozvoj schopností poznání – celé učivo, zejména řešení problémových úloh EV/ Základní podmínky života – skupenství látek, voda	M/ převody jednotek INF/zpracuje prezentaci na téma „Fyzikální veličiny“
F-9-1-01	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - změří hmotnost tělesa na rovníramenných vahách - změří čas pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	Veličiny a jejich měření - délka - měření délky - přesnost a chyby měření - hmotnost - měření hmotnosti - čas - měření času - objem a jeho měření		
F-9-1-03		- roztažnost těles a látek		

	▪ umí připravit a uložit prezentaci ▪ vytváří přehledné prezentace			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Fyzika Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
F-9-2-01	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha pohybu - rozdělení pohybů – posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý	OSV/ Rozvoj schopností poznávání - celé učivo, zejména řešení problémových úloh a příkladů, bezpečnost silničního provozu	M/ práce s desetinnými čísly, přímá a nepřímá úměrnost
F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	- okamžitá a průměrná rychlost - dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu	EV / lidské aktivity a problémy životního prostředí – silniční a železniční doprava, dopady na životní prostředí, stav silnic	
F-9-2-03	chápe vznik síly při vzájemném působení těles změří velikost působící síly	Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla - skládání rovnoběžných sil		M/ grafické skládání úseček
F-9-2-04				

F-9-2-05	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ▪ umí odhadnout polohu těžiště využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednotlivých situacích ▪ využívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy ▪ užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na materiálu a drsnosti styčných ploch, ale nikoli na jejich obsahu	- skládání různoběžných sil - tíhová síla a těžiště - setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí		
F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ▪ vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = \rho g h$ ▪ určí velikost vztlakové síly předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní ▪ užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení ▪ zná základní vlastnosti plynů	Kapaliny - vlastnosti kapalin - povrchové napětí - závislost hustoty kapaliny na teplotě - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon - plování těles - Pascalův zákon Plyny - vlastnosti plynů		

F-9-6-07	▪ chápe princip měření atmosférického tlaku na základě Torricelliho pokusu ▪ objasní vliv změn atmosférického času na počasí ▪ chápe princip balonového létání ▪ zná měření tlaku plynu v uzavřené nádobě a pozná, zda se jedná o přetlak nebo podtlak	- atmosférický tlak a jeho měření - atmosféra Země - základy meteorologie - Archimédův zákon pro plyny - přetlak, podtlak, vakuum		INF/Vytvoří prezentaci na téma „Atmosférický tlak a jeho měření“
F-9-6-08	▪ rozliší zdroj světla a osvětlené těleso využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ▪ vysvětlí vznik stínu a polostínu ▪ vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce ▪ objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy - přímočaré šíření světla, rychlost světla - stín a polostín - zatmění Slunce a Měsíce - fáze Měsíce - odraz světla na rovinném zrcadle - kulová zrcadla - lom světla - čočky - oko - optické přístroje		

	▪ ovládá základy psaní textu – používá vybraná pravidla typografie ▪ mění vlastnosti písma – font, barvu, velikost, tučné, kurzíva, podtržené ▪ upravuje zarovnání odstavce ▪ vloží obrázek ▪ používá náhled, tiskne z textového editoru ▪ vyhledává na internetu zajímavosti, obrázky, videa, cizí pojmy, ... ▪ uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací ▪ zpracovává referáty přiměřené věku, znalostem a dovednostem žáků daného ročníku ▪ v e-mailové komunikaci umí přiložit soubor, vždy vyplňuje předmět ▪ umí v textovém editoru napsat fyzikální vzorec ▪ pracuje s číslováním a odrážkami ▪ pracuje s tabulkou a vytváří vlastní tabulky ▪ umí připravit a uložit prezentaci ▪ vytváří přehledné prezentace	- rozklad světla - hranolem, barvy - zobrazení předmětů - čočkami		
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Fyzika Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
F-9-4-01	- rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - vypočte práci, jeli dána síla a dráha, po které síla působí - určí výkon z práce a času určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Práce a energie - práce - výkon - energie	OSV/ Rozvoj schopností poznávání – celé učivo, zejména řešení problémových úloh a příkladů	
F-9-4-02	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ukáže na příkladech, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci	- polohová energie - pohybová energie	EV/ Základní podmínky života – energie, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost, vliv na životní prostředí	
F-9-4-03	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh chápe zákon zachování energie	- přeměny energie - zákon zachování energie		
F-9-2-06				

F-9-4-04	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů ▪ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly ▪ výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy ▪ zná příklady užití páky v praxi ▪ určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné ▪ porovná práci vykonanou bez použití a s použitím jednoduchého stroje ▪ chápe podstatu jednoduchých strojů ▪ objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic ▪ rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota ▪ vysvětlí souvislost mezi změnou vnitřní energie a teplotou tělesa ▪ chápe změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem ▪ vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek	- perpetuum mobile - účinnost - páka jednozvrtná a dvojzvrtná - kladka a kolo na hřídeli Tepelné jevy - vnitřní energie tělesa - teplo - změna vnitřní energie tělesa konáním práce - kalorimetrická rovnice - šíření tepla prouděním a zářením - tepelné motory - skupenské přeměny	VMEGS / Evropa a svět nás zajímá – zdroje energie, šetření energií, globální oteplování, skleníkový efekt EV/ Základní podmínky života – změny skupenství, znečišťování ovzduší a vody, počasí	
----------	--	---	---	--

F-9-5-01	▪ uvede příklady změn skupenství a z praktického života objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje ▪ vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě pohybu a uspořádání částic ▪ zná vlivy ovlivňující rychlost vypařování kapaliny ▪ chápe, jak se mění teplota varu při změně tlaku nad kapalinou	- tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - var		
F-9-5-02	▪ zná princip vzniku zvuku na základě kmitavého pohybu tělesa rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ▪ zná vztah mezi frekvencí a výškou tónu posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy - kmitavý pohyb - kmitání pružných těles - zvuk, zdroje zvuku - šíření zvuku - ultrazvuk, infrazvuk - vnímání zvuku, hlasitost Elektrický proud - elektrický náboj, elektrické pole	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – hluk, nadměrná hladina hluku, negativní dopady na lidské zdraví	INF/Vytvoří prezentaci na téma „Hudební nástroje“
F-9-6-01	▪ chápe elektrický náboj jako vlastnost elementárních částic ▪ rozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) ▪ zná elektrické pole, elektrickou sílu	- elektrický proud a jeho příčiny - měření elektrického proudu		

F-9-6-04	▪ chápe podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, změří elektrický proud a napětí sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů ▪ chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem průřezu a souvisí s materiálem vodiče ▪ zná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, umí v jednoduchých případech vypočítat celkovou hodnotu odporu ▪ určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U ▪ vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W.s nebo kW.h v Joulech ▪ z údajů na štítku spotřebiče umí určit elektrickou energii spotřebovanou za určitou dobu provozu ▪ ovládá základy psaní textu – používá vybraná pravidla typografie ▪ mění vlastnosti písma – font, barvu, velikost, tučné, kurzíva, podtržené ▪ upravuje zarovnání odstavce	- Ohmův zákon - elektrický odpor - závislost odporu na teplotě - zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - výkon elektrického proudu - elektrická energie - elektrické spotřebiče		
------------------------	--	---	--	--

	▪ vloží obrázek ▪ používá náhled, tiskne z textového editoru ▪ vyhledává na internetu zajímavosti, obrázky, videa, cizí pojmy, ... ▪ uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací ▪ zpracovává referáty přiměřené věku, znalostem a dovednostem žáků daného ročníku ▪ v e-mailové komunikaci umí přiložit soubor, vždy vyplňuje předmět ▪ umí v textovém editoru napsat fyzikální vzorec ▪ pracuje s číslováním a odrážkami ▪ pracuje s tabulkou a vytváří vlastní tabulky ▪ umí připravit a uložit prezentaci ▪ vytváří přehledné prezentace			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Fyzika Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
F-9-6-05	- zná pojmy magnet, magnetické pole, magnetická síla - chápe existenci magnetického pole cívky s proudem - vysvětlí činnost stejnosměrného elektromotoru využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změn magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické jevy - magnetické vlastnosti látek, magnetické pole - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - elektromotor - elektromagnetická indukce	OSV/ Rozvoj schopností poznávání – celé učivo, zejména řešení problémových úloh a příkladů	
F-9-6-02	objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Střídavý proud - vznik střídavého proudu		
F-9-6-03	zná princip a užití transformátoru rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- měření střídavého proudu a napětí - transformátor - rozvodná elektrická síť		

F-9-6-06	▪ zná mechanismus vedení elektrického proudu v elektrolytech jako usměrněný pohyb volných iontů ▪ umí vysvětlit princip elektrolytického pokovování předmětů ▪ zná mechanismus vedení elektrického proudu v plynech jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů ▪ zná elektrické výboje v plynech, podstatu blesku a ochranu před ním ▪ zná mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů s děr ▪ rozliší polovodiče typu P a N zapojí správně polovodičovou diodu ▪ vysvětlí konkrétní důvody nebezpečí úrazu elektrickým proudem, ví o nebezpečí při zkratu, zná základní principy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Elektrický proud v kapalinách a plynech - vedení elektrického proudu v kapalinách - vedení elektrického proudu v plynech Vedení elektrického proudu v polovodičích - polovodiče typu P a N - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač - další součástky s jedním přechodem PN Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - elektrické spotřebiče v domácnosti		CH/ elektrolýza
----------	---	---	--	-----------------

F-9-4-05	▪ zná základní stavební částice atomu ▪ vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ▪ zná nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus	- ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem Jaderná energie - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderná reakce - uvolňování jaderné energie - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením	EV/ Základní podmínky života – jaderná energie, vliv na životní prostředí, jaderné elektrárny	INF/Vytvoří prezentaci na téma „Elektrické spotřebiče v domácnosti“ CH/ atom, prvek INF/Vytvoří prezentaci na téma „Sluneční soustava“
F-9-7-01	▪ popíše sluneční soustavu objasní (kvantitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Země a vesmír - sluneční soustava - kosmonautika		
F-9-7-02	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností ▪ má přehled o základních historických krocích v kosmonautice ▪ ovládá základy psaní textu – používá vybraná pravidla typografie			

	▪ mění vlastnosti písma – font, barvu, velikost, tučné, kurzíva, podtržené ▪ upravuje zarovnání odstavce ▪ vloží obrázek ▪ používá náhled, tiskne z textového editoru ▪ vyhledává na internetu zajímavosti, obrázky, videa, cizí pojmy, ... ▪ uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací ▪ zpracovává referáty přiměřené věku, znalostem a dovednostem žáků daného ročníku ▪ v e-mailové komunikaci umí přiložit soubor, vždy vyplňuje předmět ▪ umí v textovém editoru napsat fyzikální vzorec ▪ pracuje s číslováním a odrážkami ▪ pracuje s tabulkou a vytváří vlastní tabulky ▪ umí připravit a uložit prezentaci ▪ vytváří přehledné prezentace			
--	---	--	--	--

5.7.2. Chemie

5.7.2.1. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka je realizována v odborné učebně chemie.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, skupinovou prací, demonstračními pokusy.

Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky:

- k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- k chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- k uvědomování si užitečnosti poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- k řešení problémů a k správnému jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů
- k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- k ochraně zdraví a životů při každodenních situacích i mimořádných událostech (požáry, havárie s únikem nebezpečných látek)

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; fyzika – vlastnosti látek; matematika – chemické výpočty)

Předmětem prolíná průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí žáky vyhledávat informace, zpracovávat je pro další učení (aktuality, referáty, skupinové projekty...)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
- dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických termínů, symbolů a značek
- podporuje podnětnou diskusi, koriguje ji
- dbá na kultivovaný projev žáka
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vede k poznávání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- učí odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska dodržování ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
-

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, chemické zákonitosti a symboliku uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem v chemii a jiných předmětech a dovede je využívat
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- prokazuje pohotovost při laboratorních pracích a frontálních pokusech
- jeho ústní a písemný projev je srozumitelný, přesný a výstižný
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- je aktivní, učí se se zájmem

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, chemické zákonitosti a symboliku téměř úplně
- s minimální pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ojediněle se dopouští drobných chyb a nepřesností, opravuje je samostatně
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- ovládá základní poznatky, fakta, pojmy, chemické zákonitosti a symboliku na požadované úrovni
- za pomoci učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- výsledky jeho práce mají častější nedostatky, chyby opraví s pomocí učitele
- je schopen samostatně studovat vhodné texty podle návodu učitele

Stupeň 4 – dostatečný

Žák.

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných chemických poznatků a symboliky závažné mezery
- osvojené poznatky a dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- jeho ústní a písemný projev má značné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, podstatné chyby dovede s pomocí učitele opravit
- úkoly řeší s častými chybami, je nejistý i při vhodné pomoci

- projevuje velmi malý zájem a snahu, při práci potřebuje stále podněty

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- si chemické poznatky a symboliku neosvojil na požadované úrovni
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- nechápe podstatu zadaného úkolu
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky, odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- jeho práce jsou nedokončené, nepřesné, závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat
- neprojevuje zájem, v činnostech je pasivní, vybízení k práci se mívá účinkem

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání a mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Chemie Ročník: 8. ročník				
	Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CH-9-1-01	<i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	Úvod do chemie		F/ veličiny, skupenství látek
CH-9-1-02	<i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i> ▪ uvede, čím se zabývá chemie, vysvětlí na příkladech význam chemie pro život ▪ rozliší fyzikální tělesa a látky ▪ rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek ▪ porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek ▪ uvede zásady bezpečné práce v laboratoři ▪ popíše zásady první pomoci při úrazu v laboratoři ▪ na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky	- vymezení chemie - pozorování, pokus - látky, tělesa - chemický děj - vlastnosti látek, změny skupenství - zásady bezpečné práce - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, porézáání) - nebezpečné vlastnosti látek		
CH-9-2-01	<i>rozlišuje směsi a chemické látky</i>	Látky a směsi kolem nás		
CH-9-2-02	<i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i>			M/ procenta
CH-9-2-03		- většina látek jsou směsi		

CH-9-2-04	<i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i> ▪ používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs ▪ uvede příklady směsí, čistých látek ▪ rozlišuje různé druhy směsí, uvádí jejich příklady ▪ použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ▪ aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života ▪ vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení ▪ navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě ▪ sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci ▪ popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace ▪ vysvětlí princip usazování, dekantace a krystalizace <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</i>	- různorodé a stejnorodé směsi - složky směsí - roztoky - a matematika (složení roztoků, hmotnostní zlomek) - oddělování složek směsí Bez čeho nelze žít - voda	EV/ Základní podmínky života - voda	
-------------------------	---	---	--	--

CH-9-7-02	▪ zhodnotí význam vody pro život na Zemi ▪ uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi ▪ načrtne a vysvětlí oběh vody v přírodě ▪ rozliší druhy vod podle užití a znečištění, uvádí příklady jejich výskytu a užití ▪ uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách; zná hygienické požadavky na pitnou vodu ▪ uvede princip čištění odpadních vod ▪ zná složení vzduchu ▪ uvědomuje si význam vzduchu jako průmyslové suroviny ▪ vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi <i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i> ▪ charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ▪ vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů, hasební prostředky, typy hasicích přístrojů ▪ zná zásady chování při požáru ▪ zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu ▪ zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti ▪ navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	- druhy vod - výroba pitné vody - čištění odpadních vod - vzduch - kyslík, hoření - čistota vody, ovzduší	EV/ Základní podmínky života - ovzduší	
-------------------------	---	--	---	--

CH-9-3-01	▪ navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti <i>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i> ▪ rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly ▪ popíše složení atomu ▪ s pomocí periodické soustavy prvků umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak ▪ používá správně a v souvislostech pojmy prvek a sloučeniny ▪ vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou ▪ rozliší anionty, kationty a atomy ▪ vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny	Částicové složení látek - atom, molekula, ionty - prvky, sloučeniny - chemická vazba		F/ stavba atomu
CH-9-3-02	<i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i> ▪ používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků ▪ orientuje se v PSP ▪ zařadí prvek do skupiny a periody PSP ▪ vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP ▪ zná znění a význam periodického zákona ▪ rozdělí prvky na kovy, nekovy, polokovy ▪ uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, nekovů a polokovů;	Chemické prvky - značky, názvy - periodická soustava prvků (PSP) - významné kovy, nekovy, polokovy		
CH-9-4-01	posoudí jejich vliv na životní prostředí	Chemické reakce - reaktanty, produkty		

CH-9-4-02	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu ▪ uvede příklady chemických dějů ▪ rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je v konkrétních příkladech ▪ zapíše nejjednodušší chemické rovnice ▪ uvede zákon zachování hmotnosti ▪ dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici ▪ osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost	- chemická rovnice - zákon zachování hmotnosti		
CH-9-5-01	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Anorganické sloučeniny - dvouprvkové sloučeniny - kyseliny - hydroxidy - bezpečnost práce s kyselinami a hydroxidy		
CH-9-5-02	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi ▪ vysvětlí pojem oxid, halogenid, sulfid ▪ určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech ▪ zná pravidla názvosloví dvouprvkových sloučenin	- kyselé, neutrální, zásadité roztoky; pH		

	▪ zapíše z názvů oxidů a halogenidů vzorce a naopak ▪ popíše vlastnosti, výskyt, výrobu, použití a význam vybraných oxidů a halogenidů (CO, CO₂, SO₂, NO, NO₂, CaO, SiO₂, NaCl) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí ▪ vysvětlí pojem kyselina ▪ ze skupiny vzorců vybere vzorce kyseliny ▪ popíše společné vlastnosti kyselin ▪ osvojí si zásady názvosloví kyselin ▪ popíše vlastnosti, použití a význam vybraných kyselin (HCl, H₂SO₄, HNO₃); posoudí jejich vliv na životní prostředí ▪ umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) ▪ ze skupiny vzorců vybere hydroxidy ▪ uvede společné vlastnosti hydroxidů ▪ osvojí si názvosloví hydroxidů ▪ popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů (NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂); posoudí jejich vliv na životní prostředí ▪ dbá na zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy, popíše postup při ředění kyselin a hydroxidů ▪ ovládá zásady první pomoci při zasažení kyselinou, hydroxidem ▪ rozlišuje základní kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy ▪ orientuje se na stupnici pH ▪ zná rozmezí pH kyselin a zásad			
--	--	--	--	--

	▪ zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univerzálního indikátoru ▪ prakticky rozliší kyselé a zásadité roztoky			
ČSP-9-6-01	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Bezpečnost v chemii při provádění pokusů, laboratorních prací		
ČSP-9-6-02	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl			
ČSP-9-6-03	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci			
ČSP-9-6-04	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci			
ČSP-9-6-05	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři ▪ z nabídky vybere vhodné pomůcky pro konkrétní pozorování, experiment ▪ vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje je			

	▪ dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci ▪ dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu ▪ formuje výsledky a závěry své experimentální práce ▪ dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací ▪ dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci ▪ popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením ▪ dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné ▪ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) ▪ v modelových situacích popíše poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři ▪ ovládá základy psaní textu – používá vybraná pravidla typografie			
--	---	--	--	--

	▪ mění vlastnosti písma – font, barvu, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, indexy ▪ upravuje zarovnání odstavce ▪ vloží obrázek, jednoduchou tabulku ▪ používá náhled, tiskne z textového editoru ▪ vyhledává na internetu zajímavosti, obrázky, videa, cizí pojmy, ... ▪ uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací ▪ zpracovává referáty přiměřené věku, znalostem a dovednostem žáků daného ročníku ▪ v e-mailové komunikaci umí přiložit soubor, vždy vyplňuje předmět	Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do výuky chemie		
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Chemie Ročník: 9. ročník				
	Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
<i>CH-9-4-01</i>	<i>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</i>	Anorganické sloučeniny - neutralizace - soli		
<i>CH-9-5-01</i>	<i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i> ▪ zná reaktanty a produkty neutralizace ▪ uvede příklady praktického využití neutralizace ▪ zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem ▪ vysvětlí pojem sůl; rozliší, které látky patří mezi soli ▪ osvojí si zásady názvosloví běžných solí ▪ uvede příklady prakticky významných solí, jejich vzorce, použití; posoudí jejich vliv na životní prostředí ▪ uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí ▪ popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ, keramiky			

CH-9-4-01	▪ zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna, princip tvrdnutí malty ▪ vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou; popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích <i>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</i> ▪ popíše princip výroby surového železa a oceli, zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství ▪ zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze	- výroba železa, oceli		PŘ/ horniny, nerosty Z/ regiony světa
CH-9-6-02	<i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i> ▪ uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a využití ▪ třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti, zná příklady z praxe ▪ posoudí vliv produktů spalování na životní prostředí	Paliva - uhlí, ropa, zemní plyn	EV/ Základní podmínky života - energie, přírodní zdroje EV/ Základní podmínky života - ovzduší	

CH-9-6-01	▪ uveďte příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy ▪ uveďte příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je uhlí, ropa nebo zemní plyn rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití ▪ rozliší anorganické a organické sloučeniny ▪ objasní pojmy uhlovodík, čtyřvaznost uhlíku ▪ rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený ▪ zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren ▪ umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb ▪ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveďte jejich vzorce, vlastnosti a použití, jejich původ ▪ zná pravidla bezpečnosti práce s těmito látkami	Organické sloučeniny - uhlovodíky		
CH-9-6-03	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití ▪ vysvětlí rozdíl mezi uhlovodíky a deriváty uhlovodíků ▪ určí charakteristickou skupinu, uhlovodíkový zbytek na příkladech vzorců známých derivátů	Organické sloučeniny - Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - alkoholy, fenoly - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny		

CH-9-6-04	▪ zařadí derivát podle charakteristické skupiny ▪ rozliší nejjednodušší deriváty uhlovodíků, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití ▪ zná pravidla bezpečnosti práce s těmito látkami ▪ objasní podstatu alkoholového kvašení, zná princip výroby destilátů ▪ je si vědom působení metanolu a etanolu na zdraví člověka ▪ zná důsledky působení freonů ▪ hledá souvislosti mezi organickými a anorganickými kyselinami			
CH-9-7-03	<i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i> ▪ rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy ▪ uvede význam sacharidů, tuků, bílkovin, vitaminů pro člověka <i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i> ▪ vysvětlí pojmy monomer, polymer, makromolekula	Přírodní sloučeniny - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny Plasty a umělá textilní vlákna	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí	VKZ/ výživa a zdraví

CH-9-7-01 CH-9-7-03	▪ uvede rozdíly mezi plasty a přírodními materiály z hlediska užitných vlastností ▪ jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti a použití ▪ rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání ▪ posoudí vliv plastů a syntetických vláken na životní prostředí ▪ zhodnotí význam recyklace plastů <i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i> <i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i> ▪ zná významné chemické závody v ČR ▪ uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby ▪ zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů ▪ popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti ▪ zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí ▪ vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Chemie a společnost	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady	VKZ/ návykové látky Z/Česká republika
--	---	-----------------------------------	---	---

<i>ČSP-9-6-03</i>	pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl			
<i>ČSP-9-6-04</i>	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci			
<i>ČSP-9-6-05</i>	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři ▪ z nabídky vybere vhodné pomůcky pro konkrétní pozorování, experiment ▪ vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje je ▪ dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci ▪ dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu ▪ formuje výsledky a závěry své experimentální práce			

	▪ dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací ▪ dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci ▪ popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením ▪ dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné ▪ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) ▪ v modelových situacích popíše poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři ▪ ovládá základy psaní textu – používá vybraná pravidla typografie ▪ mění vlastnosti písma – font, barvu, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, indexy ▪ upravuje zarovnání odstavce ▪ vloží obrázek, jednoduchou tabulku ▪ používá náhled, tiskne z textového editoru ▪ vyhledává na internetu zajímavosti, obrázky, videa, cizí pojmy, ...	Učivo z oboru informatiky zařazované průběžně do výuky chemie		
--	--	---	--	--

	▪ uvádí zdroje vyhledaných a prezentovaných informací ▪ zpracovává referáty přiměřené věku, znalostem a dovednostem žáků daného ročníku ▪ v e-mailové komunikaci umí přiložit soubor, vždy vyplňuje předmět			
--	---	--	--	--

5.7.3. Přírodopis

5.7.3.1. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 7. - 9. ročníku byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 8. ročníku je integrovaným předmětem a zahrnuje učivo předmětu Výchova ke zdraví. Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Dále poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci se učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, které vedou k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Vede žáky k pochopení přírodních jevů a výkyvů počasí, které mohou vést k mimořádným událostem a učí je ochráně před jejich následky. Žáci se seznamují se stavbou živých organismů. Vede žáky k pochopení významu zdravého způsobu života a k uvědomění si důležitosti odpovědného sexuálního chování.

Formy a metody práce kterými jsou frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), pozorování v přírodě a krátkodobé projekty se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie – ochrana životního prostředí, chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, chemické procesy v tělech organismů
- Fyzika – fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, fyzikální vlastnosti nerostů
- Zeměpis – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, výskyt nerostů a hornin, podnebí a počasí, živelné pohromy

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- demonstruje situace ze skutečného života a učí žáky tyto problémy řešit

- umožňuje pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou žáci ověřit správnost svého řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- klade otevřené otázky
- vede žáky k diskusi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- zařazuje diskusi jako jednu z forem práce, kde žáci mohou uplatnit různé pohledy a názory
- vede žáky k respektování názoru jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- vede žáky k dodržování zásad zdravého životního stylu
- vede žáky k respektování individuálních odlišností

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- vede žáky ke správnému užívání materiálů, techniky, nástrojů...

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy uceleně, přesně a úplně
- chápe přírodní zákonitosti a jevy a vztahy mezi nimi
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem v přírodopisu a jiných předmětech a dovede je využívat
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- jeho ústní a písemný projev je srozumitelný, přesný a výstižný
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- je aktivní, učí se se zájmem

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy téměř úplně, rozumí přírodním zákonitostem
- s minimální pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ojediněle se dopouští drobných chyb a nepřesností, opravuje se samostatně
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- za pomoci učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- výsledky jeho práce mají častější nedostatky, chyby opraví s pomocí učitele
- je schopen samostatně studovat vhodné texty podle návodu učitele

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery
- osvojené poznatky a dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- jeho ústní a písemný projev má značné nedostatky v přesnosti a výstižnosti
- úkoly řeší s častými chybami, je nejistý i při vhodné pomoci
- projevuje velmi malý zájem a snahu, při práci potřebuje stálé podněty

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí

- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- nechápe podstatu zadaného úkolu
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky, odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- jeho práce jsou nedokončené, nepřesné, závažné nedostatky a chyby nedoveden opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat
- neprojevuje zájem, v činnostech je pasivní, vybízení k práci se májí účinkem

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifik žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Přírodopis Ročník: 6. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - na příkladech rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou a výživou nesoběstačnou - rozliší pojmy růst a vývin - uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty - uvádí základní podmínky pro vznik a existenci života na Zemi - objasní rozdíl mezi stvořením, vznikem a vývojem organismů	Příroda Země a život Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života	EV/ Rozmanitost ekosystémů - projekt EV/Základní podmínky života EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/Vztah člověka k prostředí	Z/ planeta Země
P-9-1-02	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - popíše podle vyobrazení stavbu bakteriální, rostlinné a živočišné buňky - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů - vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky	Buňka		

P-9-1-03	▪ uvede funkci základních organel bakteriální, rostlinné a živočišné buňky rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Stavba a funkce jednotlivých částí těla		
P-9-1-04	▪ porovná a objasní funkce základních orgánů živočichů ▪ objasní význam specializace buněk pro mnohobuněčné organismy třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Význam a třídění organismů		
P-9-1-05	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ▪ na příkladech objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a uvede je do souvislosti z hlediska významu dědičnosti	Viry a bakterie		
P-9-1-07				

P-9-2-01	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka ▪ prezentuje viry jako živé částice existenčně vázané na buňky jiných organismů ▪ vysvětlí stavbu viru ▪ posoudí význam virů v přírodě a pro člověka ▪ uvede příklady nemocí způsobených viry, popíše některé způsoby přenosu a přirozené obrany proti nim ▪ zhodnotí význam bakterií pro přírodu a pro život lidí ▪ uvede příklady mikrobiálních onemocnění, hygienické zásady prevence, možnost očkování ▪ uvede příklad využití bakterií člověkem	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam		
P-9-2-02	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ▪ s pomocí atlasu hub určí a pojmenuje naše nejrozšířenější vyšší kloboukaté houby ▪ na vybraných příkladech popíše stavbu plodnice houby ▪ rozliší poznávací znaky nejedovatější houby muchomůrky zelené ▪ uvádí další příklady jedovatých hub u nás ▪ s pomocí atlasu pozná naše nejznámější jedlé houby	Houby bez plodnic		

P-9-2-03	▪ uvede zásady bezpečného sběru hub vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích ▪ rozliší hniložijné a parazitické houby ▪ objasní pojem podhoubí ▪ objasní způsob výživy kvasinek a jejich využití člověkem ▪ uvede příklad kulturní plísně a její využití ▪ vysvětlí nebezpečí plísní pro člověka ▪ uvede příklad dřevokazné houby ▪ uvede příklad symbiózy hub a stromů objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků ▪ rozpozná lišejníky jako příklad trvalého soužití dvou organismů ▪ rozliší houbovou a řasovou složku lišejníků ▪ objasní způsob vzájemného soužití, v čem je pro oba organismy výhodné ▪ popíše způsob získávání vody a živin ▪ chápe lišejníky jako bioindikátory čistoty prostředí ▪ uvede příklady výskytu lišejníků v přírodě odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam		
P-9-3-01		Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin		

P-9-3-03	▪ rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné rostliny ▪ rozlíší pojmy buňka, pletivo, orgán vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání
P-9-3-04	▪ objasní mechanismus a význam fotosyntézy ▪ objasní mechanismus a význam dýchání rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin Nižší rostliny
P-9-4-01	▪ zařadí řasy mezi nižší rostliny ▪ objasní pojem stélka ▪ podle vyobrazení popíše stavbu jednobuněčné řasy ▪ uvede příklady mnohobuněčných řas ▪ objasní soběstačnost řas z hlediska výživy ▪ objasní postavení řas v potravních řetězcích ▪ uvede příklady využití řas člověkem porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ▪ uvede charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby těla živočichů z vybraných skupin bezobratlých – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci	Anatomie, morfologie a fyziologie bezobratlých

P-9-4-02	▪ uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů u bezobratlých ▪ objasní funkci základních orgánů bezobratlých ▪ uvede příklady přizpůsobení se živočichů prostředí a k různým způsobům života ▪ vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím a uvede příklady ▪ uvede rozdíl mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	Rozšíření, význam a systém bezobratlých		
P-9-4-03	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ▪ rozliší základní skupiny bezobratlých ▪ posuzuje rozdílnost vybraných zástupců jednotlivých skupin bezobratlých ▪ zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ▪ uvede příklady živočichů žijících odlišným způsobem a v různém prostředí	Projevy chování živočichů		

P-9-4-04	▪ uvede příklady změn ve způsobu života podle ročních období ▪ objasní přizpůsobení se vybraných živočichů prostředí, výživě a způsobu života zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ▪ uvede příklady cizopasných bezobratlých, zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka ▪ uvede způsoby ochrany před cizopasníky ▪ uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát škůdci a způsoby ochrany před nimi ▪ uvede příklady bezobratlých užitečných pro člověka	Organismy a prostředí		
P-9-7-01	▪ uvede příklady bezobratlých chovaných člověkem pro užitek ▪ na příkladech uvede zásady bezpečného chování ve styku s živočichy uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▪ uvede příklady bezobratlých v přírodních i umělých ekosystémech ▪ uvede příklady různých vztahů mezi organismy	Ochrana přírody a životního prostředí		
P-9-7-03				

	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pozorování přírody a při pokusech ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Přírodopis Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ▪ rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán ▪ rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin Fyziologie rostlin	EV/ Ekosystémy	Z/ rozšíření organismů, migrace
P-9-3-02	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku ▪ uvede základní funkce kořene, stonku a listu ▪ popíše vnitřní a vnější stavbu kořene, stonku a listu ▪ popíše stavbu květu a uvede funkce jeho základních částí ▪ popíše vznik plodu ▪ uvádí příklady plodů		EV/Základní podmínky života	
P-9-3-03	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ▪ objasní mechanismus a význam fotosyntézy ▪ objasní mechanismus a význam dýchání		EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
			EV/Vztah člověka k prostředí	

P-9-3-04	▪ uvede příklady ovlivňování životních podmínek rostlin při jejich pěstování rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů ▪ zařadí vybrané rostliny do základních systematických skupin ▪ přiřadí k vybraným rostlinám rodový název s využitím zjednodušených klíčů či atlasů	- základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců rostlin		
P-9-3-05	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí ▪ u vybraných rostlin popíše znaky přizpůsobení prostředí ▪ uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých ▪ uvede příklady rostlin typických pro vybrané ekosystémy ▪ uvede příklady ohrožených rostlin ▪ uvádí příklady rostlin pěstovaných člověkem pro užitek ▪ zdůvodní význam ochrany a druhové rozmanitosti rostlin	Význam rostlin a jejich ochrana		
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vývoj, vývin a systém obratlovců		

P-9-4-04	▪ objasní přizpůsobení se vybraných živočichů prostředí, výživě a způsobu života zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Organismy a prostředí		
P-9-7-01	▪ uvede příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci a způsoby ochrany před nimi ▪ uvede příklady obratlovců užitečných pro člověka ▪ uvede příklady obratlovců chovaných člověkem pro užitek ▪ na příkladech uvede zásady bezpečného chování ve styku s živočichy uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi			
P-9-7-03	▪ uvede příklady obratlovců v přírodních i umělých ekosystémech ▪ uvede příklady různých vztahů mezi organismy ▪ na příkladech ukáže vzájemnou závislost organismů ▪ rozlišuje mezi vodními a suchozemskými ekosystémy, uvádí příklady vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam			

P-9-7-04	▪ objasní na příkladech vybraných ekosystémů princip potravního řetězce a potravní pyramidy uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ochrana přírody a životního prostředí		
P-9-8-01	▪ posoudí, které lidské činnosti ohrožují životní prostředí ▪ uvede příklady kladného působení člověka na životní prostředí ▪ uvádí příklady organismů ohrožených ve svém životním prostředí, zdůvodní význam jejich ochrany aplikuje praktické metody poznávání přírody			
P-9-8-02	▪ používá jednoduchý žákovský mikroskop ▪ pozoruje a rozlišuje detaily okem i lupou dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pozorování přírody a při pokusech ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Přírodopis Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
P-9-1-06	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů ▪ chápe gen jako základní jednotku genetické informace ▪ objasní funkci chromozómů ▪ objasní význam dědičnosti pro člověka z hlediska prevence dědičných chorob a ochrany zdraví	Dědičnost a proměnlivost organismů - gen - vrozené vady - genetické inženýrství	MKV/ Etnický původ – rovnocennost etnik, odlišnost lidí, rasismus EV/ Ekosystémy EV/Základní podmínky života EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/Vztah člověka k prostředí	D/ vývoj člověka TV/ význam posilování, udržování kondice CH/ oxidy, spalování VKZ/ sexualita, pohlavně přenosné choroby; nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus
P-9-1-03	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů ▪ pojmenuje hlavní části orgánových soustav savců ▪ objasní funkci vybraných orgánů ▪ posoudí význam orgánů a orgánových soustav pro život ▪ popíše stavbu těla, orgány a orgánové soustavy vybraných savců	Anatomie a fyziologie obratlovců - stavba a funkce jednotlivých orgánů savců - orgánové soustavy savců		
P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,	Systém živočichů		

P-9-4-01	zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ▪ prezentuje savce jako nejdokonalejší skupinu obratlovců ▪ uvádí příklady zástupců jednotlivých řádů savců porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ▪ srovnává a rozliší vnější znaky vybraných řádů savců ▪ uvede význam orgánových soustav savců a objasní funkci jejich orgánů ▪ porovná a pojmenuje rozdíly ve stavbě orgánů vybraných savců vzhledem k přizpůsobení prostředí	Stavba, funkce a základní činnosti těla		
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ▪ rozliší vrozené a naučené chování savců ▪ na příkladech uvádí projevy různých aktivit živočichů ▪ objasní souvislost mezi prostředím a způsobem života živočichů ▪ objasní přizpůsobení se vybraných savců prostředí, výživě a způsobu života	Živočichové a prostředí		

P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ▪ zhodnotí význam vybraných druhů savců pro člověka ▪ uvádí příklady hospodářského využití savců člověkem ▪ využívá znalostí o chování živočichů při pobytu v přírodě a při jejich chovu	Rozšíření, význam a ochrana živočichů		
P-9-5-01	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ▪ podle vyobrazení popíše polohu orgánu v lidském těle ▪ vyjádří, že hlavní stavební jednotky těla představují orgány, složené z jednotlivých tkání ▪ zhodnotí funkci a význam vybraných tkání lidského těla ▪ zhodnotí význam a funkci jednotlivých orgánových soustav ▪ objasní funkci vybraných orgánů ▪ uvádí některé z reakcí lidského těla na vnější podněty ▪ objasní způsob řízení lidského těla	Anatomie a fyziologie člověka		
P-9-5-02	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka		

P-9-5-03	▪ uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka ▪ pojmenuje základní etapy vývoje člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ▪ popíše princip oplození ▪ pojmenuje a popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci ▪ uvádí rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy ▪ popíše jednotlivé etapy lidské reprodukce ▪ charakterizuje podstatné znaky jednotlivých etap vývinu člověka	Ontogeneze člověka - rozmnožování a vývin člověka		
P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života ▪ uvádí nejčastější příklady běžných nemocí a jejich příznaky ▪ rozlišuje vstupní brány a příčiny nemocí ▪ uvede způsob ochrany a prevence ▪ objasní souvislost mezi nezdravou výživou a narušeným životním prostředím a rozvojem civilizačních chorob	Člověk a zdraví - nemoci, úrazy, prevence - životní styl		
P-9-5-05	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Přírodopis Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
P-9-1-06	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - orientuje se v zákonech dědičnosti a proměnlivosti organismů - vyjádří, že potomci získávají geny od svých rodičů - uvádí příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti - křížení - zákony dědičnosti - přenos dědičných informací	EV/ Ekosystémy EV/Základní podmínky života EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/Vztah člověka k prostředí	Z/ planeta Země, stavba Z/ vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě F, CH/ terminologie, rozpustnost CH/ chemické vzorce, značky prvků CH/ působení vody ve vápencích Z/ vznik nerostných surovin, těžba
P-9-6-01	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší základní podmínky pro vznik a existenci živých soustav - popíše vývoj života v závislosti na prostředí - posoudí podmínky pro přechod života z vodního prostředí na souš	Země - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		
P-9-6-02	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny		

	▪ vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou ▪ určuje s použitím pomůcek vybrané vlastnosti nerostů ▪ určuje vzorky vybraných nerostů a hornin podle charakteristických znaků a vlastností ▪ uvádí na příkladech využití nerostů jako drahokamů ▪ hodnotí na příkladech význam nerostů jako zdroje kovů a surovin pro výrobu dalších užitečných materiálů	- vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití, určování vzorků		
P-9-6-03	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ▪ rozlišuje horniny podle způsobu vzniku ▪ uvádí příklady vnitřních a vnějších geologických dějů ▪ objasní sopečnou činnost ▪ objasní, jak vznikají pohoří ▪ objasní význam a využití vybraných hornin ▪ objasní podstatu horninového cyklu ▪ vysvětlí schéma malého a velkého oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky		
P-9-6-04	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě ▪ objasní vznik a složení půdy ▪ rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy	Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro		

P-9-6-05	▪ uvádí příklady hlavních půdních typů v naší přírodě ▪ vysvětlí význam půdy pro výživu rostlin a její hospodářský význam pro člověka rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků ▪ charakterizuje geologické éry od prvohor po čtvrtohory ▪ rozliší rozsah a stupeň vývoje vybraných skupin organismů ▪ porovná časová měřítka vyjadřující vývoj přírody, organismů a člověka ▪ nastíní hlavní přírodní změny a procesy probíhající na území dnešní České republiky v průběhu jednotlivých geologických období	výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost Geologický vývoj a stavba území ČR		
P-9-6-06	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi ▪ rozlišuje mezi podnebím a počasím ▪ srovnává oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa ve vztahu k rozmístění organismů ▪ vyjádří svůj názor na podíl člověka ve vztahu ke globálním klimatickým změnám	Podnebí a počasí ve vztahu k životu		

P-9-7-02	▪ uvádí příklady přírodních katastrof ve světě i v České republice ▪ vyjádří základní zásady bezpečného chování při živelných pohromách ▪ posuzuje dopad klimatických změn na tvářnost zemského povrchu, na život organismů a člověka rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ▪ charakterizuje populaci organismů jako soustavu jedinců stejného druhu žijících na určitém místě ve stejném čase ▪ uvádí konkrétní příklady populací ▪ uvádí příklady různých společenstev organismů ▪ charakterizuje ekosystém jako část biosféry tvořenou neživým prostředím a společenstvem ▪ uvádí příklady přirozených a umělých ekosystémů	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, rovnováha v ekosystému		
P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		

5.7.4. Zeměpis

5.7.4.1. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6. - 9. ročníku má předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně. V 6. a 7. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Zeměpis je většinou vyučován v odborné učebně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět na 1. stupni a na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, chápou jevy v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti. Učí se chápat příčiny a důsledky katastrofických pochodů, znají prevenci a možnosti ochrany člověka při mimořádných událostech. Jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních sešitů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- výukové programy a materiály
- projekty
- práce s mimořádně nadanými žáky
- statická a dynamická projekce
- geografické hry

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry...; fyzika – Sluneční soustava, vesmír...; přírodopis – vegetační pásy, biodiverzita, biotopy, ekologie...)

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat:

- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací pomocí dostupných zdrojů (televize, tisk, encyklopedie, internet...)
- učí žáky zpracovávat informace pro další učení (aktuality, referáty, výpisky...)
- vede žáky k používání slovníků, tabulek, encyklopedií...
- plánuje dlouhodobé a dílčí úkoly, při nichž žák promyšleně plánuje své učení (projekty)

- pozitivně motivuje žáky, zvyšuje jejich sebevědomí (soutěže, olympiády, testy, hry, pochvala)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci samostatně dochází k objevům, řešením, závěrům
- zadává úkoly způsoby, které umožňují volbu různých postupů
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly rozvíjející tvořivost
- oceňuje dílčí úspěchy při řešení problémů a motivuje žáky k další činnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- diskutuje s žáky, podporuje a koriguje podnětnou diskusi
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá metod skupinové práce, vede žáky k vytváření a dodržování pravidel
- mění pracovní skupiny tak, aby si žák vyzkoušel práci v různých skupinách, jiné role a poznal svůj přínos pro skupinu
- vede žáky k respektování názoru jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování individuálních odlišností (imobilní, integrovaní, náboženské zaměření...)
- odmítá agresivitu, fyzické a psychické násilí
- rozvíjí právní vědomí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje po žácích kvalitní práci a dodržování časových termínů
- vede žáky k trpělivosti a přesnosti
- umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací, využívá je při učení
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat, informací
- vede žáky k využívání digitálních technologií a usnadnění práce, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vede žáky k etickému chování v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci, sdílení informací

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný
- samostatně studuje vhodné texty, pracuje s mapou a atlasem
- zpracovává informace a spolupracuje s ostatními

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- výsledky jeho činností jsou bez podstatných nedostatků, s ojedinělými chybami
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- samostatně nebo s menší pomocí studuje vhodné texty, pracuje s mapou a atlasem
- při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování
- při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- v kvalitě výsledků jsou četné nedostatky
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a výstižnosti
- s mapou, atlasem a studijními texty pracuje s pomocí učitele
- při práci s informacemi má častější problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění
- při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc

Stupeň 4 – dostatečný

Žák.

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- v uplatňování poznatků a dovedností jsou závažné chyby
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- při práci s atlasem, mapou, potřebuje soustavné vedení
- při práci s informacemi má zásadní nedostatky
- při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP na požadované úrovni
- při praktických činnostech nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky
- výsledky činností mají závažné nedostatky
- nezvládá práci s mapou a atlasem, nedovede pracovat s informacemi
- při vyučování je pasivní, ani při individuální péči neprojevuje zájem o učivo

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Zeměpis Ročník: 6. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
Z-9-2-01	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - chápe postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby a fáze Měsíce	Země jako vesmírné těleso - vesmír, vývoj poznání o vesmíru - Slunce a sluneční soustava	EV/ Rozmanitost ekosystémů – projekt EV -3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody EV -2/ Ekosystémy – les, vodní zdroje, moře a tropický deštný les	PŘ/ vznik života na Zemi, ekosystémy M/ jednotky vzdálenosti; převody jednotek D/ vznik Země; tematické mapy; práva vzdělání VV/ projekt
Z-9-2-02	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - objasní důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí příčiny a důsledky různého zahřívání zemského povrchu slunečními paprsky	- tvar a pohyby Země	MKV -1/ Kulturní difference – respektování zvláštností různých etnik	
Z-9-1-01	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografická kartografie a topografie Globus a mapa		

Z-9-1-02	▪ pracuje s globem jako se zmenšeným modelem Země ▪ určuje zeměpisnou polohu konkrétních míst na Zemi s pomocí glóbu a podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky ▪ orientuje se při určování časových pásem ▪ zorientuje mapu vzhledem ke světovým stranám podle kompasu a buzoly, pracuje s měřítkem ▪ rozlišuje druhy map podle měřítka a obsahu map používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli - mapa, rozdělení podle měřítka a podle obsahu Komunikační geografický a kartografický jazyk - znázorňuje výškopis a polohopis na mapách - orientace na různých mapách - geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Přírodní obraz Země		
Z-9-1-03	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,			

Z-9-2-03	rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými složkami v krajině - vysvětlí pojem krajinná sféra rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry, porovnává prvky a složky - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - porovná působení vnitřních (sopečná činnost, zemětřesení, horotvorné pochody) a vnějších (zvětrávání) procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou činnost - s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, dokáže objasnit celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy a porovnává je, pozoruje a vyhodnocuje počasí v místě bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi, dokáže objasnit koloběh vody v přírodě - rozeznává vodu povrchovou a podpovrchovou - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití; rozumí	- litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra		
----------	--	--	--	--

	pojmem matečná hornina, eroze půdy, humus ▪ vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě ▪ vysvětlí katastrofické jevy (tornádo, hurikán, záplavy, tsunami, sesuvy, laviny) a chápe důsledky těchto jevů, zná možnosti prevence a ochrany obyvatelstva ▪ objasní uspořádání rostlin a živočichů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce (podnebných pásch), rozlišuje typické rostliny a živočichy jednotlivých krajín ▪ vymezí geografická šířková pásma na Zemi			
Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- biosféra		
Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Životní prostředí - typy krajín, vlivy člověka na přírodní prostředí. ochrana přírodního prostředí, chráněná území terminologie		
Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí			

Z-9-3-01	rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Regiony světa		
Z-9-3-02	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika - přírodní a hospodářská charakteristika - regionalizace: Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika		
Z-9-3-03	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Austrálie a Oceánie - přírodní a hospodářská charakteristika - regionalizace: Australský svaz Oceánie – ostrovy		
Z-9-3-04	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vývoj v regionech		
Z-9-7-03	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Chování v krizových modelových situacích, opatření proti živelním pohromám		

ICT – 9-2-05	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální formě			
--------------	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Zeměpis Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
Z-9-3-01	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Amerika - přírodní a hospodářská charakteristika - regionalizace: Kanada USA (Sever, Jih, Západ) Střední Amerika Jižní Amerika (Andské a ostatní státy) Oceány Evropa	VMEGS -1/ Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa a události mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě (Evropa – FGS a SES) MKV -1/ Kulturní difference – respektování zvláštností různých etnik (národy Evropy) EV -3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek (Evropa, Amerika)	PŘ/ rozšíření organismů na Zemi D/ význam objevných plaveb M/ hustota zalidnění, jednotky plochy
Z-9-3-02	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny			
Z-9-3-03	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států			
Z-9-3-04	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou změn v nich			

ICT – 9-2-05	▪ pojmenuje a vyhledá na mapách vybrané státy, popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map charakteristické rysy přírodních poměrů jednotlivých regionů a států ▪ vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářské činnosti obyvatelstva v jednotlivých regionech a státech ▪ porovnává jednotlivé státy a zvažuje souvislost mezi hospodářskými a přírodními poměry ▪ seznámí se s mezinárodními organizacemi ▪ vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu ▪ orientuje se prakticky při vyhledávání informací o jednotlivých regionech a státech v různých informačních zdrojích (encyklopedie, statistické příručky, dostupná literatura aj.) zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální formě	- přírodní a hospodářská charakteristika - regionalizace: Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Opakování		
--------------	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Zeměpis Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
Z-9-3-01	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Regiony světa Asie - přírodní a hospodářská charakteristika - členitost - vznik a vývoj pohoří, povrch, příčiny zemětřesení, sopečná činnost, tsunami, záplavy, sesuvy - vodstvo, podnebí - vegetační pásy - regionalizace: JZ Asie, Zakavkazsko, Střední Asie, J Asie, JV Asie, V asie (přírodní a hospodářské poměry, politické poměry, ropné státy, ohniska konfliktů)	EV -1/ Ekosystémy – tropický deštný les, kulturní krajina	D/ staré civilizace, náboženství M/ rozloha, hustota a přírůstek obyvatelstva – grafy VO/ stát a právo, genocida, antisemitismus PŘ/ rozšíření organismů VV, PČ/ projekt Projekt – Cesta kolem světa
Z-9-3-02	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny			
Z-9-3-03	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států			
Z-9-3-04	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			

Z-9-4-01	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa ▪ porovná zvláštnosti různých ras, národů, náboženství ▪ vyhledá, třídí a hodnotí poznatky a informace ▪ pracuje s mapou, vyhledá státy, města ▪ orientuje se v politických a náboženských problémech a v základních ekonomických ukazatelích	Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa - rozmístění, hustota, přírůstek, věková skladba, výživa, hlad, zaměstnanost - rasy, národy, náboženství - práce se statistickými zdroji - konflikty, národnostní a náboženské rozdíly, - změny vlád, totalitní režimy, změny na politické mapě světa	EV -2/ Základní podmínky života – přírodní zdroje	diskuse – globální problémy lidstva – příčiny, možnosti řešení PŘ/ lidské rasy, podmínky života na Zemi, hlad, nemoci – epidemie, pandemie, HIV D/ vývoj osídlení světa, demografická revoluce – 19. století; náboženství – vliv na kulturu, vývoj sídel, význam objevných plaveb, kolonizace, migrační proudy v minulosti VO/ stát a právo, lidská práva, národ, národnost, typy vlád, rozdílné podmínky života lidí F/ rychlost v dopravě
Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství - hlavní hospodářské oblasti		
Z-9-4-04	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ▪ rozdělí průmysl na jednotlivá odvětví, lokalizuje hlavní centra, na mapě vymezí	- podmínky pro rozmístění průmyslové výroby	EV -3/ Lidské aktivity – vliv člověka na krajinu	

Z-9-4-02	hlavní světové surovinové a energetické zdroje ▪ charakterizuje zemědělskou výrobu podle podnebných pásů, světové obilnice, rozdělí živočišnou výrobu ▪ zná druhy dopravy, chápe výhody a nevýhody jednotlivých druhů, podmíněnost přírodními podmínkami, těžbou nerostných surovin, urbanizací ▪ rozlišuje a lokalizuje světadíly, oceány, makroregiony, porovná je posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ▪ popíše vznik a vývoj sídel, pojmenuje problémy urbanizovaných oblastí ▪ používá terminologii ▪ chápe rasové, národnostní a náboženské rozdíly ▪ s porozuměním používá terminologii	- průmyslová odvětví, oblasti, nerostné suroviny - rostlinná a živočišná výroba - doprava a spoje -světadíly, oceány, regiony - shrnutí Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy - funkce sídel, jejich podmíněnost přírodními podmínkami - vznik a vývoj sídel, typologie urbanizace, suburbanizace, deurbanizace, reurbanizace(aglomerace, konurbace, megalopolis, slumy) - rasy, národy, náboženství	VMEGS -3/ Jsme Evropané – konfliktní oblasti v Evropě, nacionalismus, národní střety, souvislost s konflikty ve světě, terorismus, islám, politická a hospodářská seskupení, NATO, OSN, EU, cestování, globalizace, ropa, ŽP, nadnárodní firmy, možnost života v jiných zemí	
Z-9-4-06	lokalizuje na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické			

Z-9-5-02	prostorové rozmístění hlavních ekosystém (biomů)	- přírodní sféra a hospodářská sféra, jednotlivé složky	EV -2/ Základní podmínky života – ochrana krajiny	D/ vývoj průmyslu a zemědělství, jeho vliv na krajinu
Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- krajina přírodní a kulturní, typy kulturních krajín	EV -3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ICT – 9-2-05	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické multimediální formě	- ekologický slovníček - antropogenní formy reliéfu, znečištění krajiny člověkem, ochrana krajiny - globální ekologické a environmentální problémy lidstva		

5.8. Umění a kultura

5.8.1. Hudební výchova

5.8.1.1. Hudební výchova 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je samostatný předmět. Vyučuje se v každém ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách nebo ve speciální třídě – hudebně.

Hudební výchova patří mezi umělecky zaměřené předměty. Umožňuje žákům se projevovat, rozvíjet hudební schopnosti, tvořit, vnímat hudební umělecká díla, obohacuje jejich estetické, melodické i harmonické cítění, prožívání a vytváří kladný vztah k umění a ke kulturním hodnotám.

Hudební výchova vede žáky k různým hudebním aktivitám, obohacuje jejich život, učí je znát hudební projevy jiných národů, vede žáky ke komunikaci.

Hudební výchova může prolínat veškerou výukou. Hudební aktivity navodí příjemnou atmosféru v jiných vyučovacích předmětech, mohou sloužit k aktivnímu odpočinku dětí v části hodiny a samozřejmě díky těmto aktivitám, pomocí písni, žáci opakují probírané učivo.

V hudební výchově je využíváno různorodých metod a forem práce, činnosti jsou zaměřené na jednotlivce i na kolektivní práci. Hudební výchova je osvojována nejen při pravidelném vyučování, ale také při návštěvě různých výchovných koncertů a jiných mimoškolních aktivitách.

Vzdělávací předmět Hudební výchova má komplexní charakter, ale pro lepší přehlednost je rozdělena do samostatných celků:

1. Vokální činnosti

- žáci se věnují pěveckým činnostem
- zaměřují se na hlasovou hygienu, rytmická cvičení, pracují s hlasem a na kultivaci pěveckého i mluveného projevu

2. Instrumentální činnosti

- žáci rozvíjí reprodukční i produkční schopnosti pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- žáci rozvíjí schopnosti zaznamenat a číst jednoduchý notový zápis

3. Hudebně pohybové činnosti

- vedou žáka k pohybovému doprovodu a vyjádření znějící hudby, taktování a orientaci v prostoru

4. Poslechové činnosti

- žáci aktivně vnímají hudbu, poznávají žánry, styly, formy a podoby hudby
- seznamují se a vnímají kvalitu tónů, pracují s hudebně výrazovými prostředky

Ve výuce se však všechny tyto složky prolínají a logicky na sebe navzájem navazují, doplňují se a vedou k aktivnímu vnímání hudby, snaží se zvýšit celkový kulturní projev a vývoj dítěte.

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- respektuje žákovu osobnost, individualitu (žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase)
- pozitivně motivuje žáky, zvyšuje jejich sebevědomí
- podporuje iniciativu oceněním jednotlivců, kteří aktivně vyhledávají a zpracovávají probírané téma, přinášejí krátké referáty o zmiňovaných hudebních skladatelích, předvádějí své umění hry na hudební nástroj

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly podporující tvořivost – v HV vlastní tvorba, vyhledávání informací a zpracování tématu, rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik
- oceňuje dílčí úspěchy a motivuje žáky k další činnosti
- umožňuje žákům, aby své schopnosti a nadání prezentovali v různých soutěžích

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (samostatné vyhledávání a zpracování informací, např. o hudebních skladatelích, prezentace, rozhovory o textu, díle)
- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování a projevu (správná artikulace, dýchání, výslovnost, práce s hlasem) a sám je jim příkladem
- dbá na správnou reprodukci textu a hudebního záznamu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- buduje u žáků sebedůvěru opakováním a procvičováním hry na nástroje (hlavně u žáků, kterým se správná hra nedařila)
- vytváří podmínky pro sdělování pocitů a názorů (jak na žáky působila skladba...)
- dbá na to, aby žáci zvládli diferencované úkoly – zadává úkoly podle individuálních schopností žáků
- poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků
- umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu

Kompetence občanské

Učitel:

- využívá zážitkového čtení k poznání mezilidských vztahů, k seznámení žáků s významnými hudebními díly, jejich autory, k návštěvám hudebních koncertů a výchovných programů
- seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionu
- vytváří příležitosti k zapojení žáků do kulturního života školy a města (pěvecké soutěže)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání nástrojů – osvojování hudebních technik a hry na nástroje z Orffova instrumentáře, správné dýchání, zpívání
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadující přípravu na vyučování
- vyžaduje u žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; s dopomocí rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- pracuje a zpívá vždy aktivně, spolehlivě, s velkým zájmem, samostatně
- zazpívá všechny naučené písně intonačně čistě a rytmicky přesně, ve zvolené tónině
- zpívá bez melodické či rytmické podpory nástroje.
- samostatně dodržuje tempo, dynamiku písně, dodržuje metodu správného dýchání, správně artikuluje
- prokáže výborné teoretické znalosti probírané látky
- plně využívá svých předpokladů, zkvalitňuje svou úroveň i prací navíc

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- pracuje a zpívá aktivně, se zájmem, samostatně

- zazpívá alespoň polovinu naučených písní intonačně čistě a rytmicky přesně ve zvolené tónině
- zpívá s mírnou podporou melodického či dynamického nástroje
- s mírnými nedostatky dodržuje tempo, dynamiku písně, snaží se dbát na správné dýchání a artikulaci
- prokáže většinu teoretických znalostí probírané látky
- plní zadané úkoly

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- projevuje zájem o hudební aktivity, dosahuje potřebné úrovně, ale musí být přesvědčován
- zazpívá alespoň čtvrtinu naučených písní podle svých schopností, svého hlasového rozsahu, intonačně čistě. Snaží se dodržovat rytmus podle gestikulace dirigenta.
- zazpívá jen za podpory melodického či dynamického nástroje
- dopouští se chyb v dodržování tempa, dynamice, v dodržování správného dýchání i v artikulaci
- s obtížemi prokáže teoretické znalosti probírané látky
- požadované úkoly splní, ale musí být stále motivován

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- s velkými problémy se zapojuje do hudebních aktivit
- z nedostatku zájmu se dopouští chyb v dodržování rytmu, tempa, dynamice.
- s problémy dodržuje správné dýchání, chybí v artikulaci.
- zazpívá alespoň fragment (refrén, sloku) naučených písní ve svém hlasovém rozsahu alespoň ve skupině spolužáků
- požadované úkoly téměř neplní

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- nedosahuje potřebných výsledků, neprojevuje zájem ani aktivitu o hudební činnosti
- nezpívá ani ve skupině žáků, dovednosti nedovede ani nechce aplikovat
- neprokáže žádné teoretické znalosti
- neplní zadané úkoly, je zcela pasivní

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 1. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
HV-3-1-01	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi napodobováním učitele a pravidelným cvičením	<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev - zvuk - tón - dechová cvičení - správné držení těla - výslovnost - hudební rytmus - rytmicizace	OSV/ Rozvoj schopností poznávání – rozvoj smyslového vnímání (prolíná celým předmětem) OSV/ Kreativita – prolíná celým předmětem	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) ČJ/ rytmicizace, rozvoj rytmického citění, dechová cvičení ČJ/ sluchová pozornost, sluchová cvičení ČaS/ denní režim ČaS/ roční období ČJ/ literární výchova - dramatizace - poslech
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - ovládá slova naučených písní - vytleská podle předvedené ukázky jednoduchý rytmus	Jednohlas - melodie Intonace a vokální improvizace - tempo - cvičení intonace - dynamika		
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vytleská, vytřuká či zahraje na některé nástroje s Orff. instrumentáře rytmus jednoduchých naučených říkadel - pozná melodii stoupající a klesající a znázorňuje směr pohybem ruky při	<u>Instrumentální činnosti</u> - hra na hudební nástroje Záznam vokální hudby		

	ukázkách zahranych učitelem či při společném zpěvu			
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ▪ podle předvedené ukázky nebo nahrávky pozná zvuky a tóny tiché, hlasité, hluboké, vysoké ▪ podle vysvětlení učitele si postupně osvojí správné držení a způsob hry na Orffovy nástroje ▪ pozná u předvedených jednoduchých lidových písní pomalejší a rychlejší tempo ▪ naučí se jednoduchý krokový pohyb podle předvedení učitele	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybové vyjádření - pohybová improvizace - reprodukce pohybů <u>Instrumentální činnosti</u> - hra na hudební nástroje - rytmizace		
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ▪ soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou	<u>Poslechové činnosti</u> - nejjednodušší hudebně výrazové prostředky		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 2. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
HV-3-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák získává data a informace z multimediálních záznamů	- multimediální záznam - Pinterest, YouTube - klíčová slova <u>Vokální činnosti</u> - dechová cvičení - melodie - intonace a vokální improvizace - výslovnost - jednohlas - hudební rytmus	OSV/ Kreativita – prolíná celým předmětem	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase dokáže zazpívat jednoduchou melodii, píseň s doprovodem učitele			
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - snaží se o jednoduchou improvizaci a intonaci při hře na ozvěnu i při práci s říkadlem - snaží se o intonaci i zhudebnění jednoduchého říkadla (např. U potoka roste kvítí) v rozsahu tónů c, d, e - vytleská jednoduchý rytmus podle předvedení a příkladu učitele			
HV-3-1-03				

HV-3-1-04	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ▪ pozná melodii vzestupnou a sestupnou správně drží a hraje na nástroje z Orffova instrumentáře ▪ u naučených písní určí, zda jde o pomalé, nebo rychlé tempo reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ▪ doprovází píseň hrou na tělo (např. tlesk, plesk, dup, lusk) ▪ pochoduje a tančí podle rytmu poslouchané skladby nebo podle hudebního doprovodu učitele ▪ nacvičí jednoduchý pohybový doprovod k naučené písni podle vzoru učitele (kroky, podupy, chůze) ▪ všímá si naučené dynamiky - střídání piana, mezzoforte a forte v ukázkách při poslechu ▪ poznává některé učitelem zvolené hudební nástroje z ukázek (snaží se např. poznat bicí nástroje - buben; smyčcové - housle, kontrabas; dechové - zobcová flétna, trubka, pozoun) HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<u>Instrumentální činnosti</u> - rytmizace - hra na Orffovy nástroje - tempo <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybové vyjádření - pohybová improvizace - reprodukce pohybů - hra na tělo <u>Poslechové činnosti</u>		
-------------------------	---	---	--	--

	▪ soustředěně poslouchá hudební ukázky	- nejjednodušší hudebně výrazové prostředky - kvalita tónů - hlas nástrojů		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 3. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
HV-3-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák otevírá zvukový a video záznam ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při vyjadřování se pomocí nich - v oblasti <i>Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj</i>: - žák vytvoří nový zvukový záznam a přehraje jej - žák vytvoří nový video záznam a sleduje jej	- osobní úložiště; - soubor a typ obrázek, zvuk a video; - otevření a uložení obrázku, zvuku a videa - fotografie, zvuk, video; - pořízení, přehrání, pozastavení, ukončení	OSV/ Kreativita – prolíná celým předmětem	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - využívá správné pěvecké návyky a dovednosti - podle svých dispozic intonuje jednoduchou jednohlasou píseň - opakuje melodii zahranou či zazpívanou učitelem	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev - dechová cvičení - správné držení těla - výslovnost - jednohlas - melodie - intonace a vokální improvizace - dynamika		

HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ▪ vytleská nebo vytřuká zadaný rytmus ▪ zná pojmy notová osnova, taktová čára ▪ umí napsat houslový klíč ▪ zná noty podle délky jejich trvání (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová ▪ rozliší a pozná pomlky půlovou, čtvrt'ovou, osminovou a naučí se je zaznamenat do notové osnovy	- hudební rytmus Záznam vokální hudby - notová osnova - houslový klíč - délka trvání not		
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ▪ dle možností udrží zadaný rytmus i tempo po celou dobu rytmického doprovodu zpívané písně ▪ ovládá hru na nástroje z Orffova instrumentáře	<u>Instrumentální činnosti</u> - rytmizace - hra na Orffovy nástroje - tempo		
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ▪ používá hru na tělo v rytmu určeném učitelem vhodným pro naučenou píseň ▪ naučí se taktovat dvoudobý takt a odtaktuje naučenou píseň ve dvoučtvrt'ovém taktu ▪ tančí jednoduché krokové variace k naučené písni	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybové vyjádření - taktování - pohybová improvizace - reprodukce pohybů - hra na tělo		

HV-3-1-05	▪ zvládá rytmickou chůzi ve dvoudobém taktu rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ▪ na pokyn učitele zesiluje a zeslabuje zpěv			
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ▪ soustředěně poslouchá některé poslechové skladby – např. ukázky našich českých autorů (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů) ▪ rozpozná hudbu instrumentální od vokální ▪ snaží se určit z poslechu zvuk hudebních nástrojů - klavír, housle, kontrabas, flétna	<u>Poslechové činnosti</u> - hudebně výrazové prostředky - hlas nástrojů - ukázky moderní hudby a hudby našich autorů		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 4. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
HV-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák otevírá zvukový a video záznam ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při vyjadřování se pomocí nich - v oblasti <i>Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj</i>: - žák vytvoří nový zvukový záznam a přehraje jej - žák vytvoří nový video záznam a sleduje jej	- osobní úložiště; - soubor a typ obrázků, - zvuk a video; - otevření a uložení obrázku, zvuku a videa - fotografie, zvuk, video; - pořízení, přehrání, pozastavení, ukončení	OSV/ Kreativita – prolíná celým předmětem	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) Nadaný žák - pokud je ve třídě hudebně nadaný žák a hraje na nějaký nástroj (klavír, kytara...) – možnost využití k doprovodu písní jeho nadání, jeho hry
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti dodržuje základy hlasové hygieny využije získané pěvecké dovednosti/ nasazení tónu.../	<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev - dechová cvičení - správné držení těla - výslovnost - melodie - intonace a vokální improvizace - jednohlas - vícehlas		

HV-5-1-02	▪ při zpěvu používá správné pěvecké návyky získané v minulých ročnících a dodržuje hlasovou hygienu ▪ pozná dle učitelovy ukázky melodii vzestupnou, sestupnou, ukončenou, neukončenou, hlavní a vedlejší ▪ podle svých dispozic a s pomocí učitele či skupiny zpívá písničky dvojhlasem, kánon realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- dynamika - hudební rytmus <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybové vyjádření - taktování - pohybová improvizace - reprodukce pohybů - hra na tělo <u>Instrumentální činnosti</u> - rytmizace - hra na Orffovy nástroje - tempo		
HV-5-1-03	▪ podle ukázky učitele určí melodii v dur nebo v moll tónině využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ▪ vytleská rytmus podle notového zápisu ve dvoučtvrt'ovém a tříčtvrt'ovém taktu ▪ zpěv doprovází hrou na tělo a hrou na nástroje z Orffova instrumentáře v rytmickém ostinatu ▪ zpívá přiměřeně svým schopnostem a dodržuje rytmus naučených písní			
HV-5-1-04				

HV-5-1-05	▪ rozliší hudební nástroje dechové, smyčcové, žest'ové, bicí - drnkací, pozná je na obrázku rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ▪ orientuje se v zápisu melodie ▪ pozná a vyhledá v notovém zápise noty a pomlky půlové, čtvrt'ové ▪ taktuje naučené písně ve dvoudobém a třídobém taktu. ▪ rozpozná a dopíše zákl. znaky malé písňové formy	Záznam vokální hudby - hudební pojmy		
HV-5-1-06	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ▪ doprovází naučené písně podle návodu učitele	<u>Poslechové činnosti</u> - hudebně výrazové prostředky - hlas nástrojů - ukázky moderní i vážné hudby - kvalita tónů - interpretace hudby		
HV-5-1-07	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ▪ podle návodu učitele se naučí jednoduché taneční kroky ve dvoudobém a třídobém taktu ▪ poslechem určí dynamiku písně	(vyjádření)		

	▪ podle charakteristického zvuku a hlasu se pokusí určit hudební nástroje z ukázek ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ▪ reaguje na hudbu improvizovaným pohybem - vlastním pohybovým projevem			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 5. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
HV-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje - v oblasti <i>Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj</i>: - žák začleňuje multimediální záznamy do jiného digitálního díla zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zaspívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň - dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)	- ročníková práce - prezentace - multimediální záznamy - video, zvuk, fotka - střih, zvuková a obrazová stopa. <u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev - dechová cvičení - správné držení těla - výslovnost - melodie - intonace a vokální improvizace - jednohlas - vícehlas		projekt Děti a Vánoce (celoškolní) Nadaný žák - pokud je ve třídě hudebně nadaný žák a hraje na nějaký hudební nástroj (klavír, kytara...) – možnost využití k doprovodu písni jeho nadání, jeho hry

HV-5-1-02	▪ zpívá přiměřeně svým schopnostem realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ▪ orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně ▪ píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární	- dynamika - hudební rytmus Záznam vokální hudby - délka not - zápis not		
HV-5-1-03	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ▪ rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) ▪ zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí) ▪ vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně ▪ zahraje úryvek zvolené písně či skladby ▪ využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci	<u>Instrumentální činnosti</u> - rytmizace - hra na Orffovy nástroje - tempo - hudební pojmy		
HV-5-1-04				

HV-5-1-05	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ▪ vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předebru, mezihru či dohru	Záznam vokální hudby - délka not - zápis not		
HV-5-1-06	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předebru, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ▪ zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) ▪ vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závěti ▪ zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo ▪ vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) ▪ použije ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ▪ rozpozná tóninu dur a moll	<u>Instrumentální činnosti</u> - rytmizace - hra na Orffovy nástroje - tempo - hudební pojmy <u>Poslechové činnosti</u> - hudebně výrazové prostředky - hlas nástrojů		

HV-5-1-07	▪ pozná melodii vzestupnou, sestupnou, rychlou, pomalou, veselou, smutnou ▪ zná pojmy a značky crescendo, decrescendo, piano, mezzoforte, forte ▪ naučí se a vysvětlí, co znamenají pojmy pianissimo, mezzopiano, fortissimo, a pozná značky k těmto pojům (pp, mp, ff) ▪ rozpozná dynamiku u poslouchané skladby ▪ zhodnotí hudebně výrazové prostředky v ukázce ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ▪ reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem ▪ předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) ▪ předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně	- ukázky moderní i vážné hudby - kvalita tónů - interpretace hudby (vyjádření) <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybové vyjádření - taktování - pohybová improvizace - reprodukce pohybů - hra na tělo		
-------------------------	--	---	--	--

5.8.1.2. Hudební výchova 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. K posílení časové dotace z disponibilních hodin nedošlo u žádného ročníku.

Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hodiny probíhají ve specializované učebně hudební výchovy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit.

Hudební výchovou prolínají okruhy těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- respektuje žákovu osobnost a individualitu (žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase)
- podporuje iniciativu oceněním jednotlivců, kteří aktivně vyhledávají a zpracovávají probírané téma, přinášejí krátké referáty o zmiňovaných hudebních skladatelích, předvádějí své umění hry na hudební nástroj

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly podporující tvořivost, v HV vlastní tvorba, vyhledávání informací a zpracovávání tématu, rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik
- oceňuje dílčí úspěchy a motivuje k další činnosti
- umožňuje žákům, aby své schopnosti a nadání prezentovali v různých soutěžích

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (samostatné vyhledávání a zpracovávání informací např. o hudebních skladatelích, prezentace, rozhovory o textu, díle)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- buduje u žáků sebedůvěru opakováním a procvičováním hry na nástroje (zejména u žáků, kterým, se správná hra nedařila)
- dbá na to, aby žáci zvládli diferencované úkoly – zadává úkoly podle individuálních schopností žáků
- poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků
- umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu

Kompetence občanská

Učitel:

- využívá prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů, k seznámení žáků s významnými hudebními díly a s jejich autory, k návštěvám hudebních programů a výchovných koncertů
- seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionu

- vyvábí příležitosti k zapojení žáků do kulturního života školy a města (pěvecké soutěže)
- vede žáky sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vede žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- pomáhá hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém mohou svůj talent uplatnit

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- své hudební schopnosti a dovednosti využívá vždy aktivně, spolehlivě, samostatně, se zájmem
- naučené písně zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, procítěně v jednohlase i vícehlase
- zpívá bez melodické či rytmické podpory nástroje
- reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, dovede vytvořit elementární doprovod nebo hudební improvizaci
- rozpozná skladby probíraných stylů a žánrů, dovede charakterizovat jejich hudebně výrazové prostředky
- prokáže výborné teoretické znalosti probírané látky
- plně využívá svých hudebních schopností a dovedností i prací navíc

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- své hudební schopnosti a dovednosti využívá aktivně, spolehlivě, samostatně, se zájmem
- většinu naučených písní zazpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, procítěně v jednohlase i vícehlasy.
- zpívá s mírnou podporou melodického či rytmického nástroje
- s mírnými nedostatky reprodukuje různé motivy, témata či části skladeb, dovede vytvořit elementární doprovod nebo hudební improvizaci
- s mírnými nedostatky rozpozná skladby probíraných stylů a žánrů, dovede charakterizovat jejich hudebně výrazové prostředky
- prokáže většinu teoretických znalostí probírané látky
- polní zadané úkoly

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- své hudební schopnosti a dovednosti využívá aktivně pokud je přesvědčován
- alespoň polovinu naučených písní zazpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase
- podpora melodického či rytmického nástroje je nutná
- s většími nedostatky reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, dovede vytvořit elementární doprovod nebo hudební improvizaci
- s většími nedostatky rozpozná skladby probíraných stylů a žánrů
- s obtížemi prokáže teoretické znalosti probírané látky
- požadované úkoly splní, ale musí být stále motivován

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- své hudební schopnosti a dovednosti téměř nevyužívá
- zazpívá alespoň fragment (refrén, sloku) intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase
- podpora melodického či rytmického nástroje je nutná
- reprodukuje různé motivy, témata či části skladeb pouze ve skupině žáků, nedovede vytvořit elementární doprovod nebo hudební improvizaci
- téměř nerozpozná skladby probíraných stylů a žánrů
- neprokáže téměř žádné teoretické znalosti probírané látky
- požadované úkoly téměř neplní

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- nedosahuje potřebných výsledků, neprojevuje zájem ani aktivitu o hudební činnosti
- nezpívá ani ve skupině žáků
- neprokáže žádné teoretické znalosti

- neplní zadané úkoly
- k hudbě je zcela pasivní

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 6. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase	<u>Vokální činnosti</u> - intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnice dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky	OSV/ Komunikace – umění jako prostředek komunikace OSV/ Mezilidské vztahy – estetika mezilidských vztahů OSV/ Kreativita – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita	projekt Děti a Vánoce (celoškolní)
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - orientuje se v notovém zápise (délkové hodnoty nota pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka); - umí vyhledat určené takty a rytmy	<u>Instrumentální činnosti</u> - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma	VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá – vnímání evropské hudební	

HV-9-1-06	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ▪ sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat ▪ rozliší skladbu vokální a instrumentální ▪ umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu ▪ seznámí se s vybranými skladbami	<u>Poslechové činnosti</u> - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - vokální a instrumentální skladba - píseň lidová, umělá - muzikál - opera <u>Možný výběr skladeb:</u> - B. Smetana - A. Dvořák	kultury, emotivnost, prožitek	
HV-9-1-05	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ▪ pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus ▪ umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pochod, polka, valčík, mazurka - hra na dirigenta a orchestr	EV/ Vztah člověka k přírodě – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy	TV/ hudebně pohybové činnosti; krok pochodový, valčíkový, polkový
ICT-9-2-05	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ▪ dodržuje estetická pravidla (používání písma, barev a obrázků)	Učivo probíráno v průběhu roku		

ICT-9-2-01	▪ pracuje se vzhledem dokumentu (správná volba písma patkového a bezpatkového a barev) vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou ▪ vyhledává na internetu zajímavosti, obrázky, videa, cizí pojmy ▪ zpracuje vyhledané informace ovládá práci s textovými a grafickými tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ▪ vkládá vhodný obrázek do textu ▪ obtékání textu ▪ nastavuje obtékání ▪ dodržuje pravidla referátu ▪ dodržuje autorský zákon - využívá internet a uvádí zdroje ▪ pracuje s odrážkami ▪ ukládá dokument	Referát - Word, Google dokumenty		
Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
HV-9-1-02		<u>Vokální činnosti</u>	MKV/ Kulturní diference – lidové písně	projekt Děti a Vánoce (celoškolní)

HV-9-1-01	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ▪ popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu ▪ vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ orientuje se v notovém zápise (délkové hodnoty nota pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) ▪ při zpěvu využívá správné pěvecké návyky ▪ podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	- hlasová a rytmická cvičení - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - výběr písní různých období	jiných národů, poznávání kulturních tradic EV/ Vztah člověka k prostředí – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody OSV / Komunikace – hudba jako prostředek komunikace	VO/ naše obec, region, kraj
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ na základě poslechu a následné diagnostiky textu písně a hudebních výrazových prostředků zařadí lidové písně do uvedených druhů	<u>Poslechové činnosti</u> - druhy lidové písně (ukolébavka, milostná,	VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá – vnímání evropské hudební kultury	

	▪ pomocí notového zápisu a poslechu písní „Vínečko bílé“ a „Sbohem, galánečko“ definuje pojem zlidovělá píseň ▪ na základě poslechu a následné sluchové analýzy skladby Bedřicha Smetany <i>Prodaná nevěsta</i> - <i>Kecal a Jeník</i> - <i>Mařenka a Háta</i> ▪ určí pěvecké hlasy (soprán, alt, tenor, bas) ▪ při poslechu využívá získané zkušenosti ▪ spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ▪ rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti ▪ zná složení symfonického orchestru ▪ zná základní informace o životě a díle J. S. Bacha ▪ zná fugu a dovede ji sluchovou analýzou rozeznat od ostatních hudebních forem ▪ uvědomí si princip polyfonie při poslechu fugy ▪ zná koncert, sonátovou formu a symfonii; dovede je sluchovou analýzou rozeznat od ostatních hudebních forem ▪ porovná symfonii a symfonickou báseň ▪ uvědomí si princip jednotlivých hud. forem při poslechu uvedených skladeb ▪ při hudebním vystoupení spolužáka si uvědomuje pravidla slušného chování při návštěvě koncertu	vojenská, obřadní, pracovní) - píseň zlidovělá - rozdělení pěveckých hlasů - výběr poslechových skladeb různých období: - Johann Sebastian Bach: - život a dílo - fuga - hudební forma - nejznámější koncertní dílo: A. Vivaldi – Čtvero ročních dob - nejznámější skladby s užitím sonátové formy:	OSV/ Kreativita – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání	D/ člověk v dějinách
--	--	---	---	-----------------------------

HV-9-1-05	▪ spojuje poslech s pohybovou činností rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ▪ rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (společenské tance, současné styly) ▪ pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	L. van Beethoven – Symfonie č. 5 c moll „Osudová“, - Bedřich Smetana: <i>Má vlast, Vltava</i> <u>Instrumentální a pohybové činnosti</u> - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - polka, valčík, mazurka - moderní tance		
ICT-9-2-01	ovládá práci s textovými a grafickými tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ▪ pracuje se styly ▪ umí styly použít ▪ vytváří vlastní styly	Učivo probíráno v průběhu roku		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - dle svých možností dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - dle svých možností zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	<u>Vokální činnosti</u> - hlasová a rytmická cvičení - zpěv lidových i umělých písní - polyfonní zpěv	EV/ Vztah člověka k přírodě – citlivý přístup k přírodě, láska místu, kde bydlím...	projekt Děti a Vánoce (celoškolní)

HV-9-1-03	▪ dle svých možností respektuje dynamiku písňe ▪ orientuje se v notovém zápise (délkové hodnoty nota pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) ▪ zpívá kánon (imitační polyfonie) reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ▪ zahraje na rytmické Orffovy nástroje jednoduchý rytmus (hra na ozvěnu) ▪ zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) ▪ zkouší napodobit hudbu primitivních kmenů ▪ zahraje na rytmické Orffovy nástroje <i>Malou noční hudbu</i>	<u>Instrumentální činnosti</u> - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - jednoduchý doprovod písňe - hudba primitivních kmenů - W. A. Mozart: <i>Malá noční hudba</i> <u>Poslechové činnosti</u>	MKV/ Kulturní diference – tradice a rozmanitost kultur VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá – vnímání evropské a světové kultury	
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska		OSV/ Komunikace – umění jako prostředek komunikace,	

	její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ▪ sluchově rozezná durovou a molovou tóninu ▪ zná pojem akord ▪ učí se rozpoznávat rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním žánru ▪ na základě poslechu a následné diagnostiky hudebně výrazových prostředků rozliší hudbu artificiální a nonartificiální ▪ uvažuje o původu hudby ▪ postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v Seikilově písni ▪ umí pojmenovat vybrané hudební formy ▪ při poslechu využívá získané zkušenosti ▪ rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti ▪ zařadí skladbu do příslušného období	- tónina dur a moll - akord - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - hudba artificiální a nonartificiální Možný výběr skladeb: - W. A. Mozart: Malá noční hudba; F. Mendelsohn-Bartholdy: Svatební pochod; C. Orff: Carmina burana - ukázka nonartificiální hudby (jazz, country, pop, rock, house, disco, - původ hudby, pravěk, starověk Baroko – J. S. Bach, A. Vivaldi, H. Händel – Mesiáš - opera, oratorium, fuga Klasicismus	estetika mezilidských vztahů	
--	---	---	------------------------------	--

HV-9-1-05	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ▪ pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy ▪ opakuje taneční kroky polky, valčíku a mazurky uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem vyhledává potřebné informace na internetu ▪ rozvíjí hudební cítění spojením hudby s daným objektem ▪ vybírá vhodnou hudební složku k danému obrázku, dialogu, ukázce z filmu, textu apod.	- hlavní představitelé, hudební formy, nejslavnější díla: - W. A. Mozart: <i>Malá noční hudba</i>; L. v. Beethoven: <i>Symfonie č. 9 - Óda na radost</i>, <i>Symfonie č. 5 - Osudová</i> <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku - taneční kroky - polka, valčík, mazurka		
ICT-9-2-05				

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura			
Vyučovací předmět:	Hudební výchova			
Ročník:	9. ročník			
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ▪ orientuje se v notovém zápise (délkové hodnoty nota pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) ▪ poznává nejstarší česky psané hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí ▪ podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	<u>Vokální činnosti</u> - opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových umělých písni s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus <u>Výběr písni období</u> Možný výběr skladeb: - <u>středověk</u>: Hospodine pomiluj ny, Kdož sú boží bojovníci, Svatý Václave, Dřevo sě listem odievá - <u>baroko</u>: Adam Václav Michna z Otradovic – Chtíc, aby spal Hudební žánry 20. století Možný výběr skladeb: -- jazz: J. Ježek – Klobouk ve kroví, Ezop a brabenec	EV/ Vztah člověka k prostředí – citový vztah k přírodě D/ meziválečné období a 2. světová válka ČJ/ divadla malých forem	projekt Děti a Vánoce (celoškolní)

		- divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů - country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku - bluegrass: Křesťan – Panenka - česká trampská píseň: - folk: Když mě brali za vojáka		
HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů ▪ zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	- 60. léta - big beat (Olympic) - 70. a 80. léta v české moderní populární hudbě - 90. léta: muzikály - hymna ČR	VDO/ Občan, občanská společnost a stát – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace	
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ▪ poslouchá část <i>České mše vánoční</i> od Jakuba Jana Ryby ▪ vysvětlí pojem „programní hudba“	<u>Poslechové činnosti</u> - český klasicismus – česká hudební emigrace <u>Poslechové činnosti</u> - adventy – Vánoce, význam lidových tradic (J. J. Ryba – Česká mše vánoční) - romantismus:	VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá – vnímání evropské hudební kultury	

HV-9-1-06	▪ zařadí skladbu do příslušného období ▪ seznámí se s uvedenými skladbami ▪ při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností ▪ postihuje hudební výrazové prostředky ▪ spojuje poslech s pohybovou činností orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho	hlavní představitelé, hudební formy (programní hudba), nejslavnější díla: - F. Chopin, P. I. Tchaikovsky, B. Smetana – Má vlast, A. Dvořák – symfonická tvorba - Z. Fibich - vážná hudba 20. stol. (impresionismus, dodekafonie, seriální a elektronická hudba, aleatorika, hudba grafická, postmodernismus a syntézy) - M. Ravel: Bolero, Karlheinz Stockhausen: Kontakty, elektronická kompozice, George Gershvin: Rhapsody in blue L. Janáček, B. Martinů, Petr Eben <u>Instrumentální a pohybové činnosti</u> - prolínají do vokálních i poslechových činností	OSV/ Hodnoty, postoje – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování; samostatné a odpovědné řešení problémů MKV/ Kulturní difference – tradice a rozmanitost kultur	
-----------	--	---	--	--

	přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ▪ učí se rozpoznat hudební výrazové prostředky ▪ spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ▪ rozpozná hudební nástroje - jejich výrazové možnosti	během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje - historické i současné		
HV-9-1-08	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ▪ zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce ▪ zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce	Hudba a jiné druhy umění - filmová a audiovizuální tvorba, sport, reklamy		
ICT-9-2-05	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ▪ Zpracuje krátký projekt - medailonek o sobě s důrazem na hudební složku	- závěrečná práce		

5.8.2. Výtvarná výchova

5.8.2.1. Výtvarná výchova 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci si prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, což významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Cílem výtvarné výchovy je vzdělávání žáka, které vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žák spoluvytváří vstřícnou podnětnou atmosféru pro tvorbu ve třídě, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1., 3. a 4. ročníku 1 hodinu týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Ve 2. ročníku jsme využili k posílení 1 hodinu z disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet na 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v terénu.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje samostatnost a tvořivost
- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- učí žáky porozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k objektivnímu zhodnocení vlastního díla a obhájení si svého názoru
- zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- zařazuje skupinovou a projektovou práci
- klade důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další výtvarnou činnost

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (metoda diskuse, rozhovoru, společné prodiskutování problémů)
- umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce, obhájit názor a přijmout názory ostatních

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky zásadám na kulturních akcích
- využívá metody skupinové práce, vede žáky k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- buduje v dětech sebedůvěru na základě respektování názoru každého žáka

Kompetence občanské

Učitel:

- vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vytváří příležitosti k zapojení žáků do kulturního života školy a města (výzdoba, soutěže)
- podporuje samostatnost a zodpovědnost systematickým zadáváním konkrétních úkolů

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- důsledně vyžaduje dodržování bezpečnosti práce, netoleruje nepořádek na pracovišti
- vede žáky k trpělivosti a přesnosti
- vede žáky k tomu, aby si sami řídili a organizovali vlastní činnost

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; s dopomocí rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- hospodárně využívá suroviny, materiál, pomůcky a energii
- aktivně překonává vyskytující se překážky

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané poznatky k praktické činnosti
- si účelně organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- překážky v práci překonává a občasnou pomocí učitele

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály a energii
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem, je málo aktivní a tvořivý
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci, porušuje zásady využívání materiálů a pomůcek

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- je v činnostech převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné
- nedokáže zorganizovat práci, nedbá na pořádek na pracovišti
- nevyužívá hospodárně a účelně materiálů a pomůcek

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 1. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VV-3-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj</i>: - žák založí nový grafický soubor a nakreslí jednoduchý obrázek - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák při získávání digitálních informací s dopomocí vyhledá text nebo obrázek	- program pro malování - soubor - nový, uložení - dotaz, klíčové slovo; - kartotéka	EV/ Les - projekt OSV/ Kreativita- výroba vánočních a velikonočních ozdob OSV/ rozvoj smyslového vnímání EV/ Ekosystémy - les	Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka projekt Den slabikáře (ročníkový) projekt Děti a Vánoce (celoškolní) PV/ rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky ČaS/ roční období ČaS/ podzim v lese M/ rozvoj početních představ, orientace v prostoru ČaS/ ptáci ČaS/ svátky a zvyky HV/ zpěv koled a vánočních písní PV/ malba ČJ/ rozvoj slovní zásoby ČaS/ naše tělo a smysly ČaS/ naše město
	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření / linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozlišuje základní barvy - zkouší míchat barvy, experimentuje s barvami - objevuje možnosti hry s linií a s barvou	Rozvíjení smyslové citlivosti (práce dekorativní a prostorové) - barvy - linie - výtvarný rytmus - modelování Uplatňování subjektivity (výtvarné vyjádření skutečnosti) - pozorování přírody - pozorování věcí		
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace			

	▪ zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování ▪ učí se pozorovat přírodu i své okolí ▪ vyhledává a dotváří přírodniny ▪ pomocí barev, tvarů, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky a pocity	Ověřování komunikačních účinků - výtvarné umění a životní prostředí - hračka, loutka, maňásek - výstavy, galerie		ČaS/ bezpečnost ČaS/ domácí zvířata
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura				
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
Ročník: 2. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VV-3-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj:</i> - žák upravuje vlastnosti nakreslených čar a tvarů - žák upravuje obsah převzatého obrázku	- multimediální záznam - Pinterest, YouTube - klíčová slova - čára, okraj, tvary, výplň - soubor - nový, otevření, uložení	OSV/ Kreativita - nápady, originalita	Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka
	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření / linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozlišuje základní vlastnosti barev (teplé – studené)	Výtvarné vyjádření skutečnosti - pozorování věcí, přírody - kresba postav Práce dekorativní a prostorové - prostorová představivost		projekt Děti a Vánoce (celoškolní) ČaS/ pozorování přírody ČJ/ svátky, tradice
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - snaží se výtvarně ztvárnit vlastní prožitek - uspořádává objekty do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení		EV/ Vztah člověka k prostředí	ČaS/ Já a moje tělo ČaS/ Les (plody, listy) ČJ/ ilustrace k četbě

VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ▪ pojmenovává vizuálně vnímané proporce (linie, tvar, objem, barva, kontrast, ...)	- modelování, práce s přírodním materiálem Výtvarné umění a životní prostředí - návštěva výstav (Galerie M+M), historických budov (zámek)		
-----------	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 3. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VV-3-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák označuje část obrazovky pro využití schránky, tiskne - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:</i> - žák vytvoří nový obrazový záznam a zobrazí si jej - žák vytvoří nový video záznam a sleduje jej - v oblasti <i>Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj:</i> - žák vytváří úsečky i interaktivní křivky - žák určuje průhlednost a pořadí u vložených tvarů - žák nahlíží na obrázek a tiskne jej - žák založí nový soubor pro prezentaci a sestaví jednoduchý sled snímků	- vystřížek - Ctrl+CV - soubor, uložení - tiskárna - osobní úložiště; - soubor a typ obrázků, zvuk a video; - otevření a uložení obrázku, zvuku a videa - úsečka, krajní bod, Bézierova křivka - průhlednost, posun dopředu a dozadu; - náhled, tisk - soubor s prezentací; - snímek, objekt ve snímku - fotografie, zvuk, video; - pořízení, přehrání, pozastavení, ukončení	MKV/ Žijeme spolu - projekt OSV/ Kreativita – prolíná celým předmětem OSV/ Kreativita (lidové zvyky a tradice)	Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka projekt Děti a Vánoce (celoškolní) ČaS/ Rostliny ČJ/ Literární výchova ČaS/ Obec - regionální památky a osobnosti

VV-3-1-02	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření / linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ▪ pozná základní barvy a dokáže je použít v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ▪ rozvíjí představivost a tvořivost, vybírá a charakterizuje představy pro určitou situaci, děj ▪ vyjádří děj, vybírá a rozmístí obrazové prvky v popředí a pozadí			
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ▪ rozvíjí smysl pro vytváření objektů z různých prvků a materiálu na základě představy a fantazie			
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarné vyjádření skutečnosti - základní klasifikace barev - malba - rozvíjení smyslové citlivosti		

VV-3-1-05	▪ výtvarně vnímá a analyzuje tvar zajímavých přírodních útvarů, jejich charakteristické znaky, vnější a vnitřní členění, volně výtvarně zobrazuje na základě pozorování a představy ▪ poznává a zkouší výrazové vlastnosti různých druhů linie v různém materiálu a různými nástroji ▪ porovnává, zkouší a využívá linií různého uspořádání, křížení, násobení, zhušťování a zředování linií na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ▪ vyjádří poznání, představy a estetický vztah k barvám přírody při hře a experimentování s barvami	- vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí - výrazové vlastnosti barev a jejich kombinace - linie postav v klidu Výtvarné osvojování přírody - výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby - tematické kreslení na základě přímého dojmu Výtvarné osvojování předmětů - svět člověka - výtvarné zobrazení jednoduchých předmětů Práce dekorativní a prostorové - rozvíjení tvořivosti a představivosti - linie a jejich uspořádání - rytmizace dekorativních prvků - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše Modelování a organizace prostoru		
-----------	---	--	--	--

		- techniky plastického vyjádření - uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti Výtvarné umění a životní prostředí - orientace mezi dětskými ilustrátory Objevování - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 4. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VV-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj:</i> - žák upravuje obrazový záznam v doporučeném prostředí	- dotykové zařízení; - fotografie; - ořez, efekty, jas, světlo.	OSV/ Kdo jsem já – projekt OSV/ Kreativita – prolíná celým předmětem	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) ČJ/ ilustrátoři dětských knih ČaS/ rozmanitost přírody
	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - poznává smysl barev tmavých a světlých, studených a teplých jako prostorových činitelů - orientuje se v základních výtvarných technikách (kresba, malba, koláž)	Výtvarné vyjádření skutečnosti - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - zaznamenání siluety a detailu v dětském způsobu vidění - výrazové vlastnosti barev a jejich kombinace - výtvarné vnímání a analýza morfologické stavby		
VV-5-1-02	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování	Práce dekorativní a prostorové		

VV-5-1-03	a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ▪ pozná výtvarné možnosti linie a druhy linií ▪ uplatňuje výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji ▪ experimentuje s různými druhy linií při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ▪ dokáže výtvarně ztvárnit své zážitky a vlastní prožitky	- základní klasifikace barev - rozvíjení tvořivosti a představivosti - linie a jejich uspořádání - rytmičtější dekorativních prvků Výtvarné umění a životní prostředí - orientace mezi dětskými ilustrátory		
VV-5-1-06	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ▪ sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu ▪ vybere, uspořádá a představí výsledky své práce	- rozpoznání lidového a užitého umění		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 5. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VV-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje - v oblasti <i>Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj</i>: - žák začleňuje multimediální záznamy do jiného digitálního díla	- ročníková práce - prezentace - multimediální záznamy - video, zvuk, fotka - střih, zvuková a obrazová stopa.	VMEGS/ Jsme Evropané - projekt MEV/ Média a komunikace - projekt OSV/ Kreativita – prolíná celým předmětem MEV/ Fungování a vliv médií ve společnosti MEV/ Tvorba mediálního sdělení – příspěvky do školního časopisu	projekt Vesmír kolem nás (ročníkový) projekt Děti a Vánoce (celoškolní) ČJ/ Vliv médií na člověka, reklama ČaS/ ochrana přírody ČJ/ Dětské ilustrátory ČJ/ přání, pozvánka
	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů, např. rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, barevné a světlostní vztahy	Rozvíjení smyslové citlivosti - rozvíjení tvořivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - prostorová představivost		
VV-5-1-02				

VV-5-1-03	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ▪ vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi, vysvětlí, co vytvořil	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných pojmenování Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-04	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ▪ vybere si z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, představ a osobních zkušeností - výtvarné umění a příroda, životní prostředí - typy vizuálně obrazných vyjádření - dekorativní umění Komunikační účinky		

VV-5-1-05	▪ rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu		
VV-5-1-06	▪ porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace			
VV-5-1-07	▪ sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu a vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ▪ popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval a představí výsledky své práce			

5.8.2.2. Výtvarná výchova 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Výtvarná výchova na 1. stupni, doplňuje jej a rozvíjí.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. – 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. V 8. – 9. ročníku může být výtvarná výchova spojena do „dvouhodinovek“ 1 krát za 14 dnů.

Výuka probíhá odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách informatiky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, exkurze do galerie nebo muzea).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, krátkodobé či dlouhodobější projekty.

Výtvarná výchova v sobě spojuje dvě významné složky, které různě ovlivňují utváření osobnosti žáka – složku výtvarně vzdělávací a složku výchovnou. Ačkoli dnes považujeme oba pohledy za významné, oceňujeme přínos výchovné složky pro osobnostní a duchovní rozvoj žáka. Mimo ně využívá výtvarná výchova širokého rejstříku konkrétních znalostí o světě, snaží se je představovat z různých úhlů pohledu. Toto obohacené chápání světa otevírá prostor pro poučení vytváření individuálních postojů a stává se jedním z významných impulsů výtvarně výchovných procesů.

Výtvarně vzdělávací složka výtvarné výchovy dává dítěti do rukou základní vyjadřovací prostředky. Učí ho zacházet s prvky výtvarného jazyka, jako jsou linie, barvy a tvary a poznávat jejich vlastnosti v ploše a prostoru. Přivádí ho k pochopení vzájemných vztahů jednotlivých prvků a pomáhá mu ocenit jejich výrazové a estetické účinky. Současně ho seznamuje se základními výtvarnými postupy, materiály a nástroji a jejich vyjadřovacími možnostmi.

Získání uceleného souboru výtvarných dovedností není v tomto pojetí výtvarné výchovy jedním z hlavních cílů. U žáka se postupně formuje výtvarné myšlení a jeho intuitivně emotivní nebo analytické rysy. Jaký charakter výtvarného myšlení v projevu žáka převládne, ovlivňuje, mezi jiným, jeho psychologická orientace a výtvarně projevový typ.

Další důležitou aktivitou tohoto předmětu je pěstování vztahu k výtvarné kultuře jako k jednomu z vrcholných projevů lidského ducha. Učitel se snaží, aby jeho žáci navazovali hlubší kontakty a uměním prostřednictvím vlastních výtvarných činností.

Výchova zprostředkovaná výtvarným projevem se obrací k jednotlivci a různými prostředky v něm podporuje schopnost sebeuvědomování, reflexe a sebevyjádření. Rozvíjí tak v žákovi tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňuje jeho subjektivitu. Citlivé zvážení problému a objevování jeho různých rozměrů a podob přináší pochopení souvislostí, které někdy nejsou na první pohled patrné.

Spojení individuálního postoje a porozumění skutečnostem a jevům umožňuje poučení přistoupit k okruhům podstatným pro nás všechny – k přírodě, ekologii a tvorbě životního prostředí, k umění a ochraně památek, k architektuře a urbanistice, k estetickým a jiným kvalitám všedního dne. Soustavné výtvarné vzdělávání nepřivádí žáka jen k chápání a ocenění světa, přírody, člověka a umění, ale usnadňuje mu i sebezaražení do lidského společenství.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- žáky pozitivně motivuje, zvyšuje jejich sebevědomí (soutěže, olympiády, hry, častá pochvala)
- umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- plánuje dílčí a dlouhodobé úkoly, při nichž žák promyšleně plánuje své učení (projekty)
- vyzdvihuje aktivitu a práci navíc, umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky vnímání a přijímání názoru ostatních
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učí žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (např. besedy, diskuse, rozhovory, vypravování, dramatizace, prezentace projektů...)
- vede žáky k podávání zpětné vazby

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá metody skupinové práce, vede žáky k vytváření a dodržování pravidel
- mění pracovní skupiny tak, aby si žák vyzkoušel práci v různých skupinách, jiné role a aby poznal také svůj přínos pro danou skupinu
- vede žáky k respektování názoru jiných
- vede žáky k hodnocení své činnosti

Kompetence občanské

Učitel:

- přistupuje empaticky k potřebám žáků a vede je k „vcítění“
- učí žáky zdravě kritickému pohledu na sebe i ostatní
- vytváří příležitosti k zapojení žáků do kulturního života školy a města (časopis, výzdoba, soutěže...)
- vede žáky k poznávání regionálních dějin a kulturních památek (projekty, referáty, exkurze, vycházky, besedy...)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- důsledně vyžaduje dodržování bezpečnosti práce
- netoleruje nepořádek na pracovišti
- vede žáky k trpělivosti a přesnosti

- umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- na základě svých osobních předpokladů plní velmi úspěšně dané požadavky v individuálních a kolektivních činnostech
- pohotově a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, kde uplatňuje též nabyté dovednosti a návyky
- má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus
- si účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- hospodárně využívá suroviny, materiál, pomůcky a energii
- aktivně překonává vyskytující se překážky

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané poznatky k praktické činnosti, v postupech a způsobech práce se však nevyskytují podstatné chyby
- využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální a má nejmenší nedostatky, které je schopen odhalovat a korigovat
- si účelně organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- při hospodárném využití materiálů a energie se dopouští malých chyb
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti, své schopnosti využívá dostatečně
- se dopouští chyb v praktických činnostech a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- výsledky práce mají častější nedostatky, které koriguje pouze za pomoci učitele
- organizuje vlastní práci méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály a energii
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, je málo aktivní a tvořivý
- dovede využít získané teoretické poznatky při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé
- v praktických činnostech, dovednostech, návycích se dopouští větších chyb, které za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně
- potřebuje soustavnou pomoc učitele – při volbě postupů a způsobů práce, při organizaci práce
- ve výsledcích práce má závažné nedostatky
- méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci
- porušuje zásady využívání materiálů a pomůcek
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- je v činnostech převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů
- nedokáže zorganizovat práci, nedbá na pořádek na pracovišti
- nevyužívá hospodárně a účelně materiálů a pomůcek

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciální vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifik žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 6. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VV-9-1-01	vybírání, vytváření a pojmenovávání základní škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů: uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků: variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru - jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy - řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů	EV/ Rozmanitost ekosystémů – projekt VDO/ Občan a jeho postavení ve městě – projekt OSV/ Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, citlivosti...) – prolíná celým učivem 6. ročníku	projekt Děti a Vánoce (celoškolní)
VV-9-1-02	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů	OSV/ Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání... (prolíná celým učivem)	

VV-9-1-03	▪ správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy ▪ vytváří společné kompozice ▪ v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů ▪ dokáže využít základní formy perspektivy ve svém vlastním výtvarném vyjádření užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách :k tvorbě užívá	- hmat - reliéfní autoportrét, "zvířecí" reliéf - sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru... - plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra, textil Malba Teorie barev - Goethův barevný kruh (tóny barev) - teplé a studené barvy - barvy příbuzné Plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá - umístění postav na plochu	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí – vede k objevování sebe a okolního světa, k cítění prostoru, rytmu a pohybu EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek OSV/ Komunikace - řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem, umění jako prostředek komunikace VMEGS/ Jsme Evropané - inspirace Řeckem a Římem	PŘ, Z – ekosystémy – les, prales
-----------	--	---	--	---

	některé metody uplatňované v současném výtvarném umění ▪ seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy a technikami ▪ zobrazuje vlastní fantazijní představy ▪ umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření ▪ osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	- velikost objektů Dekorační práce - využití tvaru, linie, barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - rozvoj estetického cítění Práce s www stránkami – vyhledávání informací Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky - techniky koláže Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě Přírodní motivy	(kořeny a zdroje evropské civilizace)	techniky: kresba tužkou, rudkou, uhlem, perokresba, kresba dřívkem, štětcem, fixy atd.
--	---	---	--	---

	▪ využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	- rostliny, neživá příroda, živočichové Člověk, náš svět Vesmír - planety Bytosti, události... - zvětšování (makrokosmos) - zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek Lidská figura - tvarová stylizace - umístění postav na plochu, velikost postav - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice - Babylónská věž, Mezopotámie... Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů	EV/ Ekosystémy - les, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina EV/ Vztah člověka k prostředí - vede k uvědomování si podmínek života, možností jejich ohrožování a učí komunikovat o problémech životního prostředí MEV/ Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě	Experimentování s kombinováním technik Př – Anatomie člověka
--	---	--	--	--

		- pravidelné uspořádání x chaos (kontrast) - seznámení s grafikou - hra s otisky, odkrývaná technika na vosk. podkladu, gumotisk, slepotisk, ... Písmo a užitá grafika - druhy písma - psaného, tiskového - řazení písma Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty - vkusná výzdoba interiéru Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů	jednotlivce, vliv médií na postoje a chování OSV/ Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem, já jako zdroj informací o sobě OSV/ Komunikace - cvičení pozorování a empatické a aktivní naslouchání	
--	--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VV-9-1-01	vybírám, vytvářím a pojmenovávám širší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů: uplatňuji je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků: variuji různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ▪ uvědomuji si možnost kompozičních přístupů a postupů	Prvky vizuálního obrazového vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování Analýza celistvé vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála - kolmost, střed, symetrie/ asymetrie, dominant Rozvíjení smyslové citlivosti	VMEGS/ Jsme Evropané – projekt OSV/ Člověk na ostrově – projekt OSV/ Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění (prolíná celým učivem 7. ročníku) EV/ Vztah člověka k prostředí - náš životní styl	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) techniky: kresba tužkou, rudkou, uhlím, perokresba, kresba dřívkem, štětcem, fixy atd. PŘ/ stavba rostlin, živočichové - obojživelníci, ptáci, ... Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky

VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření - využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění - vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevné vyjádření - správné míchání, vrstvení, textura barev Byzantské, arabské umění Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru) Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny v krajině VMEGS/ Jsme Evropané (Byzanc...) - kořeny a zdroje evropské civilizace MKV/ Multikulturalita – multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování	Např. rok - měsíce, kalendář Např. návrh oděvu, design interiéru bytu (využití psych. působení barev)
-----------	---	---	---	---

VV-9-1-08	▪ užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích ▪ užívá vizuálního obrazového vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ▪ uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření ▪ vytváří společné kompozice v prostoru - instalace ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci ▪ k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie,	Užitá grafika Písmo - styly a druhy písma Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic Vlastní prožívání, interakce s realitou Uplatnění subjektivity ve vizuálním obrazovém vyjádření Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování,	OSV/ Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (prolíná celým učivem ročníku) VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě	INF/ počítačová grafika (pozvánka, plakát...) Např. vyjádření pocitů a nálad pomocí barev - špatná a dobrá nálada, krajina ve snu, zachycení hudebního prožitku atd./ rozličné výtvarné postupy Např. fantazijní variace na základní tvary písmen...
-----------	--	---	--	---

		dotváření kresbou a barvou - roláž Architektura Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci - barevné kompozice geometrických tvarů - tvarová kompozice	VMEGS/ Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace (sloh románský, gotický, renesanční - architektura u nás i v evropském kontextu)	D/ stavební historický sloh románský, gotický, renesanční (např. charakteristické stavby slohu)
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VV-9-1-01	vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů: uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků: variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálního obrazového vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem Různé typy zobrazení - žabí a ptačí perspektiva Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie	OSV/ Hledám svůj svět – projekt OSV/ Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání (prolíná celým učivem) OSV/ Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (prolíná celým učivem) OSV/ Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (prolíná celým učivem)	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) Čj, D/ ex libris = vlastnické knižní značky (ukázky před. starých dřevořezů a mědirytin)

VV-9-1-06	- orientuje se v základních grafických technikách interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů	Základní grafické techniky - linoryt, sádroryt, tisk z koláže/ šablony, papírořyt/- řez, - zjednodušení, stylizace reality Práce s uměleckým dílem - teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - inspirace dílem R, B, K Tematické práce - Vánoce, Velikonoce	VMEGS/ Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět (Renesance - objevujeme perspektivu (významné práce italských mistrů - perspektiva) VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy (svátky u nás a v zahraničí) EV/ Vztah člověka a prostředí - aktuální ekologický problém OSV/ Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým a sobě samému	D, Čj/ renesance, baroko, klasicismus, romantismus Např. interpretace uměleckého díla - intermediální tvorba (kresba, malba, happening...) Poznávací procházka po historických Hranicích
-----------	---	---	---	---

	▪ správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor ▪ zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi ▪ správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky - umístění písma v ploše - písmo tiskové, hůlkové, psací a jeho uplatnění v graf. tvorbě Zdokonalování technik kresby - způsoby poměřování, stínování, kontrast - zátiší - lidská hlava, postava (základní proporce, vizování) Práce s netradičními materiály - experiment s nimi, proměny všedních předmětů Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, barevný kontrast	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek EV/ Vztah člověka k prostředí - aktuální ekologický problém, problémy zdraví VMEGS/ Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace MEV/ Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií	Např. plakát s ekologickou tematikou PŘ/ anatomie člověka pro výtvarníky D/ renesance - objev perspektivy projekt Renesance a její doba
--	---	--	---	---

VV-9-1-03	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách :k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- subjektivní barevná škála Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková - kresba geometrického zátiší, architektury Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - tvorba reklam, propagačních prostředků, prezentace Správná technika malby - zvládnutí větší plochy - zátiší, krajina, volná malba Krajinářské školy 19. století	v každodenním životě jednotlivce MEV/ Práce v realizačním týmu - faktory ovlivňující práci v týmu VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy	Soudobé výtvarné postupy - experimentování Malba a kresba v plenéru, kombinované techniky
-----------	---	--	--	---

	▪ umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Technika akvarelu,		
--	---	---------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VV-9-1-01	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě ▪ umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka Dynamická kresba - např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, studie ruky, kresba hlavy... - skicování Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty Komplementární barvy - textura - symbolika barev, mísení barev, působení	VMEGS/Jsme Evropané EV/ Vztah člověka k prostředí - naše obec OSV/ Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (prolíná celým učivem)	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) Např. textilní techniky - tkaní na rámu, textilní koláž

VV-9-1-06 VV-9-1-07	▪ orientuje se v grafických technikách ▪ zná postup techniky tisku a její základní techniky interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	barev, vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný) Tisk z výšky, plochy, hloubky - měkký kryt, xerox. grafika, počítač. grafika Práce s uměleckým dílem - umění 1. a 2. poloviny 20. století (např. kubismus, surrealismus, impresionismus...) - seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění - instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, landart, happening - při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční	OSV/ Morální vývoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (prolíná celým učivem) EGS/ Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	Psychologické působení barev Výtvarná řada - výtvarné trendy /návrh a realizace jednoduchého land-artu... Obhajoba vlastní práce, kritické myšlení, úvaha
-----------------------------------	--	--	---	--

VV-9-1-02	užívá vizuálního obrazového vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)	EV/ Ekosystémy - kulturní krajina, pochopení krajiny	
VV-9-1-05	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Společná práce - komunikace Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly Uplatňování subjektivity ve vizuálním obrazovém vyjádření Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí Animovaný film	OSV/ Sebepoznání a sebezpojetí - moje vztahy k druhým a sobě samému (prolíná celým učivem) MEV/ Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu, (redakce školního časopisu, televize, internet. média)	
VV-9-1-03				

	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách: k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ▪ zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí ▪ zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skycováním	- spolupráce, komunikace Reklama a propagační prostředky - obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí, rozvíjení schopnosti rozlišovat, z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí Prostorová tvorba – modelování (hlína, modurit, těsto, přírodní materiál, papír, karton, plasty, kov, špejle, textil, odpadové materiály...)	EV/ Vztah člověka k prostředí - aktuální ekolog. problém	
--	---	--	---	--

		Práce v plenéru - krajinomalba, architektura - frotáž - uhl, rudka, pastel... (malba/ kresba)	EV/ Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, naše obec	Z/ projekt Náš region
--	--	---	---	------------------------------

5.9. Člověk a zdraví

5.9.1. Výchova ke zdraví

5.9.1.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je zařazen samostatně do 6. a 9. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. V 8. ročníku je obsah tohoto oboru začleněn do integrovaného předmětu Přírodopis.

Obsahově se vyučovací předmět Výchova ke zdraví zaměřuje na základní poznání člověka v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru zodpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví předmět obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci se učí poznávat zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot.

Předmět je úzce spjat s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků vytvářením takových situací, v nichž má žák radost z učení
- poskytuje žákům přístup k mnoha informačním zdrojům a zadává takové úkoly, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají, vyhodnocují a kombinují

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (metoda diskuse, rozhovoru, společné prodiskutování problémů)
- vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se a hodnotí

Kompetence občanské

Učitel:

- nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými i rodinnými vztahy (jejich dodržování a porušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí...

Kompetence pracovní

Učitel:

- nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti
- rozvíjí u žáků smysl pro zodpovědnost za výsledky jejich práce

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- je v činnostech velmi aktivní
- pracuje tvořivě a samostatně
- na základě svých osobních předpokladů úspěšně plní požadavky v individuálních i kolektivních činnostech

- se dokáže orientovat v získaných informacích
- všeobecný přehled si rozšiřuje studiem dostupných materiálů
- samostatně, tvořivě a pohotově využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- má výrazně aktivní zájem o předmět

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- je v činnostech aktivní
- pracuje převážně samostatně
- požadované poznatky, pojmy a fakta ovládá s menší jistotou
- praktické činnosti vykonává bez pomoci učitele, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- dokáže se orientovat v získaných informacích
- samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- má aktivní zájem o předmět

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- je v činnostech méně aktivní, tvořivý a pohotový
- má nedostatky v samostatném myšlení, požadované poznatky v podstatě ovládá
- nedokáže se přesně orientovat v získaných informacích
- v individuálních i v kolektivních činnostech se dopouští chyb, které koriguje pouze s pomocí učitele
- nemá dostatečný aktivní zájem o předmět

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- je v činnostech velmi málo aktivní, tvořivý a pohotový
- rozvoj jeho schopností v individuálním i v kolektivním projevu je málo uspokojivý
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- projevuje velmi malý zájem o předmět
- vyvíjí velmi malé úsilí pro rozvoj svých schopností

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností v individuálních i v kolektivním projevu je neuspokojivý
- úkoly řeší převážně s chybami
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet své schopnosti

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifik žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 6. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství	OSV/ Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině OSV/ Mezilidské vztahy - vztahy a naše skupina/ třída	projekt Šromoolympiáda (6. – 9. ročník) VO/ rovné postavení mužů a žen VO/zásady lidského soužití
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - rodina (rodina jako systém, vztahy v rodině, výchovný styl v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte)		
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo	TV/ význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim		

VZ-9-1-05	a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní hygieny, význam pohybu pro zdraví, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim	OSV/ Psychohygiena - dobrá organizace času OSV/ Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času	VO/ tělesná a duševní hygiena - otužování VO/ osobní rozvoj – volný čas a jeho trávení VO/ psychohygiena – hledání pomoci při problémech TV/ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
VZ-9-1-09	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví			
VZ-9-1-10	projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu			
VZ-9-1-15	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže	OSV/ Komunikace - komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci	TV/ zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
VZ-9-1-16	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční		
	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí			

		dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Ochrana člověka za mimořádných událostí - terorismus, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Sebepoznání a sebepojetí - posoudí chování různých lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i za zdraví druhých - vztah k sobě samému (technika sebepoznání, formování osobnosti, dědičné a získané faktory		
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		OSV/ Sebeoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, můj vztah ke mně samému/mu, moje vztahy k druhým lidem	VO/ zásady lidského soužití – vztahy v kolektivu i rodině
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých			

		osobnosti), vztah k druhým lidem (jak nás vidí ostatní), utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - sebekontrola, sebereflexe, sebeovládání, zvládání problémových situací, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v seberegulaci	
--	--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost, těhotenství, porod, péče o dítě, ošetřování dítěte, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí - můj vztah k sobě samému, moje tělo	projekt Šromoolympiáda (6. – 9. ročník)
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami a před nepřenosnými chorobami a před úrazy - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu	EV/ Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	

		a stykem se zvířaty, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		
VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt	MEV/ Fungování a vliv médií na společnost - vliv médií na postoje a chování v každodenním životě člověka	
VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ochrana člověka za mimořádných situací - terorismus, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	OSV/ Komunikace - komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní, otevřená a pozitivní komunikace OSV/ Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	TV/ význam pohybu pro zdraví TV/ zdravotně orientovaná zdatnost TV/ zásady chování a jednání při různých pohybových činnostech

VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání	OSV/ Hodnoty, postoje a praktická etika	
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví		
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince		

VZ-9-1-09	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	za zdraví, podpora zdravého živ.st. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		TV/ zdravotně orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením podle znečištění ovzduší)
VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		

5.9.2. Tělesná výchova

5.9.2.1. Tělesná výchova 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. – 5. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je členěn do 3 tematických okruhů:

1. Činnosti ovlivňující zdraví

- žáci se seznamují s významem pohybu pro zdraví, přípravou organismu před pohybovou činností, správným držením těla
- žáci rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
- žáci dostávají informace o hygieně při TV a o bezpečnosti při pohybových činnostech

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- žáci se seznamují se základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání, rytmickým a kondičním cvičením pro děti a dalšími pohybovými činnostmi

3. Činnosti podporující pohybové učení

- žáci získávají informace o komunikaci a organizaci při TV, základech jednání a chování, o pravidlech zjednodušených osvojovaných pohybových činností, o měření a posuzování pohybových dovedností

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé formy a metody práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné nářadí a náčiní.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- pozitivně motivuje žáky, zvyšuje jejich sebevědomí (soutěže...)
- umožňuje žákům, aby se na základě jasných kritérií naučili hodnotit své činnosti nebo výsledky
- vede žáky ke zdravému sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky překonávat obtíže při řešení problémových situací
- oceňuje dílčí úspěchy a motivuje k další činnosti
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- motivuje žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu
- vede žáka k respektování názoru jiných
- učí žáky k jednání v duchu fair-play
- motivuje žáky k organizování jednoduchých pohybových soutěží a činností na úrovni třídy

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje zapojení žáků do společenských aktivit, soutěží
- vede žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu
- vybízí a učí žáky hodnotit kriticky práci svou i druhých
- vyžaduje důsledné dodržování pravidel

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad při pohybových činnostech v běžném životě
- učí žáky správně užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- důsledně vede k dodržování různých pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností
- učí žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

Kritéria hodnocení a klasifikaci žáků

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- je v činnostech velmi aktivní, pracuje samostatně
- na základě svých osobních předpokladů plní velmi úspěšně požadavky dané školním vzdělávacím programem v individuálních i kolektivních činnostech
- tvořivě aplikuje osвоенé vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech
- má aktivní zájem o tělesnou výchovu a sport, úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost v hodinách TV

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- je v činnostech aktivní, pracuje převážně samostatně
- na základě svých osobních předpokladů, požadavky dané školním vzdělávacím programem v individuálních i kolektivních činnostech
- aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech
- má aktivní zájem o tělesnou výchovu a sport, v požadované míře rozvíjí svou tělesnou zdatnost

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady pro poplání požadavků stanovených školním vzdělávacím programem. V individuálních i v kolektivních činnostech se dopouští chyb, které koriguje pouze s pomocí učitele.
- při aplikaci dovedností potřebuje pomoc učitele
- nemá dostatečný zájem o tělesnou výchovu a sport

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- je v činnostech málo aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- rozvoj schopností v individuálním i v kolektivním projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- projevuje velmi malou snahu a zájem o jakoukoliv činnost.
- se nezajímá o tělesnou výchovu a sport, nerozvíjí dostatečně svou tělesnou zdatnost

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností v individuálními kolektivním projevu je neuspokojivý. Úkoly řeší převážně s chybami. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele.
- neprojevuje zájem o jakoukoliv činnost, nevyvíjí úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost, nezajímá se o tělesnou výchovu a sport

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s priznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována. Pokud má žák IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova			
Ročník:	1. ročník			
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ▪ denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před cvičením - zklidnění, protažení, relaxace Průpravná, kondiční, kompenzační cvičení - házení a chytání míče Základy gymnastiky - kotoul vpřed - šplh na tyči - cvičení na náradí Základy atletiky - rychlé přeběhy - skok do dálky Rytmická a pohybová cvičení - jednoduché tance	OSV/ rozvoj smyslového vnímání	PV/ rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky M/ rozvoj početních představ, orientace v prostoru
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení ▪ ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení ▪ osvojuje si základní dovednosti v TV - nacvičuje kotouly - nacvičuje gymnastický odraz - nacvičuje chůzi na lavičce - přeskočí lavičku - nacvičuje šplh na tyč - přelézá švédskou bednu - zkouší taneční kroky a chůzi v rytmu - trénuje starty z různých poloh - hází míčkem - skáče do dálky z místa i s rozběhem			ČaS/ režim dne ČaS/ zdraví a nemoc HV/ pohybový doprovod k písním, relaxace, pantomima
			MKV/ Lidské vztahy - kolektivní sporty	

TV-3-1-03	- uběhne v přiměřeném čase danou vzdálenost - nacvičuje házení a chytání míče ▪ pohybuje se v přírodě spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ▪ chová se fair play ▪ svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži ▪ při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	Turistika a pobyt v přírodě Sportovní hry - základní pravidla, pokyny Hygiena Komunikace v TV - základní názvosloví, pokyny a povely		
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ▪ používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity ▪ po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, tělocvična apod.) a činnosti			
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ▪ předvede, po zvládnutí přípravných cviků, cvičební činnosti (např. kotoul vpřed)			

ZTV-3-1-01	▪ snaží se upravit svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy ▪ chápe význam správného držení těla ▪ dbá na správné dýchání	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné dýchání Uvolnění a relaxace		
ZTV-3-1-02	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ▪ uvolňuje zatěžované partie			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 2. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit - aktivně přistupuje k pohybovým činnostem	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim	OSV/ Sebezpoznání a sebezpojetí - moje tělo OSV/ Seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena	
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - pokouší se sám odhadnout vlastní fyzické možnosti (délku a intenzitu pohybu) - nepodceňuje význam přípravy organismu před cvičením - dokáže se na závěr pohybové aktivity vhodným způsobem zklidnit - osvojuje si dovednosti v TV, snaží se zlepšovat - nacvičuje kotouly - nacvičuje gymnastický odraz - nacvičuje chůzi na nízké kladině - nacvičuje šplh na tyč	Příprava organismu - aktivizace organismu před pohybovou činností - zklidnění, protažení Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace Základy gymnastiky - akrobacie, kotoul vpřed i vzad - cvičení na nářadí trampolína, švédská bedna, lavička, tyč, malá kladina, žebřiny	ČaS/ Sebezpoznání a sebezpojetí - moje tělo ČaS/ Seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena	ČaS/ režim dne, stravovací a pohybové návyky ČaS/ péče o zdraví, hygiena, úrazy

TV-5-1-11	- přelézá švédskou bednu - zkouší základní kroky lidových tanců - zkouší atletickou abecedu - zkouší základy nízkého startu - hází míčkem - skočí do dálky z místa i s rozběhem - uběhne v přiměřeném čase danou vzdálenost - nacvičuje házení a chytání míče	Rytmické a kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou Základy atletiky - rychlý i vytrvalostní běh - skok do dálky - hody <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Plavání	OSV/ Kooperace a kompetice - organizace skupiny, soutěže, konkurence	HV/ rytmizace známých písní
TV-5-1-12	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti			
TV-3-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ▪ chová se fair play ▪ svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži ▪ osvojuje si různé role hráčů při hře	Pohybové hry - využití různých pohybových aktivit, různé zaměření		

TV-3-1-04	▪ při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ▪ používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity ▪ po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, tělocvična apod.) a činnosti	Hygiena při TV - správné oblečení a obutí, - základní hygiena Turistika a pobyt v přírodě - vycházky, školní výlet		
TV-3-1-05	▪ pohybuje se v přírodě, chápe základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ▪ předvede, po zvládnutí přípravných cviků, cvičební činnosti (např. kotoul vpřed, šplh na tyči) ▪ snaží se upravit svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu ▪ respektuje smluvené organizační povely ▪ chápe základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody,	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Komunikace v TV - základní názvosloví, povely - zásady chování	OSV/ Komunikace - respektování verbálních i neverbálních pokynů OSV/ Seberegulace a sebeorganizace - sebekontrola, sebeovládání	

ZTV-3-1-01	s používanými pomůckami, oblečením, orientací uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy ▪ chápe význam správného držení těla ▪ dbá na správné dýchání zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ▪ žák uvolňuje zatěžované partie	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné dýchání Uvolnění a relaxace		
ZTV-3-1-02				

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 3. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit - aktivně přistupuje k pohybovým činnostem, využívá nabízené příležitosti	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo OSV/ Seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena	ČaS/ Péče o zdraví - pohybový režim
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - pokouší se sám odhadnout vlastní fyzické možnosti (délku a intenzitu pohybu) - nepodceňuje význam přípravy organismu před cvičením	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením - pohybová tvořivost Základy gymnastiky		ČaS/ Lidské tělo

	▪ dokáže se na závěr pohybové aktivity vhodným způsobem zklidnit ▪ osvojuje si dovednosti v TV, snaží se zlepšovat - nacvičuje kotouly - nacvičuje rozběh a techniku odrazu z můstku - nacvičuje chůzi na kladině - vyšplhá na tyč - cvičí na švédské bedně – přeskoky - zkouší volnou taneční improvizaci a základní kroky lidových tanců - trénuje atletickou abecedu - odstartuje z polovysokého a nízkého startu - trénuje štafetový běh, vytrvalostní běh - hází míčkem - skočí do dálky z místa i s rozběhem - nacvičuje přehazovanou, driblink, hod na cíl	- akrobacie, kotoul vpřed a vzad - přeskok - kladina, lavičky, trampolína, žebřiny - šplh na tyči - cvičení na žebřinách - přeskok švédské bedny Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance Základy atletiky - abeceda běhu - starty - hod míčkem - skok do dálky Plavání		HV/ Rytmus, melodie
TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti			
TV-5-1-12				

TV-3-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ▪ chová se fair play ▪ svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži ▪ osvojuje různé role hráčů při hře ▪ umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji ▪ při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty ▪ pohybuje se v přírodě, chápe základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používáním pomůckami, oblečením, orientací	Základy sportovních her - manipulace s míčem - druhy míčů - spolupráce ve hře - zásady jednání a chování Turistika a pobyt v přírodě - vycházky Zásady jednání a chování - vztah ke sportu Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	OSV/ Kooperace a kompetice - organizace skupiny, soutěže, konkurence OSV/ Seberegulace a sebeorganizace - sebekontrola, sebeovládání	ČaS/ Soužití lidí, chování lidí
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ▪ používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity	Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - hygiena pohybových činností a cvičebního Bezpečnost při pohybových činnostech		ČaS/ Péče o zdraví - hygiena

TV-3-1-05	▪ po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, tělocvična apod.) a činnosti ▪ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo ▪ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví		
ZTV-3-1-01	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ▪ předvede, po zvládnutí přípravných cviků, cvičební činnosti (např. kotoul vpřed, šplh na tyči) ▪ snaží se upravit svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu ▪ respektuje smluvené organizační povely ▪ chápe základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používáním pomůckami, oblečením, orientací ▪ zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	- smluvené povely Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla	OSV/ Komunikace - respektování verbálních i neverbálních pokynů EV/ Vztah člověka a prostředí (hry v přírodě, turistika)	ČaS/ Okolní krajina

ZTV-3-1-02	▪ chápe význam správného držení těla ▪ dbá na správné dýchání zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ▪ zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou ▪ uvolňuje zatěžované partie ▪ uklidní organismus po ukončení činnosti	- správné dýchání Praktické využití průpravných, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení		
-------------------	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 4. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - aktivním přístupem a pohybem pomáhá ke svému zdravému růstu - zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	OSV/rozvoj smyslového vnímání	
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá protahovací, posilovací a napínací cviky pro zahřátí i uvolnění	Příprava organismu		
ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zná a využívá zásady správného držení těla, kompenzační a relaxační cviky - vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	Zdravotně zaměřené činnosti	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, sebeorganizace	PŘV/ Člověk a jeho zdraví

ZTV-5-1-02	▪ předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením ▪ ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením			
	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ▪ předvede technicky správně konkrétní speciální cviky ▪ zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení ▪ koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele			
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her ▪ zvládá základní osvojované dovednosti ▪ uplatňuje základní dovednosti spojené s pohybem v přírodě ▪ vytváří varianty jednoduchých pohybových her	Pohybové hry Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace		
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech		

ZTV-5-1-03	▪ zvládá přípravu pro pohybovou aktivitu, vhodně se obléká a obouvá ▪ dbá na osobní hygienu ▪ rozumí pravidlům bezpečnosti při hodinách TV, při přípravě a úklidu náradí, v šatnách i umývárkách a dodržuje je upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením ▪ upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	Zásady jednání a chování Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ▪ snaží se o přesné provádění pohybů ▪ nacvičuje šplh na tyči ▪ nacvičuje výskok na hrazdu a seskok ▪ procvičuje chůzi, bez dopomoci, po kladině ▪ provádí cvičení na švédské bedně ▪ nacvičuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, při roznožce přes kozu našír ▪ provádí cvičení na žíněnce – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí ▪ dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod ▪ předvede spolužákovi pohybovou činnost	Základy gymnastiky - cvičení na náradí - akrobacie Rytmické a kondiční cvičení		HV/ rytmizace

TV-5-1-07	▪ svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení pohybové činnosti ▪ upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ▪ reaguje na smluvené povely a signály ▪ předvede jednoduché cviky a označí je správným tělocvičným názvoslovím ▪ předvede jednoduchou pohybovou činnost podle nákresu nebo popisu cvičení ▪ chápe význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni ▪ procvičuje nízký a vysoký start ▪ poznává princip a význam štafetového běhu pro rozvoj zdatnosti ▪ nacvičuje správnou techniku skoku z místa a s rozběhem ▪ zná techniku hodů míčkem z rozběhu	Organizace při TV Komunikace v TV Průpravné úpoly Základy atletiky - běh - skok - hod míčkem	MKV/ lidské vztahy	
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ▪ umí změřit a zapsat potřebné výkony a porovnat je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností		M/ měření, porovnávání čísel
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na	Základy sportovních her	OSV/ Kooperace a kompetence -	

TV-5-1-08	ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - vysvětlí podstatu chování fair-play - chováním dá najevo, že přijímá porážku v soutěži - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - dohodne se na vzájemné spolupráci v družstvu - nacvičuje přihrávky jednoruč a obouruč, driblík - rozlišují míč na basketbal a volejbal - nacvičuje přehazovanou - chápe roli hráče v družstvu - za pomoci spoluhráčů umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - zorganizuje, navrhne nebo spoluorganizuje jednoduchou sportovní aktivitu	Zásady jednání a chování Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti -turnaj ve vybíjené, házené -fotbalový turnaj Mc Donald's cup	organizace skupiny, soutěže, konkurence OSV/ Komunikace - respektování verbálních i neverbálních pokynů EV/ Vztah člověka a prostředí (hry v přírodě, turistika)	Školní výlet ČJ/mimočítanková četba
-----------	--	---	---	---

TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace ▪ vyhledává záznamy o sportovních akcích	Činnosti podporující pohybové učení Zdroje informací o pohybových činnostech		
-----------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 5. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - aktivním pohybem pomáhá ke svému zdravému růstu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu	OSV/rozvoj smyslového vnímání	PŘV/ ochrana zdraví
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením provádí základní protahovací, posilovací a napínací cviky pro zahřátí i uvolnění organismu	Příprava organismu - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, sebeorganizace	
ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zná a využívá zásady správného držení těla, kompenzační a relaxační cviky - vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		

ZTV-5-1-02	▪ předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením ▪ ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ▪ předvede technicky správně konkrétní speciální cviky ▪ zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení ▪ koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele			
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ▪ zvládá přípravu pro pohybovou aktivitu, vhodně se obléká a obouvá ▪ rozumí pravidlům bezpečnosti při hodinách TV, při přípravě a úklidu náradí, v šatnách i umývárkách a dodržuje je ▪ chápe a dodržuje pravidla bezpečnosti a organizace při hodinách TV, pobytu v šatnách i přípravě náradí a náčiní ▪ předvede v modelové situaci přivolání první pomoci	Bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena při TV, vhodné obutí a oděv do TV Zásady jednání a chování		

TV-5-1-07	▪ poskytne první pomoc při drobných poraněních užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ▪ reaguje na smluvené povely a signály ▪ předvede jednoduché cviky a označí je správným tělocvičným názvoslovím ▪ předvede jednoduchou pohybovou činnost podle nákresu nebo popisu cvičení ▪ dokáže opakovat předvedené kroky a cviky ▪ předvede běžeckou abecedu (lifting, skipping, zakopávání) ▪ ovládá nízký i vysoký start ▪ dokáže se odrazit z jedné nohy ▪ umí upravit doskočiště ▪ odhodí míček z místa i z rozběhu při zachování správného postoje ▪ umí házet a chytat (kopat) míče různých typů a velikostí	Komunikace v TV Organizace při TV - základní pojmy, údržba a příprava náradí a náčiní Základy atletiky - abeceda běhu - starty - skok daleký a odraz - hod míčkem	OSV/ Komunikace - respektování verbálních i neverbálních pokynů	
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her ▪ chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Pohybové hry - zaměření se na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly,		

TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ▪ snaží se o přesné provádění pohybů ▪ předvede spolužákovi pohybovou činnost ▪ svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení pohybové činnosti ▪ upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky - akrobacie - nácviky kotoulu vpřed a vzad, stoje na rukou a na hlavě - přeskoky - nácvik roznožky a skrčky přes kozu našíř, rozběh a odraz z můstku - nářadí – hrazda - náskok a seskok, kladina - druhy chůze, tyč – šplh Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		HV/ délka not a pomlk
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením ▪ upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	Bezpečnost při pohybových činnostech		
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ▪ dokáže navrhnout, zorganizovat nebo spoluorganizovat pohybovou činnost nebo soutěž na úrovni třídy ▪ chová se ohleduplně ke spolužákům ▪ spolupracuje při hře v družstvu	Další pohybové činnosti - fotbalový turnaj McDonald's Cup, turnaj v šachu, florbalu, házené a vybíjené	OSV/ Kooperace a kompetence - organizace skupiny, soutěže, konkurence	

TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace ▪ vyhledává na internetu a dalších informačních zdrojích informace o sportovních akcích ve škole a okolí	Zdroje informací o pohybových činnostech		ČJ/ mimočítanková četba, zpráva a oznámení INF/ internet
-----------	--	--	--	---

5.9.2.2. Tělesná výchova 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Převážnou formou realizace je vyučovací hodina.

Do 5. ročníku probíhá výuka koedukovaně (chlapci a dívky společně), od 6. ročníku je dělena na chlapce a dívky. Pro některé činnosti (např. lyžařský výcvikový kurz) jsou žáci spojováni i na 2. stupni.

Výuka probíhá v malé a velké tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, v posilovně (pouze žáci 9. ročníku) atd. Žáci 7. ročníku se účastní týdenního lyžařského výcvikového kurzu.

Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné tělesné výchově (průpravná, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení), jejíž cílem je kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole, získat kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám a vytvářet návyky zdravého životního stylu. Do výuky učitel zařazuje cvičení dle zdravotního oslabení žáků – vyrovnávací, relaxační a dechová cvičení. Žáci rozvíjí pohybové činnosti a dovednosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a také získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvyšování jeho pohybových schopností a dovedností, ale také k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, schopnost správného a rychlého rozhodování atd.).

Významné je i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání (hudební výchova, estetika, hygiena atd.).

Jedním z nejdůležitějších cílů tělesné výchovy je také dodržování pravidel sportovní etiky v duchu fair-play a chování v souladu s nimi.

Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků na naší škole, ale také možnost dalšího rozvoje ve sportovních klubech. Tyto děti také reprezentují naši školu v různých sportovních soutěžích.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- žáky pozitivně motivuje, zvyšuje jejich sebevědomí (pochvala, soutěže, hry...)
- učí žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost (soutěže, turnaje, sestavy v gymnastice...)
- vyzdvihuje aktivitu a práci navíc (žáci si sami připravují různé soutěže, hry, referáty... pro ostatní žáky)
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací pomocí dostupných zdrojů (televize, tisk, encyklopedie, internet...)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů (např. správná taktika a strategie ve sportovních hrách...)
- vede žáky k využívání získaných dovedností a vědomostí k objevování různých variant řešení problémů (např. při vytváření vlastní sestavy v gymnastice)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat (např. veškerá cvičení ve družstvech)
- se vyjadřuje kultivovaně, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, pravidel fair-play

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům vystupovat v různých rolích – soupeř, rozhodčí, zapisovatel, divák...
- vyžaduje důsledné dodržování pravidel
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch (např. fyzicky slabší žák bude kapitánem družstva...)
- vede žáky k hodnocení své činnosti i činnosti ostatních (hodnocení nástupu, rozcvíček...)
- vytváří podmínky pro sdělování pocitů a názorů (lze u kterékoliv činnosti – soutěži, hře...)
- zapojuje žáky do soutěží a organizace školních aktivit (žáci se sami podílejí na jejich přípravě a organizaci)

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování individuálních odlišností (fyzická zdatnost...)

- odmítá agresivitu a psychické násilí (netoleruje jakékoliv projevy agresivity a násilí, které se mohou objevit v zápalu boje, hry...)
- učí žáky přijímat, respektovat a dodržovat pravidla stanovená pro konkrétní činnost – hry, soutěž...
- vede žáky k vytváření vnitřních pravidel v hodinách tělesné výchovy a jejich dodržování – cvičební úbory, omluvenky...
- vede žáky k dodržování zásad zdravého životního stylu (pohyb a sport v každodenním životě)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce – vhodná obuv, oblečení, pití...
- vede žáky k trpělivosti a přesnosti – někomu trvá déle, než se naučí určitou činnost, např. kotoul vzad
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností a dovedností – fyzické a psychické rozdíly mezi žáky
- vede žáky, aby se sami zdokonalovali – mimo výuku v hodinách TV, např. každý večer 10 kliků, trénink vytrvalosti tím, že chodí běhat...
- vede žáky ke správnému používání a údržbě náčiní, nářadí, sportovní výstroje a výzbroje

Kritéria hodnocení klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- je v činnostech aktivní
- pracuje samostatně
- na základě svých osobních předpokladů plní velmi úspěšně požadavky dané osnovami v individuálních a v kolektivních činnostech
- projev je přesný, originální, esteticky působivý a procítěný
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech
- má výrazně aktivní zájem o tělesnou výchovu a sport, úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost v hodinách TV i mimo výuku (soutěže, zájmová činnost, sportovní oddíly...)

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- je v činnostech aktivní
- pracuje převážně samostatně
- až na menší nedostatky plní, na základě svých osobních předpokladů, požadavky dané osnovami v individuálních i v kolektivních činnostech
- projev je esteticky působivý, v přesnosti se objevují drobné chyby
- aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech

- má aktivní zájem o tělesnou výchovu a sport, v požadované míře rozvíjí svou tělesnou zdatnost

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady pro plnění požadavků stanovených osnovami
- v individuálních i v kolektivních činnostech se dopouští chyb, které koriguje pouze s pomocí učitele
- projev je málo působivý, v přesnosti se objevují chyby
- jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá dostatečný zájem o tělesnou výchovu a sport, nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- je v činnostech velmi málo aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- rozvoj jeho schopností v individuálním i v kolektivním projevu je málo uspokojivý
- úkoly řeší s častějšími chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- jeho projev má velmi nízkou estetickou hodnotu
- projevuje velmi malou snahu a zájem o jakoukoliv činnost
- nezajímá se o tělesnou výchovu a sport, nerozvíjí dostatečně svou tělesnou zdatnost

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností v individuálním i v kolektivním projevu je neuspokojivý
- úkoly řeší převážně s chybami
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele
- jeho projev nemá žádnou estetickou hodnotu
- neprojevuje zájem o jakoukoliv činnost, nevyvíjí úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost, nezajímá se o tělesnou výchovu a sport

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 6. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti	MKV/ Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy) OSV / Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy) OSV/ Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	projekt Šromoolympiáda (6. – 9. ročník) VKZ/ tělesná a duševní hygiena (význam pohybu pro zdraví) VO/ stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzace, relaxace VO/ osobní rozvoj – volný čas a jeho trávení
TV-9-1-02 TV-9-1-04	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
TV-9-1-03	připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - s pomocí učitele	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - ve standardním i nestandardním prostředí		
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Pohybové hry - se zaměřením na rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti a koordinace Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed a vzad		
				VKZ/ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – ochrana zdraví při různých činnostech

TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- přeskoky – výskok na švédskou bednu do kleku nebo do dřepu s odrazem z můstku - cvičení na nářadí – hrazda-náskok do vzporu a seskok zákmihem Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry Atletika - ABC, speciální atletická běžecká cvičení, nízký start, polovysoký start, běh na 60 m, 200 m, 600 m, 10 min., skok daleký z 5 - 7 dvojkroků, hod míčkem - z místa horním obloukem štafetový běh, skok vysoký Sportovní hry - dívky –florbal, házená - hoši –florbal, házená - doplňkové sporty – vybíjena, přehazovaná, fotbal, ... Další (i netradiční) pohybové činnosti - dle zájmu žáků (softbal, ringo aj.)		
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely, gesta, značky	OSV/ Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a řeč slov (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	VKZ/ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci vedoucí k úspěchu družstva	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV/ Komunikace – komunikace v různých situacích (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	VO/ zásady lidského soužití – vztahy v kolektivu
TV-9-3-04	rozlišuje povinnosti vyplývající z role hráče	Pravidla osvojovaných pohybových činností - základní pravidla her, závodů, soutěží, kterých se účastní	OSV/ Kooperace a kompetice – podřízení se, vedení a organizování práce skupiny (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	VKZ/sebepoznání a sebezpojetí
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů	OSV/ Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	VKZ/ seberegulace a sebeorganizace činností a chování
ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení			
ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		ZTV prolíná celou TV	
ZTV-9-1-03	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	MKV/ Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	projekt Šromoolympiáda (6. – 9. ročník) VO/ zásady lidského soužití – pravidla chování ve škole
TV-9-1-02 TV-9-1-04	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny	Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti	OSV / Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	
TV-9-1-03	připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - s pomocí učitele	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV / Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -ve standardním i v nestandardním prostředí Pohybové hry	OSV/ Praktická etika – odpovědnost, spravedlivost, spolehlivost, respektování atd. (prolíná celým učivem 7. – 9. třídy)	

TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- se zaměřením na rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti a koordinace Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed a vzad ve vazbách - přeskoky – výskok do dřepu a kleku na švédskou bednu a na kozu s odrazem z můstku - cvičení na nářadí – hrazda – náskok do vzporu, seskok zákmihem, sešín Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové hry, úpolové odpory Atletika - ABC, speciální atletická běžecká cvičení, nízký start, polovysoký start, běh na 60 m, 200 m, 600 m, 10 min., skok daleký z 9-12 dvojkroků, hod míčkem z rozběhu horním obloukem, skok vysoký, štafetový běh Sportovní hry		
-----------	--	--	--	--

		- dívky – florbal, basketbal - hoši – florbal, basketbal - doplňkové sporty – přehazovaná, házená, fotbal, ... Další (i netradiční) pohybové činnosti - podle zájmů žáků (softbal, ringo aj.		
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely, gesta, značky, základy grafického zápisu (zápis do tabulky)	OSV/ Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a řeč slov (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	VO/ komunikace
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, pomoc handicapovaným	Historie a současnost sportu - olympismus – olympijská charta	VMEGS/ Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání	Z/ státy Evropy D/ olympijské hry
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV/ Komunikace – komunikace v různých situacích (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	VO/ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
TV-9-3-04				

TV-9-3-05 ZTV-9-1-01 ZTV-9-1-02 ZTV-9-1-03	rozlišuje povinnosti vyplývající z role hráče sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pravidla osvojovaných pohybových činností - základní pravidla her, závodů, soutěží, kterých se účastní Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů a zápis	OSV/ Kooperace a kompetice – podřízení se, vedení a organizování práce skupiny (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy) OSV/ Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy) OSV/ Komunikace – komunikace v různých situacích (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy) ZTV prolíná celou TV	
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	MEV/ Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na uspořádání dne	projekt Šromoolympiáda (6. – 9. ročník)
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční cvičení – kruhový provoz	MKV/ Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	PŘ/ pohybový aparát člověka, dýchací a oběhová soustava
TV-9-1-04	neslučitelní se sportovní etikou a zdravím		OSV / Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	VO/ puberta, dospívání
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV /Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	VO/ auto-destruktivní závislosti (doping ve sportu)
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - ve standardním i v nestandardním prostředí	OSV / Praktická etika – odpovědnost, spravedlivost, spolehlivost, respektování atd.	VO/ člověk hledající svůj svět – hodnoty v životě člověka, kázeň
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži	Pohybové hry		

TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- se zaměřením na rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a koordinace Gymnastika - akrobacie – kotouly vpřed a vzad ve vazbách i s obměnami, skoky z místa (nůžky/ dívky), rovnovážné polohy v postojích (holubička), obraty, vazby ze zvládnutých cviků -přeskoky – roznožka přes kozu našír s odrazem z můstku - cvičení na nářadí – hrazda – náskok do vzporu, sešín, seskok zákmihem Úpoly - pády se skulením do kolébky, úpolové hry Atletika - ABC, speciální běžecká cvičení, nízký start, polovysoký start, běh na 60 m, 200 m, 800 m (dívky), 1500 m (hoši), 12 min., skok daleký z celého rozběhu, hod granátem z rozběhu horním obloukem, vrh koulí z místa, štafetový běh, běh v terénu, skok vysoký Sportovní hry - dívky – volejbal, florbal	(prolíná celým učivem 7. – 9. třídy)	
-----------	--	--	--------------------------------------	--

TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka	- hoši – fotbal, florbal - doplňkové sporty – přehazovaná, basketbal, házená, volejbal, fotbal, .. Další (i netradiční) pohybové činnosti - podle zájmu žáků (softbal, ringo aj.) Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely, gesta, značky,	OSV/ Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a řeč slov (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, pomoc handicapovaným a ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu - olympismus, olympijská charta	EV/ Lidské aktivity – ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV	
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV/ Komunikace – komunikace v různých situacích (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	
TV-9-3-04	rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka	Pravidla osvojovaných pohybových činností - pravidla her, závodů, soutěží, kterých se účastní	OSV/ Kooperace a kompetice – podřízení se, vedení a organizování práce skupiny (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	
			OSV/ Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	

TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření a zápis	OSV/ Komunikace – komunikace v různých situacích (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách			
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností	ZTV prolíná celou TV	
ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení			
ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
ZTV-9-1-03	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	MEV/ Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na uspořádání dne EV/ Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví	projekt Šromoolympiáda (6. – 9. ročník) VKZ/ podpora zdraví v komunitě (programy podpory zdraví)
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční cvičení – kruhový provoz	MKV/ Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	VKZ/ podpora zdraví a její formy (změna kvality prostředí a chování jedince – odpovědnost za zdraví)
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		OSV / Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV /Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy) OSV/ Praktická etika – odpovědnost, spravedlivost,	

TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - ve standardním i v nestandardním prostředí (posilovna, bazén, aj.)	spolehlivost, respektování atd. (prolíná celým učivem 7. – 9. třídy)	
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry - se zaměřením na rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti a koordinace Gymnastika - akrobacie – kotouly vpřed a vzad ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, obraty, poskoky, váha, krátká sestava ze zvládnutých cviků - přeskoky – roznožka nebo skrčka s odrazem z můstku - cvičení na nářadí – hrazda – náskok do vzporu, sešín, seskok zákmihem	OSV/ Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích	
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou		

		a rytmickým doprovodem - cvičení s hudbou (rozcvičky, aerobik - děvčata) Úpoly - pády se skulením do kolébky, kotouly přes rameno, úpolové hry, základy sebeobrany Atletika -ABC, speciální atletická běžecká cvičení, nízký start, polovysoký start, běh na 60 m, 200 m, 800 m (dívky), 1500 m (hoši), 12 min., skok daleký z celého rozběhu, vrh koulí z místa, hod granátem z rozběhu horním obloukem, štafetový běh, běh v terénu, skok vysoký Sportovní hry - děvčata – fotbal, basketbal, volejbal, florbal, házená.. - hoši – fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená, ...		
--	--	---	--	--

TV-9-3-01	▪ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy ▪ aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí ▪ v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Další (i netradiční) pohybové činnosti - dle zájmu žáků (softbal, ringo, aj.) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci školních výletů a škol v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
TV-9-3-02	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely, gesta, značky, základy grafického zápisu	OSV/ Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a řeč slov (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy) OSV/ Komunikace – komunikace v různých situacích (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	VKZ / mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
TV-9-3-03	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu - olympismus, olympijská charta	OSV/ Kooperace a kompetice – podřízení se, vedení a organizování práce skupiny (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	
TV-9-3-04	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zásady jednání a chování při různých pohybových činnostech	OSV/ Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy)	

TV-9-3-05	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností - pravidla her, závodů, soutěží, kterých se účastní Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocení Organizace prostoru a pohybových činností	OSV/ Komunikace – komunikace v různých situacích (prolíná celým učivem 6. – 9. třídy) OSV/ Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
TV-9-3-06	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-02	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		ZTV prolíná celou TV

5.10. Člověk a svět práce

5.10.1. Člověk a svět práce

5.10.1.1. Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku 1. stupně.

Výuka vyučovacího předmětu Pracovní výchova je zaměřena na osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, k organizaci plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě. Současně směřujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Vzdělávání v tomto předmětu vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a rozvíjí tvořivost žáků.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

1. **Práce s drobným materiálem**
2. **Konstrukční činnosti**
3. **Pěstitelské práce**
4. **Příprava pokrmů**

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, podle druhu pracovní činnosti se může přesunout do výtvarné učebny, dílen, cvičné kuchyňky, na školní pozemek.

Do vyučovacího předmětu Pracovní výchova jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě
- vyzdvihuje aktivitu a práci navíc, pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky k zadanému úkolu
- vede žáky k užívání správné terminologie
- učí žáky popisovat vlastními slovy pracovní postupy

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- využívá metod skupinové práce, při níž učí žáky respektovat nápady ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledně vyžaduje dodržování bezpečnosti a hygieny práce, netoleruje nepořádek na pracovišti
- učí na základě pracovního postupu vytvořit výrobek, vede žáky k nalezení případné chyby v pracovním postupu a ukazuje jim cestu k nápravě
- umožňuje diferencované pracovní výkony podle individuálních schopností
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválí, žádnou práci netrestá – tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; s dopomocí rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- na základě svých osobních předpokladů plní velmi úspěšně požadavky dané osnovami v individuálních a kolektivních činnostech
- pohotově a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- rozvíjí svůj estetický vkus
- účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

Stupeň 2

Žák:

- plní výstupy dané ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané poznatky k praktické činnosti, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- si účelně organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- překážky v práci překonává a občasnou pomocí učitele

Stupeň 3

Žák:

- plní výstupy dané ŠVP s podporou a dopomocí
- projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb, výsledky práce mají častější nedostatky
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

Stupeň 4

Žák:

- plní výstupy dané ŠVP s výraznou podporou a dopomocí

- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem, je málo aktivní a tvořivý
- v praktických činnostech, dovednostech, návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně
- potřebuje soustavnou pomoc učitele
- méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5

Žák:

- neplní výstupy dané ŠVP ani s podporou a dopomocí
- je v činnostech převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné
- nedokáže zorganizovat práci, nedbá na pořádek na pracovišti

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulovaná, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní výchova Ročník: 1. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-3-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace</i>: - žák při získávání digitálních informací s dopomocí vyhledá text nebo obrázek	- dotaz, klíčové slovo; - kartotéka	EV/ Les - projekt OSV/ Kreativita- výroba vánočních a velikonočních ozdob, výzdoba třídy OSV/ rozvoj schopností poznávání OSV/ rozvoj smyslového vnímání	Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka projekt Děti a Vánoce (celoškolní) TV/ rozvoj jemné motoriky VV/ rozvoj jemné motoriky ČaS/ rozvoj jemné motoriky VV/ malba ČaS/ bezpečnost, Naše město ČaS/ zdravá výživa, péče o chrup ČaS/ rodina, Vánoce, svátky ČaS/ roční období
ČSP-3-1-02	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat a třídit při sběru přírodní materiál	<u>Práce s drobným materiálem</u> - papír - přírodniny		
ČSP-3-2-01	pracuje podle slovního návodu a předlohy hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá plastelínu a vyrábí jednoduché výrobky	- textil - modelovací hmota - drát <u>Konstrukční činnosti</u>		
ČSP-3-3-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dovede sestavovat stavebnicové prvky dle předlohy i podle vlastní fantazie - umí montovat a demontovat stavebnici	<u>Pěstelské činnosti</u>		

ČSP-3-3-02	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání			ČaS/ Rostliny, zvířata Čas/ denní režim ČaS/rozmanitost přírody
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování jednoduše upraví stůl ke stolování	<u>Příprava pokrmů</u>		
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní výchova Ročník: 2. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-3-1-01	- respektuje zásady bezpečnosti - udržuje pořádek na svém pracovním místě - rozvíjí základní znalosti o vlastnostech materiálů vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - umí stříhat, trhat, lepit, mačkat skládat - navléká, aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál - zvládá navlékání jehly - stříhá textil - přišívá knoflíky - dokáže vyrobit jednoduchý textilní výrobek - pracuje s moduritem, keramickou hlinou, slaným těstem	<u>Práce s drobným materiálem</u> - papír, karton - přírodniny - textil - netradiční materiály <u>Konstrukční činnosti</u> - montáž <u>Pěstitelské práce</u>	MKV/ Žijeme spolu - projekt OSV/ Kreativita - nápady, originalita	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) M, ČJ/ výroba papírových pomůcek ČaS/ život rostlin
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - montuje a demontuje stavebnicové prvky - staví z prázdných krabic - dokáže pracovat ve skupině			

ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny ▪ zvládá základní péči o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů) ▪ umí zasít semena, pečovat o ně	- péče o rostliny <u>Příprava pokrmů</u> - stolování		
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování			ČaS/ tradice, vánoční tabule
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování ▪ dokáže připravit tabuli pro jednoduché či slavnostnější stolování			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní výchova Ročník: 3. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-3-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák označuje část obrazovky pro využití schránky, tiskne - žák v prostředí školních počítačů a školního cloudu využívá ovládací prvky okna - žák v prostředí školních počítačů a školního cloudu rozumí ovládacím prvkům dialogu - žák v prostředí školních počítačů a školního cloudu využívá základní užívané klávesové zkratky - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:</i> - žák při práci s prohlížečem webových stránek využívá připravené QR kódy	- výstřižek - Ctrl+CV - soubor, uložení - tiskárna - ukazatel, kurzor; - klepnutí, poklepání, vyvolání nabídky; - GUI; - pracovní plocha, hlavní panel, nabídka aplikací; - okno, přepínání oken. - záhlaví okna, řídící tlačítka okna, nabídka, nástroje, posuvníky, stavový řádek; - dialog, ovládací prvky dialogu - přepínače, tlačítka, textová pole, seznamy - QR kód, kódování textu, skener; - URL adresa	OSV/ Kreativita – prolíná celým předmětem	Projektová výuka Skupinová práce Práce dvojic Individuální výuka projekt Děti a Vánoce (celoškolní) ČaS/ Rostliny

ČSP-3-1-02	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ▪ zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi ▪ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce ▪ zvládá jednoduché pracovní postupy ▪ udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti ▪ seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi ▪ umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice ▪ vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává, překládá, polepuje papír ▪ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ▪ navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálů - hygiena a bezpečnost - pracovní postupy - lidové zvyky a tradice - práce s papírem a kartonem - práce s přírodním materiálem	OSV/ Kreativita (lidové zvyky a tradice)	
ČSP-3-2-01	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ▪ zvládá navléknout jehlu, udělat uzel a stříhat textil ▪ přišije knoflík ▪ slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek ▪ hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá plastelínu a vyrábí jednoduché výrobky	- práce s textilem - práce s modelovací hmotou (plastelínou)		ČaS/ Rostliny

ČSP-3-3-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ▪ zručně manipuluje se součástmi stavebnice ▪ vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ ▪ pracuje podle kreslených nebo psaných návodů ▪ pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně ▪ umí montovat a demontovat stavebnice	<u>Konstrukční činnosti</u> - práce s návodem, předlohou - montáž a demontáž		
ČSP-3-3-02	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ▪ učí se základním pěstitelským činnostem ▪ ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové květiny	<u>Pěstitelské práce</u> - pěstování a ošetřování pokojových rostlin		
ČSP-3-4-01	pečuje o nenáročné rostliny ▪ zalévá, kypří, čistí pokojové květiny ▪ umí zasít semena ▪ provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování			
ČSP-3-4-02	připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování ▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně ▪ chová se vhodně při stolování ▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování	<u>Příprava pokrmů</u> - vybavení kuchyně		

	▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- jednoduchá úprava stolu		
--	--	---------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní výchova Ročník: 4. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-5-1-04	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládnání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák zdokonaluje a zrychluje techniku psaní - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:</i> - žák při práci s prohlížečem webových stránek využívá připravené QR kódy	- aplikace pro psaní všemi deseti; - prstoklad, rychlost psaní.	OSV/ Kreativita – prolíná celým předmětem	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) ČJ/ čtení s porozuměním LV/ čtení, vyprávění
	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny - udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	<u>Práce s drobným materiálem</u>		
ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi - zvládá jednoduché pracovní postupy - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s papírem a kartonem		M/ geometrie v rovině a prostoru VV/ dotváření výrobků výtvarnými technikami ČaS/ rozmanitost přírody VV/ promyšlený výběr přírodnin

ČSP-5-1-02	▪ vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce ▪ zvládne různé druhy stehu vyrobí textilní výrobek využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ▪ umí využívat tradice a lidové zvyky	- práce s přírodninami - práce s textilem		
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ▪ vzhledem k použitému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní ▪ zná funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů			ČaS/ Člověk a jeho zdraví
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ▪ montuje a demontuje stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové) ▪ správně používá nástroje	<u>Konstrukční činnosti</u>		
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ▪ dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy i vlastní představy ▪ pracuje tvořivě a samostatně			ČaS/ rozmanitost přírody

ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytne první pomoc při úrazu			ČaS/ člověk a jeho zdraví
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ▪ zná základní činnosti péče o pokojové květiny	<u>Pěstitelské práce</u>		ČaS/ člověk a jeho zdraví
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ▪ zná rozdíl mezi setím a sázením ▪ pěstuje rostliny ze semen v místnosti (léčivé rostliny, zeleninu, koření) ▪ provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování ▪ zná množení rostlin odnožemi a řízkováním			
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ▪ umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí			
ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytne první pomoc při úrazu			

Čsp-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně	<u>Příprava pokrmů</u>		
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni			
	▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytne první pomoc při úrazu ▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch			
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm ▪ seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní výchova Ročník: 5. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-5-1-01	V rámci digitálních kompetencí: - v oblasti <i>Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:</i> - žák zdokonaluje a zrychluje techniku psaní - v oblasti <i>Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:</i> - žák při práci s prohlížečem webových stránek využívá připravené QR kódy	- aplikace pro psaní všemi deseti; - prstoklad, rychlost psaní.	VMEGS/ Jsme Evropané – projekt OSV/ Kreativita – prolíná celým předmětem	projekt Vesmír kolem nás (ročníkový) projekt Děti a Vánoce (celoškolní)
	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - poznává vlastnosti různých materiálů a tvořivě s nimi pracuje - volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje podle použitého materiálu - udržuje pořádek na pracovišti - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce podle své fantazie	<u>Práce s drobným materiálem</u> - práce s papírem a kartonem		

ČSP-5-1-03	▪ zvládne některé druhy stehu - dbá na bezpečnost při práci s jehlou ▪ uháčkuje řetízek volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ▪ tvořivě využívá různých přírodních materiálů a prvků lidových tradic	- práce s textilem - práce s přírodninami		
ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ▪ osvojuje si základní bezpečnostní a hygienické návyky při práci, poskytne první pomoc při úrazu			ČJ - sloh/ popis pracovního postupu
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ▪ montuje a demontuje stavebnici ▪ dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	<u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice		
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ▪ pracuje podle slovních pokynů, návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu			ČaS/ Člověk a jeho zdraví, návykové látky
ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu			

ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<u>Pěstitelské práce</u>		
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad i jiné rostliny - dokáže pečovat o pokojové i jiné rostliny podle daných zásad - zná rozdíl mezi setím a sázením - seznámí se s jedovatými rostlinami, rostlinnými drogami a alergenem			ČaS/ Člověk a jeho zdraví
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelské činnosti - vede pěstitelský pokus a pozorování			
ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce			
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně naplánuje nákup potravin na jednoduchý pokrm	<u>Příprava pokrmů</u>		
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm - připraví jednoduchý pokrm - zná základní zásady zdravé výživy			

ČSP–5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			
ČSP–5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu kuchyni ▪ dodržuje hygienické zásady při práci s potravinami i bezpečnost při práci v kuchyni			

5.10.1.2. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti navazuje na předmět Pracovní výchova realizovaného na 1. stupni a vychází ze zde osvojených praktických a teoretických dovedností. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku 2. stupně. V 6. ročníku je 1 hodina využita z disponibilní časové dotace. Žáci jsou děleni na hochy a dívky. Mohou být děleni na skupiny i v rámci ročníku.

V 6. – 9. ročníku se žáci učí zvládat základní pracovní postupy při práci v běžném životě. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na pečlivost, trpělivost a přesnost při práci na uložených úkolech. Zvláštní pozornost je věnována grafické komunikaci, tvořivosti a orientaci na trhu práce. Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků při činnostech v domácnosti, k finanční gramotnosti. Klade důraz na osvojení si jednoduchých technologických postupů potřebných pro běžný život, znalost surovin, plodů a materiálů. Zvláštní pozornost je věnována bezpečnosti a hygieně práce. V neposlední řadě žáci získávají základní orientaci v různých oborech lidské činnosti, osvojují si poznatky a dovednosti důležité pro volbu vlastního profesního zaměření.

Výuka je realizována v odborných učebnách s plným vybavením.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni rozdělen na několik celků vzdělávacích oborů:

1. Pracovní činnosti – hoši

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Svět práce
- Příprava pokrmů

2. Pracovní činnosti – dívky

- Pěstitelské práce
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce
- Práce s technickými materiály

Pracovní činnosti zahrnují tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k dodržování pracovních postupů a kázně

- vede žáky k práci s různými materiály, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tvorbě vlastních návrhů výrobků
- vede k uplatňování tvořivosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k otevřené komunikaci
- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a k veřejné prezentaci závěrů, názorů a výsledků diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci, hodnocení, sebehodnocení
- vede žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a hodnocení
- vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví
- soustavně projevuje kladný vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, uplatňuje získané dovednosti a návyky
- hospodárně využívá suroviny, materiál, energii

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- projevuje kladný vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky
- v postupech a způsobech práce nejsou podstatné chyby, dodržuje předpisy
- při využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- projevuje vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- hospodárně využívá suroviny, materiály a energii

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovním činnostem a kolektivu
- získané teoretické znalosti dovede využít jen za soustavné pomoci učitele
- porušuje předpisy
- porušuje zásady hospodárnosti

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani ke kolektivu a pracovním činnostem
- nedokáže ani s podporou učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- neovládá předpisy
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energií

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s příznými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka, Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

[illegible]

Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-1-05	<u>Práce s technickými materiály</u> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu poskytne první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	Práce s technickými materiály - řád školní dílny - organizace a bezpečnost práce - obsah lékárničky - pravidla a postupy při drobných poraněních	OSV-1-5/ Kreativita – rozvoj základních rysů kreativity	projekt Děti a Vánoce (celoškolní)
ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - podle předlohy načrtne jednoduchý nákres výrobku - použije vhodné pracovní nástroje a nářadí, materiál - provádí jednoduché práce se dřevem	- technický nákres - základní pravidla kótování - druhy čar - přehled technických materiálů dřevo ocel plasty - vlastnosti dřeva - zpracování dřeva - nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva - druhy pilek - druhy pilníků		M/ náčrt PŘ/ vlastnosti a užití dřeva

ČSP-9-1-03	▪ ovládá základní technologické postupy a práce s textilem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- druhy vrtáků - druhy dlát - měření a orýsování - řezání - rašplování a pilování - broušení, vrtání - spojování hřebíky - lepení - zhotovení výrobků ze dřeva - základní přehled tkanin ze syntetického a přírodního vlákna - druhy stehů - zhotovení výrobku z textilu - pracovní prostor, časový plán, úklid pracovní plochy		
--------------------------	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti- chlapci Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-1-04	<u>Práce s technickými materiály</u> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce s technickými materiály - pravoúhlé promítání - technické písmo - vyhotovení technického výkresu	EV-3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vlivy průmyslu na prostředí	M/ měřítko
ČSP-9-1-01	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ▪ ovládá základní technologické postupy při opracování oceli	-druhy materiálů - výroba surového železa - výroba oceli - druhy oceli - vlastnosti oceli - měření a orýsování - rovnání, ohýbání - stříhání, pilování - vrtání - pájení - nýtování	EV - 3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady	
ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ▪ zná principy zpracování plastických hmot, včetně jejich vlastností	- práce s technickou dokumentací - zhotovení výrobku z oceli - historie vzniku plastů - druhy plastů		

ČSP-9-2-01	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	- vlastnosti plastů - výrobky z plastů - měření a orýsování - řezání plastů - pilování plastů - vrtání plastů - lepení plastů - tvarování teplem - výrobek z plastů - sestavení prostorového modelu podle návodu - rozvoj jemné motoriky prstů a trpělivosti na drobném výrobku		
ČSP-9-2-04	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	výkres, čtení z výkresu		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - chlapci Ročník: 8. ročník; 1. pololetí				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-2-04	<u>Design a konstruování</u> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Design a konstruování - zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem pro vnitřní a venkovní prostory - pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči	EV -2/ Základní podmínky života – energie	F/ elektrický proud
ČSP-9-2-02	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- fázový a nulovací vodič - pravidla sestavování elektrických obvodů - obvody s vypínači a přepínači		
ČSP-9-2-03	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchého předmětů a zařízení	- práce s elektrotechnickou stavebnicí - zapojení rozvodné skříně - zapojení jednopólového vypínače - zapojení schodišťového přepínače - zapojení křížového přepínače		

ČSP-9-8-01	<u>Svět práce</u> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zapojení sériového vypínače - zapojení zásuvky Svět práce - trh práce - povolání lidí - druhy pracovišť - pracovní prostředky - pracovní předměty	OSV-2/ Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy	
--------------------------	---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - chlapci Ročník: 8. ročník, 2. pololetí				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-5-01	Příprava pokrmů používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí ▪ udrží pořádek na pracovišti ▪ zná základní pojmy	Příprava pokrmů - základní kuchyňský inventář, obsluha základních spotřebičů - úklid, umytí nádobí, hygiena - čisticí prostředky, nákup, bezpečnost při použití - pořádek - terminologie - bílkoviny, cukry minerály, tuky, vitamíny - správné stravování, - sestavování jídelníčku -potraviny		PŘ/ výživa CH/ minerály, stopové prvky F/ teplo, mikrovlnný ohřev VKZ/ složení stravy, stravování, civilizační nemoci
ČSP-9-5-02	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ zná základní způsoby tepelné úpravy pokrmů ▪ připraví polévku, omáčku podle receptu ▪ usmaží řízek, sýr ▪ upeče jednoduchý moučník, sladký pokrm	- příprava pokrmů za studena, studená kuchyně - vaření, pečení, dušení, grilování, gratinování, mikrovlnný ohřev, smažení - smažení		PŘ/ rostliny

	▪ chápe význam pitného režimu pro organismus	- sladké pokrmy - nápoje, význam tekutin pro organismus, dehydratace		Z/ rostlinná a živočišná výroba
ČSP-9-5-03	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	-pravidla stolování, společenského chování		
ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne pomoc při úrazech v kuchyni	- hygiena a bezpečnost práce		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - chlapci Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-8-02	<u>Svět práce</u> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Svět práce - trh práce - kvalifikační požadavky - zdravotní požadavky - volba profesní orientace - osobní zájmy -sebepoznání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání, úřad práce	OSV-1-2/ Seběpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika OSV – 2/Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy	projekt Děti a Vánoce (celoškolní)
ČSP-9-8-03	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- pravidla slušného chování, motivační dopis, pohovor, strukturovaný životopis		
ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - orientuje se v možnostech soukromého podnikání	- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - formy podnikání - drobné a soukromé podnikání		
				M/ rýsování

ČSP-9-1-04	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce s technickými materiály - pracovní postup - výroba a montáž výrobku z více částí - technické kreslení - nárys - půdorys - bokorys - řez - průřez - měřítko zobrazení - vyhotovení technických výkresů	OSV/ Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání	
ČSP-9-4-01	<u>Provoz a údržba domácnosti</u> ovládá jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ▪ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, odhadne výdaje ▪ stanoví rozpočet domácnosti na základě příjmů a výdajů na týden, měsíc ▪ vyplní složenku, pochopí jak zavést účet, převést peníze z účtu na účet, jak spořit ▪ vysvětlí, proč spořit, jak si půjčovat, vracet dluhy	Provoz a údržba domácnosti - ekonomika domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje - platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - dívky Ročník: 6. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-3-01	Pěstitelské práce a chovatelství volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ▪ rozliší jednotlivé druhy ovoce a zeleniny ▪ zná rozdíl mezi setím a sázením ▪ vede pěstitelské pokusy a pozorování na osivu a sadbě (naklíčí obiloviny, luštěniny, brambory) ▪ pozná jednotlivé druhy obilovin ▪ zná způsoby množení rostlin ▪ praktiky množí vybrané rostliny ▪ vysvětlí vztah člověk – rostliny na léčivých, zemědělských, okrasných rostlinách, drogách ▪ chápe význam okrasných rostlin ▪ pozná některé choroby a škůdce rostlin	Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování (půda, výživa rostlin, zásady pěstování ovoce a zeleniny) - ovoce a zelenina - setí a sázení klíčení osiva a sadby dělení osiva - množení rostlin - množení pokojových rostlin - rostliny – zemědělské, okrasné, léčivé, drogy - choroby a škůdci rostlin	EV-2/ Základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) PŘ/ rostliny VKZ/ zdravý způsob života, relaxace, psychohygiena
ČSP-9-3-02	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ▪ přesadí rostlinu	- zásady pěstování pokojových rostlin		
ČSP-9-3-03	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ▪ zná nářadí používané v pěstitelství ▪ zná chovatelské potřeby	- zásady přesazování pokojových rostlin - zásady aranžování, jednoduchá vazba, výběr		

ČSP-9-3-04	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	a úprava rostlinného materiálu - pomůcky, nářadí - chovatelské potřeby - chov drobných zvířat		
ČSP-9-3-05	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	základní pravidla manipulace se zvířaty - živočišná výroba - pravidla bezpečnosti a hygieny, úrazy způsobené zvířetem, zásady první pomoci, tísňové kontakty		
ČSP-9-4-02	<u>Provoz a údržba domácnosti</u> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ▪ zapojí žehličku, nastaví teplotu ▪ zvládá jednoduché postupy ručního šití a vyšívání ▪ pracuje s textilem ▪ vyrobí jednoduché předměty pro dekoraci domácnosti podle návodu	Provoz a údržba domácnosti - žehlení, bezpečnost - ruční šití, stehování, lemování, šití hračky - barvení a úprava textilu - téma Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - dívky Ročník: 7. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-4-02	<u>Provoz a údržba domácnosti</u> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ▪ zapojí žehličku, nastaví funkce, zná zásady bezpečného žehlení ▪ má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvů, historii odívání ▪ zvládá základní typy stehů ▪ vybere vhodný materiál a ručně ušije jednouchou hračku podle návodu a šablony ▪ vytvoří koláž podle vlastního výběru, nakreslí náčrtek a rozvrhne použití materiálu ▪ zná základy barvení textilu, umí použít některé techniky ▪ zvládá základní typy uzlů, vyrobí náramek, závěs na květináč... ▪ vyrobí dárky s prvky lidových tradic podle návodu, nákresu, pracuje s tavnou pistolí, zvládne výzdobu bytu, třídy, školy	Provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií - žehlení, funkce žehličky, napařování, teplota, bezpečnost při žehlení - vznik a vývoj oděvů, kultura odívání - ruční šití - šití hračky podle předlohy, šablony - výběr materiálu, uspořádání, sladění prvků - batika, kombinace batiky, potisku - drhání - výrobky na téma Vánoce, Velikonoce Pěstelské práce		projekt Děti a Vánoce (celoškolní) D, VO/ slohy (antika, románsky, gotika...) VKZ/ životní styl, hygiena PŘ/ rostliny Z/ půdy, počasí, voda

Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-4-02	<u>Provoz a údržba domácnosti</u> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ▪ zapojí žehličku, nastaví funkce, zná zásady bezpečného žehlení ▪ má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvů, historii odívání ▪ zvládá základní typy stehů ▪ vybere vhodný materiál a ručně ušije jednoduchou hračku podle návodu a šablony ▪ vytvoří koláž podle vlastního výběru, nakreslí náčrtek a rozvrhne použití materiálu ▪ zná základy barvení textilu, umí použít některé techniky ▪ zvládá základní typy uzlů, vyrobí náramek, závěs na květináč... ▪ vyrobí dárky s prvky lidových tradic podle návodu, nákresu, pracuje s tavnou pistolí, zvládne výzdobu bytu, třídy, školy	Provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií - žehlení, funkce žehličky, napařování, teplota, bezpečnost při žehlení - vznik a vývoj oděvů, kultura odívání - ruční šití - šití hračky podle předlohy, šablony - výběr materiálu, uspořádání, sladění prvků - batika, kombinace - drhání - výrobky na téma Vánoce, Velikonoce Pěstíelské práce		projekt Děti a Vánoce (celoškolní) D, VO/ slohy (antika, románský, gotika...) VKZ/ životní styl, hygiena PŘ/ rostliny Z/ půdy, počasí, voda

ČSP-9-3-05	<u>Pěstitelské práce</u> dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ▪ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ▪ pečuje o květiny ve škole ▪ pěstuje rostliny na školním pozemku, používá vhodné nářadí ▪ aranžuje sušené a řezané květiny, vybere a použije vhodný rostlinný materiál, nakoupí potřebné doplňky	- zásady ošetřování pokojových rostlin - okrasné rostliny, léčivky, zelenina, práce na školním pozemku, nářadí - bezpečnost práce, - bezpečná zahrada, první pomoc při úrazu		
------------	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - dívky Ročník: 8. ročník – 1.pololetí				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-5-01	<u>Příprava pokrmů</u> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - udrží pořádek na pracovišti - zná základní pojmy – potrava, strava, pokrm, výživa	<u>Příprava pokrmů</u> - základní kuchyňský inventář, obsluha základních spotřebičů - úklid, umytí nádobí, hygiena - čisticí prostředky, nákup, bezpečnost při použití, pořádek - terminologie - bílkoviny, cukry, minerály, tuky, vitamíny - správné stravování, hlad kvalitativní, kvantitativní, civilizační nemoci - sestavování jídelníčku		projekt Děti a Vánoce (celoškolní) PŘ/ výživa CH/ minerály, stopové prvky F/ teplo, mikrovlnný ohřev VKZ/ složení stravy, stravování, civilizační nemoci PŘ/ rostliny Z/ rostlinná a živočišná výroba
ČSP-9-5-02	<u>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</u> - zná základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - připraví polévku	<u>Potraviny</u> - příprava pokrmů za studena - vaření, pečení, dušení, grilování, gratinování, mikrovlnný ohřev, smažení - smažení		

ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-04	▪ usmaží řízek, sýr ▪ upeče jednoduchý moučník, sladký pokrm ▪ chápe význam pitného režimu pro organismus dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne pomoc při úrazech v kuchyni	- sladké pokrmy - nápoje, význam tekutin pro organismus, dehydratace pravidla stolování, společenského chování hygiena a bezpečnost práce		
---	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce				
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - dívky				
Ročník: 8. ročník, 2. pololetí				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-1-02	<u>Práce s technickými materiály</u> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ▪ zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Práce s technickými materiály - přehled technických materiálů (dřevo, ocel, plasty) - vlastnosti dřeva - zpracování dřeva - nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva - druhy pilek, pilníků - druhy vrtáků, dlát - měření a orýsování - řezání - rašplování a pilování - broušení, vrtání - spojování hřebíky - lepení - zhotovení výrobků ze dřeva - pravidla a zásady práce, zásady bezpečnosti první pomoc	OSV -1-5/ kreativita – rozvoj základních rysů kreativity	M/ náčrt PŘ/ vlastnosti a užití dřeva
ČSP-9-1-01	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň			
ČSP-9-1-03	organizuje a plánuje svou pracovní činnost			
ČSP-9-2-04	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu		OSV – 2/Mezilidské vztahy – respektování,	

Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-1-02	<u>Práce s technickými materiály</u> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ■ zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Práce s technickými materiály - přehled technických materiálů (dřevo, ocel, plasty) - vlastnosti dřeva - zpracování dřeva - nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva - druhy pilek, pilníků - druhy vrtáků, dlát - měření a orýsování - řezání	OSV -1-5/ kreativita – rozvoj základních rysů kreativity	M/ náčrt
ČSP-9-1-01	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rašplování a pilování - broušení, vrtání - spojování hřebíky - lepení - zhotovení výrobků ze dřeva		PŘ/ vlastnosti a užití dřeva
ČSP-9-1-03	organizuje a plánuje svou pracovní činnost	- pravidla a zásady práce, zásady bezpečnosti		
ČSP-9-2-04	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc	OSV – 2/Mezilidské vztahy – respektování,	

ČSP-9-8-01	<u>Svět práce</u> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce - trh práce - povolání lidí - druhy pracovišť - pracovní prostředky - pracovní předměty	podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy	
------------	--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - dívky Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
ČSP-9-4-01	Provoz a údržba domácnosti provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - stanoví rozpočet domácnosti na základě příjmů a výdajů na týden, měsíc - vyplní složenku, pochopí jak zavést účet, převést peníze z účtu na účet, jak spořit	Provoz a údržba domácnosti - ekonomika domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje - platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk	OSV-1-2/Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika OSV – 2/Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy	projekt Děti a Vánoce (celoškolní) Z/ vliv člověka na krajinu, znečištění, ochrana krajiny CH/ pitná voda, plyn F/ teplo, ohřev vody, vytápění
ČSP-9-4-02	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - zapojí pračku, roztřídí prádlo - zapojí žehličku, vyžehlí prádlo - plánuje si práci při úklidu bytu, sestaví plán úklidu na den, týden, měsíc - orientuje se v použití čisticích prostředků	- elektrické spotřebiče, jejich bezpečné ovládání - práce s návodem - praní, třídění prádla podle barev a kvality, prací prostředky - žehlení, třídění prádla - úklid bytu - čisticí prostředky - drobné závady		
ČSP-9-4-03	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu umí reagovat v havarijních situacích, ví, jak zajistit odbornou pomoc	- v domácnosti, havárie - odpady - vodárna, plynárna, telefonní kontakty - havárie – únik plynu, prasklé potrubí, odpady,		

ČSP-9-4-04	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ▪ ovládá základní ruční práce, ušije ručně kolář <u>Svět práce</u>	požár, hasící prostředky, tísňové kontakty - bezpečný domov – kuchyně, koupelna, dětský pokoj, zahrada, bazén, okna, elektrické spotřebiče – první pomoc při úrazu elektrickým proudem - první pomoc, tísňové kontakty -ruční práce		
ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ▪ orientuje se v mapách povolání, schématech, hledá informace ▪ seznámí se s formami drobného podnikání ▪ zná podmínky vedení jednoduchého účetnictví, daní, pojištění	Svět práce - pracovní činnosti - informace pro volbu povolání - drobné podnikání - účetnictví drobného podnikatele, daně, pojištění, běžný účet, úvěr, doklady, peněžní deník		
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy ▪ umí naplánovat svou činnost, rozdělí ji na jednotlivé kroky ▪ charakterizuje své osobní kvality, umí je využít	Svět práce - akční plánování - individuální typy rozhodování - sebepoznání, způsoby myšlení - sebehodnocení, kategorizace		

		- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele		
--	--	---	--	--

5.11. Volitelné předměty

5.11.1. Cvičení z přírodopisu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Cvičení z přírodopisu je vyučován jako povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku a svým obsahem navazuje na předmět Přírodopis. Výuka probíhá ve dvouhodinovém bloku 1x za 14 dní, při kterém jsou žáci děleni do skupin v rámci ročníku. V 8. ročníku si žáci prohlubují a prakticky ověřují učivo přírodopisu osvojené již v 6. a 7. ročníku. V 9. ročníku vychází zaměření předmětu z učiva přírodopisu 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu především rozvíjí dosavadní znalosti žáků a vede žáky k dalšímu pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k hlubšímu uvědomění si základních podmínek života a taktéž odpovědnosti současné generace k životnímu prostředí.

Předmět cílí na rozvíjení tvořivé, samostatné a odpovědné činnosti žáků. Důraz je taktéž kladen na praktické dovednosti, pečlivost, trpělivost a schopnost spolupráce.

Žáci se učí formulovat problém, odhalit příčinu, následek a navrhnout vhodné řešení s ohledem na využití v praktickém životě. Badatelsky orientovaná výuka umožňuje žákům provádět pokusy, pozorování, shromažďovat údaje a vyvozovat závěry na základě těchto zjištění.

Formy a metody práce představují primárně praktické metody poznávání přírody, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Výuka je primárně realizována v odborné učebně přírodopisu a doplňována vycházkami do terénu či exkurzemi.

Předmět Cvičení z přírodopisu velmi úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Přírodopis, Chemie, Fyzika a Zeměpis.

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací získaných z odborné literatury, encyklopedií, internetu, ...
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů

- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná data
- demonstruje situace ze skutečného života a učí žáky tyto problémy řešit
- umožňuje pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou žáci ověřit správnost svého řešení
- vede žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- vede žáka k umění naslouchání druhým lidem
- hodnocení výsledků své práce i adekvátní reakci na práci ostatních
- klade otevřené otázky
- vede žáky k diskusi
- vede žáka k využívání vhodných komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace, které vedou žáka k pocitu zodpovědnosti
- zařazuje diskusi jako jednu z forem práce, kde žáci mohou uplatnit různé pohledy a názory
- vede žáky k respektování názoru jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí
- vede žáky k dodržování zásad zdravého životního stylu
- vede žáky k zodpovědnosti v krizových situacích ohrožující zdraví či život člověka

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- vede žáky ke správnému užívání materiálů, techniky, nástrojů, ...
- vede žáky k navržení vlastního postupu práce a časového rozvrhu

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k samostatné volbě vhodné technologie k řešení
- vede žáky k aktivnímu používání mobilních aplikací při poznávání přírody
- vede žáky k efektivnímu vyhledávání informací na internetu a jejich kritickému posouzení
- vede žáky k náležitému zpracování výstupů v elektronické podobě

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- soustavně projevuje kladný vztah k laboratorním činnostem
- chápe souvislosti mezi učivem přírodopisu a dalšími předměty a jeho praktickým ověřováním
- samostatně uplatňuje již dříve osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- jeho ústní a písemný projev je srozumitelný, přesný a výstižný
- je aktivní a téměř se nedopouští chyb ani nepřesností, chybu analyzuje samostatně

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- projevuje kladný vztah k laboratorním činnostem
- chápe souvislosti mezi učivem přírodopisu a dalšími předměty a dovede je využívat s drobnými nepřesnostmi
- s minimální pomocí učitele uplatňuje již dříve osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ojediněle se dopouští drobných chyb a nepřesností, opravuje se samostatně

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- projevuje vztah k laboratorním činnostem
- při aplikaci souvislostí mezi probíraným učivem přírodopisu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- za pomoci učitele uplatňuje již dříve osvojené poznatky a dovednosti při praktické činnosti
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- výsledky jeho práce mají častější nedostatky, chyby opraví s pomocí učitele

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje lhostejně a bez zájmu k laboratorním činnostem
- osvojené poznatky a dovednosti dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery
- jeho ústní a písemný projev má značné nedostatky v přesnosti a výstižnosti
- úkoly řeší s častými chybami, je nejistý i při vhodné pomoci
- projevuje velmi malý zájem a snahu, při práci potřebuje stálé podněty

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- neprojevuje zájem o laboratorní činnosti
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- nechápe podstatu zadaného úkolu

- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky, odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- jeho práce jsou nedokončené, nepřesné, závažné nedostatky a chyby nedoveden opravit ani s pomocí učitele
- neprojevuje zájem, v činnostech je pasivní, vybízení k práci se májí účinkem

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifik žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Cvičení z přírodopisu Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
P-9-2-01	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků - pozoruje jednobuněčné a mnohobuněčné houby - prakticky ověřuje jejich způsob života	Houby bez plodnic	OSV/Pschohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času – prolíná celým předmětem	
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody používá jednoduchý žákovský mikroskop	Praktické metody poznávání přírody	OSV/Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc – prolíná celým předmětem	
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivo až k jednotlivým orgánům pozoruje odlišnosti ve stavbě jednotlivých částí těla vybraných rostlin	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin Fyziologie rostlin	OSV/Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se,	

P-9-3-02	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ▪ zkoumá a prakticky ověřuje vybrané fyziologické děje v rostlinách	- základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	vedení a organizování práce skupiny) – prolíná celým předmětem	
P-9-3-03	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů ▪ přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek ▪ zkoumá využití vybraných organismů pěstovaných člověkem pro svůj užitek	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů rostlin - využití hospodářsky významných zástupců	EV/Rozmanitost ekosystémů – projekt – prolíná celým předmětem EV/Základní podmínky života – prolíná celým předmětem	Z/ rozšíření organismů, migrace, životní prostředí Z/ životní prostředí
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody ▪ při určování organismů využívá určovací klíče, atlasy nebo mobilní aplikace ▪ využívá své dosavadní znalosti a dovednosti k pozorování a zkoumání přírody	Praktické metody poznávání přírody - zjednodušené určovací klíče a atlasy	EV/Vztah člověka k prostředí – prolíná celým předmětem	
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ▪ zkoumá charakteristické znaky vnější stavby těla vybraných živočichů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - tkáně, orgány a orgánové soustavy - tkáně, rozmnožování		

P-9-4-03	- pozoruje vybrané orgánové soustavy a objasní funkci vybraných orgánů odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - pozoruje způsob života živočichů ve svém přirozeném prostředí - zkoumá přizpůsobení se vybraných živočichů prostředí	Projevy chování živočichů		
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody využívá své dosavadní znalosti a dovednosti k pozorování a zkoumání	Praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi prakticky ověří příklady vztahů mezi vybranými organismy a jejich prostředím	Organismy a prostředí - vztahy mezi organismy a prostředím		CH/ voda, čistota vody F/ měření teploty
P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí podílí se aktivně/pasivně na ochraně přírody	Ochrana přírody a životního prostředí - chráněná území		Z/ životní prostředí
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody při určování organismů využívá určovací klíče, atlasy nebo mobilní aplikace		EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

	▪ založí herbář/fotoherbář	Praktické metody poznávání přírody - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Cvičení z přírodopisu Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
P-9-1-03	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ▪ prakticky ověřuje výpočty genetické zákonitosti	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - gen - křížení	OSV/ Rozvoj schopností poznávání – prolíná celým předmětem OSV/Mezilidské vztahy – prolíná celým předmětem OSV/Kooperace a kompetice – prolíná celým předmětem	F/ veličiny a jejich měření CH/ přírodní sloučeniny VKZ/ výživa a zdraví
P-9-5-01	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ▪ prakticky ověřuje funkci a stavbu vybraných soustav a jejich orgánů ▪ zkoumá reakce lidského těla na vybrané vnější podněty ▪ pozoruje stavbu kožních derivátů ▪ aktivně pracuje se složkami výživy	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány - orgánové soustavy	EV/Základní podmínky života – prolíná celým předmětem EV/Vztah člověka k prostředí – prolíná celým předmětem	

P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ▪ aplikuje správné postupy při poskytování první pomoci ▪ vyvodí příčiny vybraných onemocnění	Nemoci, úrazy, prevence - příčiny - příznaky - závažná poranění a život ohrožující stavy		CH/ zásady bezpečné práce
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody ▪ aplikuje správné postupy při zkoumání ▪ využívá své dosavadní znalosti ke zkoumání a pozorování	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem		
P-9-6-01	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ▪ určuje s využitím pomůcek vybrané vlastnosti nerostů a hornin ▪ určuje vzorky vybraných nerostů a hornin podle charakteristických znaků a vlastností ▪ uvádí praktické využití nerostů a hornin	Nerosty a horniny - vlastnosti - praktický význam a využití zástupců - určování vzorků		Z/ přírodní obraz Země
P-9-6-02		Vnější a vnitřní geologické procesy		

P-9-8-01	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ▪ vybrané děje prakticky modeluje aplikuje praktické metody poznávání přírody ▪ aplikuje správné postupy při zkoumání ▪ využívá své dosavadní znalosti ke zkoumání a pozorování	- příčiny a důsledky Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou - zjednodušené atlasy		Z/přírodní obraz Země
P-9-6-03	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi ▪ uvědomuje si důsledky dopadu lidských aktivit na životní prostředí a hledá možná řešení ▪ zmapuje největší znečišťovatele životního prostředí regionu	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/Rozmanitost ekosystémů	Z/ životní prostředí Z/ místní region

5.11.2. Fyzikální praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzikální praktika je vyučován jako samostatný volitelný předmět v 8. a 9. ročníku, vždy jednu hodinu týdně. Pro efektivnější výuku je vhodnější zařazovat jej do rozvrhu vždy jako dvě vyučovací hodiny jedenkrát za 14 dní.

Vzdělávání v předmětu fyzikální praktika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- rozvíjí schopnost žáků přehledně a systematicky zapsat výsledky svého pozorování nebo měření

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, elektronických zdrojů)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- exkurze

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzikální praktika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává, třídí a propojuje informace
- používá odbornou terminologii
- samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace
- nalézá souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat
- formuluje hypotézu a navrhne postup jejího ověření

Kompetence komunikativní

Žák:

- ve skupině kooperuje, komunikuje se spolužáky, respektuje názory jiných, věcně diskutuje
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje se spolužáky při řešení problémů
- je zodpovědný za svou práci
- je ochoten pomoci

Kompetence občanské

Žák:

- šetrně využívá energetické zdroje, jedná s ohledem na udržitelnost zdrojů

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- samostatně aplikuje teoretické poznatky při řešení úloh
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem ve fyzice a jiných předmětech, dovede je využívat v rámci fyzikálních praktik
- prokazuje pohotovost a samostatnost při měření a počítání s fyzikálními veličinami, údaje dokáže zpracovat do textového dokumentu, tabulky, grafu
- při řešení fyzikálních problémů pracuje samostatně a logicky

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- podle menších podnětů dokáže samostatně aplikovat teoretické poznatky při řešení úloh
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem ve fyzice a jinými předměty a dovede je využívat s drobnými nepřesnostmi v rámci fyzikálních praktik

- prokazuje pohotovost a samostatnost při měření a počítání s fyzikálními veličinami bez podstatných nedostatků
- při řešení fyzikálních problémů pracuje s menšími obtížemi a logicky

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- samostatně pracuje podle návodu učitele, úkoly řeší podle předloženého schématu
- při aplikaci souvislostí mezi probíraným učivem má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je méně pohotový, má problémy při měření a počítání s fyzikálními veličinami
- při řešení fyzikálních problémů vyžaduje podporu a pomoc

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje pouze s pomocí učitele a je schopen opravit chybu v řešení úkolů
- při aplikaci souvislostí mezi probíraným učivem má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je málo pohotový při měření, má velké problémy při počítání s fyzikálními veličinami
- při řešení fyzikálních problémů vyžaduje výraznou pomoc

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- závažné chyby, kterých se dopouští, není schopen opravit ani s pomocí učitele
- chybí mu souvislosti mezi probíraným učivem, jeho řešení jsou hrubě nepřesná a chaotická
- při měření není schopen samostatné práce, nedovede pracovat s fyzikálními veličinami
- není schopen řešení fyzikálních úloh i přes výraznou podporu a pomoc

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Fyzikální praktika Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
F-9-1-02	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - pozoruje příklady pohybu částic (difuze, Brownův pohyb) - ověřuje závislost pohybu částic na teplotě zelektřuje těleso, určí polaritu náboje, uvede jevy se statickou elektřinou	Těleso a látka - částicová stavba látek - atomy a molekuly - vlastnosti atomů a molekul Elektrický náboj - elektrování těles - kladný a záporný náboj - elektroskop, elektrometr, generátor	OSV/ Rozvoj schopností poznání – celé učivo, zejména řešení problémových úloh	PŘ/ mikroskopování
F-9-1-01	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - ověřuje hypotézu závislosti frekvence kyvadla na jeho délce, hmotnosti a rozkvyvu - měření rychlosti kmitání pružiny v jednotlivých bodech kmitu	Měření hmotnosti, objemu, rychlosti - měření délky, času, rychlosti - kmitání pružiny, změny energií		M/ převody jednotek INF/ práce s elektronickým dokumentem M/ jednoduché výpočty
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota		PŘ/ plavání zvěře

F-9-6-05	• ověří, že hustota je vlastnost látky, nikoliv tělesa • určí neznámý materiál dle jeho hustoty • postup svého měření zapíše • pozoruje vliv hustoty kapalin na jejich vrstvení	- hustota látky u tělesa různého objemu a stejného materiálu - hustota neznámé látky, práce s MFChT - gramáž papíru - hustota kapalin, plování těles - vliv teploty na hustotu kapalin - komínový efekt		PČ/ bezpečnost práce, hasební prostředky, vytápění obydlí
	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet • ověřuje možnosti zesílení a zeslabení magnetického pole tyčových magnetů • modeluje magnetické pole kolem jednotlivých částí tyčového magnetu • k orientaci používá mapu, busolu, pracuje s aplikacemi v mobilu (kompas, mapa, měření vzdálenosti)	Magnetické pole - části magnetu, magnetické pole, účinky více magnetů - magnetické pole Země, určování světových stran, orientace v terénu		ZE/ magnetické pole Země, světové strany
F-9-2-03	změří velikost působící síly • pracuje s mechanickým a digitálním siloměrem, porovná jejich přednosti • změří velikosti třecí síly, její závislost na podložce, tlakové síle a styčné ploše • změří rozdíl mezi smykovým a valivým třením	Síla, její měření, tření - beztlížný stav - volný pád - smykové a valivé tření, třecí síla	EV/ snižování energetické náročnosti	
F-9-2-04	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Skládání sil, roztažnost těles		

F-9-2-01	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu			PČ/ vlivy prostředí na technické řešení problému
F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles čte údaje z grafu $s = s(t)$ a $v = v(t)$, napodobuje pohyb tělesa vyjádřený grafem	Závislost dráhy na čase - graf $s = s(t)$ - graf $v = v(t)$		
F-9-2-06	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - zjišťuje podmínku rovnováhy na páce - ověřuje význam užití páky jako jednoduchého stroje	Páka rovnováha na páce, moment síly		PČ/ užití jednoduchých strojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Fyzikální praktika Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vztlková síla	OSV/ Rozvoj schopností poznávání - celé učivo, zejména řešení problémových úloh a příkladů	M/ práce s desetinnými čísly, přímá a nepřímá úměrnost
F-9-3-02	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní • změří vztlkovou sílu, ověří její závislost na hloubce, hustotě kapaliny, hustotě tělesa • změří hydrostatický tlak, ověří jeho závislost na hloubce a hustotě kapaliny • ověřuje hypotézu ohledně vlivu okolí na velikosti kapky (teplota, slanost, s jarem, mýdlem) • ověřuje hypotézu ohledně rychlosti rozpuštění ledu ve slané a sladké vodě • ověřuje hypotézu ohledně závislosti rychlosti vypařování na teplotě, kapalině, proudění vzduchu • proměří závislost teploty vody během varu a následném vypařování • ověří tepelnou vodivost v závislosti na materiálu	Hydrostatický tlak, povrchové napětí, skupenské změny - změna teploty tání v závislosti na tlaku, slanosti - ovlivnění rychlosti vypařování	EV/ péče o zdroje vody, zimní úprava silnic	PČ/ použití rozpouštědel, výroba chlazených pochutin (zmrzliny), sušení mokřých povrchů
F-9-6-07	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Tepelná vodivost Zrcadla, čočky - zobrazení pomocí zrcadel a čoček	EV/ bezpečnost silničního provozu	PČ/ domácí spotřebiče, ochrana proti popálení PŘ/ zrak člověka, ochrana před UV zářením

F-9-6-08	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • zobrazí předměty pomocí zrcadel a čoček • uvede vlastnosti obrazu • ověří si kvalitu svého zraku (ostrost, barvocit, prostorové vidění, optické klamy, animace) • rozloží bílé světlo na světla barevná, vysvětlí vznik duhy, proměří odrazivost různě barevných povrchů • pozoruje vliv opalovacího krému na omezení UV záření, popíše příklady užití neviditelných složek elektromagnetického spektra	- vlastnosti obrazu - rozklad světla hranolem - barva těles - elektromagnetické spektrum		
F-9-5-01	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Hluk, ochrana sluchu		PŘ/ lidský sluch
F-9-5-02	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí • ověřuje závislost intenzity zvuku na vzdálenosti od zdroje		EV/ lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana sluchu u dopravy	
F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zdroje napětí - galvanický článek - řazení zdrojů		ZE/ nerostné suroviny
F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický proud a napětí, odpor	EV/ obnovitelnost zdrojů	DĚ/ vliv objevů na kvalitu žití PČ/ fyzika v domácnosti

F-9-6-03	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- měření elektrického proudu a napětí		
F-9-6-04	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- druhy voltmetrů a ampérmetrů		
F-9-6-05	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • sestaví si vlastní galvanický článek, ověří vliv materiálu elektrod na jeho napětí, ověří vliv elektrolytu na jeho napětí • sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, změří proud a napětí, ověří platnost Ohmova zákona • sestrojí jednoduchý elektromotor či homopolární motor	- Ohmův zákon Elektromotory - části elektromotoru, jejich užití		

5.11.3. Historický místopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Historický místopis je vyučován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku, a to 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah předmětu zásadně rozšiřuje předmět dějepis v oblasti podrobného poznávání regionu, tj. oblasti Hranicka a širěji Olomouckého kraje, popř. střední Moravy.

Cílem je rozvíjení vlastního historického vědomí, orientace v historickém čase, nacházení významných staveb, osobností, spolků... v našem městě a okolí, sledovat jeho historický vývoj a hlavně současnost a tím upevnit vztah žáků k rodnému regionu.

Forma realizace:

- zásadně se předpokládá osobní poznání, takže jádrem budou exkurze po Hranicích a okolí, možnost návštěvy muzea, výstav, Okresního archivu v Přerově..., přes zimní období zpracování projektů na místopisné téma = stavba/osobnost/společnost...
-

Výuka bude probíhat hlavně venku, pro přípravu a projekty v učebnách s možností připojení PC a interaktivní tabule.

Do vyučovacího předmětu Historický místopis jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- předvádí a ukazuje historii a věci, které učí žáky přemýšlet a pochopit vznik a vývoj zkoumaného
- nabízí žákům hlavně praktické a technické zkoumání a učení
- vyzdvihuje aktivitu a podporuje prezentaci výsledků práce žáků
- vyžaduje užívání správné terminologie a symboliky, uvádění věcí do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří pro žáky úlohy a situace, které vedou k logickému zkoumání a řešení daného problému a situace
- zařazuje úkoly, při kterých žáci hledají informace a využívají získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů

- nabízí žákům, aby byli sami schopni v terénu objevit a objasnit logické a historické souvislosti vývoje

Kompetence komunikativní

Učitel:

- spoluprací vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- zadává práci s různými zdroji informací – různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů, internet...
- umožňuje žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- zařazuje práci ve skupině, umožňuje žákům střídání rolí ve skupinách a vytváření různých skupin
- vyžaduje od žáků vytvoření a dodržování pravidel pro práci ve skupině
- pozitivně motivuje žáky, dodává žákům sebedůvěru a vede žáky k hodnocení své práce

Kompetence občanské

Učitel:

- zásadně zařazuje úkoly, které jsou zaměřeny na poznávání regionálních dějin a kulturních památek oblasti Hranicka a Olomoucka

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje od žáků dodržování pravidel, povinností a závazků při práci
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a dodržování časových termínů
- podněcuje žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- ukazuje žákům souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu zvolit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- je plně schopen se orientovat v terénu, dokáže si představit vývoj daného a zkoumaného předmětu, sám navrhuje možnosti dalších exkurzí a zkoumání

- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, argumentuje a vyvodí závěry plynoucí z historických událostí
- samostatně studuje vhodné texty, vyvodí z nich základní myšlenky

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- chápe a ovládá fakta, zákonitosti, pojmy a charakteristiky vývoje jednotlivých staveb a osobností města a regionu
- s minimální pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- chápe a ovládá fakta, zákonitosti, pojmy a charakteristiky vývoje jednotlivých epoch, událostí méně přesně a úplně
- v uplatňování osvojených poznatků se vyskytují podstatnější nepřesnosti a chyby, které dovede za pomoci učitele najít a opravit

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- zkoumá a snaží se o zkoumání dané lokace s výraznou podporou kolektivu a učitele
- chápe a ovládá fakta, zákonitosti, pojmy a charakteristiky vývoje jednotlivých historických epoch, událostí s velkými nedostatky (jen v minimálním rozsahu)
- v uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, které odstraní jen s pomocí učitele

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP, ani s podporou a dopomocí si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery
- nezkoumá a nesnaží se o zkoumání dané lokace

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifik žáka.

Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Historický místopis Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
D-9-2-02	<u>objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</u> ▪ uvede příklady osídlení Hranicka a vesnice v okolí ▪ rozdělí vesnice na 2 druhy podle typu jejich založení	- stručně počátky osídlení regionu - vznik jednotlivých vesnic v okolí - exkurze do obou typů vesnic	VMEGS- 1/ Evropa a svět nás zajímá - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	M/ číselná osa D/ Starověk a vývoj civilizací
D-9-4-05	<u>vznik města Hranice, jeho vývoj, městská práva, společnost až do 18. století</u> ▪ dokáže vyjmenovat městská práva Hranic ▪ ukáže na mapě, kudy probíhaly městské hradby a kde stály brány	- exkurze po hradbách - nacházení pozůstatků hradeb - hledání podle fotomap na webu mapy.cz		ČJ/ mýty, báje, pověsti Z/ orientace v mapě, prostor a čas
D9-5-07	<u>městské památky do 18. stol.</u> - ▪ pozná stavební slohy ▪ zná památky Hranic a okolí ▪ umí o nich vyprávět	- exkurze po památkách Hranic - projekt	MKV	D/ renesance, baroko HV/ renesance, baroko VV/ renesance, baroko

	▪ vypracuje v kolektivu projekt <u>Oblast Hranic a Olomoucko</u> ▪ sám dokáže zařadit památky do slohů, najít informace k jejich vývoji ▪ prezentuje je před spolužáky	- ekkurze do Lázní Teplic, propasti, hradu Helfštýn, Olomouce – barokní opevnění, Nejsvětější trojice, katedrála sv. Václava		Z – orientace v mapě i na webovém portálu VKO – orientace v jízdním řádu i na webovém portálu
--	---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost				
Vyučovací předmět: Historický místopis				
Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
D-9-6-01	<u>Město Hranice v 19. století a 20. století, změny a vývoj společnosti</u> ▪ uvede největší firmy a továrny ▪ zná osobnosti tehdejšího města ▪ dokáže je přiřadit, kam patří	- vznik jednotlivých továren a podniků ve městě a okolí - exkurze do podniku dle zájmu	VMEGS- 1/ Evropa a svět nás zajímá - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	Z/ orientace v mapě, prostor a čas
	<u>Hranice a Severní dráha císaře Ferdinanda</u> ▪ dokáže vyjmenovat milníky výstavby ▪ ukáže na mapě, jaká města i dnes dráha spojuje ▪ vysvětlí význam železnice na rozvoji města a okolí, dokáže je srovnat s místy, kam železnice nepronikla	- exkurze po viaduktech, tunel ve Slavíči - nacházení pozůstatků staré trasy železnice na Valašské Meziříčí a starého nádraží - hledání podle fotomap na webu mapy.cz		Z/ hledání v mapách, historických fotomapách
D-9-7-04	<u>Hranice a Židé</u> ▪ zná pojmy synagoga, ghetto ▪ vysvětlí rozdíly mezi křesťanstvím a židovskou vírou	- exkurze po památkách Hranic – synagoga, židovský hřbitov, křesťanské památky - projekt na historickou památku	MKV – národy a národnosti světa	D/ Židé, judismus

D-9-7-01	▪ umí o nich vyprávět v souvislosti s Hranicemi <u>osobnosti Hranic</u> ▪ sám dokáže vyhledat informace o významných lidech z Hranic ▪ světové války ▪ přiřadí je k období a podnikům nebo spolkům ▪ prezentuje je před spolužáky <u>současné a budoucí Hranice</u> ▪ najde informace na webu o stavbě dálnice, Palačovské spojky, rychloželeznice, plánech Města ▪ vyjmenuje sportovní a jiné kluby ve městě ▪ zná současné osobnosti ve vedení Města a spolků	- exkurze na památníky a místa, která se pojí s osobnostmi - pomníky a památníky z 1. a 2. světové války v Hranicích i na vesnicích - kroniky vesnic a Hranic - práce s internetem, v učebnách, hledání zdrojů		D/ 1. a 2. světová válka INF/ práce s internetovými vyhledávači
------------------------	--	--	--	---

5.11.4. Kreativní aktivity

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět nepřímě navazuje na předmět Pracovní činnosti realizovaný na 2. stupni a vychází ze zde osvojených praktických a teoretických dovedností a prohlubuje je netradiční formou s důrazem na ekologii a recyklaci. Tento předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku (8. a 9. ročník). Žáci v tomto předmětu nejsou děleni na chlapce a dívky. Mohou být děleni na skupiny v rámci daného ročníku. Cílem předmětu je procvičování manuální zručnosti, které mnohdy může ovlivnit a nebo pomoci při výběru dalšího vzdělávání a následné volby povolání.

Tento předmět:

- vede k učení zvládat základní pracovní postupy a zkoušení jejich možností
- vede k pečlivosti, trpělivosti a samostatnosti
- rozvíjí kreativitu při práci na zadaných úkolech
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- získává a upevňuje vědomosti vedoucí k efektivní prezentaci vlastního nápadu

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- experiment
- kombinace technik
- skupinové práce s využitím pomůcek
- samostatné práce
- krátkodobé projekty
- exkurze

Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět kreativní aktivity úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Výtvarné a Pracovní výchovy. Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální rozvoj
- Environmentální výchova
- Ekologie
- Recyklace

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k dodržování pracovních postupů a kázně
- vede žáky k práci s různými materiály
- vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tvorbě vlastních návrhů výrobků
- vede k uplatňování vlastních nápadů
- při práci ve skupinách vede žáky ke spolupráci a komunikaci
- vede žáky k formulování jejich myšlenek a projevu kreativity

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, hodnocení a sebehodnocení
- vede žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky vytváří kritéria chování – spolupráce, pravidla, rituály
- vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k časovému rozvržení úkolů a postupů
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence digitální

- vede k osvojení využívání IT techniky a internetu pro vyhledávání pracovních postupů a návodů

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- hospodárně využívá suroviny, materiál a energii
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem a dovede je využívat
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví
- samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- projevuje kladný vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky
- v postupech a způsobech práce nejsou podstatné chyby, dodržuje předpisy
- při využívání surovin, materiálů a energie se dopouští nepatrných chyb

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- projevuje vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- při využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje bez zájmu
- nespolupracuje v kolektivu
- získané teoretické vlastnosti dovede využít jen za soustavné pomoci učitele
- porušuje předpisy
- porušuje zásady hospodárnosti

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani ke kolektivu
- nedokáže ani s podporou učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- nerespektuje dané předpisy
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energií

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Kreativní aktivity Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VZ-9-1-05	Usiluje v rámci svých možností zkušeností o aktivní podporu zdraví Osobnostní a sociální rozvoj ▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s nástroji a chemikáliemi ▪	Bezpečnost a hygiena Práce s materiálem - dřevo: lepení, řezání, vrstvení, svazování Práce s materiálem - plast: tvarování, lepení, stříhání, děrování, protavování Práce s materiálem - kov: rozklepávání, tvarování, stříhání, děrování Práce s materiálem - textil: stříhání, šití, práce s motouzem	OSV/ Rozvoj schopností poznání – celé učivo, zejména řešení problémových úloh EV/ Využití odpadních materiálů EV/ Ekologie a recyklace	CH/ Chemikálie, barvy, lepidla, rozpouštědla, chemické složení barev atd. VKZ/ Zdraví, zdravé pracovní prostředí
VV-3-1-02				
ČSP-3-1-01	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ▪ V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace			
VV-3-1-04	Poznává vlastnosti různých materiálů s tvořivě s nimi pracuje ▪ Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností Volí správné pracovní pomůcky a nástroje pro specifická použití a použitého materiálu			

ČSP-3-1-02	Dovede vyřezávat, děrovat, dekorovat polepem Pracuje podle slovního návodu a předlohy Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k povaze použitého materiálu			
-------------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Kreativní aktivity Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
VZ-9-1-05	Osobnostní a sociální rozvoj Usiluje v rámci svých možností zkušeností o aktivní podporu zdraví	Bezpečnost a hygiena	EV/ Využití odpadních materiálů	CH/ Chemikálie, barvy, lepidla, rozpouštědla, chemické složení barev atd.
VV-9-1-06	Poznává vlastnosti různých materiálů s tvořivě s nimi pracuje	Práce s materiálem - dřevo: lepení, řezání, vrstvení, svazování	EV/ Ekologie a recyklace	VV/ náčrt, provedení, zpracování
VV-9-1-04	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s materiálem - plast: tvarování, lepení, stříhání, děrování, protavování + fóliový kryt pro pískované sklo, tkaní z plastových kurtovacích pásek	EV/ Recyklace využití odpadových materiálů	M/ geometrie, rýsování
ČSP-5-1-01	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Práce s materiálem - kov: rozklepávání, tvarování, stříhání, děrování + povrchová úprava, struktura, gravírování		

5.11.5. Práce s anglickým textem

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Práce s anglickým textem je vyučován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Vzdělávání v tomto předmětu:

- rozvíjí čtenářskou gramotnost
- směřuje ke zlepšení čtenářské dovednosti žáka
- vede ke zlepšení porozumění čtenému a slyšenému textu
- podporuje zvýšení zájmu o literaturu a četbu v anglickém jazyce
- využívá také hry a poslechy
- směřuje k osvojení správné výslovnosti anglické slovní zásoby
- podporuje individuální vlastnosti a schopnosti žáka
- získává a upevňuje vědomosti z jednotlivých gramatických disciplín

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce
- práce ve dvojicích
- samostatná práce
- krátkodobé projekty
- exkurze

Metody a formy práce jsou založeny na četbě, pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách a práci na počítači. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, výtvarnou, dramatickou a pohybovou výchovou, které se stávají přirozenou součástí vyučovacích hodin.

Výuka probíhá v jazykové učebně, v počítačových učebnách, v multimediální učebně a v kmenových třídách.

Dalšími cennými zdroji obohacení jazykové výuky a výrazným stimulujícím prvkem je navazování kontaktů mezi školami a třídami v zahraničí, využívání interaktivní tabule, počítačových programů, internetu, apod.

Do vyučovacího předmětu práce s cizojazyčným textem jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v anglickém jazyce pro další studium i praktický život

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- zadává úkoly, které učí žáky pracovat s informacemi
- učí žáky pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na zadávání úkolů, které umožňují žákům rozpoznat a pochopit problém, využít vlastních zkušeností a získat vhodné informace k jeho řešení
- vybízí žáky k ověřování faktů z několika zdrojů
- vybízí žáky nebát se mluvit s cizím člověkem jeho jazykem, naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci žáků v cizím jazyce – rozhovory, vypravování, prezentace, diskuse, dramatizace
- dbá na dodržování pravidel komunikace a kultivovanosti projevu
- nabízí žákům příležitosti k využití informační a komunikační technologie ke komunikaci v cizím jazyce (využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině, umožňuje žákům střídání rolí ve skupinách a vytváření různých skupin
- vede žáky k sebekontrolě a respektování názorů různých členů skupiny
- vede žáky k ochotě pomoci
- pomáhá posilovat sebedůvěru žáků
- uplatňuje individuální přístup k žákům, pomocí rozšiřujících úkolů podněcuje talentované žáky a pomocí upravených úkolů pomáhá žákům se specifickými poruchami učení

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k vytváření, přijímání a dodržování pravidel
- vytváří pro žáky příležitosti k prezentaci názorů a myšlenek
- podporuje u žáků respektování individuálních odlišností (národnostní, kulturní...)
- pomáhá získat představu o zvycích v cizích zemích a porovnávat je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

Učitel:

- vhodně zařazuje různé učební pomůcky (slovníky, gramatické tabulky a přehledy, jazykové příručky, encyklopedie) a audiovizuální a výpočetní techniku a vede žáky k jejich využívání
- rozvíjí u žáků smysl pro zodpovědnost za výsledky jejich práce
- provádí kontrolu a hodnocení práce žáků a poskytuje jim zpětnou vazbu

Kompetence digitální

- učí se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost využít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- v digitálním prostředí jedná eticky

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- pracuje samostatně, organizuje si vlastní práci
- je schopen samostatně pracovat s vhodnými texty
- vytváří srozumitelný a výstižný ústní a písemný projev
- reaguje pohotově a srozumitelně v rozsahu běžné slovní zásoby
- pracuje s informacemi samostatně a správně
- pracuje se zájmem, pečlivě a svědomitě
- při výuce je aktivní

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodnými texty
- pracuje s informacemi s drobnými nepřesnostmi
- pracuje se zájmem

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- pracuje převážně samostatně, ale pouze s nasměrováním učitele
- za pomoci učitele je schopen pracovat s vhodnými texty
- reaguje méně pohotově s nedostatky ve slovní zásobě
- pracuje s informacemi s častými nepřesnostmi
- často pracuje až po nasměrování učitelem

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- potřebuje vedení při práci
- nedokáže pracovat s vhodnými texty
- reaguje se zpožděním, málo komunikuje
- pracuje s informacemi se zásadními problémy, nedokáže je zpracovat
- pracuje se zájmem pouze o určité téma, musí mít neustálé podněty pro práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- není schopen pracovat samostatně
- neorientuje se v přečteném textu, nenajde jeho hlavní myšlenku
- nedokáže komunikovat a reagovat na pokyny vyučujícího

- neproказuje pílí, snaha je minimální nebo krátkodobá
- nedovede pracovat s informacemi
- téměř se nezapójuje do práce, nedokáže pracovat s ostatními i přes pomoc a podporu

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifíků žáka. Kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Práce s anglickým textem Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CJ-9-1-01	Poslech s porozuměním: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu	Zvuková a grafická stránka jazyka - osvojuje si a dále rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – slovní přízvuk, intonaci - rozvíjí grafickou podobu slov	OSV- 2- 3/ Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (po celý rok) OSV- 1- 3/ Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace MKV- 1/ Kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev, slovní zásoba, tvarosloví, skladba M/ závislosti a data INF/ základní způsoby komunikace, metody a nástroje vyhledávání informací D/ život v minulosti
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - odpoví na otázky ke slyšenému textu - dokáže volně reprodukovat slyšený text	Slovní zásoba - rozvíjí slovní zásobu tak, aby byla dostačující pro ústní i písemný projev - pracuje se slovníkem	MEV- 1- 1/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu EV- 4/ Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, prostředí a zdraví	VO/ člověk ve společnosti, člověk jako jedinec PŘ/ biologie člověka, nemoci, úrazy, prevence,
CJ-9-2-01	Mluvení: zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje základní myšlenky práce s textem - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí - formuluje ústně svůj názor na přečtené dílo - zapojí se do diskuse	Tematické okruhy - korespondují s okruhy anglického jazyka daného ročníku Typy textů - píseň - pohádka - komiks - reklama	OSV- 1- 2/ Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	Ž/ mapa, regiony, životní prostředí HV/ zpěv anglických písní, pěvecký projev, intonace, hudební rytmus VV/ tvorba plakátů, projektů, vizuálně

CJ-9-3-01	<u>Čtení s porozuměním:</u> vyhledá požadované informace v jednoduchých literárních textech a každodenních autentických materiálech ▪ porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) ▪ vyhledá klíčová slova ▪ odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu ▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých textech ▪ formuluje hlavní myšlenku ▪ formuluje ústně svůj názor na přečtené umělecké dílo ▪ uspořádá informace v textu	- TV program - nápis - popis - zpráva - zjednodušené literární texty Mluvnice - gramatické jevy jsou nadále rozvíjeny a používány k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	MEV- 2- 1/ Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení EV- 3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek, akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	obrazné vyjádření, uspořádání objektů VKZ/ zdravý způsob života a péče o zdraví
CJ-9-4-01	<u>Psaní:</u> doplní základní údaje a informace z textu ▪ zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty ▪ uspořádá informace v textu			
CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se obsahu textu ▪ napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí ▪ popíše událost ▪ formuluje písemně svůj názor na obsah textu			
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení			

	▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Práce s anglickým textem Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
CJ-9-1-01	<u>Poslech s porozuměním:</u> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu	Zvuková a grafická stránka jazyka - osvojuje si a dále rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – slovní přízvuk, intonaci - dále rozvíjí grafickou podobu slov v rámci souvislého textu	OSV- 2- 3/ Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (po celý rok) OSV- 1- 3/ Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace MKV- 1/ Kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	ČJ/ čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev, slovní zásoba, tvarosloví, skladba M/ závislosti a data INF/ základní způsoby komunikace, metody a nástroje vyhledávání informací D/ život v minulosti
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ odpoví na otázky ke slyšenému textu ▪ dokáže volně reprodukovat slyšený text ▪ dokáže uspořádat informace v textu	Slovní zásoba - rozvíjí slovní zásobu tak, aby byla dostačující pro ústní i písemný projev - pracuje se slovníkem	MEV- 1- 1/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu EV- 4/ Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, prostředí a zdraví	VO/ člověk ve společnosti, člověk jako jedinec PŘ/ biologie člověka, nemoci, úrazy, prevence, Z/ mapa, regiony, životní prostředí
CJ-9-2-01	<u>Mluvení:</u> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje základní myšlenky práce s textem	Tematické okruhy - korespondují s okruhy anglického jazyka daného ročníku - realie zemí příslušných jazykových oblastí		

CJ-9-3-01	▪ zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí ▪ samostatně převypráví text ▪ formuluje ústně svůj názor na přečtené dílo <u>Čtení s porozuměním:</u> vyhledá požadované informace v jednoduchých literárních textech a každodenních autentických materiálech ▪ porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) ▪ vyhledá klíčová slova ▪ odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu ▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých textech ▪ formuluje hlavní myšlenku ▪ formuluje ústně svůj názor na přečtené umělecké dílo ▪ vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	Typy textů - píseň - pohádka - komiks - reklama - příběh - popis - zpráva - zjednodušené literární texty Mluvnice - gramatické jevy jsou nadále rozvíjeny a používány k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV- 1- 2/ Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí MEV- 2- 1/ Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení EV- 3/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek, akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	HV/ zpěv anglických písní, pěvecký projev, intonace, hudební rytmus VV/ tvorba plakátů, projektů, vizuálně obrazné vyjádření, uspořádání objektů VKZ/ zdravý způsob života a péče o zdraví
CJ-9-4-01	<u>Psaní:</u> doplní základní údaje a informace z textu ▪ zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty			

CJ-9-4-02	▪ vytvoří otázky, stručné poznámky napíše jednoduché texty týkající se obsahu textu ▪ napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí ▪ popíše událost ▪ uspořádá informace v textu ▪ využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem ▪ formuluje písemně svůj názor na daný text			
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení			

5.11.6. Technické práce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět technické práce je zařazen jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Výuka bude probíhat ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní. Tento předmět vede k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti a tvořivému postoji k vlastní činnosti a k její kvalitě.

Žáci si osvojí znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládnout jednoduché pracovní postupy při kompletaci elektrických obvodů a sestav stavebnice Merkur. Utvářejí si prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti. Žáci se učí pracovat s návody a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci.

Předmět zahrnuje především tato průřezová témata – environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci, práci ve skupině i ve dvojicích. Předmět umožňuje rozvoj jemné motoriky žáků a prostorového vidění.

Hodnocení práce probíhá v průběhu celého pracovního procesu, přičemž jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojicích, dokončit práci a prezentovat ji.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k dodržování pracovních postupů a kázně
- vede žáky k práci s různými materiály, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tvorbě vlastních návrhů výrobků
- vede k uplatňování tvořivosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k otevřené komunikaci
- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a k veřejné prezentaci závěrů, názorů a výsledků diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci, hodnocení, sebehodnocení

- vede žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a hodnocení
- vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel na internetu
- vede žáky pomocí digitální fotografie k dokumentaci technických detailů při sestavování modelů

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví
- soustavně projevuje kladný vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti,
- uplatňuje získané dovednosti a návyky
- hospodárně využívá suroviny, materiál, energii

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- projevuje kladný vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky
- v postupech a způsobech práce nejsou podstatné chyby, dodržuje předpisy
- při využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- projevuje vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti

- hospodárně využívá suroviny, materiály a energii

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovním činnostem a kolektivu
- získané teoretické znalosti dovede využít jen za soustavné pomoci učitele
- porušuje předpisy
- porušuje zásady hospodárnosti

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani ke kolektivu a pracovním činnostem
- nedokáže ani s podporou učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- neovládá předpisy
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energií

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Technické práce - volitelné Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s elektrotechnickou stavebnicí sestavuje jednoduché obvody a kontroluje jejich funkčnost a stabilitu ▪ rozlišuje typy přepínačů ▪ orientuje se v typech jednofázových zásuvek a jejich zapojení	Design a konstruování - Bezpečnost při práci s elektrickým proudem - Výroba a rozvod elektrického proudu - Seznámení se stavebnicí a její možnosti - Zapojení rozvodné skříně - Zapojení pojistky - Zapojení nulovacího můstku - Zapojení jednopólového vypínače a žárovky - Zapojení schodišťového přepínače - Zapojení křížového přepínače - Zapojení lustrového vypínače	OSV/ Rozvoj schopností poznání – celé učivo, zejména řešení problémových úloh EV/ Základní podmínky života – energie	F/elektrický proud

vykonává jednoduché práce s technickými materiály ovládá postupy při práci s papírem zná principy práce s návodem a náčrtem sestaví vlastní papírový model	- Zapojení zásuvky (zemněním a nulováním) - Zapojení soustavy křížových přepínačů (6 ovládacích míst)		M/ jednoduché výpočty
ovládá postupy a pravidla sestavování výrobků pomocí rozebíratelných šroubových spojů	Práce s technickými materiály - Sestavení jednoduchého papírového modelu podle návodu - Sestavení vlastního návrhu jednoduchého papírového modelu a jeho kompletace		
podle návodu sestaví model pomocí stavebnice Merkur	Práce se stavebnicí Merkur - Seznámení s možnostmi a funkcemi stavebnice	OSV-2/ Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy	
rozlišuje různé typy mechanismů	- Organizace pracoviště - Sestavení jednoduchých modelů - Osvojení si techniky montáže komponentů - Kompletace kolového vozidla bez složitějších funkcí		F/jednoduché stroje

		- Sestavení jeřábu s ovládacími prvky - Sestavení klikového mechanismu - Ovládání pomocí ozubených kol a navijáků		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Technické práce - volitelné Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s elektrotechnickou stavebnicí sestavuje jednoduché obvody a kontroluje jejich funkčnost a stabilitu - rozlišuje typy přepínačů a vypínačů a tlačítek - rozliší sériový a derivační motor - ovládá použití technického písma	Poučení o bezpečnosti Práce se stavebnicí MERKUR Elektro - zapojení obvodu se žárovkou - sestavení obvodu s vypínačem a tlačítkem - kompletace obvodu se schodišťovými přepínači - kompletace elektromagnetického jeřábu - železniční závory - elektromagnetický zvon - elektrický zvonek - sériový motor - derivační motor Grafická komunikace - technické písmo	OSV/ Rozvoj schopností poznání – celé učivo, zejména řešení problémových úloh EV/ Základní podmínky života – energie	F/elektrický proud M/ jednoduché výpočty

	▪ orientuje se ve značkách používaných ve stavebních výkresech ▪ vyhotoví technickou dokumentaci zahradního domku ▪ narýsuje pravoúhlý průmět	- čtení stavebních výkresů malé stavby - vyhotovení technické dokumentace zahradního domku - rýsování pravoúhlých průmětů ze šikmých průmětů Práce s papírem - kompletace papírového modelu z předtištěné předlohy - fotodokumentace vybrané významné stavby Hranic - sestavení zmenšeniny významné stavby Hranic - vytvoření 3D modelu z papíru (zapuštěná okna a grafická úprava tužkou)	OSV-2/ Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy	
--	---	--	---	--

5.11.7. Technologie budoucnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Technologie budoucnosti:

Obsahové, časové a organizační vymezení

S předmětem Informatika úzce souvisí volitelný předmět Technologie budoucnosti (8. – 9. ročník). Hodinám pro tento předmět bude vymezena 1 h týdně v 8. a 9. ročníku. Tyto hodiny rozšiřují učivo hodin informatiky, věnují se věcem, které jsou nad rámec učiva informatiky. Volitelný předmět Technologie budoucnosti je pro žáky, které informatika baví a chtějí si prohloubit a upevnit znalosti a dovednosti z hodin informatiky nebo se dozvědět informace nové, získat nové dovednosti, nahlédnout do nových trendů, pracovat s moderními technologiemi.

Obecná charakteristika vyučovacího předmětu informatika:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět v na prvním i druhém stupni. Na prvním stupni je rozvíjen pomocí klíčových kompetencí (bez samostatného předmětu) v 1. až 3. ročníku napříč předměty, ve 4. a 5. ročníku jako samostatný předmět v hodinové dotaci 1 týdně. Na to navazuje druhý stupeň, kde je informatika také samostatný předmět učící se v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně, kromě 8. ročníku, kde je jen jedna hodina.

Vzdělávání v předmětu Technologie budoucnosti:

- vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- učí žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat informace, propojovat je a systematizovat
- vede žáka k vyhledávání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému
- učí žáky prakticky používat osvojené poznatky
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému
- vede žáka k osvojování pojmů souvisejících s informační a komunikační technologií
- učí žáky využívat vhodné ICT prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, učí je pracovat ve dvojicích, v malé skupině
- učí žáka hodnotit svoji práci i práci ostatních podle daných kritérií
- vede žáky k ochraně osobních údajů a k ochraně a respektování vlastních či cizích autorských práv
- vede žáky k tomu, aby nacházeli způsoby, jak využít získané informace pro svůj další rozvoj

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- samostatná práce žáka nad řešením problému nebo získáním znalosti nebo dovednosti
- skupinové práce (s využitím robotických stavebnic, pracovních listů, samostatných úkolů)
- řešení samostatných úkolů, hledání chyb, hledání správného a nejjednoduššího řešení
- frontální výuka s demonstračními pomůckami

- krátkodobé projekty
- dlouhodobé projekty

Řád učebny informatika a robotiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět Technologie budoucnosti úzce souvisí se všemi ostatními předměty. Žák by měl využívat informační technologie všude, kde je to možné, kde to jemu nebo učiteli usnadní nebo zefektivní práci, kde to vyžaduje situace nebo kde to pomůže eliminovat nedostatky v jiných oblastech, např. neúhledný zápis, chyby v pravopisu. Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV - Kooperace a kompetice, Kreativita, Komunikace,
- MeV - Tvorba mediálního sdělení
- MeV, OSV - Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému využívání informačních technologií
- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému řešení problémů, zpracování a třídění získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty, informacemi a schopnostmi

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, rozdělení na dílčí části, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat k vylepšení řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při práci ve skupinách vede žáky ke kooperaci, ke komunikaci mezi sebou, k respektování názorů druhých, k diskuzi
- vede žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů využíváním skupinového vyučování
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k nalézání řešení vedoucí k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých kroků řešení úkolu (méně kroků = menší spotřeba)
- podněcuje žáky k hledání nejjednoduššího řešení

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s výpočetní, fotografickou nebo robotickou technikou

Kompetence digitální

Učitel:

- seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí žáky jak ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků v předmětu Technologie budoucnosti

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- samostatně aplikuje teoretické poznatky při řešení úloh
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem a jinými předměty a dovede je využívat
- prokazuje pohotovost
- při řešení problémů pracuje samostatně a logicky

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- podle menších podnětů dokáže samostatně aplikovat teoretické poznatky při řešení úloh
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem a jinými předměty a dovede je využívat s drobnými nepřesnostmi
- prokazuje pohotovost při řešení zadaných úloh bez podstatných nedostatků
- při řešení zadaných úloh pracuje s menšími obtížemi a logicky

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- samostatně pracuje podle návodu učitele, úkoly řeší doporučeného postupu s pomocí učitele
- při aplikaci souvislostí mezi probíraným učivem má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je méně pohotový při řešení zadaných úloh, má problémy rozdělit řešení na dílčí jednodušší části
- při řešení zadaných úloh vyžaduje podporu a pomoc

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje pouze s pomocí učitele a je schopen opravit chybu v řešení úkolů

- při aplikaci souvislosti mezi probíraným učivem má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je minimálně pohotový řešení zadaných úloh, má velké problémy
- při řešení zadaných úloh vyžaduje výraznou pomoc

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- závažné chyby, kterých se dopouští není schopen sám opravit ani s pomocí učitele
- chybí mu souvislosti mezi probíraným učivem, jeho řešení jsou hrubě nepřesná a chaotická
- při řešení zadaných úloh není schopen samostatné práce, nedovede pracovat ani s pomocí učitele
- není schopen řešení zadaných úloh i přes výraznou podporu a pomoc

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifík žáka. kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Informatika Vyučovací předmět: Technologie budoucnosti Ročník: 8. – 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	Práce s textem, práce s kódy - Seznámí se se základy tvorby HTML dokumentů - Vytvoří jednoduchý textový soubor s příponou htm, html - Přepíná se mezi textovým editorem a prohlížečem a sleduje změny - Popíše strukturu stránky - Zná rozdíl mezi nepárovými a párovými tagy - Umí vytvořit jednoduchou webovou stránku - Formátuje písmo, vlastnosti písma - Vytvoří odkaz na přechod na jinou stránku nebo obrázek - Opakuje přechody mezi stránkami webu Vytvoří pozadí stránky	Jak vznikají www stránky - Úvod do HTML - Struktura stránky - Tagy – párový, nepárový <HTML><BODY><HEAD> <HR>
 <H1><P><CENTER> - Formátování písma - Vytvoření odkazů - Přechody mezi stránkami - Pozadí stránky <I><U> <A HREF>	- OSV - Kooperace a kompetice, Kreativita, Komunikace, - MeV - Tvorba mediálního sdělení - MeV, OSV - Práce v realizačním týmu	ČJ – práce s textem ČJ – orientace v textu MEV – tvorba mediálního sdělení INF – práce v textovém editoru
	Vkládá tabulku	Tabulky		

	▪ Upravuje tabulky a slučuje sloupce ▪ Vytváří číslované a nečíslované seznamy ▪ Používá barvy ve zdroji	- Úprava tabulky - Seznamy - Barvy - <TABLE><TR> <TD><CENTER>		
	▪ Vkládá obrázky ▪ Mění zarovnání, velikost, orámování ▪ Umí vytvořit z obrázku odkaz	- Obrázek - Úprava obrázku - Odkaz z obrázku - <CENTER>		
	▪ Seznamy ▪ Číslované nebo odrážky	- Seznamy - Úprava seznamu - 		
	▪ STYLY a CSS	- styly		
	▪ Seznámí se se základy 3D modelů ▪ Orientuje se v programech 3D ▪ Umí prostředí otáčet, přibližovat objekt v prostředí ▪ Zná rozdíl mezi 2D a 3D objektem ▪ Umí objekt smazat	Jak vznikají 3D modely - různé programy, SketchUp - orientace a pohyb v programu, osy - možnosti výběru - nástroje: Posunutí, Rotace	- OSV - Kooperace a kompetice, Kreativita, Komunikace, - MeV - Tvorba mediálního sdělení - MeV, OSV - Práce v realizačním týmu	PČ – práce s materiály MA – orientace v souřadnicových systémech MEV – tvorba mediálního sdělení INF – práce v textovém editoru
	▪ Umí vytvořit 2D objekty, úsečku, obdélník, kružnici, mnohoúhelník	- kreslení v programu - nástroje: úsečka, obdélník, kružnice		

	▪ Ví, jak objekty upravit, obarvit zmenšit, otočit ▪ Vytváří prostorové modely nástroji PUSH/PULL, FOLLOW ME, OFFSET ▪ Vytváří rotační objekty ▪ Pracuje v měřítku, vybarvuje objekty, měří objekty ▪ Vytvoří 3D objekt podle vzoru, fotografie ▪ Připraví objekt na vizualizaci ▪ Příprava na 3D tisk, 3D tisk	- Push/Pull, offset - ukázka Warehouse - nástroj Follow me, tvorba koule - Měření, měřítko - Práce na samostatném projektu - Vizualizace, stíny - 3D tisk, 3D tiskárny, materiály pro 3D tisk		
	▪ Seznámí se s různými virtuálními prostředí ▪ Pracuje s 3D brýlemi ▪ Umí prostředí se v prostředí pohybovat ▪ Ví, jak ovládat virtuální prostředí, chytat objekty ▪ Umí procházek virtuálním prostředím ▪ Umí manipulovat s objekty, vybírat z nabídek	Co je to virtuální realita - Různé typy realit - Virtuální realita - 3D brýle - Ovládací prvky - Práce ve virtuálním prostředí Chození, manipulace s objekty	- OSV - Kooperace a kompetice, Kreativita, Komunikace, - MeV - Tvorba mediálního sdělení - MeV, OSV - Práce v realizačním týmu	TV – orientace v prostoru MA – orientace v souřadnicových systémech INF – ovládání technologií
		Jak vzniká rozhlasový pořad - Zvuk, vlnění	- OSV - Kooperace a kompetice,	FY – zvuk, zvlnění HV – práce se zvukem systémech

	▪ Seznámí se s ovládáním programu na úpravu zvuku ▪ Umí otevřít a přehrát zvukovou nahrávku, umí uložit nahrávku, projekt ▪ Ovládá nahrávání programu, umí si nastavit nahrávací úroveň ▪ Stříhá zvukovou nahrávku ▪ Kopíruje a posouvá části zvukových nahrávek ▪ Pracuje a upravuje zvukovou obálkou ▪ Pracuje vy více stopách, kopíruje části zvukových nahrávek mezi stopami ▪ Pracuje s efekty – odstranění šumu, praskání, fade-in, fade-out), editace ID3-Tagů ▪ Exportuje mezi audioformáty (wav, mp3, ogg)	- Programy, Audacity - Práce v programu - Nahrávání, přehrávání zvuku - Označování, kopírování, mazání částí nahrávek - Stříh, práce s obálkou - Efekty - Export a ukládání projektů	Kreativita, Komunikace, - MeV - Tvorba mediálního sdělení - MeV, OSV - Práce v realizačním týmu	MEV – tvorba mediálního sdělení INF – záznam zvuku INF – ovládání aplikace
	▪ Ovládá programy na stříh videa ▪ Vidí společné znaky s úpravou zvuku ▪ Rozlišuje různé stopy, video, zvuk, titulky, vkládá do nich patřičná média ▪ Umí importovat nahrávky do prostředí, umí přehrát filmovou nahrávku ▪ Označuje, kopíruje a posouvá části filmových a zvukových nahrávek ▪ Umí stříhat video a zvukovou nahrávku	Jak vzniká animovaný film - Video obraz + zvuk - Programy - Práce v programu - Práce ve stopách - Import nahrávek - Označování, kopírování, mazání částí nahrávek	- OSV - Kooperace a kompetice, Kreativita, Komunikace, - MeV - Tvorba mediálního sdělení - MeV, OSV - Práce v realizačním týmu	FY – optické soustavy HV – práce se zvukem systémech MEV – tvorba mediálního sdělení INF – práce s obrazovým záznamem INF – ovládání aplikace

	▪ Pracuje vy více stopách, kopíruje části filmových a zvukových nahrávek mezi stopami ▪ Pracuje s efekty – zrychlení, zpomalení, přebarvení, ▪ Exportuje mezi video formáty (avi, mp4)	- Střih, práce se stopami - Efekty - Export a ukládání projektů		
	▪ Sestavuje a testuje robota VEX IQ ▪ Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ▪ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program ▪ Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu ▪ Zaznamenává vstupní hodnoty, práce s čidly ▪ Umí vytvořit a použít proměnnou pro výpočty, odkládání výsledku, pamatování si nějaké hodnoty ▪ Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů ▪ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota ▪ V programu najde a opraví chyby ▪ Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozlišuje mezi různými opakovacím bloky a ví kdy a jaký použít	Jak funguje robot - Program, příkazy, posloupnost - Řešení problému, rozložit problém na dílčí (jednodušší) úkoly a ty vyřešit - Přesnost, dodržování syntaxe příkazů a parametrů - Vstupní hodnoty - Proměnné - Cyklus - Různé cykly - Hledání chyb v programu - Rozhodovací blok - Různé rozhodovací bloky - Řešení problému - Podprogramy	- OSV - Kooperace a kompetice, Kreativita, Komunikace, - MeV - Tvorba mediálního sdělení - MeV, OSV - Práce v realizačním týmu	FY – zákony mechaniky INF – práce s kódováním INF – ovládání aplikace

	▪ Využívá podmínky pro zjišťování stavu a rozhodování o dalším směřování programu ▪ Vytvoří a použije nový blok ▪ Upraví program pro obdobný problém ▪ Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ▪ Využívá různé podmínkové bloky a ví kdy a jaký použít ▪ Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ▪ Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ▪ Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ▪ Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ▪ Používá události ke spuštění činnosti			
--	---	--	--	--

5.11.8. Vaření

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vaření je zařazen jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku při dvouhodinové dotaci jednou za dva týdny. Výuka probíhá v odborné učebně (cvičná kuchyňka).

Žáci si osvojí znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládnout jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmů. Žáci se učí pracovat s návody a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci.

Předmět zahrnuje především tato výuková témata – osobnostní a sociální výchova. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci, práci ve skupině i ve dvojicích.

Hodnocení práce probíhá v průběhu celého pracovního procesu, přičemž jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojicích, dokončit práci a prezentovat ji. Hodnocení žáka vychází z posouzení jeho pracovitosti a spolehlivosti a plnění zadaných úkolů. Výuka tohoto předmětu rozšiřuje předmět Pracovní činnosti v 8. ročníku (dívky i chlapci jsou rozděleni a pracují ve skupinách).

Ve výuce se využívají tyto metody a formy práce:

- Skupinové vyučování
- Kolektivní práce
- Samostatná práce

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k dodržování pracovních postupů a kázně
- jsou zadány úkoly, které umožňují volbu různých postupů
- pozoruje pokrok se svých dovednostech při přípravě pokrmů
- diskutuje s ostatními žáky o výsledcích jejich práce a je veden k posouzení své vlastní práce

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je veden k promyšlení pracovních postupů
- je veden k uplatňování tvořivosti
- se učí využívat různé možnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák:

- je veden k otevřené komunikaci

- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- spoluutváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci spolužáků k danému úkolu a k veřejné prezentaci závěrů, názorů a výsledků diskuse
- je veden k vzájemné spolupráci a ohleduplnosti

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je veden k práci ve skupinách a spolupráci při řešení problémů
- je umožněno zažít úspěch

Kompetence občanské

Žák:

- se učí respektovat pravidla při práci a je mu dodávána sebedůvěra
- dodržuje pravidla slušného chování
- se učí poskytnout první pomoc při zranění, případně přivolat odbornou pomoc

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden ke správnému způsobu užití surovin, nádobí a technického vybavení cvičné kuchyňky
- je veden k ochraně životního prostředí, dodržování daných pravidel, plnění povinností a ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- je oceňován za svůj úspěch a pokrok
- je jasnými pokyny směřován k činnostem vedoucím ke stanovenému cíli
- je veden k pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence digitální

Žák:

- je veden k úpravě a vytváření digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování s využitím digitálních prostředků
- je veden k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat. Volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví
- soustavně projevuje kladný vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti,
- uplatňuje získané dovednosti a návyky
- hospodárně využívá suroviny, materiál, energii

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- projevuje kladný vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky
- v postupech a způsobech práce nejsou podstatné chyby, dodržuje předpisy
- při využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- projevuje vztah k práci, praktickým činnostem a kolektivu
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- hospodárně využívá suroviny, materiály a energii

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovním činnostem a kolektivu
- získané teoretické znalosti dovede využít jen za soustavné pomoci učitele
- porušuje předpisy
- porušuje zásady hospodárnosti

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani ke kolektivu a pracovním činnostem
- nedokáže ani s podporou učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti
- činnosti
- neovládá předpisy
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energií

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Vaření - volitelné Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - udrží pořádek na pracovišti - zná základní pojmy - chápe význam sacharidů, tuků, bílkovin, vitamínů, minerálů pro lidské tělo - chápe nutnost správného stravování, problémy přejídání a hladovění - sestaví základní jídelníček - rozlišuje základní druhy potravin - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - zná základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - připraví pokrmy teplé i studené kuchyně - peče jednoduché moučníky	- základní kuchyňský inventář, obsluha základních spotřebičů - úklid, umytí nádobí, hygiena - čisticí prostředky, nákup, bezpečnost při použití - pořádek - terminologie - Potraviny - příprava pokrmů za studena - vaření, pečení, dušení, grilování, gratinování, mikrovlnný ohřev, smažení - sladké pokrmy - pravidla stolování,	OSV-2/ Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy	PŘ/ výživa CH/ minerály, stopové prvky F/ teplo, mikrovlnný ohřev VKZ/ složení stravy, stravování, civilizační nemoci

	▪ je veden k promyšlení pracovních postupů ▪ je veden k vzájemné spolupráci a ohleduplnosti ▪ je veden k úpravě a vytváření digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování s využitím digitálních prostředků ▪ dodržuje pravidla slušného chování ▪ je veden k práci ve skupině a spolupráci při řešení problémů	společenského chování - hygiena a bezpečnost práce		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Vaření - volitelné Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - provádí úklid pracovních ploch a nádobí - udrží pořádek na pracovišti - chápe význam sacharidů, tuků, bílkovin, vitamínů, minerálů pro lidské tělo - rozlišuje základní druhy potravin - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - zná základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - připraví pokrmy teplé i studené kuchyně - peče jednoduché moučníky - je veden k promyšlení pracovních postupů - je směřován k vzájemné spolupráci a ohleduplnosti - je veden k úpravě a vytváření digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování s využitím digitálních prostředků	- základní kuchyňský inventář, obsluha základních spotřebičů - úklid, umytí nádobí, hygiena - čisticí prostředky, nákup, bezpečnost při použití - pořádek - terminologie Potraviny - příprava pokrmů za studena - vaření, pečení, dušení, grilování, gratinování, mikrovlnný ohřev, smažení - sladké pokrmy - pravidla stolování,	OSV-2/ Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy	PŘ/ výživa CH/ minerály, stopové prvky F/ teplo, mikrovlnný ohřev VKZ/ složení stravy, stravování, civilizační nemoci

	▪ dodržuje pravidla slušného chování ▪ je směřován k práci ve skupině a spolupráci při řešení problémů	společenského chování - hygiena a bezpečnost práce Pokrmý: Lívance, Krémová brokolicová polévka se smetanou a krutónky, Čínská masová směs s rýží. Špagety Bolognese, Český trhanec s teplými malinami, Pórková polévka s vejcem a opečeným chlebem. Tvarohový dezert Těstovinový salát, Pomazánky. Rajská omáčka s masovými kuličkami, Dukátové buchtičky s krémem, Gratinované brambory s cibulí, anglickou slaninou a sýrem. Smažený sýr, Bramborové placky, Špekové knedlíky se zelím.		
--	---	---	--	--

		Špagety s tuňákovou omáčkou, Pirožky z listového těsta plněné nivou a šunkou, Cukety v těstíčku. Bramborové noky se špenátem, smetanou a kuřecím masem, Selská omeleta, Zapečené těstoviny. Obložená topinka s masovou směsí, Brambory zapečené s brokolicí, kukuřicí, kuřecím masem a smetanou, Pizza. Salát Ceasar, Brokolicové placičky, Zapečené těstoviny. Smažený řízek s bramborovou kaší, Zelná polévka, Bublanina s ovocem.		
--	--	---	--	--

5.11.9. Výchova k sebepoznání

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova k sebepoznání je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Jedná se o hodinu z disponibilní dotace.

Vzdělávání v předmětu Výchova k sebepoznání:

- směřuje k podpoře získávání aktuálních informací o problematice rozvíjení sebepoznávacích schopností u žáků
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností, které podporují využívání sebepoznávacích schopností u jednotlivce i v třídním kolektivu
- vede k vytváření a ověřování získaných poznatků a dovedností v každodenním životě
- učí žáky zkoumat zásady komunikačních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- motivuje žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v každodenním praktickém životě
- podporuje osvojení si postupů a metod využitelných v procesu sebepoznání i v procesu uplatňování zásad psychohygieny
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- rozvíjí a upevňuje schopnost orientovat se v krizových situacích a zvládat psychickou zátěž a tím budovat celkovou rezilienci.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury a odborných videí)
- sebezkušenostní učení (roleplays)
- krátkodobé projekty
- frontální výuka (dle aktuální potřeby)

Předmět Výchova k sebepoznání úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků vytvářením takových situací, v nichž má žák radost z učení
- plánuje dlouhodobé a dílčí projekty, při nichž žák promyšleně plánuje své učení
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytváří komplexnější obraz o daném tématu a pohled na společenské a kulturní jevy

- poskytuje žákům přístup k mnoha informačním zdrojům a umožňuje žákům aktivní učení se

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k samostatnému řešení problémů, napomáhá jim hledat další řešení
- předkládá modelové situace a vede žáky k jejich optimálnímu řešení
- vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s fyzickým a psychickým zdravím člověka v různých etapách života

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje žáky k vyjádření vlastních pocitů, myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje žákům komunikaci v modelových situacích
- provází žáky komunikačním procesem
- vede žáky ke kooperaci a k respektování názorů druhých
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vede žáky k formulování vlastních názorů v rámci probíraných témat a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů využíváním skupinového vyučování a modelových situací
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k vytváření a dodržování pravidel
- vede žáky k respektování názoru jiných
- navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se a hodnotí

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování individuálních odlišností
- učí žáky zdravě kritickému pohledu na sebe i ostatní
- využívá prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů
- nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými i rodinnými vztahy (jejich dodržování a porušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit své zdraví

Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost a zodpovědnost za výsledky jejich práce

- učí žáky nacházet způsob, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti

Kompetence digitální

Učitel:

- využívá digitální technologie pro zkvalitnění a zefektivnění své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje se s novými digitálními technologiemi a využívá je pro svůj osobnostní růst
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni
- samostatně aplikuje teoretické poznatky při řešení úloh
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem ve Výchově k sebepoznání a jiných předmětech a dovede je využívat
- na základě svých osobních předpokladů úspěšně plní požadavky v individuálních i kolektivních činnostech
- se dokáže orientovat v získaných informacích
- všeobecný přehled si rozšiřuje studiem dostupných materiálů
- samostatně, tvořivě a pohotově využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou
- podle menších podnětů dokáže samostatně aplikovat teoretické poznatky při řešení úloh
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem ve Výchově k sebepoznání a jinými předměty a dovede je využívat s drobnými nepřesnostmi
- požadované poznatky, pojmy a fakta ovládá s menší jistotou
- praktické činnosti vykonává bez pomoci učitele, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- dokáže se orientovat v získaných informacích
- samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s podporou a dopomocí
- samostatně pracuje podle návodu učitele, úkoly řeší podle předloženého schématu

- při aplikaci souvislostí mezi probíraným učivem ve Výchově k sebepoznání má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- nedokáže se přesně orientovat v získaných informacích
- v individuálních i v kolektivních činnostech se dopouští chyb, které koriguje pouze s pomocí učitele

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- plní výstupy dané v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí
- pracuje pouze s pomocí učitele a je schopen opravit chybu v řešení úkolů
- při aplikaci souvislostí mezi probíraným učivem ve Výchově k sebepoznání má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je v činnostech velmi málo aktivní, tvořivý a pohotový
- rozvoj jeho schopností v individuálním i v kolektivním projevu je málo patrný
- vyvíjí velmi malé úsilí pro rozvoj svých schopností
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- neplní výstupy dané v ŠVP ani s podporou a dopomocí
- závažné chyby, kterých se dopouští není schopen sám opravit ani s pomocí učitele
- chybí mu souvislosti mezi probíraným učivem ve Výchově k sebepoznání, jeho řešení jsou hrubě nepřesná a chaotická
- rozvoj jeho schopností v individuálních i v kolektivním projevu je neuspokojivý
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet své schopnosti

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází ze zjištěných specifik žáka. kritéria hodnocení respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Kritéria jsou jasně a srozumitelně formulována, na základě zpětné vazby umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku. Pokud má žák vypracován IVP, je způsob klasifikace jeho součástí.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Výchova k sebepoznání Ročník: 8. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
DV-9-1-01	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla použije prostředky správného verbálního, neverbálního a paraverbálního projevu k vyjádření konkrétní myšlenky, rozsáhlejšího tématu či pocitu	Verbální, neverbální a paraverbální projev Verbální komunikace: (obsah vs sdělnost promluvy – věcný obsah, sebeprojev, vztahový projev, výzva a rozporuplná sdělnost; správná artikulace, výslovnost, dýchání Hlasové a dechové techniky Neverbální komunikace: (správný postoj a držení těla, gestikulace, mimika, doteky, vzdálenost, zaměření pozornosti na posluchače a udržení jeho pozornosti)	OSV/ Rozvoj schopností poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium OSV/ Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, hodnoty a postoje	HV – práce s dechem, hlasem a správné držení těla ČJ – formulování myšlenek písemně i ústně, používání vhodných jazykových prostředků VO – člověk jako součást společnosti AJ – porozumění cizojazyčnému videu
DV-9-1-02	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých rozpozná nefunkční způsoby všech typů komunikace, navrhne řešení ke zlepšení sdělnosti	Neverbální komunikace: (správný postoj a držení těla, gestikulace, mimika, doteky, vzdálenost, zaměření pozornosti na posluchače a udržení jeho pozornosti)	VDO/komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti, prohloubení empatie a naslouchání, uvažování o problémech v širších souvislostech	PŘ – fungování mozku, hormonální změny v období dospívání a vliv na emoce
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - použije minimálně dvě hlasové a dechové techniky - rozliší základní typy chování při komunikaci pod tlakem, popíše rizika a výhody	Paraverbální komunikace: (intonace, barva hlasu, hlasitost, dynamika, melodie, tempo, frázování, přízvuk, důraz a pauzy) Typy chování při komunikaci pod		INF – práce s digitálními médii (nahrávání dialogů, úvah; natáčení krátkých videí), tvorba prezentace

VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě ▪ na modelových situacích si vyzkouší, jaké výsledky přináší použití jednotlivých typů chování, opakovaně použije aktivně asertivní chování se třemi P (poznání, projevení a prosazení)	tlakem (výhody a rizika): (otevřeně agresivní, nepřímě agresivní, pasivní a aktivně-asertivní) Asertivní chování jako strategie jednání: 3 P (poznání, projevení a prosazení) Znaky asertivity (feeling talk, facial talk, užívání „já“, přijímání pochvaly, umění říkat „ne“) Nácvik dovedností (klidný hlas, dobrý vizuální kontakt, schopnost naslouchat, vyrovnaný postoj k problému, jasná formulace vlastních potřeb a klidná reakce na odmítnutí) Povinnosti a práva asertivity a techniky (reakce na zpětnou vazbu (pozitivní, negativní), vyjádření kladných pocitů k druhému, umění dávat i přijímat, nehodnotit, „já“ výroky, přijetí komplimentu a osobní reakce) Empatické naslouchání:	VMEGS/porozumění sociálním a kulturním odlišnostem MKV/ kulturní difference a sociální smířlivost EV/vztah člověka k prostředí, základní hodnoty MV/tvorba mediálních sdělení	TV – fyzická cvičení VKZ – psychohygiena
EV-9-1-04	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva ▪ při modelování situací použije všechny čtyři znaky asertivity			
EV-9-1-02	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí ▪ seznámí se s nácvikem jednotlivých asertivních dovedností procvičí je (klidný hlas, dobrý vizuální kontakt, schopnost naslouchat, vyrovnaný postoj k problému, jasná formulace vlastních potřeb a klidná reakce na odmítnutí)			
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě ▪ seznámí se s povinnostmi a právy asertivity a použije alespoň dvě techniky			

EV-9-1-02	▪ opakovaně vyzkouší empatické naslouchání bez hodnocení, bez sdělování osobních postojů a soudů ▪ shrne obsahu delšího sdělení a doptá se na podrobnosti ▪ požádá slušnou formou o laskavost respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí ▪ vyslechne oprávněnou i neoprávněnou kritiku a použije ve cvičných situacích „techniky otevřených dveří“ ▪ seznámí se s různými způsoby osvojování si nových poznatků a vybere si dva způsoby pro zefektivnění vlastního učení, předvede na konkrétních příkladech ▪ seznámí se s pojmy emoce a emoční inteligence, rozpozná a popíše jednotlivé emoce, vnímá emoce ostatních	(přijetí bez hodnocení, projevení zájmu ve verbální i neverbální oblasti, umění krátce shrnout smysl delšího sdělení, dotazování se na podrobnosti, umění požádat o laskavost) Kritika oprávněná či neoprávněná a reakce na ni („technika otevřených dveří“) Jak se učit (způsoby osvojování si nového, zvyšování efektivity učení se v praxi) Emoce a emoční inteligence Emoce a práce s emočními vzorci (strach, radost, smutek, hněv, plachost, závist) Zvládání složitých situací v praxi (praktická cvičení) Emoční inteligence EQ - 5 typů EQ (znalost vlastních emocí, zvládání emocí, schopnost sám		
VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ▪ vybere si jednu z technik, která mu v životě pomáhá při řešení emočních zátěží			

	▪ osvojí si minimálně dvě relaxační techniky na udržování vlastní psychohygieny, odůvodní svůj výběr	sebe motivovat, vnímavost k emocím jiných lidí, umění mezilidských vztahů) Umění relaxace (praktická cvičení) - psychohygiena		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Výchova k sebepoznání Ročník: 9. ročník				
Kódy výstupů z RVP ZV	Výstupy z RVP ZV Očekávané výstupy žáka ZŠ a MŠ Šromotovo	Učivo	Průřezová témata	Vazby a přesahy, další poznámky
P-9-5-01	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy seznámí se se základními pojmy týkající se mozku	Sebepoznání (trípatrový mozek a síla mozkových synapsí, pojmenování silných a slabých stránek, odemykání vlastního potenciálu – objevování talentů a slabin	OSV/ Rozvoj schopností poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	HV – práce s dechem, hlasem a správné držení těla
VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - pojmenuje své silné a slabé stránky - pracuje s nejrůznějšími technikami odhalující silné a slabé stránky, talenty, osobní potenciál	Johariho okno – posílení sebepoznání Metody sebepoznání: (pravidelná reflexe, písemná reflexe, prostřednictvím druhých, volná asociace, sebepozorování)	OSV/ Sebeznání a sebepečet, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, hodnoty a postoje	ČJ – formulování myšlenek písemně i ústně, používání vhodných jazykových prostředků
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek seznámí se s metodami sebepoznání, vyzkouší si je a jednu si vybere a vyzkouší v průběhu jednoho měsíce, vyhodnotí přínos pro svůj osobnostní růst		VDO/komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti, prohloubení empatie a naslouchání, uvažování o problémech v širších souvislostech	VO – člověk jako součást společnosti
EV-9-1-02	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Vyjasnění nejsilnějších životních hodnot		AJ – porozumění cizojazyčnému videu PŘ – fungování mozku, hormonální změny v období dospívání a vliv na emoce INF – práce s digitálními médii (nahrávání dialogů, úvah; natáčení krátkých videí), tvorba prezentace

VZ-9-1-02	▪ hledá a stanovuje své základní životní hodnoty a diskutuje s ostatními jejich význam vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Sebehodnocení (snížené, zvýšené, hodnocení rodinnými příslušníky, hodnocení okolím (oblíba, sympatie, obdiv, uznání), reálné „já“, ideální já, obranné já, citový vztah k já (zdravá sebeláska – úcta k vlastní osobě)	VMEGS/porozumění sociálním a kulturním odlišnostem MKV/ kulturní diference a sociální smířlivost	TV – fyzická cvičení VKZ – psychohygiena
EV-9-1-04	▪ seznámí se s pojmem a typy sebehodnocení a jejich významem v životě člověka nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Sebehodnocení a ideální zpětná vazba	EV/vztah člověka k prostředí, základní hodnoty	
EV-9-1-03	▪ v rámci cvičení a modelových situací vytváří úctu k vlastní osobě a respektu k ostatním analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Jak se učit (typy paměti a paměťové strategie, způsoby osvojování si nového, zvyšování efektivity učení se, spolupráce pravé a levé hemisféry, praktické typy (typologie osobnosti, vliv prostředí...))	MV/tvorba mediálních sdělení	
VZ-9-1-03	▪ vybere jednu z technik sebehodnocení a praktikuje ji po dobu dvou týdnů vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ▪ v modelových situacích poskytuje zpětnou vazbu spolužákovi a přijímá i od něj zpětnou vazbu ▪ seznamuje se se způsoby osvojování si, porozumění a uplatnění nového	Inspirace vs motivace (zaměření na výsledek činnosti zvyšující motivaci, zaměření na činnost zvyšující inspiraci)		

VZ-9-1-10	▪ vyzkouší si učení pravou a levou mozkovou hemisférou ▪ vybere si konkrétní nápady, které uplatní při zvýšení efektivity studia samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Psychohygiena: 4 úrovně energie a její doplnění (fyzická, emocionální, mentální, spirituální) Sebevyjádření a kreativita, invence (soubor schopností) (stupně kreativity, tvůrčí proces, role emocí v tvůrčím procesu)		
VZ-9-1-05	▪ seznámí se, vyzkouší a rozliší aktivity zaměřené na činnost a na výsledek, vyvodí vlastní závěry usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vlastnosti a rysy tvořivé osobnosti: (vnímavost, práce s asociacemi, intuitivnost, otevřenost novým přístupům, estetičnost, využití představivosti, zvědavost a hravost)		
DV-9-1-04	▪ vyzkouší cvičení na udržování zdravé psychohygieny na všech čtyřech úrovních a vybere z každé oblasti jednu techniku pro sebe prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Tvůrčí proces: (příprava, inkubace, iluminace, Aha prožitek, verifikace)		
VO-9-2-02	▪ projde tvůrčím procesem a popíše zpětně jednotlivé fáze a jejich význam pro svůj osobnostní růst, hledá své silné stránky posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Orientace v problému, definice cíle, hledání řešení, hodnocení řešení rozhodnutí		

	▪ zorientuje se v náročnějším problému, definuje cíle, hledá řešení a zhodnotí řešení rozhodnutí ▪ prezentuje rozsáhlejší projekt před ostatními za použití všech dovedností a znalostí, kterých dosáhl za dva roky v tomto předmětu	Prezentační dovednosti (tvorba prezentací, prezentování před spoluzáky)		
--	---	---	--	--

6. Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Přímou v průběhu vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlastnosti.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, pochval a trestů a mělo by docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Je nutné pracovat s žáky citlivě, hodnocením je netrestat, nevytvářet prostředí, v němž se žák cítí ohrožen, musí být neustále ve střehu. To vše blokuje schopnost jeho mozku učit se a ukládat získané informace do dlouhodobé paměti. Je třeba odklánět pozornost žáka od snahy získat dobré známky bez ohledu na trvalost a hloubku osvojených vědomostí.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Při hodnocení žáků je nutné klást důraz na kladné posuzování vlastních řešení a postupů žáků. Je třeba zohledňovat a hodnocením podporovat osobní kreativní přístup, který je vedený snahou žáka o vyřešení dané úlohy nebo problému.

Číselné hodnocení prověrek je vhodné doplňovat i písemnými poznámkami, které se týkají posuzování jak slabších, tak i silných stránek žákovy práce.

Vhodným hodnocením je potřeba podporovat individuální přístup žáka k řešení problému v kontextu práce celého kolektivu. a též posuzovat postoje skupiny k výkonům jednotlivých spolužáků.

Při posuzování dovedností seznamuje učitel žáky se zdůvodněním svého rozhodnutí, ale rovněž nabízí dětem dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Učitel při klasifikaci a hodnocení vyváženě hodnotí: vědomosti, dovednosti, tvořivost, komunikaci, práci s informacemi, postup atd. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Chyby patří k učení a ke každé lidské činnosti. Chyba nemá být zlem, ale příležitostí k procvičení, vysvětlení a následného porozumění učiva. Je třeba používat nejrozmanitější způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. Nikdy není výsledné hodnocení aritmetickým průměrem ze získaných známek.

Pro celkové hodnocení žákovy výkonu používáme ve všech ročnících a všech předmětech na 1. a 2. stupni pětistupňovou klasifikaci. Pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPUCH používá

hodnocení slovní nebo kombinované. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové, procentuální hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období a s kritérii hodnocení.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou rozpracována v samostatné normě (podle § 14, odst. 1 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. součást školního řádu – příloha č. 2 ŠVP), která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče nebo zákonní zástupci.

7. Kritéria hodnocení

Soubor klasifikačních kritérií je podle vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. součástí školního řádu a je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.

8. Příloha č. 3 – Školní vzdělávací program školní družiny

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZŠ ŠROMOTOVO NÁMĚSTÍ 177
HRANICE

ŠVP školní družiny

BAREVNÝ DOMEČEK POZNÁNÍ



Obsah

OBSAH	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	5
3. KONKRÉTNÍ CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	5
4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	6
5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	6
6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	6
7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	7
8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	9
10. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	9
11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	9
12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	9
13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	10
14. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU, RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	10
15. CHARAKTERISTIKA ŠVP „BAREVNÝ DOMEČEK POZNÁNÍ“	10
15.1. KONKRÉTNÍ OBSAH ŠVP „BAREVNÝ DOMEČEK POZNÁNÍ“	11
15.1.1. Září	12
15.1.2. Říjen	13
15.1.3. Listopad	14
15.1.4. Prosinec	15
15.1.5. Leden	16
15.1.6. Únor	17
15.1.7. Březen	18
15.1.8. Duben	19
15.1.9. Květen	20
15.1.10. Červen	21
16. PRAVIDLA SOUŽITÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	22
17. VNITŘNÍ ŘÁD	22
17.1. ÚVODNÍ ČÁST	22
17.2. PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ A PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY	22
17.2.1. Práva žáků	22
17.2.2. Povinnosti žáků	23
17.2.3. Žáci nesmějí	23
17.2.4. Podmínky zacházení s majetkem školského zařízení ze strany žáků	24

17.3.	PRÁVA A POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKŮ A PRAVIDLA O VZÁJEMNÝCH VZTAZÍCH S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY	24
17.4.	PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ	25
17.5.	RÁMCOVÝ REŽIM DNE ŠD	25
17.6.	ODCHODY ŽÁKŮ ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY	26
17.7.	ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	26

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

B A R E V N Ý D O M E Č E K P O Z N Á N Í

Předkladatel: Školní družina při Základní škole a mateřské škole Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace

Zřizovatel: město Hranice

Název subjektu: Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace, Šromotovo náměstí 177, 753 01 Hranice

Ředitel školy: Mgr. Radomír Habermann

Vedoucí vychovatelka: Jana Vítková

Kontakty:
kancelář školy 581 659 166
školní družina 581 659 177 736 161 589
školní jídelna 581 601 299
e- mail habermann@zssromotovo.cz
webové stránky www.zssromotovo.cz

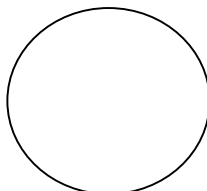
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Aktualizace: 1. 9. 2016

Verze: třetí

ŠVP byl projednán školskou radou dne

.....
předseda školské rady



.....
Mgr. Radomír Habermann
ředitel školy

2. Charakteristika zařízení

Postavení školní družiny je dáno zákonem č. 561/2004 Sb., její činnost se řídí vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání. Metodické vedení či poradenství poskytuje Národní institut dětí a mládeže (NIDM).

Zájmové vzdělávání se zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Základní škola Šromotovo je typem spádové školy, významná část dětí do školy dojíždí. Této skutečnosti je přizpůsobena i organizace ŠD.

Družinu navštěvují pouze žáci této školy, je určena věkové skupině od 6 do 10 let, 1. – 5. ročník. Kapacita je 180 žáků. Kritéria přijímání žáků do ŠD schvaluje ředitel školy a jsou uvedena na webových stránkách školy.

ŠD navštěvují také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vyžadují různý stupeň podpůrných opatření. Škola je částečně bezbariérová, některé prostory jsou vybaveny výtahy a plošinami pro vozíčkáře.

3. Konkrétní cíle výchovy a vzdělávání

Přátelské a přijímající prostředí, otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost školní družiny, školy a rodiny jsou hlavními pilíři na kterých stojí dění v naší ŠD.

Respekt k potřebám jedince, vnímání osobních problémů dětí a hledání možných řešení, pocit přijetí a bezpečí jsou pocity, které by si děti měli odnášet domů.

Aktivity vycházející ze zájmů dětí, činnosti, které mají smysl a pozitivně děti formují a rozvíjejí, jsou náplní programu, na který se děti mohou denně těšit.

K výše uvedenému se snažíme dojít následně definovanými dílčími cíli:

- umožnit prožívání radosti, jistoty a bezpečí
- vést ke smysluplnému využívání volného času
- všestranně rozvíjet osobnost dítěte
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- učit žáky osvojovat si základy slušného chování a vystupování
- učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se
- využít poznatky získané ve vyučování, vhodným způsobem na ně navázat v zájmové činnosti, rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků
- respektovat princip dobrovolnosti a smysluplnosti
- utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás
- nabízet různorodé činnosti, pohybové aktivity s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- vytvářet podmínky a prostor pro seberealizaci, odpočinek a relaxaci
- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhat překonávat jejich konkrétní znevýhodnění, spoluprací na podpůrných opatřeních zvyšovat životní i vzdělávací šance těchto žáků
- spolupracovat s rodinami žáků na partnerské úrovni

4. Výchovně vzdělávací strategie

Ve výchovně vzdělávacím procesu se snažíme uplatňovat následující strategie:

- vytvářet ovzduší přijetí, vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce;
- snažit se o respektování požadavků na pedagogiku volného času:
 - pedagogické ovlivňování volného času
 - dobrovolnost
 - zajímavost a zájemnost
 - aktivita
 - citlivost a citovost
 - seberealizace
- společně s dětmi stanovit pravidla soužití ve ŠD;
- zajímat se o prožitky, názory a postoje dětí;
- předcházet negativnímu chování, nepotlačovat emoce dětí;
- respektovat individuální tempo vývoje dětí;
- dávat možnost výběru;
- při nabídce činností vycházet z různých druhů emoční inteligence a typologie osobnosti;
- vést děti k samostatnosti tím, že je učíme respektovat domluvená pravidla a dáváme jim prožít pocit jistoty, přijetí a bezpečí;
- uvědomovat si, že nejdůležitější co můžeme dětem dát, je sebeúcta.

5. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. V době podzimních, vánočních, pololetních, jarních a letních prázdnin je provoz školní družiny zpravidla zajišťován některou z hranických základních škol (ZŠ 1. máje, ZŠ Struhlovsko, ZŠ Šromotovo). Celkový minimální počet přihlášených žáků musí být 12.

Provoz školní družiny:

- ranní družina 6, 00 – 7, 45
- odpolední družina 11, 40 – 16, 30

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny v Vnitřním řádu školní družiny.

6. Formy vzdělávání

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Je uskutečňováno následujícími formami:

1. Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání

- výtvarná a pracovní činnost
- dramatická a hudební výchova
- sportovní aktivity
- odpočinkové činnosti

- rekreační činnosti
- příprava na vyučování

2. Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností... např. Halloweenský karneval, vánoční jarmark... ukázka kroužku Agility...

Činnosti, které jsou mimo místo sídla organizace, pořádá škola, město, jiný subjekt a organizuje ŠD – např. sportovní a výtvarné soutěže, Hry bez hranic, Den dětí v DDM, Ben bez aut...

3. Spontánní činnost

Zařazuje se do ranních a odpoledních částí ŠD nebo vycházejí z denní skladby činností ve ŠD.

7. Obsah vzdělávání

V rámci výchovně vzdělávacího procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- dokáže samostatně vyřešit problém nebo dokáže požádat o pomoc druhého;
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení;
- všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení;
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí;
- umí vyhledat informace k řešení problémů;
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností;
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

Kompetence komunikativní

Žák:

- se umí souvisle vyjádřit mluveným slovem;
- se nebojí vyjádřit svůj názor;
- naslouchá názorům druhých, respektuje je;
- dokáže vést dialog;
- využívá získané dovednosti ke spolupráci;
- umí pracovat s informacemi;
- se vyjadřuje kultivovaně;
- dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory;
- dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci slovním projevem.

Kompetence sociální

Žák:

- spolupracuje v kolektivu;
- umí jednat s dospělými i s vrstevníky;
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým;
- poznává možnosti, jak vědomě zvládat své emoce a pracovat s nimi;
- má upevněny hygienické návyky.

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje druhé;
- respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské aj.
- se snaží, přiměřeně okolnostem, pomoci v tísní;
- se učí odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích, se kterými nesouhlasí;
- si uvědomuje, že je zodpovědný za svá rozhodnutí a činy;
- poznává svá práva povinnosti;
- dokáže, dle svých možností, vyhodnotit situaci;
- je ohleduplný k přírodě;
- si uvědomuje hodnotu majetku svého i jiných osob.

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení;
- pracuje podle instrukcí a návodu;
- si váží práce své i ostatních;
- reaguje na potřeby a pomoc druhých;
- se snaží svým pracovním přístupem chránit zdraví své i druhých;
- dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným;
- se chová ohleduplně k přírodě a lidem kolem sebe;
- udržuje pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě;
- se učí zhodnotit práci svou i druhých;
- se snaží dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Kompetence k trávení volného času

Žák:

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času;
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu;
- si vytváří návyky zdravého životního stylu;
- rozvíjí své zájmy a záliby;
- umí říci „NE“ na nevhodné a rizikové aktivity;
- zvyšuje zdravé sebevědomí;
- učí se sebereflexi.

Při získávání kompetenci respektujeme u žáků jejich individualitu, věk, možnosti a okolnosti. Cílem je motivovat žáky k dosahování jejich osobního maxima.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je bezbariérová, vybavena zvedacími plošinami a výtahy.

Respektujeme individualitu každého žáka.

Podle možností vytváříme podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V případě potřeby spolupracujeme s rodiči, školou a odbornými pracovišti (PPP, SPC, OSPOD...).

Dle stupně a charakteru specifických vzdělávacích potřeb konkrétních žáků umožňujeme jejich začleňování do volnočasových aktivit a zajišťujeme podmínky vhodné k rozvoji osobnosti.

Při výběru činnosti ve ŠD, motivování a hodnocení bereme ohled na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci inkluze spolupracujeme s třídními učiteli při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plánů pedagogicko psychologické podpory (PLPP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří navštěvují školní družinu.

Pro rozvoj talentovaných jedinců se naše ŠD snaží nabízet doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejich činnost se prolíná s činností ŠD.

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

ŠD je určena přednostně pro žáky ZŠ a MŠ Šromotovo. Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky k zájmovému vzdělávání. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy dle zákona č. 564/1990 Sb. část 1 §3 (odst. 2c). Rodiče jsou povinni řádně vyplnit přihlášku k zájmovému vzdělávání.

ŠD se naplňuje do počtu maximálně 180 dětí.

Zájmové vzdělávání je ukončeno na konci školního roku nebo na základě rozhodnutí rodičů dítěte v průběhu školního roku.

Žák může být vyloučen ze školní družiny za podmínek stanovených ve Vnitřním řádu ŠD.

10. Materiální podmínky

Školní družina je součástí školy, je umístěna v přízemí staré i nové budovy. Jednotlivá oddělení se nacházejí ve speciálně upravených družinových třídách nebo ve školních třídách 1. stupně. Materiální podmínky ŠD jsou dobré, třídy ŠD jsou průběžně vybavovány účelovým nábytkem. Velká pozornost je každoročně věnována nákupu nových her, hraček, stavebnic, výtvarného a pracovního materiálu, sportovního náčiní atd. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společně se ZŠ.

V průběhu celého školního roku využívá ŠD k pohybovým a rekreačním aktivitám školní zahradu, sportovní a dopravní hřiště, zahradu MŠ. K rozvoji rukodělných aktivit slouží také keramická dílna. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, kde si lze vybrat ze dvou druhů jídel. Pro zajištění pitného režimu jsou ve škole umístěny nápojové automaty a pítka.

11. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání dětí je vedeno kvalifikovanými vychovatelkami. Kvalifikaci a odbornost si zvyšují účastí na DVPP a samostudiem. Vzájemně se doplňují ve svém výchovně vzdělávacím působení, spolupracují, pomáhají si, konzultují případné provozní a organizační záležitosti týkající se ŠD. Úzce spolupracují s třídními učiteli především 1., 2. a 3. tříd, protože většina žáků z těchto ročníků chodí do školní družiny.

12. Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je zpoplatněno. Upřednostňujeme bezhotovostní platbu, ale je možné zaplatit i hotově v kanceláři školy. Školní družina se platí třikrát za školní rok podle platebního

kalendáře. Ten je každoročně aktualizován a zveřejňován na webových stránkách školy, nástěnce ŠD a v Informacích pro rodiče, které dostávají všichni žáci školy.

13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Struktura režimu a náplně školní družiny jsou koncipovány tak, aby aktivity byly vyváženy možnostmi relaxace. Zároveň se snažíme o respektování individuálních dispozic dětí. ŠD vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- Školním řádem
- Vnitřním řádem ŠD
- Vnitřními řády specializovaných učeben

V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

V případě drobných úrazů je k dispozici lékárníčka, která je uložena na dostupném místě v kabinetě ŠD. Její obsah je pravidelně kontrolován a doplňován. Všechny vychovatelky jsou schopny poskytnout první pomoc. V případě vážnějšího úrazu jsou kontaktováni rodiče. Pokud je situace naléhavá, zajistí škola lékařskou první pomoc. Úraz je evidován v elektronické Knize úrazů.

Ze ŠD děti odcházejí buď v doprovodu rodinných příslušníků, pověřených osob nebo samostatně – na základě řádně vyplněné přihlášky k zájmovému vzdělávání. Změny ze strany rodičů jsou dokladovány písemně. Provoz ŠD končí v 16, 30 hodin. Pokud se stane, že si rodiče dítě nevyzvednou, vyčká vychovatelka 15 minut a telefonicky kontaktuje rodiče. V případě, že není možné se s nimi spojit, volá městskou policii. Ta ve spolupráci s OSPOD zajistí další postup předání dítěte rodičům.

14. Spolupráce se školou, rodiči a jinými subjekty

ŠD se každoročně podílí na mnohých akcích organizovaných školou. Spolupráce s rodiči je zpravidla zajištěna denním kontaktem při odpoledním předávání dětí (zejména v I. – IV. oddělení). Rodiče mohou v případě potřeby kontaktovat vychovatelky osobně, telefonicky nebo prostřednictvím e- mailu. ŠD se snaží praktickým způsobem prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a přispívat tak k dobrým vztahům mezi školou a rodinou.

Každoročně spolupracujeme s DDM v Hranicích, zpravidla umožňujeme absolvování průběžných a souvislých pedagogických praxí studentů SPgŠ v Přerově a SPgŠ v Odrách.

Práci ŠD prezentujeme formou výzdoby školní chodby, jídelny a na webových stránkách školy. Účastníme se různých výstav a soutěží především výtvarného zaměření.

15. Charakteristika ŠVP „Barevný domeček poznání“

ŠVP pro ŠD navazuje na ŠVP naší školy. Informace a zkušenosti potřebné k vytvoření ŠVP jsme získávaly postupně z odborné literatury, časopisů, internetu, konfrontací s vychovatelkami z jiných škol a účastí na odborných školení zaměřených na tuto problematiku. V průběhu let byl ŠVP aktualizován a doplňován na základě praktických zkušeností i nových metodických poznatků.

ŠVP vnímáme jako volnočasový program, který je sestaven z integrovaných bloků a svým obsahem dává prostor k realizaci a uplatnění většiny žáků.

Vycházíme z přirozených potřeb dětí mladšího školního věku hrát si, poznávat, učit se, komunikovat a někam patřit. Z toho také vyplývá motivační název ŠVP:

BAREVNÝ	barvy evokují pocity, nálady, vystihují roční období a činnosti pro ně charakteristické
DOMEČEK	symbol bezpečí, útočiště, odpočinku, místa, kam se rádi vracíme
POZNÁNÍ	nejen získávání vědomostí, ale i poznání hodnot, mezilidských vztahů, zážitků, aktivit a her, poznání druhých i poznání sebe sama...

15.1. Konkrétní obsah ŠVP „Barevný domeček poznání“

Obsahem našeho volnočasového vzdělávacího programu jsou integrované tematické bloky rozdělené podle měsíců v roce. Navrhované činnosti nejsou závazné, každá vychovatelka si volí „cestu“ k naplňování cílů sama, podle věkových, osobnostních a individuálních možností žáků.

BAREVNÝ DOMEČEK POZNÁNÍ

ZÁŘÍ	Všichni jsme kamarádi
ŘÍJEN	Pan Podzim vypráví
LISTOPAD	Poznáváme svět
PROSINEC	Nastal čas vánoční
LEDEN	Zima, zima je tu
ÚNOR	Místo, kde žiji
BŘEZEN	Svět kolem nás se probouzí
DUBEN	Co mi řekl semafor
KVĚTEN	Kdo si hraje, nezlobí
ČERVEN	Na celém světě jsou děti

15.1.1. Září

Název bloku: **„VŠICHNI JSME KAMARÁDI“**

Cíl: Dovede navázat a dále rozvíjet přátelské vztahy, spoluvytváří pravidla soužití ve ŠD, chápe význam a výhody jejich dodržování, učí se přijímat sama sebe i druhé. Orientuje se v prostorách školy.

Obsah:

- mám nové kamarády, sešli jsme se po prázdninách
- učíme se žít vedle sebe a spolu
- škola – místo, které znám a kam patřím
- pravidla soužití

Očekávané výstupy:

- zná jména svých kamarádů, svou třídu, prostory ŠD, školy a okolí
- bezpečně se orientuje v prostředí školy, umí pomoci s orientací mladšímu spolužákovi
- seznamuje se se svými právy a povinnostmi, uvědomuje si právo na pocit bezpečí, možnost hrát si, odpočívat, učit se novému
- podílí se na vytváření estetického a podnětného prostředí třídy a chodeb
- spolupracuje při hrách a činnostech

Zásobník činností:

- slavnostní přivítání žáků 1. tříd ve ŠD, seznámení s prostředím ŠD, jídelny, školy, školní zahrady...
- seznamovací hry – „Ledolamky“
- společenské stolní hry: Člověče, nezlob se, Pexeso, Dooble, Uno...
- motivované herní aktivity: „Stavíme dům z kostek.“
- malba obrázku pro kamaráda
- kresba: „Pohlednice z prázdnin“
- práce ve skupině – plakát: „To jsme my – děti ze ŠD“
- výzdoba tříd a chodeb dětskými pracemi
- putování po škole se skřítkem Všudybýlkem
- orientační hra v prostorách školy: „Hledáme poklad“
- pohybové hry na školní zahradě, sportovním hřišti - (Vyvolávaná, Horká brambora, Na mrkanou, Koště, Na lodičky, Ocásky...)
- sportovní aktivity na školní zahradě, sportovním hřišti:
 - „Podzimní olympiáda“ - skok do písku, běh;
 - „Švihadlová královna“ - skoky přes švihadlo;
 - „Hladový medvěd“ - prohazování míčků;
 - „Žabí princ“ - skok z místa do dálky
- stavby z písku ve skupinách „Pohádkový hrad“
- malování do písku
- malování křídou na chodník „Podzimní sluníčka“
- malování značek na židle, vyžití PEXESA
- kresba vlastního loga na PC
- práce v komunitním kruhu – tvorba pravidel soužití ve ŠD
- ilustrace jednotlivých pravidel

- četba z knihy na pokračování
- děti čtou dětem, ukázka a prezentace knih, které děti četly i prázdninách

15.1.2. Říjen

Název bloku: **„PAN PODZIM VYPRÁVÍ“**

Cíl: Chápe změny v přírodě v širších souvislostech, aktivně prožívá krásu a možnosti, které podzim nabízí. Uvědomuje si význam prací a činností spojených s podzimem.

Obsah:

- Barvy a chutě podzimu
- Podzim a ptáci
- Podzim a zvířata
- Podzim a lidé

Očekávané výstupy:

- prožívá krásu podzimu, vnímá charakteristické barvy, vůně, chuti
- ví, kteří ptáci odlétají do teplých krajín a proč.
- poznává a rozšiřuje si poznatky o tom, jak se na zimu připravují volně žijící zvířata
- uvědomuje si, že podzim je čas dozrávání a sklizně, rozlišuje podle barvy, tvaru, chuti ovoce a zeleninu, zná jejich využití, vliv na zdraví
- aktivně se zapojuje do charakteristických podzimních her a činností, spolupracuje s ostatními dětmi...

Zásobník činností:

- Pan Podzim... Jak si ho představujete...? (výtvarné zpracování)
- hudební relaxace – poslech úryvku klasické hudby A. Vivaldiho „Čtvero ročních období – Podzim“
- pracovní listy, omalovánky a vystřihovánky s podzimní tematikou
- vycházka do okolí školy, pozorování změn na zahrádkách před domy
- vycházka do Teplic, krmení ptáků, sběr přírodnin a listů
- pohybové aktivity na školní zahradě a hřišti, pozorování změn v přírodě
- „**Strom je živý domov**“ - určování stromů v přírodě, sběr a lisování listů, pro koho je strom domovem, pro koho jsou stromy důležité a proč, kdo může být na zimu ukrytý ve stromě, pod stromem, výtvarné pojetí stromu – práce ve skupinách v jednotlivých odděleních
- Stromoví skřítki – výtvarné, literární, hudební nebo pohybové zpracování
- „Jablíčkový den“ – ochutnávka jablek, pohádka „Jablíčka dědy Karpíška“, jablkový salát, výtvarná technika – tisk jablkem...
- „Ošklivé káčátko“ – pohádka H. Ch. Andersena
- hra s přírodním materiálem „Panáček Ovocnáček“, „Bramborové strašidlo“
- výstava ovoce a zeleniny – druhy, barvy, chutě..., ovocné hádanky
- výroba ovocného salátu, soutěž skupin o nejchutnější ovocný salát
- čtení pohádek, příběhů, říkadel a hádanek s podzimní tematikou...
- prohlížení ilustrací J. Lady s podzimní tematikou, úvahy na téma podzim na vesnici dříve a dnes...

15.1.3. Listopad

Název bloku: **„POZNÁVÁME SVĚT...“ (lidé, práce, čas...)**

Cíl: Poznává jedinečnost každého člověka i svou. Váží si snahy a výsledků lidské práce, činnosti své i druhých a uvědomuje si, že každá práce má svou důležitost a význam. Poznává časové souvislosti (den, týden, měsíc, rok) a učí se čas smysluplně využívat.

Obsah:

- „... ten umí to a ten zas tohle...“ (lidé a jejich profese...)
- čím chci být až budu velký
- jak malí pomáhají velkým... (moje role v rodině, ve škole, v družině)
- orientace v čase

Očekávané výstupy:

- poznává hodnotu sama sebe, svého místa v rodině, v kolektivu třídy, umí ocenit kamaráda
- uvědomuje si význam, důležitost a nezbytnost každé profese, váží si výsledků lidské práce
- přemýšlí nad svými zájmy a nadáním, dává je do souvislosti s možným profesním zaměřením
- orientuje se v čase (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, hodiny)

Zásobník činností:

- pohybová hra ve dvojicích: „Zrcadlo“
- kresba na téma „Začarovaná zvířecí rodina“
- vyprávění o povolání rodičů
- pozorování lidí a jejich profesí v rámci školy
- rozhovory v komunitním kruhu: „Čím bych chtěl být a proč“
- pohybové etudy a herecké pantomimy na téma „Řemesla“, „Řekni, co dělám“
- výtvarné vyjádření Čím bych chtěl být, až budu dospělý“
- hádanky: „Co by bylo, kdyby nebylo... (lékařů, prodavačů, učitelů, kuchařů, uklízečů...)“
- četba „Ezopových bajek“, výtvarné, pohybové nebo slovní vyjádření myšlenky
- hry zaměřené na posilování vztahů: „Pavučina“, „Deštník“, „Horké křeslo“, „Místo vedle mě“
- vyprávění jak si pomáháme v rodině, ve škole, v družině...
- příprava Mikulášského jarmarku
- hra s papírovými hodinami, orientace v čase formou hádanek, pracovních listů...
- malba na téma roční období
- vyprávění na téma: „Co kdy dělám“
- zhotovení kalendáře
- hry a aktivity venku na ŠZ a hřišti

15.1.4. Prosinec

Název bloku: „NASTAL ČAS VÁNOČNÍ...“

Cíl: Zná a aktivně prožívá zvyky a tradice Vánoc, uvědomuje si radost z dávání a přijímání. Prožívá emoce, napětí, radost, učí se je vyjadřovat a zpracovat.

Obsah:

- těšíme se na Mikuláše
- připravujeme Mikulášský jarmark
- Vánoce v poezii, próze, hudbě, výtvarném umění...
- vůně Vánoc u nás doma

Očekávané výstupy:

- podílí se na přípravě dárků pro předškoláky, umí obdarovat kamaráda
- poznává a prožívá radost nejen z přijímání, ale i z dávání (dárkem je i úsměv, pohlazení, pomoc, laskavé slovo)
- seznamuje se s vánočními zvyky a tradicemi, prožívá atmosféru vánočních příprav a podle možností se do nich aktivně zapojuje
- vyjadřuje pocity, prožitky a očekávání spojené s Vánocemi

Zásobník činností:

- projekt „Děti a Vánoce“, Vánoční jarmark
- vánoční zvyky a tradice
- procházka vánočně vyzdobeným náměstím, vnímání atmosféry
- modelování ze slaneého nebo vizovického těsta
- poslech a zpěv vánočních písní a koled
- výroba dárků, vánočních a novoročních přání
- vyprávění na téma: „Můj vánoční sen“
- prohlížení zimních ilustrací J. Lady, srovnávání se současnými ilustracemi dětských knih
- družinová soutěž o nejpěknější vánoční pohlednici
- odpoledne s pohádkami H. CH. Andersena („Děvčátko se sirkami“)
- ilustrace příběhů, výstava obrázků
- vyprávění v komunitním kruhu „Vánoce dříve a dnes“, „Vánoce v různých částech světa“
- hry na sněhu, sněhové stavby, koulování
- soutěž mezi jednotlivými odděleními „O nej... sněhuláka“
- vyprávění na téma „Vánoce u nás doma“ - význam rodiny, domova, rodinného zázemí, rodičovské lásky
- posezení u svíčky a cukroví, zpěv a poslech koled
- „Kdybych měl kouzelný prsten, přál bych si...“ (řekni, nakresli, napiš...)

15.1.5. Leden

Název bloku: „ZIMA, ZIMA JE TU...”

Cíl: Poznává hlavní zásady zdravého životního stylu, uvědomuje si, že zdraví je dar, o který je třeba pečovat. Prohlubuje si poznatky o lidském těle. Učí se samostatnosti a správnému rozhodování.

Obsah:

- jak dobře využít volný čas
- co udělat pro to, abychom byli zdraví - oblečení, otužování, pohyb, jídelníček, vitamíny
- jsem nemocný
- kdy říci ANO a kdy NE – prevence sociálně patologických jevů

Očekávané výstupy:

- využívá účelně a správně volný čas ve ŠD i doma, rozlišuje kvalitu náplně volného času a umí si vybrat vhodnou aktivitu
- vyhledává informace z různých zdrojů, umí je propojit a využít
- spolupracuje ve skupině, dokončuje započatou činnost, uklidí si po sobě, pomůže kamarádovi s úklidem
- prožívá radost z vykonané práce
- poznává nebezpečí spojené s rizikovým chováním, zaujímá správný postoj, učí se vyhodnotit situaci a rozhodnout se

Zásobník činností:

- příprava dárků k zápisu do 1. tříd
- pomoc při výzdobě a přípravách na zápis do 1. tříd
- vyprávění, knihy, video – „Zvířata v zimě“
- dotazník, rozhovor, brainstorming na téma: „Co všechno bys chtěl dělat ve ŠD“
- komunitní kruh nad vyhodnoceným dotazníkem...
- výroba a instalace krmítka na školní zahradě, sypání ptáčkům, stopování, pozorování
- pracovní list „Zdravá svačinka“
- „Zdravý jídelníček na celý den“ - kreslíme, píšeme, čteme, hodnotíme
- pohybové hry venku
- komunitní kruhy s vyprávěním o víkendových aktivitách dětí, postřehy a hodnocení dětmi
- hra s oblékacími panenkami
- „Chráníme si své zdraví...“
 - papírová koláž „Co všechno snědl Otesánek“
 - Povídání o pejskovi a kočičce – Jak si pekli dort (moderní pohádka)
 - čtení příběhu „Opilá studánka“ – rozhovory, názory a zkušenosti dětí
 - scénky a nácvik situací „Umím říct NE“
 - zhotovení plakátu STOP DROGÁM

15.1.6. Únor

Název bloku: „MÍSTO, KDE ŽIJÍ...“

Cíl: Prohlubuje si respekt i citový vztah ke všem členům rodiny, vnímá rozdělení rolí v rodině a své místo v ní. Uvědomuje si význam domova v širší souvislosti (rodina, škola, město, stát) a cítí potřebu někam patřit.

Obsah:

- moje rodina, můj domov
- kouzlo „kouzelných slovíček“
- město, vesnice, kde žiji (významní lidé, místa, tradice)
- Česká republika – země, ve které žiji

Očekávané výstupy:

- uvědomuje si význam domova, rodiny, svého postavení v ní, důležitost a potřebu někam patřit...
- posiluje svou vnitřní identitu, zdravé sebevědomí
- vyjadřuje pocity, naslouchá a soustředí se na to, co sděluje druhý
- rozvíjí smysl pro orientaci, poznává naše město a okolí
- posiluje svůj pozitivní vztah k dětem, učitelům a zaměstnancům školy
- osvojuje si zásady společenského chování, umí aktivně pozdravit, poprosit, poděkovat
- vytváří si pozitivní vztah k naší zemi, pocituje vděčnost za možnost žít v míru

Zásobník činností:

- projekt „Domečky z papíru každému na míru...“
 - komunitní kruh – vyprávění o rodině, jak si pomáháme, co pro sebe znamenáme...
 - zhotovení panelu z fotek dětí – To jsem já... (sebereflexe – koho mám rád, co mám rád, co rád dělám, z čeho mám strach, co bych si přál)
 - kresba na téma: „Já a moje rodina.“
 - hádanky – orientace v rodinných vazbách
 - vztahově zaměřené příběhy a hry
 - motivační vyprávění příběhy a scénky: „Jak se k sobě chováme...“ (doma, ve škole, v autobuse...)
 - diskusní kruh na téma: „Když rodina chybí...“
 - domácí úkol na téma: „Udělej dnes druhému radost“
 - komunitní kruh na předchozí téma (pocity, prožitky, reakce rodinných příslušníků)
- návštěva významných míst v Hranicích (náměstí, radnice, knihovna...)
- prohlížení knih, výstava pohlednic, hledání informací na internetu, Hranice a okolí
- tvorba panelu „Co všechno víme o našem městě...“
- plánek cesty do školy - vyprávíme, kreslíme, popisujeme...
- „Tradice, které se mi líbí“ (vyprávění, kresba, malba, výroba karnevalové masky)
- vyprávění „Letem světem Českou republikou“ (státní symboly, prezident, Praha)
- poslech úryvků skladeb B. Smetany – Má vlast (využití padáku)
- „Cestování prstem po mapě“ – vyprávění kdo kde byl, zajímavosti, zážitky dětí...

15.1.7. Březen

Název bloku: „SVĚT KOLEM NÁS SE PROBOUZÍ...”

Cíl: Prohlubuje si poznatky o jarní přírodě (květiny, stromy, ptáci, zvířata, mláďata).
Poznává, jak přírodu chránit a podle možností se o to snaží.

Obsah:

- jaro klepe na dveře (změny v přírodě, volně žijící zvířata, počasí, oblékání, hry)
- stromy a rostliny se probouzejí
- máme rádi mláďata
- ochrana přírody – co pro to můžu udělat já?

Očekávané výstupy:

- poznává souvislosti mezi změnami počasí, teplotami a probouzející se přírodou (volně žijící zvířata v lese a na poli)
- poznává souvislosti mezi změnami počasí, teplotami a probouzející se přírodou (stromy a rostliny)
- vyhledává a třídí poznatky o přírodě, užívá nové pojmy a dává je do souvislostí
- učí se vyjadřovat kultivovaným způsobem své myšlenky, pocity, postřehy
- vytváří si ohleduplný a citlivý vztah k přírodě

Zásobník činností:

- „Vstávej, semínko, holala...”
 - práce s atlasem rostlin, vyhledávání - léčivé rostliny, jedovaté rostliny
 - určování rostlin podle obrázků na kartách v přírodě (okolí školy)
 - přesazování květin, klíčení semínek, pokusy...
- omalovánky s jarní tematikou
- práce s dětskými encyklopediemi – volně žijící zvířata
- kolektivní práce – plakát na téma JARO
- vycházka do Teplíc (pozorování změn v přírodě, určování rostlin, stromů, zvířat, ptáků)
- říkadla, písně, pranostiky a tradice s jarní tematikou
- Velikonoce a vše, co k nim patří
- honičky, hry a pohybové aktivity na školní zahradě
- „Zvíře, které mám rád“ - popis, kresba, vyprávění zážitků
- „Zvířata a mláďata“ – video, knihy, kresba
- „Kolíčková zvířátka“ – práce s papírem
- úklid odpadků na školní zahradě – práce ve skupinách, vyhodnocení, odměny
- praktické třídění odpadu - už vím jak, už vím proč
- „Jarní hrátky s víčky“ – sběr uzávěrů z PET lahví, využití ve hře – (šachy), konstruktivních a výtvarných činnostech

15.1.8. Duben

Název bloku: „CO MI ŘEKL SEMAFOR...“

Cíl: Zná základní dopravní značky a pravidla silničního provozu potřebná pro bezpečnost v běžném životě, učí se správným a pohotovým reakcím v zátěžových situacích (důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci při úrazu, požáru, dopravní nehodě).

Obsah:

- dopravní situace v našem životě – chodím a jezdím bezpečně
- už vím proč, už vím jak - tel. čísla a přivolání pomoci
- hrajeme si, sportujeme a soutěžíme bezpečně - „Silnice není hřiště“
- chování a komunikace s handicapovanými kamarády, ochota pomoci
- „Jen dva prstíčky tam strčíme, hned zase půjdeme“ (problematika delikventních lidí, domácího násilí, funkce Linky bezpečí)

Očekávané výstupy:

- ujasňuje si základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty
- učí se jak reagovat v zátěžových situacích, spolupracuje ve skupině
- poznává výhodu dodržování pravidel
- snaží se být vnímavý a citlivý vůči druhým
- seznamuje se s možným nebezpečím kolem nás, učí se správně vyhodnotit situaci a rychle se rozhodnout (nebezpečné nabídky od neznámých lidí...)

Zásobník činností:

- „Královna koloběžka“ – pohádka, písnička, soutěž v jízdě na koloběžce
- vyprávění zkušeností dětí, seznámení se základními pravidly silničního provozu
- „Jsem chodec, jsem cyklista“ – aktivity na dopravním hřišti
- vycházka do okolí školy, sledování provozu, chování chodců a řidičů, význam dopravních značek, semaforu...
- postřehy a zkušenosti dětí, co bylo správně, co špatně, jak bych to udělal já
- soutěž: „Poznej dopravní značky“
- PC hry s dopravní tematikou, hra s dopravním Pexesem...
- tvoříme z balicího papíru „Papírová křižovatka“ (skupinová práce)
- malba, kresba s dopravní tematikou...
- pohybové hry zaměřené na dopravní tematiku...
- lepení modelů dopravních prostředků u papíru, ze dřeva
- četba příběhu „Dva hasiči“ z knihy „Povídá se, povídá...“
- rozhovory, nácvik situací, přivolání pomoci, základy první pomoci...
- tvorba motivačních plakátů s tel. čísly (Policie ČR, městská policie, záchranná služba, hasiči)
- vyprávění o Lince bezpečí, jak a kdy ji využíváme...
- „Chci být tvůj kamarád“ - chování k lidem a dětem nevidomým, neslyšícím, imobilním..., sdílení zkušeností a postřehů dětí
- procvičení hmatu, sluchu formou senzomotoricky zaměřených her...
- hra „Neboj se, povedu tě“, „Volný pád“...
- vyprávění na téma: „Když jsem sám doma“
- četba tematicky vhodných příběhů – osobní bezpečí dětí

15.1.9. Květen

Název bloku: **„KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ...“**

Cíl: Učí se respektovat a dodržovat pravidla her, soutěží, pohybových aktivit, vytváří si smysl pro čestné jednání ve hře i v životě

Obsah:

- plná náruč lásky (přání, dárky, aktivity zaměřené ke Dni matek)
- vyber si správně (souvislost mezi zdravím, aktivním odpočinkem, spánkem, pohybem, zdravou stravou, režimem dne)
- hraji, hraješ, hrajeme
- když se stane úraz (základy první pomoci)

Očekávané výstupy:

- posiluje si citovou vazbu k rodině
- učí se vyjadřovat pocity, vztahy, nestydí se za projevy něžnosti
- uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví
- hraje, závodí a soutěží ne pro výhru, ale pro radost a prožitek ze hry
- samostatně se rozhoduje pro hru a seberealizaci, střídá role ve skupině
- učí se vyrovnávat s neúspěchem, vyjadřovat a zpracovávat negativní pocity
- učí se pomoci druhému a sám o pomoc požádat
- hledá způsoby řešení v běžných i nestandardních situacích
- poznává, že i v konfliktních situacích lze jednat slušně a ohleduplně

Zásobník činností:

- výroba dárek pro maminky, tety, babičky
- četba příběhů s tematikou Svátku matek
- kresba, malba, výstava „Moje maminka“
- dopis lásky pro maminku... pracovní list
- pantomima: „Říkej, co dělám“
- rozhovory na téma „Můj den“, „Můj volný čas“ – umět si vybrat z několika možností tu správnější
- hodnocení školního jídelníčku, „Nakresli zdravý oběd, který máš rád“
- rébusy, hádanky, doplňovačky s tematikou zdravého životního stylu
- poznávání potravin a pochutin podle chuti
- příprava pudinkového poháru, ovocného salátu (činnosti ve školní kuchyňce)
- společenské i soutěživé hry ve dvojicích a malých skupinách
- hry a soutěže ve družstvech (přebírání fazolí, namotávání autíčka, úklid kostek, vytrhávání papírového hada, hledání písmene...)
- „Co všechno skrývá lékárnička“ - hra na zdravotníky
- řešení situací „Co by jsi dělal, kdyby...“
- „Co zvládnou sám“ - přenos raněného, hra s obvazovým materiálem, stabilizovaná poloha...
- komunitní kruh na téma „Léky nejsou bonbony“

15.1.10. Červen

Název bloku: „NA CELÉM SVĚTĚ ŽIJÍ DĚTI...”

Cíl: Uvědomuje si jedinečnost každého člověka včetně sebe, prohlubuje si poznatky o životě dětí na jiných kontinentech, srovnává a váží si podmínek a možností, které mají děti žijící v ČR, v Evropě.

Obsah:

- Mezinárodní den dětí
- všechny děti chtějí žít v míru
- za kamarády kolem světa
- každý umí něco (malujeme, zpíváme, skládáme, sportujeme...)

Očekávané výstupy:

- uvědomuje si hodnotu člověka bez rozdílu rasové příslušnosti, majetkových poměrů
- poznává hodnotu kamarádství, přátelství
- vytváří si právní vědomí, poznává svá práva, ale i povinnosti
- kultivuje svůj slovní i mimoslovní projev
- kladnými prožitky a hodnocením posiluje zdravé sebevědomí

Zásobník činností:

- hry, soutěže a aktivity k MDD na školní zahradě
- práce s metodickým materiálem Dětská práva (právo na život v míru, na vzdělání...)
- výtvarná výstava na téma „Dětská práva“
- „**Družina plná barev**“ – příprava výzdoby ŠD a chodeb školy pro začátek nového školního roku
- „Cestujeme po světě“ – obrázky a zajímavosti o dětech žijících v různých koutech Země, prezentace formou papírové koláže, panelu
- pantomimické hry „Řekni mi to jinak“
- práce s knihami a dětskými časopisy
- vyrábíme indiánský bumerang, lapač snů...
- výtvarná soutěž: „Barevná pastelka“
- hudební soutěž: „Zpívá celá družina“
- literární soutěž: „O nejlepšího čtenáře“
- sportovně zaměřené hry na školní zahradě - smyslem je, aby každé dítě mělo možnost prožít úspěch a získalo ocenění
- „Těšíme se na prázdniny“ (kam pojedu, na co se těším)
- vyhledávání informací v encyklopediích, časopisech
- motivační čtení příběhu (bezpečné chování o prázdninách, nebezpečí, která nám hrozí a jak jim předcházet...)
- focení se ŠD, slavnostní rozloučení se školním rokem

16. Pravidla soužití ve školní družině

Jsme kamarádi, domlouváme se, spolupracujeme, pomáháme si.

Hry a činnosti si vybíráme samostatně, hračky a předměty uklízíme na místo.

Mluví vždy jen jeden.

Svůj názor vyjadřujeme slušně, nasloucháme druhému.

Na domluvený signál se ztišíme.

Zdravíme, prosíme, děkujeme.

Po chodbách školy chodíme přiměřeným tempem.

Na odchod ze třídy upozorníme paní vychovatelku.

17. Vnitřní řád

17.1. Úvodní část

Postavení školní družiny je dáno zákonem č. 561/2004 Sb., její činnost se řídí vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání. Metodické vedení či poradenství poskytuje Národní institut dětí a mládeže (NIDM).

Školní družina slouží výchově, vzdělávání a rekreaci žáků ZŠ a MŠ Šromotovo nám. 177, Hranice, především v době mimo vyučování a v době školních prázdnin. Je určena pro žáky 1. stupně ZŠ. Ředitel školy může z kapacitních důvodů omezit zařazení žáků 4. a 5. tříd do ŠD. Školní družina je zřízena jako součást školy. Žáci se po celou dobu pobytu ve ŠD řídí řádem školní družiny, se kterým jsou bezprostředně po přijetí do ŠD prokazatelně seznámeni (zápis do třídní knihy).

17.2. Práva a povinnosti žáků a pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

Práva žáků vycházejí z Úmluvy o právech dítěte, která byla vyhlášena Valným shromážděním OSN 20. listopadu 1989 v New Yorku a ratifikovaná Českou a Slovenskou Federativní Republikou dne 7. ledna 1991.

Úmluva o právech dítěte je založena na čtyřech základních principech:

1. **Právo na přežití** – zaručuje zachování života a uspokojení základních potřeb dítěte
2. **Právo na rozvoj** – umožňuje harmonický rozvoj dítěte včetně práva na vzdělání, volný čas a na svobodu myšlení a vyznání
3. **Právo na ochranu** – chrání dítě před násilím, všemi druhy zneužívání a zanedbávání
4. **Právo na účast** – dává dítěti možnost vyjádřit svůj názor ve všech záležitostech, které se ho týkají.

17.2.1. Práva žáků

- a) na účast na výchovných, vzdělávacích, zájmových, popřípadě tematických akcích zajišťovaných školní družinou

- b) na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek
- c) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich výchovy a vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje. Žák musí svůj názor vyjádřit přiměřenou formou, která odpovídá zásadám slušného chování.
- d) na odpočinek, na hru a oddechové činnosti, rovněž na svobodnou účast v řízených zájmových činnostech. Odpoledne mají žáci trávit v klidně, pohodové a přátelské atmosféře.
- e) žáci mají právo na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, na život a práci ve zdravém životním prostředí.
- f) na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, proti zásahům do soukromého života a poškozování pověsti a cti
- g) být seznámeni se všemi směrnici vztahujícími se k jejich pobytu a činnosti ve ŠD

17.2.2. Povinnosti žáků

- a) dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- b) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem školní družiny, dbát pokynů provozních pracovníků, chovat se tak, aby neohrozili zdraví svoje ani jiných osob
- c) své chování a jednání ve školní družině a na akcích pořádaných ŠD usměrňovat tak, aby nesnižovali důstojnost svou, svých spolužáků, zaměstnanců školy a lidí, se kterými přijdou do kontaktu
- d) zjistí-li ztrátu či poškození osobní věci, tuto skutečnost neprodleně ohlásit vychovatelce školní družiny v den, kdy ke ztrátě či poškození došlo
- e) chodit do školní družiny podle časových údajů uvedených v přihlášce k zájmovému vzdělávání a účastnit se činností organizovaných školní družinou
- f) zacházet s vybavením školní družiny šetrně, udržovat své místo i ostatní prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chránit majetek před poškozením
- g) přezouvat se a přezůvky udržovat ve stavu, který neohrožuje jejich zdraví
- h) během vycházky a pobytu venku mají žáci své oblečení a aktovky uložené v šatně; cenné věci si berou s sebou. Za mobilní telefony a přinesené hračky ŠD neručí.

Žák je povinen chovat se ve školní družině tak, aby neohrožoval spolužáky ani vyučujícího, Při závažném a opakovaném porušování vnitřního řádku školní družiny může být rozhodnutím ředitele školy žák ze ŠD vyloučen – závažné kázeňské problémy, nezaplacení poplatků, opakované porušování časového provozu školní družiny (3 pozdní vyzvednutí žáka). Na tuto skutečnost musí být zákonný zástupce předem upozorněn.

17.2.3. Žáci nesmějí

- a) nosit do školní družiny cenné věci, peníze nechávat v odloženém oděvu ani v aktovkách
- b) nosit do školní družiny předměty, které nesouvisí s činností ŠD a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost žáka nebo jiných osob
- c) pořizovat nahrávky (video, audio, foto) bez svolení nahrávané osoby

- d) používat mobilní telefony v prostorách školní družiny; v případě potřeby (domluvy s rodiči apod.) ohlásí tuto skutečnost vychovatelce
- e) před ukončením pobytu ve školní družině z bezpečnostních důvodů opouštět školu a školní areál bez vědomí vychovatelky ŠD
- f) používat mezi sebou a vůči dospělým osobám hrubých slov, urážek, psychického a fyzického násilí. **Hrubé slovní a úmyslné psychické a fyzické útoky žáka vůči jinému žákovi či vůči pracovníkům školy se vždy považuje za závažné porušení povinností stanovených tímto řádem** a žák bude za toto provinění ze ŠD vyloučen.
- g) v prostorách školní družiny a při akcích souvisejících s činností ŠD žáci nesmějí požívat alkoholické nápoje, kouřit, vyrábět, distribuovat, přechovávat, šířit, propagovat a užívat omamné psychotropní látky. Žák se nesmí dostavit do školní družiny nebo na akci pořádanou školní družinou pod vlivem alkoholu nebo jiných omamných látek. Porušení tohoto zákazu je vždy závažným porušením vnitřního řádu školní družiny a žák bude za toto provinění ze ŠD vyloučen.

17.2.4. Podmínky zacházení s majetkem školského zařízení ze strany žáků

- a) žáci zacházejí s vybavením školní družiny vždy šetrně,
- b) místnost školní družiny i své místo udržují v čistotě a pořádku,
- c) majetek školní družiny chrání před poškozením,
- d) majetek školní družiny nesmějí žáci odnášet domů,
- e) v případě úmyslného poškození majetku školní družiny budou rodiče vyzváni k jednání o náhradě škody.

17.3. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků a pravidla o vzájemných vztazích s pedagogickými pracovníky

- a) o přijetí dítěte do školní družiny rozhoduje ředitel školy podle předem stanovených kritérií, která jsou zveřejněna na webových stránkách školy;
- b) v přihlášce k zájmovému vzdělávání rodiče stanoví dobu a způsob odchodu žáka ze školní družiny. Odchod žáka ze ŠD v jinou dobu, než je na přihlášce k zájmovému vzdělávání je možný pouze po předložení písemné žádosti rodičů s datem, hodinou odchodu, informací, zda jde žák sám nebo v doprovodu a podpisem rodičů. Telefonická nebo ústní dohoda o změně není možná.
- c) rodiče jsou povinni nahlásit změny kontaktních telefonních čísel pro případ nemoci žáka a na přihlášce upozornit na zdravotní omezení žáka a na pravidelně užívané léky.
- d) v období hlavních a vedlejších prázdnin se ŠD otevírá při minimálním počtu 12 žáků.
- e) příspěvek na pobyt dítěte ve školní družině je stanoven v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění na 150 Kč měsíčně. Platba se provádí dle platebního kalendáře zveřejněného na školním webu, nástěnce ŠD a v Informatoriu pro žáky 1. tříd. Uvedené termíny jsou pro zákonné zástupce závazné. Poplatek může být zaplacen bezhotovostně nebo hotovostně v kanceláři školy. Neuhrazení poplatku může být důvodem vyloučení žáka ze ŠD. Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud:
 - účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi

- účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
 - účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.
- f) pokud dítě zůstane v ŠD po skončení provozu ŠD, vychovatelka kontaktuje telefonicky rodiče. V případě, že nesežene rodiče, volá městskou policii, která ve spolupráci s pracovníky OSPOD zajistí předání dítěte zákonným zástupcům.
- g) s tímto vnitřním řádem ŠD jsou zákonní zástupci seznámeni na začátku docházky do ŠD formou přílohy přihlášky k zájmovému vzdělávání. Zákonní zástupci svým podpisem souhlasí s jeho dodržováním.

17.4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

- a) po skončení vyučování (dle rozvrhu hodin) předá učitelka vychovatelce žáky ŠD s informací o nepřítomných žácích. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
- b) docházka přihlášených žáků je povinná. Nepřítomnost žáka zapíše vychovatelka do Přehledu výchovně vzdělávací práce. Žáci, kteří navštěvují ranní družinu, jsou zapsáni v Sešitu docházky. Každodenně je zaznamenáván čas jejich příchodu a odchodu.
- c) oddělení ŠD se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků dle vyhlášky č. 74/2005 Sb. v platném znění.
- d) pokud žák navštěvuje v odpoledních hodinách kroužky, vychovatelka za něj přebírá odpovědnost až po jeho návratu do školní družiny. Při náhlém odpadnutí kroužku se děti mohou vrátit zpět do školní družiny.
- e) při odchodu ze ŠD si žáka přebírá rodič, zákonný zástupce, nebo žák odchází sám podle údajů v přihlášce k zájmovému vzdělávání.
- f) při činnosti mimo areál školy nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku poskytuje ředitel školy v případě potřeby na každou akci zvlášť a s přihlédnutím k zajištění bezpečnosti dětí a konkrétním podmínkám akce.
- g) stravování – vychovatelka přebírá žáky po ukončení vyučování od třídního učitele (1. – 3. ročník), zajistí ukázněný přesun celého oddělení do jídelny a zpět. Starší žáci po 5. nebo 6. vyučovací hodině odcházejí s vyučujícím učitelem na oběd, poté přicházejí do ŠD, kde ohlásí příchod, a tím za ně vychovatelka přebírá odpovědnost.

17.5. Rámcový režim dne ŠD

11, 40 (12, 40) – 13, 30	konec dopoledního vyučování hygiena, oběd odpočinkové činnosti
13, 30 – 15, 00	rekreační a zájmová činnost pobyt venku
15, 00 – 16, 30	didaktické hry – příprava žáků na vyučování individuální odpočinkové činnosti průběžné odchody žáků podle informací v přihlášce k zájmovému vzdělávání

Při každodenním výběru činností vychází vychovatelka ze ŠVP, přihlíží k počasí, zpravidla zohledňuje i zájem a stávající rozpoložení dětí v oddělení.

17.6. Odchody žáků ze školní družiny

Žák odchází ze ŠD na základě:

- a) informací v přihlášce k zájmovému vzdělávání (pravidelně)
- b) jednorázové písemné žádosti zákonných zástupců s datem, hodinou odchodu a podpisem zákonných zástupců.

17.7. Závěrečná ustanovení

Tento Vnitřní řád školní družiny vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2016 a tímto dnem končí platnost Vnitřního řádu školní družiny ze dne 1. 9. 2013.

V Hranicích

.....

Mgr. Radomír Habermann
ředitel školy

9. Samostatná příloha školního vzdělávacího programu MŠ