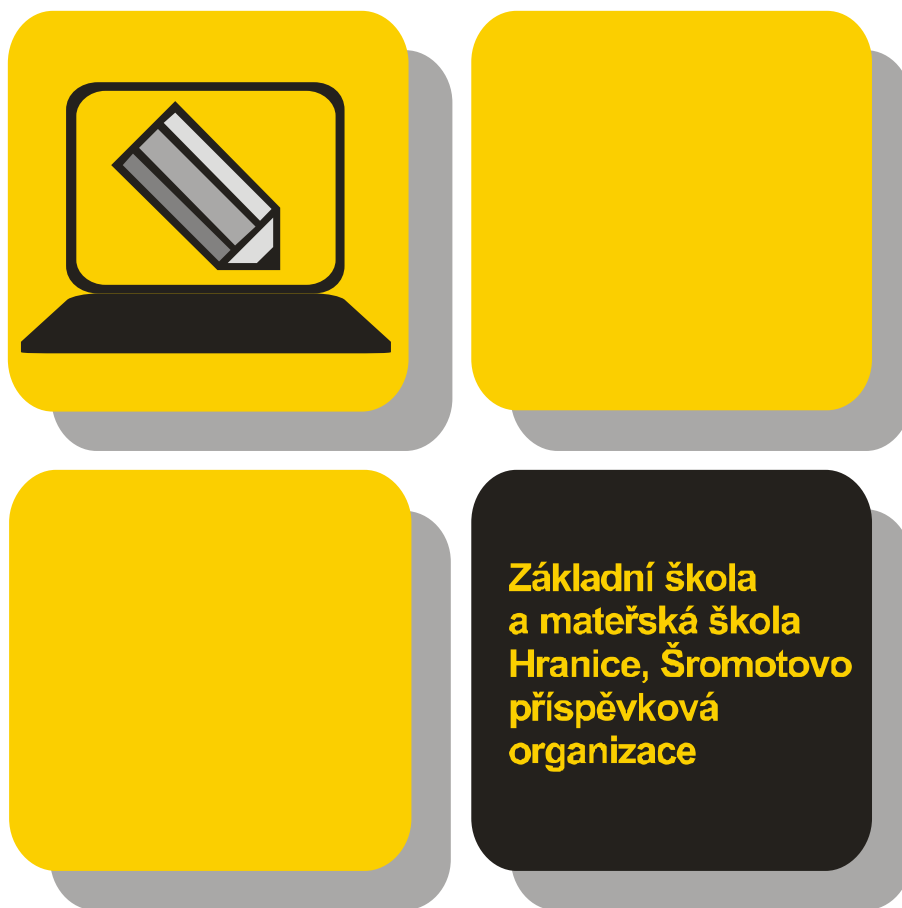


*ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HRANICE, ŠROMOTOVO,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,  
ŠROMOTOVO NÁM. 177*

# ***VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014***



Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 27.8.2014.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne .....

.....  
Ing. Tomáš Vavřík, MBA  
předseda školské rady

# Obsah

Obsah.....	2
Seznam tabulek .....	5
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	7
2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, SOUČÁSTI ŠKOLY .....	8
2.1 Charakteristika školy.....	8
2.2 Základní škola .....	10
2.2.1 Počty tříd a žáků.....	10
Učební plány .....	11
2.2.2 Volitelné a nepovinné předměty .....	13
2.2.3 Školní jídelna.....	14
2.2.4 Výkon státní správy.....	15
2.2.4.1 Počet vydaných rozhodnutí ředitele školy .....	15
2.2.4.2 Žádosti, ocenění a šetření stížností .....	15
3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY .....	17
3.1 Personální obsazení .....	17
3.2 Metodická sdružení a předmětové komise .....	21
3.3 Celkový počet zaměstnanců .....	23
3.4 Personální změny .....	23
3.5 Nemocnost a zastupování.....	24
4 ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY .....	26
4.1 Zápis do 1. ročníku základní školy.....	26
5 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	28
5.1 Výsledky vzdělávání žáků.....	28
5.1.1 Výsledky vzdělávání žáků dle pololetí.....	28
5.1.2 Přehled žáků s nejlepším prospěchem na konci školního roku.....	29
5.1.3 Hodnocení chování žáků dle pololetí .....	31
5.1.4 Závěry z hodnocení prospěchu a chování žáků.....	32
5.1.5 Kvalita školy zjišťována externím testováním.....	32
5.1.5.1 Dovednosti pro život (8. ročník).....	33
5.1.5.2 Stonožka (9. ročník).....	35
5.1.5.3 Mapa školy.....	36
5.2 Účast žáků v soutěžích .....	39
5.3 Rozmísťovací řízení .....	42
6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	43
6.1 DVPP.....	43
6.2 ICT .....	45
6.3 Individuální studium .....	45
6.4 Vzdělávání nepedagogických pracovníků.....	45
6.5 Závěr k dalšímu vzdělávání pracovníků.....	46
7 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI NA VEŘEJNOSTI, PRIORITY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	47
7.1 Otevřenost školy, prezentace školy na veřejnosti .....	47
7.2 Škola jako vzdělávací centrum.....	47
7.3 Mediální prezentace .....	48
7.4 Přehled třídních, ročníkových a školních projektů ve školním roce 2013/2014.....	49
8 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI ORGANIZACEMI .....	52

8.1	Zřizovatel - Město Hranice .....	52
8.2	Klub rodičů a přátel školy .....	52
8.3	Školská rada .....	53
8.4	Hodnocení práce Žákovského parlamentu ve školním roce 2013/2014 .....	53
8.5	Pomáháme školám k úspěchu .....	54
9	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL, PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ .....	56
9.1	Sportovní aktivity .....	56
9.2	Školní úrazovost .....	57
9.3	Vyhodnocení minimálního preventivního programu .....	58
9.3.1	Vzdělávání .....	58
9.3.2	Školní vzdělávací program .....	58
9.3.3	Organizace prevence .....	58
9.3.4	Aktivity v rámci nespecifické primární prevence .....	59
9.3.5	Aktivity v rámci specifické primární prevence .....	60
9.3.6	Nejzdařilejší akce primární prevence .....	61
9.3.6.1	2. ročník .....	61
9.3.6.2	4. ročník .....	61
9.3.6.3	4., 5. ročník .....	61
9.3.6.4	6. ročník .....	61
9.3.6.5	8. ročník .....	62
9.3.6.6	9. ročník .....	62
9.4	Práce výchovné poradkyně .....	62
9.4.1	Volba povolání .....	62
9.4.2	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....	62
9.4.2.1	Integrovaní žáci .....	62
9.4.2.2	Výchovné komise .....	63
9.4.2.3	Nadaní žáci .....	63
10	DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY .....	64
10.1	Zahraniční spolupráce .....	64
10.2	Exkurze, besedy, divadla a další vzdělávací aktivity .....	64
11	DALŠÍ SOUČÁSTI ŠKOLY .....	68
11.1	Školní družina .....	68
11.1.1	Podmínky ke vzdělávání .....	68
11.1.2	Průběh vzdělávání .....	69
11.1.3	Spolupráce s rodiči a s dalšími součástmi školy .....	70
11.1.4	Výsledky vzdělávání žáků .....	70
11.1.5	Řízení školní družiny, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků .....	71
11.1.6	Úroveň výsledků práce školní družiny vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům .....	71
11.2	Mateřská škola .....	72
11.2.1	Evaluace materiálních podmínek .....	72
11.2.2	Evaluace organizačních podmínek školy .....	72
11.2.3	Evaluace personálních podmínek .....	72
11.2.4	Uplatnění výchovně vzdělávacích metod .....	73
11.2.5	Osobní rozvoj pedagogů .....	73
11.2.6	Záznamy o rozvoji dítěte .....	73

11.2.7	Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV .....	73
11.2.8	Evaluace spolupráce s rodinou .....	74
11.2.9	Evaluace spolupráce se ZŠ a veřejností .....	75
12	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A O JINÝCH KONTROLÁCH .....	76
12.1	Kontrola ze strany ČŠI .....	76
12.2	Ostatní kontroly .....	76
13	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....	77
13.1	Příjmy a výdaje (náklady a výnosy) v roce 2013 .....	77
13.2	Rozpočet .....	78
13.2.1	Rozpočet od zřizovatele – Město Hranice .....	78
13.2.2	Rozpočet od Krajského úřadu Olomouckého kraje .....	78
13.2.3	Vedlejší hospodářská činnost .....	79
	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ .....	80
13.3	Úpravy a údržba školní budovy .....	80
13.4	Další dosud nerealizované opravy a modernizace vybavení .....	81
13.5	Přehled zpracovaných žádostí o finanční dotace .....	82
13.5.1	Granty .....	82
13.5.2	Projekty .....	82
13.5.3	Sponzoři .....	82
14	Závěr .....	83

## Seznam tabulek

Tab. č. 1: Zařízení školy .....	8
Tab. č. 2: Doplnková činnost školy .....	8
Tab. č. 3: Počty tříd a žáků ve školním roce 2013/2014.....	10
Tab. č. 4: Učební plán I. stupně na školní rok 2013/2014.....	11
Tab. č. 5: Učební plán II. stupně pro školní rok 2013/2014.....	12
Tab. č. 6: Seznam volitelných předmětů .....	13
Tab. č. 7: Seznam nepovinných předmětů .....	13
Tab. č. 8: Organizace reedukace .....	13
Tab. č. 9: Seznam zájmových útvarů .....	14
Tab. č. 10: Zájmové útvary mateřské školy.....	14
Tab. č. 11: Počet vydaných přesnídávek, obědů a svačin za školní rok 2013/2014.....	14
Tab. č. 12: Personální obsazení školy.....	17
Tab. č. 13: Vzdělání a praxe pedagogických pracovníků .....	19
Tab. č. 14: Vzdělání a praxe nepedagogických pracovníků školy.....	20
Tab. č. 15: Členění zaměstnanců podle věku .....	20
Tab. č. 16: Metodická sdružení a předmětové komise .....	21
Tab. č. 17: Celkový počet zaměstnanců .....	23
Tab. č. 18: Personální změny.....	23
Tab. č. 19: Zápis do 1. ročníku ZŠ .....	26
Tab. č. 20: Akce pro rodiče předškoláků .....	26
Tab. č. 21: Výsledky vzdělávání za 1. pololetí .....	28
Tab. č. 22: Výsledky vzdělávání za 2. pololetí .....	29
Tab. č. 23: Přehled žáků s nejlepším prospěchem na konci školního roku.....	29
Tab. č. 24: Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2013/2014 .....	31
Tab. č. 25: Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2013/2014 .....	32
Tab. č. 26: Rozložení úrovní testovaných žáků v jednotlivých dovednostech.....	35
Tab. č. 29: Přehled soutěží a umístění žáků 2013/2014 .....	39
Tab. č. 30: Umístění vycházejících žáků.....	42
Tab. č. 31: Přehled účasti pedagogů na vzdělávacích akcích ve školním roce 2013/2014.....	43
Tab. č. 32: Školení ICT.....	45
Tab. č. 33: Individuální studium pedagogických pracovníků.....	45
Tab. č. 34: Další vzdělávání nepedagogických pracovníků .....	45
Tab. č. 35: Seznam akcí s dětmi pro rodiče a veřejnost.....	47
Tab. č. 36: Odborná praxe studentů.....	48
Tab. č. 37: Přehled projektů třídních, ročníkových, k průřezovým tématům .....	49
Tab. č. 38: Přehled projektů a akcí školní družiny .....	50
Tab. č. 39: Přehled členů Rady KRPŠ .....	52
Tab. č. 40: Členové školské rady .....	53
Tab. č. 41: Datum a náplň jednání školské rady.....	53
Tab. č. 42: Účast na plaveckém výcviku ve 2.-3. ročníku, v MŠ.....	56
Tab. č. 43: Přehled škol v přírodě a školních výletů.....	56
Tab. č. 44: Počet úrazů .....	57
Tab. č. 45: Počet úrazů dle místa vzniku .....	57
Tab. č. 46: Přehled úrazů zaměstnanců školy.....	58
Tab. č. 47: Přehled aktivit v rámci nespécifické primární prevence.....	59
Tab. č. 48: Přehled aktivit v rámci specifické primární prevence.....	60
Tab. č. 49: Počet dětí, které absolvovaly pedagogicko-psychologické vyšetření.....	63
Tab. č. 50: Přehled exkurzí a besed, vzdělávacích pořadů, koncertů, aj. ....	64

Tab. č. 51: Přehled divadelních představení.....	66
Tab. č. 52: Přehled akcí pro žáky z MŠ .....	66
Tab. č. 53: Přehled akcí pro žáky ZŠ .....	67
Tab. č. 54: Kroužky v rámci školní družiny ve školním roce 2013/2014 .....	69
Tab. č. 55: Příjmy a výdaje (náklady a výnosy) v roce 2013 (v tis. Kč).....	77
Tab. č. 56: FONDY k 31.12.2013 (v tis. Kč) .....	77
Tab. č. 57: Složení rozpočtu od zřizovatele.....	78
Tab. č. 58: Složení rozpočtu od KÚ .....	78
Tab. č. 59: Vedlejší hospodářská činnost.....	79
Tab. č. 60: Granty od zřizovatele v roce 2013 .....	82

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název:</b>	Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Šromotovo nám. 177, 753 01 Hranice
<b>Identifikátor zařízení: (IZO ředitelství)</b>	600 146 367
<b>IČO:</b>	14618141
<b>DIČ:</b>	CZ14618141
<b>Telefon:</b>	581 659 166
<b>Telefon/fax:</b>	581 603 013
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:srom@zssromotovo.cz">srom@zssromotovo.cz</a>
<b>webové stránky:</b>	<a href="http://www.zssromotovo.cz">www.zssromotovo.cz</a>
<b>Učební plán:</b>	1. až 9. ročník ŠVP pro základní vzdělávání INFOškola
<b>Předmět činnosti:</b>	Poskytování předškolního a školního vzdělávání a výchovy včetně uskutečňování školního stravování dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole a stravování vlastních zaměstnanců (dle zřizovací listiny)
<b>Zřizovatel:</b>	Město Hranice právní forma: obec; IČO 00301311
<b>Sídlo:</b>	Pernštejské nám. 1, 753 01 Hranice
<b>Zřizovací listina:</b>	Organizace byla zřízena usnesením zastupitelstva města Hranice s účinností od 1. listopadu 2009 (usnesení č. 828/2009 - ZM). Tato zřizovací listina nahrazuje v plném znění zřizovací listinu s účinností od 1.7.1991 včetně jejich změn a doplňků.
<b>Zařazení do sítě škol:</b>	1.července 1991
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace, plátce DPH
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Radomír Habermann
<b>Statutární zástupce:</b>	Mgr. Radomír Habermann

## 2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, SOUČÁSTI ŠKOLY

Tab. č. 1: Zařízení školy

Škola sdružuje		
<i>zařízení</i>	<i>kapacita</i>	<i>IZO</i>
Mateřská škola	20 dětí	181 020 459
Základní škola	600 žáků	014 618 141
Školní družina	180 žáků	120 200 066
Školní jídelna	650 strážníků	103 132 562

Tab. č. 2: Doplnková činnost školy

Doplnková činnost
Hostinská činnost (stravování cizích strážníků)
Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona: - pronájem a půjčování věcí movitých - realitní činnost, správa a údržba nemovitostí - mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti

### 2.1 Charakteristika školy

Součástí školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna.

Mateřská škola má jedno oddělení s kapacitou 20 dětí. Má k dispozici hernu, ložnici, šatnu, kabinet učitelek a sociální zařízení pro děti i personál. Venku je k dispozici dětské hřiště s herními prvky, pískovištěm a prostory pro jízdu na koloběžkách. Herna mateřské školy je vybavena didaktickými pomůckami, společenskými hrami, dřevěnými skládačkami a hračkami. Vše je uloženo ve skříňkách, kam děti dosáhnou a podle potřeby si vyberou zvolenou hru nebo hračku. Pro dívky je k dispozici kadeřnický stůl se zrcadlem. Velmi oblíbenou je dětská kuchyňka, kde děti tráví poměrně hodně času při individuálních hrách. Své aktivity prezentuje mateřská škola mimo jiné prostřednictvím vlastních webových stránek (<http://skolka.zssromotovo.cz>).

Základní škola je úplná s devíti postupnými ročníky. Naprostá většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná, na škole pracuje výchovná poradkyně, metodička primární prevence rizikového chování, koordinátor ICT a asistentky pedagoga. K 30.6.2014 měla škola 479 žáků ve 20 třídách. Oproti předchozímu roku narostl počet žáků o 29 žáků. K nárůstu počtu žáků nedochází jen díky velkému zájmu o první třídy, ale i díky přibývání dětí v ostatních ročnících. Přicházejí k nám žáci zejména z malotřídních škol z Ústí, Skaličky a Černotína. Zájem o školu je výborným vysvědčením pro všechny učitele, vedení školy a všechny, kteří se o děti starají ve volném čase či školní jídelně.

ZŠ a MŠ Šromotovo je jediná bezbariérová základní škola v Hranicích.

Od 1.9.2007 pracuje škola podle svého školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání INFOškola.

Škola si stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

- rozšířená výuka v oboru informační a komunikační technologie,
- podpora zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů,
- rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizích jazycích,



- podpora rozvoje pohybových dovedností žáků, sportovní výchovy a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu,
- pomoci žákům se speciálními potřebami a se sociálním znevýhodněním.

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií. Škola disponuje pěti plně vybavenými počítačovými učebnami, z toho jedna slouží k výuce informatiky. Další čtyři učebny mají možnost využívat vyučující ostatních předmětů. Pro výuku lze využít i deset multimediálních učeben s interaktivní tabulí, projektorem a ozvučením. Kmenové učebny tříd s rozšířenou výukou informatiky jsou také vybaveny počítači. Tyto počítače jsou učitelům a žákům kdykoliv k dispozici. V odborných učebnách jsou instalovány reprosoustavy, televizory a videopřehrávače. Samozřejmostí je využívání audiovizuální techniky ve výuce.

Všechny kabinety a sborovny jsou vybaveny počítači. Všem zájemcům ze strany pedagogických pracovníků byl poskytnut pracovní notebook. Všichni pedagogové a žáci 2. stupně mají svá přístupová hesla do školní počítačové sítě a svou e-mailovou schránku. Sborovny a některé kabinety jsou vybaveny i tiskárnami. Učitelům jsou k dispozici 3 kopírky. Velkou předností školy je možnost celodenního využívání PC s přístupem na internet.

Na škole je zajištěn informační systém formou Intranetu, kde jsou zveřejňovány měsíční a týdenní plány práce, zastupování nepřítomných pedagogů, rozvrhy tříd a učitelů. Dále jsou k dispozici aplikace pro vyhodnocení mimovyučovacíh aktivit, pro rezervaci odborných učeben, pro evidenci školních úrazů a pro zpracování podkladů pro pedagogické rady. Pedagogům jsou také k dispozici vzory základních dokumentů, které při své práci mohou využít.

Rodičovské veřejnosti přibližují život školy webové stránky školy, které jsou průběžně aktualizovány. Třídy 1. stupně provozují třídní weby, které obsahují minimálně informace o změnách v organizaci vyučování a probírané učivo a domácí úkoly pro žáky dlouhodobě nemocné. Jednou z priorit školy je otevřenost v poskytování informací o činnosti školy. Proto škola prostřednictvím webu poskytuje veřejně všechny stěžejní dokumenty o činnosti školy. Tato dokumentace je k dispozici i na sekretariátě školy v tištěné podobě.

Školní družina má kapacitu 180 žáků v šesti odděleních. Tři oddělení mají k dispozici vlastní místnosti, které jsou upraveny dle požadavků na regeneraci a odpočinek po vyučování a na trávení volného času. Zbývající oddělení školní družiny využívají učebny, které jsou v dopoledních hodinách k dispozici žákům pro standardní výuku. Školní družina má taktéž k dispozici vlastní herní hřiště. Je osazeno herními prvky, které odpovídají věku žáků družiny. Školní družina taktéž využívá ke své činnosti učebny a prostory základní školy (počítačové učebny, tělocvičnu, sportovní areál, hřiště MŠ, dětské dopravní hřiště).

Školní družina a mateřská škola mají k dispozici dětské dopravní hřiště, které škola od 1. ledna 2013 spravuje. Hřiště je vybaveno sociálním zařízením, venkovní učebnou a skladem kol. V něm je na dvacet kol různých velikostí, koloběžky a odrážedla. Během školního roku navštíví dopravní hřiště kolem 1 000 uživatelů.

Školní jídelna s kapacitou 650 obědů zajišťuje přednostně stravování žáků a zaměstnanců školy a mateřské školy. Dále umožňuje stravování žákům a zaměstnancům středních škol v Hranicích a v rámci doplňkové činnosti i cizím strávníkům. Každodenně jsou k dispozici dvě hlavní jídla. Strávníci mají možnost využít k objednání stravy webovou aplikaci, případně terminál umístěný ve školní jídelně.

## 2.2 Základní škola

### 2.2.1 Počty tříd a žáků

Tab. č. 3: Počty tříd a žáků ve školním roce 2013/2014

<b>1. STUPEŇ = 12 tříd</b>					
třída	začátek školního roku (1.9.2013)	konec školního roku (30.6.2014)	ŠD*	INT*	DOJ*
I. A	25	27	22	0	4
I. B	26	25	25	0	5
I. C	22	23	12	1	4
II. A	22	22	20	0	6
II. B	21	22	17	2	3
II. C	19	22	18	1	8
III. A	28	29	20	0	6
III. B	25	25	17	1	6
IV. A	20	20	7	1	7
IV. B	25	25	11	2	6
V. A	18	18	6	1	6
V. B	20	20	2	1	5
<b>Celkem</b>	<b>271</b>	<b>278</b>	<b>177</b>	<b>10</b>	<b>66</b>
<b>Průměr na třídu</b>	<b>22,6</b>	<b>23,2</b>	-	-	-
<b>2. STUPEŇ = 8 tříd</b>					
třída	začátek školního roku (1.9.2013)	konec školního roku (30.6.2014)	ŠD	INT	DOJ
VI. A	30	30	0	0	12
VI. B	25	26	0	6	10
VII. A	26	26	0	0	14
VII. B	27	28	0	3	10
VIII. A	29	29	0	0	22
VIII. B	24	25	0	3	9
IX. A	21	21	0	0	8
IX. B	16	16	0	0	2
<b>2. stupeň celkem</b>	<b>198</b>	<b>201</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>87</b>
<b>Průměr na třídu</b>	<b>24,8</b>	<b>25,1</b>	-	-	-
<b>Počet žáků celkem</b>	<b>469</b>	<b>479</b>			
<b>Průměr na třídu</b>	<b>23,5</b>	<b>24,0</b>			

\* ŠD = školní družina; INT = integrovaní žáci; DOJ = dojíždějící žáci

## Učební plány

Tab. č. 4: Učební plán I. stupně na školní rok 2013/2014

<b>UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ NA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014</b>					
<i>Předmět</i>	<b>ŠVP ZV INFOškola</b>				
	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Český jazyk	8	8	9	8	8
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Člověk a svět	2	2	3	-	4
Přírodověda	-	-	-	2	-
Vlastivěda	-	-	-	2	-
Matematika	4	5	5	5	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Informatika	-	-	-	-	1
<b><i>Týdenní počet hodin</i></b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

Tab. č. 5: Učební plán II. stupně pro školní rok 2013/2014

<b>UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ NA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014</b>								
<i>Předmět</i>	<b>ŠVP ZV INFOškola</b>							
	<i>6. ročník</i>		<i>7. ročník</i>		<i>8. ročník</i>		<i>9. ročník</i>	
	<b>Všeobecná třída</b>	<b>RV INF</b>	<b>Všeobecná třída</b>	<b>RV INF</b>	<b>Všeobecná třída</b>	<b>RV INF</b>	<b>Všeobecná třída</b>	<b>RV INF</b>
Český jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	1	2	1	3	2	3	1	3
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1	1	1	1	1
Fyzika	2	1	2	2	2	2	2	2
Chemie	-	-	-	-	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	1	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	1	-	-	-	-	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty	-	-	3	2	3	2	3	2
<b><i>Týdenní počet hodin</i></b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2.2.2 Volitelné a nepovinné předměty

Tab. č. 6: Seznam volitelných předmětů

<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>						
<i>Předmět</i>		<i>Vyučující</i>	<i>Hod</i>	<i>Den</i>	<i>Od - do</i>	<i>Počet žáků</i>
Francouzský jazyk	7. třídy	Preňková L.	2	pondělí čtvrtek	12:50 – 13:35 11:55 – 12:40	12
	8. třídy	Preňková L.	2	pondělí čtvrtek	11:55-12:40 12:50-13:35	15
Německý jazyk	7. třídy	Hašová E., Dluhošová R.	2	pondělí čtvrtek	12:50 – 13:35 11:55 – 12:40	29
	8. třídy	Hašová E., Dluhošová R.	2	pondělí čtvrtek	11:55-12:40 12:50 - 13:35	31
	9. A	Dluhošová R	2	pondělí čtvrtek	13:45-14:30 14:15-15:00	13
Ruský jazyk	7. třídy	Cabáková T.	2	pondělí čtvrtek	12:50 – 13:35 11:55 – 12:40	12
	8. třídy	Šturmová M.	2	pondělí čtvrtek	11:55-12:40 12:50 - 13:35	8
Technické práce	7.B	Straka P.	1	středa	12:50 – 13:35	10
	8. B	Straka P.	1	středa	13:45 – 14:30	15
	9. třídy	Straka P.	1	čtvrtek	14:40 – 15:25	10
Domácí nauky	9. třídy	Cabáková T.	1	čtvrtek	14:15 – 15:00	12
Netradiční sporty	7. B	Andrýsková I.	1	středa	12:50 – 13:35	17
	8. B	Andrýsková I.	1	středa	14:40 – 15:25	10
	9.třídy	Andrýsková I.	1	pondělí	13:45 – 14:30	23
Seminář z AJ	9.B	Purgertová H.	1	úterý	12:50 – 13:35	17

Tab. č. 7: Seznam nepovinných předmětů

<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>						
<i>Předmět</i>		<i>Vyučující</i>	<i>Hod</i>	<i>Den</i>	<i>Od - do</i>	<i>Počet žáků</i>
Náboženství	1. – 7. třída	Brázdová	1	pondělí	11:45-14:40	23
<b>Celkem</b>						<b>23</b>

Tab. č. 8: Organizace reedukace

<b>ORGANIZACE REEDUKACE</b>						
<i>Předmět</i>		<i>Vyučující</i>	<i>Hod</i>	<i>Den</i>	<i>Od - do</i>	<i>Počet žáků</i>
Oddělení reedukace	2. -3.roč.	Suchánková Ž.	1	pondělí	13:45 – 14:30	8
Oddělení reedukace	4.-5.roč.	Suchánková Ž.	1	čtvrtek	12:50 – 13:35	9
Individuální logopedická péče	1. – 2.tř.	Tyralíková D.	2	pondělí středa	13:45 – 14:30 12:50 -13:35	10
Individuální logopedická péče	1.tř.	Mazanová V.	2	pondělí čtvrtek	13:45 – 14:30 12:50 – 13:35	17
<b>Celkem</b>						<b>44</b>

Tab. č. 9: Seznam zájmových útvarů

<b>ZÁJMOVÉ ÚTVARY</b>						
<i>Zájemový útvar</i>		<i>Vyučující</i>	<i>Hod</i>	<i>Den</i>	<i>Od - do</i>	<i>Počet žáků</i>
Míčové hry	5.- 9. třídy	Bouchala J.	2	čtvrtek	15:05 – 16:40	16
Míčové hry	3. - 5.třídy	Bouchala	1	čtvrtek	12:50 – 13:35	32
Stolní tenis	6. - 9.třídy	Hašová E.	1	středa	15:05 – 15:50	8
Keramika	1.- 2. třídy	Mrnušítková J. Suchánková Ž.	1	úterý	14:00 – 15:00	31
Keramika (ŠD)	1.- 3. třídy	Mrnušítková J. Krumniklová M.	1	středa	15:00 – 16:00	27
Keramika (ŠD)	3.- 6. třídy	Mrnušítková J. Kuchaříková P.	2	čtvrtek	14:30 – 16:00	30
Výtvarný kroužek	1. – 5.třídy	Polláková M.	2	středa	13:30 – 15:30	21
Mezinárodní klub	5. - 9.třídy	Šturmová M.	1	pondělí	13:45 – 14:30	13
Novinářský kroužek	6. - 9.třídy	Janoušková D.	1	úterý	13:50 – 14:35	10
Pohybové taneční (ŠD)	1. - 4. třídy	Musilová R.	1	úterý	15:00 – 16:00	25
Judo	1. tř.	Chytrá O.	1	úterý	11:55 - 12:40	20
Stolní a společenské hry	1.-4.třídy	Bouchala J.	1	pondělí	12:50 – 13:35	20
Sportovní hry	6. – 8.tř.	Andrýsková I.	1	pátek	14:00 – 15:30	16
Turistický kroužek (ŠD)	1. - 3.třídy	Krumniklová M	2	pondělí	15:00 – 16:30	19
Plavání (ŠD)	3. – 4.třídy	Sobotková M.	2	středa (lichá)	14:00 – 15:00	12
<b>Celkem</b>						<b>300</b>
Průměrně na 1 skupinu						<b>20,00</b>

Tab. č. 10: Zájemové útvary mateřské školy

<b>ZÁJMOVÉ ÚTVARY MATEŘSKÉ ŠKOLY</b>				
<i>Zájemový útvar</i>	<i>Vyučující</i>	<i>Den</i>	<i>Od - do</i>	<i>Počet žáků</i>
Angličtina hrou	Polláková M.	čtvrtek	12:00 – 13:30	11
Sportovně pohybový	Passingerová J.	středa	12:20 – 13:50	12

### 2.2.3 Školní jídelna

Tab. č. 11: Počet vydaných přesnídávek, obědů a svačin za školní rok 2013/2014

	MŠ	I. stupeň	II. stupeň (5. – 8. r.)	studenti (vč. 9. r.)	zaměstnanci	cizí učitelé	cizí strážníci	celkem
Počet přesnídávek a svačin celkem	6 319	0	0	0	0	0	0	<b>6 319</b>
počet obědů vydáno za rok	3 163	34 828	25 980	16 012	8 822	1 162	21 707	<b>111 674</b>
průměrně denně/200 dnů	P 32 O 16	175	130	80	45	6	109	<b>593</b>

## 2.2.4 Výkon státní správy

### 2.2.4.1 Počet vydaných rozhodnutí ředitele školy

Do 30.6.2013 byla vydána následující správní rozhodnutí ředitele školy:

1. 24 rozhodnutí o přijetí do školy z důvodu přestupu z jiné školy pro školní rok 2013/2014;
2. 2 rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2013/2014;
3. 18 rozhodnutí o přijetí do školy z důvodu přestupu z jiné školy pro školní rok 2014/2015;
4. 74 rozhodnutí o přijetí do 1. třídy pro školní rok 2014/2015;
5. 19 rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2014/2015;
6. 5 rozhodnutí o vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu pro školní rok 2013/2014;
7. 11 rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015;
8. 15 rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015;
9. 9 rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v době hlavních prázdnin pro období od 18.8.2014 do 29.8.2014.

### 2.2.4.2 Žádosti, ocenění a šetření stížností

Zákonní zástupci jednoho žáka 6. ročníku podali k České školní inspekci stížnost na školu ve dvou bodech:

- nevhodný postup školy při řešení výchovně vzdělávacích problémů jejich dítěte
- fyzické napadení žáka učitelem, neinformování zákonných zástupců o incidentu.

Česká školní inspekce kontrolou pedagogické dokumentace (záznamy z pedagogických rad, školní matrika) zjistila, že při udělování výchovných opatření škola postupuje systematicky a jednotně, jednotlivé případy řeší individuálně, všechny výchovně vzdělávací problémy jsou projednávány na pedagogických radách. Výchovná opatření jsou udělována nejen dítěti stěžovatele, ale i ostatním žákům třídy dle školního řádu, resp. pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Stížnost v prvním bodě byla nedůvodná.

Z rozhovoru pracovníků ČŠI s panem učitelem vyplynulo, že v rámci vyučovací hodiny došlo k incidentu mezi ním a žákem. Důvodem byla skutečnost, že žák se choval nevhodně a opakovaně nereagoval na pokyny vyučujícího, což vyústilo ve fyzický atak formou „výchovného lepance“. Zákonní zástupci nebyli o události školou informováni, ještě tentýž den podali vysvětlení na Policii ČR na základě informace jejich syna. Ředitel školy k události sdělil, že v den incidentu byl služebně mimo školu a informací dostal od třídní učitelky elektronicky následující pracovní den. Celou záležitost vyřešil v rámci svých kompetencí a přijal účinná preventivní opatření jak vůči učiteli, tak k zamezení podobných událostí včetně postupu k zajištění informovanosti zainteresovaných stran. V tomto bodě byla stížnost důvodná.

Další stížnost podala matka jedné žákyně druhého stupně. Stěžovala si na následující:

- tempo práce v německém jazyce je nepřiměřeně vysoké;
- pokyny vyučující jsou nesrozumitelné a nejasné;
- zápisy ze strany vyučující jsou nepřehledné.

Ředitel školy prověřil tuto stížnost formou hospitace, kontrolou pedagogické dokumentace, zápisů žáků třídy a rozhovorem s vyučující. Bylo zjištěno, že tempo výuky je skutečně vysoké. Vyučující bylo doporučeno, aby tempo hodiny lépe přizpůsobila dovednostem žáků. Následnou kontrolou bylo zjištěno, že toto vyučující dodržuje.

Pokyny vyučující byly srozumitelné, připravené a vzájemně navazující. V tomto ohledu ředitel neshledal žádné pochybení a doporučil dodržovat nadále zadávání pokynů v německém jazyce.

Zápisy ze strany vyučující na tabuli byly promyšlené a přehledné. Zmiňovaná stížnost spíše pramenila z osobních dispozic dcery stěžovatelky pořizovat přehledné zápisy z vyučovací hodiny. Stížnost byla v tomto bodě nedůvodná.

Třetí stížnost směřovala k vyučující prvního stupně. Poukazovala na to, že vyučující nedokáže dítě správně motivovat, převažuje negativní hodnocení, hodnocení dovedností dítěte je nepřehledné. Zástupkyně ředitele provedla kontrolu pedagogické dokumentace, žákovských knížek žáků třídy a také kontrolu pracovních sešitů, školních sešitů a domácích úkolů. Bylo zjištěno, že způsob hodnocení je plně v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vyučující využívala v dostatečné míře i pochvaly, které převažovaly nad negativním hodnocením. Stížnost byla v tomto bodě nedůvodná.

Čtvrtá stížnost měla podobu výhrady k obsahu sdělení, které poskytla třídní učitelka odboru sociálních věcí. V uvedeném sdělení uvedla třídní učitelka své názory a postoje. Při vzájemném setkání rodiče a třídní učitelky došlo ke vzájemnému vyjasnění důvodů, které učitelku vedly k získání těchto pocitů. Po vzájemném setkání rodič považoval věc za uzavřenou.

Pátá stížnost byla proti udělení třídní důtky za opakované neplnění školních povinností v předmětu informatika. Bylo zjištěno, že vyučující nesdělil rodičům prostřednictvím žákovské knížky a ani jiným způsobem, že žákyně nevypracovala domácí úkoly. Tím nedal rodičům možnost výchovně na dceru působit dříve, než dojde k udělení výchovného opatření ze strany školy. Poněvadž je nutné před udělením výchovného opatření tuto možnost rodičům poskytnout, bylo udělení třídní důtky z rozhodnutí ředitele školy zrušeno.

Obdrželi jsme také dvě poděkování za mimořádně laskavý, obětavý a vstřícný přístup pedagogů školy a za poskytnutí velmi kvalitního vedení studentů během pedagogické praxe v mateřské škole.

Další poděkování škole ze strany rodičů bylo zejména za přípravu a realizaci aktivit pro budoucí žáky prvního ročníku (cyklus Pohádkové učení, zápis do 1. třídy, cyklus setkání s předškoláky, setkání s rodiči předškoláků). Dále rodiče ocenili práci učitelek v mateřské škole.



### 3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

#### 3.1 Personální obsazení

Tab. č. 12: Personální obsazení školy

<b>Vedení školy</b>	ředitel školy	Mgr. Radomír Habermann
	zástupce ředitele školy, koordinátor ŠVP	Mgr. Miluše Kučírková
	výchovná poradkyně	Mgr. Ivana Krausová
	koordinátor ICT	Ing. Petr Drábek
	metodik prevence rizikového chování	Mgr. Alena Hlaváčová
	vedoucí vychovatelka školní družiny	Jana Vítková
	vedoucí učitelka mateřské školy	Bc. Martina Polláková
<b>Učitelé s třídnictvím</b>	I. A	Mgr. Alena Hlaváčová
	I. B	Mgr. Ellen Hašová
	I. C	Mgr. Věra Mazanová
	II. A	Mgr. Olga Dřímlová
	II. B	Mgr. Žaneta Suchánková
	II.C	Mgr. Drahomíra Tyrálíková
	III. A	Mgr. Michaela Hawigerová
	III. B	Mgr. Alena Reková
	IV. A	Mgr. Gabriela Vinklarová
	IV. B	Mgr. Jan Bouchala
	V. A	Mgr. Dagmar Tomečková
	V. B	Mgr. Helena Svozilová
	VI. A	Hana Purgertová
	VI. B	Mgr. Petra Kunovská
	VII. A	Mgr. Renata Dohnálková
	VII. B	Mgr. Lenka Preňková
	VIII. A	Mgr. Terezie Cabáková
	VIII. B	Bc. Pavel Münster
IX. A	Mgr. Pavel Straka	
IX. B	Mgr. Dagmar Janoušková	
<b>Učitelé bez třídnictví</b>		Ing. Petr Drábek
		Mgr. Ivana Andrášková
		MgA. Tomáš Janík
		Mgr. Ivana Krausová
		Mgr. Marie Šturmová
<b>Asistenti pedagoga</b>	II.B	Bc. Alice Skácelíková
	I.C, IV.A	Helena Losová
	VI.B, VIII.B	Mgr. Ivona Šafaříková
<b>Vychovatelky školní družiny</b>	1. oddělení	Jana Vítková
	2. oddělení	Bc. Pavlína Kuchaříková
	3. oddělení	Renata Musilová
	4. oddělení	Mgr. Michaela Krumníková
	5. oddělení	Martina Sobotková
	6. oddělení	Bc. Alice Skácelíková
<b>Učitelé mateřské školy</b>	vedoucí učitelka	Bc. Martina Polláková
	učitelka	Jitka Passingerová

<b>Provozní zaměstnanci školy</b>	ekonomka	Jana Mrnušítková
	mzdová účetní	Marta Pospíchalová
	školník	Petr Kania
	uklízečky	Marie Šindlerová
		Radomíra Vinklerová
		Jarmila Kolářová
		Anna Čadrová
	Jana Kovářová	
<b>Provozní zaměstnanci školní jídelny</b>	vedoucí školní jídelny	Dana Jašková
	vedoucí kuchařka	Lenka Dudíková
	kuchařky	Jaroslava Kubíková
		Martina Sehnalová
	pomocné kuchařky	Václava Bodnárová
		Marie Randýsková
		Jana Kipperová
Jana Kinclová		
<b>Provozní zaměstnanci</b>	správce hřiště	Vlastimil Šťastný
<b>Pracovnice na mateřské dovolené</b>	pedagogičtí pracovníci - učitelky	Mgr. Dana Sládečková
		Mgr. Marcela Oravová
		Mgr. Petra Drábková

Tab. č. 13: Vzdělání a praxe pedagogických pracovníků

Vzdělání a praxe pedagogických pracovníků						
Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace	Délka praxe	Pracovní poměr	Poznámka
<b>Vedení školy</b>						
Ředitel	1,00	VŠ	matematika, fyzika	25 let	PPN	
zástupce ŘŠ	1,00	VŠ	učitelství pro 1.-5.roč.	36 let	PPN	
výchovný poradce	1,00	VŠ	matematika, biologie	26 let	PPN	
<b>I. stupeň</b>						
Učitel	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	21 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	30 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	1 rok	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči	25 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	speciální pedagogika	22 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	23 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	13 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	24 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ/Bc	speciální pedagogika	11 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	30 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	34 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči	25 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	25 let	PPN	
<b>II. stupeň</b>						
Učitelka	1,00	VŠ	tělesná výchova, občanská nauka	20 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	ruský jazyk, zeměpis	21 let	PPN	
Učitel	1,00	VŠ	informatika	15 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	český jazyk, dějepis	18 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	český jazyk, občanská výchova-zákl. společ. věd	19 let	PPN	
Učitel	0,55	VŠ	výtvarná výchova	6 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	matematika, chemie	19 let	PPN	
Učitel	1,00	VŠ/Bc	tělesná výchova a sport	14 let	PPN	
Učitel	1,00	VŠ	fyzika, základy techniky	25 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	ruský jazyk, dějepis, anglický jazyk	30 let	PPN	
Učitelka	1,00	VŠ	učitelství 1.stupně, francouzský jazyk	24 let	PPN	
<b>Školní družina</b>						
Vychovatelka	1,00	VŠ	tělesná výchova	3 roky	PPN	
ved. vychovatelka	1,00	SŠ	vychovatelství	34 let	PPN	
Vychovatelka	1,00	VŠ	učitelství MŠ	24 let	PPN	
Vychovatelka	1,00	SŠ	vychovatelství	26 let	PPN	
Vychovatelka	0,59	VŠ/Bc	Speciální pedagogika	3 roky	PPN	
Vychovatelka	0,79	SŠ	vychovatelství	11 let	PPN	

Mateřská škola						
vedoucí učitelka	0,85	VŠ/Bc	Učitelství MŠ	8 let	PPN	
Učitelka	0,85	SŠ	Učitelství MŠ	14 let	PPN	
Asistenti pedagoga						
I. + II. stupeň	0,46	VŠ/Bc	Speciální pedagogika	3 roky	PPN	
I. stupeň	0,86	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	10 let	PPU	PP do 31.8.2014
I. stupeň	0,57	SŠ	Speciální modul pro asistenty pedagoga	8 let	PPU	PP do 31.8.2015

Tab. č. 14: Vzdělání a praxe nepedagogických pracovníků školy

Vzdělání a praxe nepedagogických pracovníků školy						
Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání	Obor	Délka praxe	Pracovní poměr	Poznámka
Provozní pracovníci						
Ekonom	1,00	SEŠ	všeobecná ekonomie	22 let	PPN	
mzdová účetní	1,00	SPŠ	stavební materiály	30 let	PPN	
Školník	1,00	SOU	provozní zámečnick-opravář	46 let	PPN	
Uklízečka	1,00	základní		26 let	PPN	
Uklízečka	1,00	SOU	tkadlena	10 let	PPN	
Uklízečka	0,63	SOU	kuchařka	37 let	PPN	
Uklízečka	1,00	SOU	železničářka	34 let	PPN	
Uklízečka	1,00	SOU	pánská krejčí	38 let	PPN	
Správce hřiště	1,00	SOU	provozní zámečník	38 let	PPU	PP do 31.9.2014
Provozní pracovníci – školní jídelna						
vedoucí ŠJ	1,00	SZŠ	Agro-ZOO	28 let	PPN	
vedoucí kuchařka	1,00	SOU	kuchařka	36 let	PPN	
Kuchařka	1,00	SOU	kuchařka	37 let	PPN	
Kuchařka	1,00	SOU	kuchařka	24 let	PPN	
provozní prac.ŠJ	1,00	základní		29 let	PPN	
provozní prac.ŠJ	1,00	SOU	prodavačka	40 let	PPN	
provozní prac.ŠJ	1,00	SOU	soustružnice	35 let	PPN	
provozní prac.ŠJ	1,00	SOU	kuchařka	15 let	PPN	
provozní prac.ŠJ	0,37	SOU	kuchařka	37 let	PPN	

Tab. č. 15: Členění zaměstnanců podle věku

Věkové rozmezí	Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
do 20 let	0	0
21 - 30 let	3	0
31 - 40 let	7	1
41 - 50 let	18	4
51 - 60 let	8	10
61 a více let	0	2
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>17</b>

### 3.2 Metodická sdružení a předmětové komise

Na škole pracují v souladu s požadavky tvorby školního vzdělávacího programu metodické orgány uvedené v následující tabulce.

Tab. č. 16: Metodická sdružení a předmětové komise

Metodické orgány			
Metodické sdružení školní družiny	vedoucí		Renata Musilová
	členové		Jana Vítková
			Bc. Pavlína Kuchaříková
			Mgr. Michaela Krumníková
			Martina Sobotková
		Bc. Alice Skácelíková	
Metodické sdružení 1. -5. ročník	vedoucí		Mgr. Ellen Hašová
	členové		Mgr. Žaneta Suchánková
			Mgr. Gabriela Vinklarová
			Mgr. Drahomíra Tyralíková
			Mgr. Alena Hlaváčová
			Mgr. Helena Svozilová
			Mgr. Michaela Hawigerová
			Mgr. Dagmar Tomečková
			Mgr. Alena Reková
			Mgr. Ivona Šafaříková
			Mgr. Olga Dřímálová
			Mgr. Jan Bouchala
Mgr. Věra Mazanová			
Jazyk a jazyková komunikace	PK českého jazyka	vedoucí	Mgr. Dagmar Janoušková
		členové I. st.	Mgr. Ellen Hašová
		členové II. st.	Mgr. Renata Dohnálková
	PK cizích jazyků	vedoucí	Mgr. Lenka Preňková
		členové I. st.	Mgr. Ellen Hašová
			Mgr. Alena Hlaváčová
			Mgr. Miluše Kučírková
		členové II. st.	Hana Purgertová
			Mgr. Dluhošová R., MBA
Mgr. Marie Šturmová			
Mgr. Cabáková Terezie			
Matematika a její aplikace	PK matematika	vedoucí	Mgr. Petra Kunovská
		členové I. st.	Mgr. Jan Bouchala
		členové II. st.	Mgr. Radomír Habermann
			Mgr. Ivana Krausová
Informační a komunikační Technologie	PK informatika	vedoucí	Ing. Petr Drábek
		členové I. st.	Hana Purgertová

Metodické orgány			
			Mgr. Michaela Hawigerová
		členové II. st.	Mgr. Petra Kunovská
Člověk a příroda	PK fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu	vedoucí	Mgr. Ivana Krausová
		členové I. st.	Mgr. Dagmar Tomečková
		členové II. st.	Mgr. Radomír Habermann
			Mgr. Pavel Straka
			Mgr. Petra Kunovská
			Bc. Pavel Münster
			Mgr. Terezie Cabáková
Člověk a společnost	PK dějepisu a výchovy k občanství	vedoucí	Mgr. Renata Dohnálková
		členové I. st.	Mgr. Helena Svozilová
		členové II. st.	Mgr. Ivana Andrášková
			Mgr. Dagmar Janoušková
			Hana Purgertová
			Mgr. Marie Šturmová
Umění a kultura	PK hudební výchovy a vý- tvárné výcho- vy	vedoucí	Mgr. Olga Dřimalová
		členové I. st.	Mgr. Alena Hlaváčková
			Mgr. Gabriela Vinklarová
		členové II. st.	MgA. Tomáš Janík
			Mgr. Lenka Preňková
Člověk a zdraví	PK tělesné výchovy a vý- chovy ke zdra- ví	vedoucí	Mgr. Ivana Andrášková
		členové I. st.	Mgr. Jan Bouchala
			Mgr. Drahomíra Tyralíková
		členové II. st.	Bc. Pavel Münster
Člověk a svět práce	PK pracovní výchovy a pracovních činností	vedoucí	Mgr. Terezie Cabáková
		členové I. st.	Mgr. Žaneta Suchánková
			Mgr. Dagmar Tomečková
			Mgr. Jan Bouchala
			Mgr. Alena Reková
		členové II. st.	Mgr. Pavel Straka
			MgA. Tomáš Janík
			Mgr. Marie Šturmová
Mgr. Ivana Krausová			

### 3.3 Celkový počet zaměstnanců

Tab. č. 17: Celkový počet zaměstnanců

	<i>Funkce</i>	<i>Fyzické osoby</i>	<i>Úvazky</i>
1. STUPĚŇ	zástupkyně ředitele školy	1	1,00
	učitelé	12	12,00
2. STUPĚŇ	ředitel školy	1	1,00
	učitelé	13	12,55
Celkem	učitelé	25	24,55
z toho	učitelé na částečný úvazek	1	0,55
ASISTENCE	asistenti pedagoga	3	1,89
ŠKOLNÍ DRUŽINA	vychovatelky	6	5,38
MATEŘSKÁ ŠKOLA	učitelky	2	1,70
PROVOZ	ekonomka	1	1,00
	mzdová účetní	1	1,00
	školník	1	1,00
	uklízečky	5	5,00
	správce hřiště	1	1,00
ŠKOLNÍ JÍDELNA	vedoucí ŠJ	1	1,00
	kuchařky, provozní pracovnice	7	7,00
<b>CELKEM</b>		<b>54</b>	<b>52,52</b>
<b>Pracovnice na mateřské dovolené</b>		<b>3</b>	

### 3.4 Personální změny

Tab. č. 18: Personální změny

<i>Období</i>	<i>Noví zaměstnanci</i>	<i>Ukončení pracovního poměru</i>
Září 2013	Marcela Brázdová - výuka náboženství (pracovní poměr na DPP)	
	Mgr. Renata Dluhošová, MBA – výuka německého jazyka (PP na DPP)	
	Mgr. Ivona Šafaříková - učitelka	
	Eva Ďalovská – kuchařka, zástup za nemoc v ŠJ	
Říjen 2013		Eva Ďalovská (pracovní poměr ukončen) – zástup za nemoc v ŠJ
	Mgr. Milena Mátlová – asistent pedagoga, zástup za nemoc	Ivana Kičová (pracovní poměr ukončen) pracovnice provozu v ŠJ, dotace z ÚP
Listopad 2013	Jana Kinclová – pracovnice provozu v ŠJ, dotace z ÚP	
Prosinec 2013		Mgr. Milena Mátlová – (pracovní poměr ukončen) – zástup za nemoc
		Vlastimil Štastný (PP ukončen uplynutím sjednané doby)
Leden 2014	Eva Ďalovská – kuchařka, zástup za nemoc v ŠJ	

<i>Období</i>	<i>Noví zaměstnanci</i>	<i>Ukončení pracovního poměru</i>
Únor 2014		Eva Ďalovská (pracovní poměr ukončen) – zástup za nemoc v ŠJ
Březen 2014	Markéta Řepová – asistent pedagoga, zástup za nemoc	
	Božena Výšková – pracovnice provozu v ŠJ, zástup za nemoc	
Duben 2014	Vlastimil Šťastný – správce hřiště	
Květen 2014		Markéta Řepová (pracovní poměr ukončen) - zástup za nemoc
		Mgr. Dana Sládečková – ukončení pra- covního poměru z důvodu nadbytečnosti
Červen 2014		Marcela Brázdová – výuka náboženství DPP (PP ukončen uplynutím sjednané doby)
		Mgr. Renata Dluhošová, MBA výuka NJ DPP (PP ukončen uplynutím sjednané doby)
		Marie Randýsková (pracovní poměr ukončen) – odchod do důchodu
		Božena Výšková (pracovní poměr ukončen) - zástup za nemoc
Červenec 2014	Martina Sehnalová, (pracovní poměr na DPP), zástup za paní uklízečku	Martina Sehnalová, (pracovní poměr ukončen uplynutím sjednané doby) -zástup za paní uklízečku
	Hana Šturalová (pracovní poměr na DPP), zástup za paní uklízečku	
Srpen 2014		Hana Šturalová, (pracovní poměr ukončen uplynutím sjednané doby) -zástup za paní uklízečku
Ostatní změny	Bc. Alici Skácelíkové byl prac. poměr- vychovatelka změněn na dobu neurčitou. Heleně Losové byl pracovní poměr prodloužen do 31.08.2015	

### 3.5 Nemocnost a zastupování

**Dovolená – pedagogičtí pracovníci (celkem 1872 dnů, tj. 14 976 hodin):** Řádná dovolená byla čerpána pedagogickými pracovníky zejména v období hlavních, jarních, podzimních a vánočních prázdnin. V průběhu školního roku byla čerpána při závažných důvodech, popř. z důvodu dočerpání dovolené z předchozího období.

**Dovolená – nepedagogičtí pracovníci (celkem 354 dnů, tj. 2 832 hodin):** Nepedagogičtí pracovníci čerpali řádnou dovolenou zejména v období prázdnin, popř. po dohodě s vedením školy a zaměstnanci.

**Nemocnost pedagogických pracovníků** činila 142 pracovních dnů (1136 hodin), což představuje nárůst o 137 % oproti předchozímu školnímu roku.

**Nepřítomnost z důvodu OČR** činila 25 pracovních dnů (200 hodin), což představuje nárůst o 400 % oproti předchozímu školnímu roku.



**Nemocnost nepedagogických pracovníků** činila 226 pracovních dnů (1808 hodin), což představuje nárůst o 97 % oproti předchozímu školnímu roku.

60 %).

**Ostatní nepřítomnost - pedagogičtí pracovníci:** neplacené volno u pedagogických pracovníků činilo 7 dnů (28 hodin).

**Ostatní nepřítomnost - nepedagogičtí pracovníci:** neplacené volno u nepedagogických pracovníků činilo 34 dnů (272 hodin).

**Zastupování** činilo 0 placených hodin (pokles o 100%).

## 4 ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

### 4.1 Zápis do 1. ročníku základní školy

Tab. č. 19: Zápis do 1. ročníku ZŠ

K zápisu se dostavilo		91 dětí
- z toho	Správní řízení - přijetí	74 dětí
	- z toho přijetí po odkladu povinné školní docházky	17 dětí
	Přerušeno řízení - žádosti o odklad povinné školní docházky	19 dětí
	- odstěhování do jiného města	0 dětí
	- žádost o přestup na jinou ZŠ	4 dětí
	- žádost o přestup z jiné ZŠ	3 dětí
	- žádost o přijetí 5 leté	0 dítě
Odklad povinné školní docházky		19 dětí
<b>Skutečný počet žáků, kteří nastoupili 2.9.2013 do 1. třídy</b>		<b>71 dětí</b>

V rámci předzápisových příprav proběhly 4 akce pro rodiče a děti, pro přijaté předškoláky byly uskutečněny 2 akce.

Tab. č. 20: Akce pro rodiče předškoláků

Datum akce	Název a obsah akce	Počet účastníků
<b>Pohádkové učení a akce pro přijaté předškoláky</b>		
16.10.2013	Aktivity byly propojeny s pohádkou Perníková chaloupka. Děti procvičovaly prostorovou orientaci, jemnou motoriku, geometrické tvary, barvy a sluchové vnímání. Na tomto Pohádkovém učení si rodiče prohlédli učebny, družiny, jídelnu a zeptali se vedení školy na vše, co je ohledně školy zajímavé.	44
13.11.2013	V pohádce Dlouhý, Široký a Bystrozraký děti procvičily horní oblouky, geometrické tvary a porovnávání. Kromě práce na interaktivní tabuli a v pracovních listech byla zařazena také pohybová aktivita. Rodiče debatovali o přípravě dítěte na zápis a vstup do školy s paní Turalíkovou.	50
11.12.2013	Děti si v pohádce O pejskovi a kočičce procvičily jemnou i hrubou motoriku, zrakovou percepci i znalosti barev, tvarů a počítání do pěti. Zacvičily si a zazpívaly, pracovaly s interaktivní tabulí a pracovními listy. Rodiče seznámily vychovatelky s prací školní družiny a možnostmi zájmových útvarů v naší škole.	36
15.1.2014	Na úvod děti zhlédly dramatizaci veršované pohádky O Karkulce v podání našich žáků. Činnosti v pracovním listě, u interaktivní tabule i pohybové aktivity byly tentokrát zaměřeny na počítání do pěti, barvy, postřeh a jemnou motoriku. Rodiče dostali informace o připravovaném zápisu do 1. tříd.	53
23.4.2014	Pro přijaté předškoláky byly v tělocvičně připraveny pohybové aktivity motivované pohádkou.	25
23.5.2013	Děti postupně kreslily na počítači, vyráběly papírového ptáčka a hrály si s písmenky. Při malování na počítači jim pomáhali žáci	40

Datum akce	Název a obsah akce	Počet účastníků
<b>Pohádkové učení a akce pro přijaté předškoláky</b>		
	5. až 9. ročníku.	
19.6.2014	Rodičovská univerzita „Budeme mít prvňáčka“. Schůzky se zúčastnili R. Habermann (ředitel školy), M. Kučírková (zástupkyně ŘŠ), A. Hawigerová, Ž. Suchánková a D. Tylalíková (učitelky budoucích 1.tříd), P. Kuchaříková (za ŠD) a vedoucí školní jídelny D. Jašková. Na schůzce byli rodiče seznámeni s rozdělením dětí do 1.tříd, s potřebnými a vhodnými pomůckami do 1. třídy, co by měl prvňáček umět, jak řešit problémy, pokud nastanou, se školním stravováním a pobytem ve školní družině, byly zodpovězeny dotazy rodičů.	56

## 5 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 5.1 Výsledky vzdělávání žáků

#### 5.1.1 Výsledky vzdělávání žáků dle pololetí

Tab. č. 21: Výsledky vzdělávání za 1. pololetí

Třída	Počet žáků			Prospěch				Absence		
	celkem	chlapci	dívký	vyznamenání	prospěli	neprospěli	Ø známka	celkem	omluvená	neomluvená
I. A	25	12	13	25	0	0	1,00	590	590	0
I. B	26	15	11	26	0	0	1,02	646	646	0
I. C	22	14	8	22	0	0	1,05	826	826	0
II. A	22	10	12	21	1	0	1,08	412	412	0
II. B	21	11	10	16	5	0	1,23	885	831	54
II. C	19	8	11	18	1	0	1,07	725	725	0
III. A	28	15	13	25	3	0	1,16	822	820	2
III. B	25	14	11	21	3	0	1,20	1 045	1 040	5
IV. A	20	9	11	14	6	0	1,42	495	495	0
IV. B	25	12	13	23	1	0	1,23	1 111	1 111	0
V. A	18	8	10	8	10	0	1,51	845	845	0
V. B	20	10	10	9	11	0	1,56	481	481	0
<b>I. stupeň celkem</b>	<b>271</b>	<b>138</b>	<b>133</b>	<b>228</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>8 883</b>	<b>8 822</b>	<b>61</b>
	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>84%</b>	<b>15%</b>	<b>0%</b>	<b>-</b>	<b>Ø33</b>	<b>Ø33</b>	<b>Ø0,2</b>
VI. A	30	12	18	17	13	0	1,39	985	985	0
VI. B	25	18	7	0	21	1	2,33	1 328	1 327	1
VII. A	26	15	11	7	19	0	1,65	1 011	1 011	0
VII. B	27	15	12	4	16	5	2,26	1 187	1 158	2
VIII. A	29	13	16	13	16	0	1,56	1 270	1 270	0
VIII. B	24	13	11	4	18	2	2,04	1 003	1 001	2
IX. A	21	7	14	11	10	0	1,43	1 501	1 501	0
IX. B	16	10	6	1	15	0	2,04	941	941	0
<b>II. stupeň celkem</b>	<b>198</b>	<b>103</b>	<b>95</b>	<b>57</b>	<b>128</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>9 226</b>	<b>9 221</b>	<b>5</b>
	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>29%</b>	<b>65%</b>	<b>4%</b>	<b>-</b>	<b>Ø47</b>	<b>Ø47</b>	<b>Ø0,0</b>
<b>Celkem</b>	<b>469</b>	<b>241</b>	<b>228</b>	<b>285</b>	<b>169</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>18109</b>	<b>18 043</b>	<b>66</b>
	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>61%</b>	<b>36%</b>	<b>2%</b>	<b>-</b>	<b>Ø39</b>	<b>Ø38</b>	<b>Ø0,1</b>

Poznámka:

1. Chybějící počty žáků v součtu žáků s vyznamenáním, prospívajících a neprospívajících jsou žáci nezhodnoceni z důvodu dlouhodobého pobytu v zahraničí.
2. Uvedené průměry jsou průměry na žáka.

Tab. č. 22: Výsledky vzdělávání za 2. pololetí

Třída	Počet žáků			Prospěch				Absence			Žáci vycházející
	celkem	chlapci	dívky	vyznamenání	prospěli	neprospěli	Ø známka	celkem	omluvená	neomluvená	
I. A	27	14	13	27	0	0	1,02	790	790	0	0
I. B	25	14	11	24	0	0	1,02	752	752	0	0
I. C	23	15	8	23	0	0	1,05	1 098	1 098	0	0
II. A	22	10	12	20	2	0	1,19	599	599	0	0
II. B	22	12	10	17	4	1	1,26	1 160	1 156	4	0
II. C	22	10	12	19	3	0	1,15	533	533	0	0
III. A	29	15	14	25	4	0	1,19	1 152	1 082	70	0
III. B	25	14	11	19	6	0	1,28	1 127	1 127	0	0
IV. A	20	9	11	13	7	0	1,47	536	536	0	0
IV. B	25	12	13	22	2	0	1,26	999	999	0	0
V. A	18	8	10	7	11	0	1,65	999	910	89	0
V. B	20	10	10	8	12	0	1,69	730	730	0	0
<b>I. stupeň celkem</b>	<b>278</b>	<b>143</b>	<b>135</b>	<b>226</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>10 312</b>	<b>10 149</b>	<b>163</b>	<b>0</b>
	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>81%</b>	<b>18%</b>	<b>0%</b>	<b>-</b>	<b>Ø37</b>	<b>Ø37</b>	<b>Ø0,6</b>	<b>-</b>
VI. A	30	12	18	19	11	0	1,49	1 139	1 139	0	0
VI. B	26	18	8	0	16	8	2,75	1 867	1 867	0	0
VII. A	26	15	11	10	15	1	1,66	1 205	1 205	0	2
VII. B	28	16	12	3	18	5	2,44	1 362	1 362	0	1
VIII. A	29	13	16	14	14	0	1,53	2 058	2 058	0	0
VIII. B	25	14	11	4	19	2	2,06	1 631	1 624	7	1
IX. A	21	7	14	9	12	0	1,48	2 055	2 055	0	21
IX. B	16	10	6	0	16	0	2,18	1 535	1 535	0	16
<b>II. stupeň celkem</b>	<b>201</b>	<b>105</b>	<b>96</b>	<b>59</b>	<b>126</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>12 852</b>	<b>12 845</b>	<b>7</b>	<b>41</b>
	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>29%</b>	<b>63%</b>	<b>8%</b>	<b>-</b>	<b>Ø64</b>	<b>Ø64</b>	<b>Ø0,0</b>	<b>-</b>
<b>celkem</b>	<b>479</b>	<b>248</b>	<b>231</b>	<b>285</b>	<b>177</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>23 164</b>	<b>22 994</b>	<b>170</b>	<b>41</b>
	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>59%</b>	<b>37%</b>	<b>4%</b>	<b>-</b>	<b>Ø48</b>	<b>Ø48</b>	<b>Ø0,4</b>	<b>-</b>

Poznámka:

- Chybějící počty žáků v součtu žáků s vyznamenáním, prospívajících a neprospívajících jsou žáci nezhodnoceni z důvodu dlouhodobého pobytu v zahraničí.
- Uvedené průměry jsou průměry na žáka.

### 5.1.2 Přehled žáků s nejlepším prospěchem na konci školního roku

Tab. č. 23: Přehled žáků s nejlepším prospěchem na konci školního roku

I. A	Prospěch	VI. A	Prospěch
23 žáků s prospěchem	1,00	Habermannová Adéla	1,00
I. B		Hlavicová Alena	1,00
21 žáků s prospěchem	1,00	Králová Karolína	1,00
I. C		Novotná Zuzana	1,00
15 žáků s prospěchem	1,00	Šnejdrlová Kateřina	1,00
II. A		VI. B	
7 žáků s prospěchem	1,00	Gajdošová Martina	1,54
II. B		Martinka Dominik	1,71
10 žáků s prospěchem	1,00	VII. A	

<b>II. C</b>		Vanduchová Markéta	1,00
12 žáků s prospěchem	1,00	Vavřík David	1,07
<b>III. A</b>		Zlámal Radim	1,07
16 žáků s prospěchem	1,00	Nedbal Jan	1,14
<b>III. B</b>		Špiřík Vítězslav	1,14
13 žáků s prospěchem	1,00	<b>VII. B</b>	
<b>IV. A</b>		Filipi Jan	1,33
Mykytinová Simona	1,00	Kubalíková Adriana	1,33
Vácha Daniel	1,00	Duchovičová Zdeňka	1,47
Draberová Klauďie	1,11	Pechová Veronika	1,47
Melichaříková Eliška	1,11	<b>VIII.A</b>	
Řehák Tomáš	1,11	Hrbáčková Simona	1,00
<b>IV. B</b>		Kuča Michal	1,00
Dohnálková Veronika	1,00	Sehnalová Sabina	1,00
Horák Miroslav	1,00	Pavlová Tereza	1,07
Hynčica Roman	1,00	Hendrychová Kateřina	1,13
Kosková Anna	1,00	<b>VIII. B</b>	
Menyhardová Lucie	1,00	Beránek Filip	1,25
Nováková Lenka	1,00	Chrastina Jiří	1,25
Ptáček Jan	1,00	Voldán Martin	1,31
Vašíčková Kateřina	1,00	Sattková Dominika	1,40
<b>V. A</b>		Pitrunová Martina	1,44
Reková Patricie	1,00	<b>IX. A</b>	
Spilka Radim	1,00	Sendler Tomáš	1,00
Valoušek Filip	1,00	Andrýsek Radek	1,06
Váňa Pavel	1,22	Chrastinová Nikola	1,06
<b>V. B</b>		Kaňovská Kristýna	1,06
Hegarová Simona	1,00	Toláš Štěpán	1,06
Nováková Kristýna	1,00	Janoušková Adéla	1,07
Smékalová Kristýna	1,00	<b>IX. B</b>	
Vařeková Melanie	1,00	Perutka Adam	1,39
Vinckerová Irena	1,00	Schwarz Patrik	1,50
		Tvardek Tomáš	1,72

### 5.1.3 Hodnocení chování žáků dle pololetí

Tab. č. 24: Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2013/2014

Třída	Pochvaly a jiná oceňování		Kázeňská opatření				
	pochvala TU	pochvala ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování
I. A	7	0	0	0	0	0	0
I. B	15	0	0	0	0	0	0
I. C	11	0	0	0	0	0	0
II. A	14	0	0	0	0	0	0
II. B	4	0	0	0	1	0	0
II. C	8	0	0	0	0	0	0
III. A	13	0	0	1	0	0	0
III. B	10	0	1	1	1	0	0
IV. A	5	0	1	3	2	0	0
IV. B	3	0	0	0	0	0	0
V. A	8	0	0	1	0	0	0
V. B	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>I. stupeň celkem</b>	<b>98</b>		<b>12</b>				
VI. A	17	0	0	0	0	0	0
VI. B	6	0	0	0	1	0	1
VII. A	14	0	3	0	0	0	0
VII. B	15	0	0	0	1	2	0
VIII. A	13	2	0	0	0	0	0
VIII. B	8	0	0	1	0	2	0
IX. A	9	1	0	0	0	0	0
IX. B	4	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>II. stupeň celkem</b>	<b>89</b>		<b>11</b>				
<b>Celkem</b>	<b>184</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>187</b>		<b>23</b>				

Tab. č. 25: Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2013/2014

Třída	Pochvaly a jiné ocenění		Kázeňská opatření				
	pochvala TU	pochvala ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování
I. A	27	0	0	0	0	0	0
I. B	24	0	0	0	0	0	0
I. C	21	0	0	1	0	0	0
II. A	12	0	0	0	0	0	0
II. B	4	0	1	0	2	0	0
II. C	16	0	1	0	0	0	0
III. A	18	0	2	0	0	0	1
III. B	18	0	3	1	0	0	0
IV. A	16	0	6	0	1	0	1
IV. B	14	0	0	0	0	0	0
V. A	18	0	0	0	0	1	1
V. B	7	1	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>195</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>I. stupeň celkem</b>	<b>196</b>		<b>22</b>				
VI. A	4	10	0	2	0	0	0
VI. B	3	0	0	0	0	4	3
VII. A	10	0	1	0	0	0	0
VII. B	11	0	1	0	5	1	0
VIII. A	13	1	0	1	0	0	0
VIII. B	8	0	0	1	2	0	0
IX. A	19	0	1	0	3	0	0
IX. B	9	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>77</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>II. stupeň celkem</b>	<b>88</b>		<b>25</b>				
<b>Celkem</b>	<b>272</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>284</b>		<b>47</b>				

#### 5.1.4 Závěry z hodnocení prospěchu a chování žáků

Klasifikace je prováděna v souladu s legislativou a vnitřními předpisy. Pedagogové školy využívají kompletní škálu hodnotících stupňů. Pro informování rodičů o výsledcích vzdělávání jejich dětí škola využívá klasické žakovské knížky. Někteří pedagogové doplňují hodnocení známkou i hodnocením slovním a sebehodnocením žáků. Ústně jsou rodičům poskytovány informace na měsíčních konzultačních hodinách.

Třídní učitelé využívají výchovná opatření k posílení kázně i k ocenění žáků. Pozitivní je, že pochvaly a jiná ocenění převažují nad opatřeními k posílení kázně.

#### 5.1.5 Kvalita školy zjišťována externím testováním

Škola pravidelně ověřuje kvalitu své práce pomocí externě prováděného testování žáků. V letošním roce se 8. ročníky naší školy zúčastnily testování zaměřené na řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práce s informacemi v rámci projektu Dovednosti pro život.



Žáci 9. ročníků absolvovali v rámci projektu Stonožka testování z jazyka českého, anglického a z matematiky.

Provedli jsme také rozsáhlé dotazníkové šetření, tzv. Mapu školy, mezi žáky školy, jejich rodiči a také mezi zaměstnanci školy a školky.

#### 5.1.5.1 Dovednosti pro život (8. ročník)

Projektu Dovednosti pro život se zúčastnilo celkem 172 škol z celé ČR, 313 tříd a 5 414 žáků. Projekt zjišťuje a ověřuje on-line formou praktických úloh nejdůležitější dovednosti pro současnost – schopnost řešit problémy, komunikovat, rozvíjet vztahy a pracovat s informacemi. Test zkoumá dovednosti každého testovaného žáka individuálně. Test obsahuje interaktivní typy úloh – např. s využitím audio, video, označování v obrázku, textu, přesunování políček. Byly vytvořeny tři různě obtížné testy (snadný, středně obtížný, obtížný). Všechny testy byly propojeny společnými úlohami různé obtížnosti, které nám mohly ukázat, jak obtížné úlohy je žák schopen řešit. V testu snadném záměrně nebyly zařazeny úlohy ze dvou nejvyšších úrovní, v obtížném testu naopak chyběly úlohy ze dvou nejnižších úrovní.

Jednotlivé úlohy byly zařazeny do příslušných kategorií. Nebylo zásadní, kolik úloh žák správně vyřešil, ale podstatné bylo, jak obtížné úlohy zvládl vyřešit správně. Podle toho pak bylo možné jej zařadit do příslušné úrovně.

*Přehled úrovní:*

##### **Začátečník**

Řešení problémů - dovednost řešit problémy žák teprve získává, zatím neumí řešit bez pomoci běžné problémy, nedaří se mu využít vlastní zkušenost nebo propojit více informací. Problém zatím neumí pojmenovat a najít jeho příčiny a uvědomit si důsledky.

Vztahy a komunikace - zatím se ještě nedokáže vcítit do druhých lidí, chápat všechny jejich pocity a emoce. Potřebuje pomoc, aby je pochopil. Komunikace ho zajímá a teprve se učí jí rozumět. Zatím ještě potřebuje pomoc, aby dokázal poznat podstatné od nepodstatného, aby rozuměl všem symbolům a mapám. Zatím neumí odlišit fakta od názorů, rozpoznat manipulační komunikaci.

Práce s informacemi - s informacemi žák teprve začíná, ještě nedokáže samostatně splnit jednoduché úkoly při vyhledávání informací; informace zatím neumí bez pomoci hodnotit ani zpracovat.

##### **Průzkumník**

Řešení problémů - žák si umí uvědomit a pojmenovat jednoduchý a běžný problém, dokáže najít jeho příčiny a vyřešit ho. Úspěšně řeší problémy, kde jsou jasné podmínky pro řešení, dokáže už pro řešení propojit menší množství informací a zdrojů. Pro řešení problémů dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými situacemi, zatím ještě neumí zobecňovat, uvědomovat si všechna rizika a rozpoznat hlubší příčiny a důsledky problémů.

Vztahy a komunikace - žák se zajímá o druhé, dokáže rozpoznat jejich pocity, pokud jsou podobné těm, které cítí on. Umí si už uvědomit svou roli v týmu či skupině a ví, čím je v týmu užitečný. Komunikaci se učí rozumět, umí už v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro něj běžná. Zatím ještě potřebuje pomoc, aby dokázal poznat podstatné od nepodstatného, aby rozuměl

všem symbolům a mapám. Zatím neumí odlišit fakta od názorů, rozpoznat manipulativní komunikaci.

Práce s informacemi - žák často tápe, kde a jak informaci hledat. Umí ji najít v kratším textu. Uvědomuje si, že se informace a zdroje od sebe liší.

### ***Objevitel***

Řešení problémů - žák umí vyřešit středně složitý problém, se kterým se běžně setkává, i nové, podobné problémy. Úspěšně řeší problémy, kde jsou jasné podmínky pro řešení a minimum zavádějících informací, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich základní příčiny a důsledky. Uvědomuje si některá možná rizika problémů.

Vztahy a komunikace - umí se vcítit do druhého a dokáže rozpoznat jednoduché pocity a emoce druhých. Dokáže rozlišit známá gesta a mimiku (neverbální projevy). Umí si uvědomit svou roli v týmu či skupině a ví, čím je v týmu užitečný. Rozpozná i ostatní role v týmu, pracovní skupině, ví, jak každá role ovlivňuje výslednou práci. Dokáže přijmout zpětnou vazbu, i když není příjemná, a pracovat s ní, umí si o zpětnou vazbu sám říct. Umí už v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro tebe běžná. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu. Zatím neumí rozpoznat manipulativní komunikaci.

Práce s informacemi - vyhledávání v textech, audio a video žákovi docela jde a dokáže i posoudit, která informace je důležitá a aktuální, který zdroj potřebuje. Rozezná pravdivá tvrzení od nepravdivých.

### ***Profík***

Řešení problémů - žák umí vyřešit středně složitý problém, nejen ten, se kterým se běžně setkává, ale i nové, méně běžné problémy. Úspěšně řeší problémy, kde jsou nejasné podmínky pro řešení a zavádějící informace, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů a vybrat ty podstatné. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich příčiny a důsledky. Uvědomuje si možná rizika problémů a reaguje na ně.

Vztahy a komunikace - žák se umí vcítit do druhého, dokáže poznat složitější gesta a emoce, porozumět jim a předvídat je. Rozpozná role v týmu, pracovní skupině, ví, jak každá role ovlivňuje výslednou práci, umí navrhnout alternativy. Umí přijímat i dávat ostatním užitečnou zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení. Umí v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro něj nová. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu. Zatím neumí rozpoznat manipulativní komunikaci.

Práce s informacemi - žákovi se daří vyhledávat v různých zdrojích různé informace a umí je dobře využít. Také pozná, jestli jsou srozumitelné a spolehlivé. Chápe už rozdíl mezi tvrzením a míněním.

### ***Specialista***

**Řešení problémů** - žák umí vyřešit i velmi složitý problém, řešení dokáže uplatnit i na řešení zcela neobvyklých a méně známých problémů. Úspěšně řeší problémy, kde jsou nejasné podmínky pro řešení a zavádějící informace, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů a vybrat ty podstatné. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich příčiny a důsledky. Uvědomuje si možná rizika problémů a reaguje na ně. Při neúspěchu dokáže vyhodnotit zvolené řešení a případně zvolit jiné. Umí porovnávat různá řešení a vybírat to nejvhodnější.

**Vztahy a komunikace** - žák se umí vcítit do druhého a dokáže rozpoznat i složitější či rozporuplné pocity a emoce, porozumět jim a předvídat je. Dokáže rozlišit i méně známá gesta a mimiku (neverbální projevy). Rozpozná role v týmu, pracovní skupině, ví velmi dobře, jak každá role ovlivňuje výslednou práci. Umí navrhnout alternativy a sám sestavit fungující tým. Umí přijímat i dávat ostatním užitečnou zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení, dokáže si sám/sama aktivně zpětnou vazbu získat. Umí správně reagovat na promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek i v situaci, která je pro něj zcela nová. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu, chápe nadsázku, dokáže pracovat i s neúplnými informacemi, vyvozovat. Rozpozná manipulaci, rozumí symbolům i mapám.

**Práce s informacemi** - žák má velmi dobrý přehled o informačních zdrojích a dokáže si proto najít potřebné informace i o neznámých věcech. Poznává, když ho mají informace záměrně oklamat. Umí vystihnout jejich podstatu a ví, jak si je ověřit.

Tab. č. 26: Rozložení úrovní testovaných žáků v jednotlivých dovednostech

Dovednosti	Práce s informacemi		Řešení problémů		Vztahy a komunikace	
	Naše škola	Ostatní školy	Naše škola	Ostatní školy	Naše škola	Ostatní školy
Specialista	20 %	8 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Profík	18 %	22 %	15 %	12 %	9 %	11 %
Objevitel	27 %	28 %	38 %	31 %	45 %	33 %
Průzkumník	30 %	30 %	32 %	35 %	34 %	34 %
Začátečník	5 %	12 %	15 %	22 %	12 %	22 %

Z uvedených výsledků je patrné, že žáci 8. ročníku naší školy dosahují lepších výsledků ve všech třech sledovaných dovednostech oproti stejně starým vrstevníkům jiných zapojených škol.

#### **5.1.5.2 Stonožka (9. ročník)**

- svými výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol;
- porovnáním výsledků testů z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně, že výsledky žáků v testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů;

- svými výsledky v matematice se řadíme mezi průměrné školy, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než my;
- porovnáním výsledků testů z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván nedostatečně, že výsledky žáků v testu jsou na nižší úrovni než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti;
- svými výsledky v anglickém jazyce se řadíme mezi průměrné školy, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než my;
- porovnáním výsledků testů z anglického jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v anglickém jazyce využíván optimálně, že výsledky žáků v testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů;
- nejvyššího percentilu dosáhla 9.A v OSP (74 %), 9.B v anglickém jazyce (32 %), nejnižšího 9.A v anglickém jazyce (55 %), 9.B v matematice (11 %);
- v 9.A třídě dosáhlo několik žáků vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (umístili se mezi 15 % nejlepších žáků ze 17 900 testovaných žáků) – osm žáků v testu obecných studijních předpokladů, sedm v českém jazyce, sedm v matematice a dva v anglickém jazyce;
- v 9.B třídě dosáhl výše uvedeného nadprůměrného až špičkového výsledku jeden žák v testech z anglického jazyka;
- míra spokojenosti žáků s hodinami českého jazyka je v obou třídách extrémně vysoká, v 9.B větší než v 9.A;
- míra spokojenosti žáků s hodinami matematiky je v 9.A pod průměrem všech zúčastněných škol, v 9.B je spokojenost žáků s hodinami matematiky mírně nad průměrem zúčastněných škol;
- v rámci alespoň jedné třídy souhlasí všichni žáci s těmito tvrzeními:
  - v hodině českého jazyka se toho hodně naučím (9.B);
  - moji spolužáci se chovají tak, jak vyžaduje učitelka českého jazyka (9.B);
  - když se učíme, snažíme se v českém jazyce a matematice dávat do souvislosti novou látku s tím, co jsme se učili dříve (9.B);
  - v hodinách českého jazyka je dobrá atmosféra (9.B);
  - v hodině českého jazyka máme hodně práce a neztrácíme čas (9.B);
  - moji spolužáci v hodinách českého jazyka respektují vyučujícího (9.B);
- rodiče taktéž vyjadřovali svůj souhlas či nesouhlas s tvrzeními ohledně hodin českého jazyka a matematiky. Všichni rodiče žáků obou tříd souhlasili s tvrzeními:
  - jsme spokojeni s kvalitou výuky českého jazyka;
  - jsme spokojeni s tím, jak se vyučující českého jazyka chovají k našemu dítěti.

### 5.1.5.3 Mapa školy

Dotazníkového šetření Mapa školy se v roce 2014 zúčastnilo 39 000 respondentů ze 120 základních škol. Návratnost dotazníků na naší škole byla silně nadprůměrná, v žádné kategorii neklesla pod 86 %. Za to všem našim respondentům děkujeme.

Zpráva je tematicky rozdělena do několika částí. U jednotlivých částí jsou uvedena pozitiva, případně ty části, ve kterých se vyskytly větší názorové rozpory v hodnocení jednotlivých skupin respondentů nebo v porovnání s jinými ZŠ.

## **Cíle školy**

Rodiče si myslí, že se škole nejvíce daří učit žáky slušně se chovat. Co se týče názoru rodičů na naplňování cílů výuky, jsou obecně spíše přesvědčeni o tom, že se škole všechny cíle naplňovat daří, v některých ohledech dokonce nadprůměrně ve srovnání s názory rodičů na jiných školách.

Učitelé jsou u všech uváděných cílů přesvědčeni, že se jim je daří naplňovat také větší měrou ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami, nejvíce se jim daří připravit žáky na přijímací zkoušky.

## **Výběr školy**

Rodiče vesměs uvádějí, že prioritou pro volbu školy byla její pověst a vlastní zkušenost se školou, také dojem z osobní návštěvy. Zaměření školy uvedlo jako rozhodující skutečnost také více rodičů než průměrně na jiných školách.

## **Spokojenost se školou**

Na otázku, zda by rodiče doporučili naši školu svým přátelům, odpovídají tito ve srovnání s průměrem na ostatních školách častěji, že ano. Nadprůměrně jsou spokojeni rodiče žáků všech ročníků. Podle rodičů by se škola měla více zaměřit na výuku jazyků a na rozšíření výuky informačních a komunikačních technologií.

Učitelé jsou rádi, že učí na naší škole. Atmosféru a celkové klima naší školy hodnotí učitelé většinou kladně.

Žáci 1. stupně hodnotí převážně školu stupněm 1 z 5 možných. 94 % žáků 1. stupně se na někoho nebo na něco ve škole těší, jejich počet je vyšší ve srovnání s ostatními školami.

Na 2. stupni jsou výsledky spokojenosti se školou s výjimkou 6. ročníku nadprůměrné. Nejvíce spokojeny jsou dívky v 7. ročníku. Žáci se většinou na naší škole cítí dobře a spíše dobře, ve srovnání s jinými školami lépe.

Provozní zaměstnanci jsou nadprůměrně spokojeni s pracovním prostředím, chováním žáků a finančním ohodnocením. Podstatně menší spokojenost vyjadřují v oblasti vztahů na pracovišti a organizaci práce.

## **Kvalita a forma výuky**

Rodiče hodnotí celkově kvalitu výuky nadprůměrně, někteří ji neumí posoudit.

Učitelé jsou spíše spokojeni s kvalitou výuky, nadprůměrně ve srovnání s učiteli na jiných zúčastněných školách. Nejvíce se podle vyjádření 77 % z nich daří vytvářet přátelskou atmosféru a navazovat dobré vztahy se žáky, nadprůměrně si doplňují kvalifikaci, mění celkovou atmosféru ve škole k lepšímu a jejich vztahy mezi sebou navzájem jsou dobré.

Žáci 1. stupně si spíše nemohou vybrat práci či cvičení v hodině podle sebe nebo jen někdy. Pokud se jim při vyučování něco nepovede, mají možnost si to opravit, tuto možnost připouští za všech okolností více žáků ve srovnání s ostatními školami. Většinu žáků učení baví.

Žáci 2. stupně pracují v týmech nebo ve skupinkách minimálně, výjimečně hledají sami odpovědi na otázky na internetu, v knihách apod. Naši žáci se občas učí nazpaměť věci, kterým příliš nerozumí. Někteří učitelé se podle nich dostatečně nesnaží, aby učení bylo zajímavé a nenudilo je. Nicméně na naší škole je více učitelů, kteří se snaží, aby žáky učení bavilo. Někteří žáci nejsou stále příliš otevřeni možnosti říct většině učitelů svůj nesouhlas bez obav, že budou zesměšněni nebo učitele naštvou. Podle vyjádření žáků se méně učitelů a méně často ptá na jejich názory na výuku a na spokojenost s hodinou.

## **Hodnocení**

Rodiče si podobně jako na jiných školách přejí zejména hodnocení známkami. Jsou až na výjimky přesvědčeni, že jejich dítě je spíše hodnoceno objektivně, někteří to neumí posoudit.

Žáci 2. stupně mohou ve srovnání s ostatními školami podle svého vyjádření méně často hodnotit vlastní výkony či výkony spolužáků v hodinách.

## **Vztahy**

Žáci 2. stupně mají celkově pocit, že s nimi učitelé jednají fér, splní to, co slíbí. Myslí si to více žáků ve srovnání s průměrem ostatních zúčastněných škol, a to ve všech ročnících. Žáci 2. stupně jsou s výjimkou 6. a 7. ročníku nadprůměrně spokojeni se vztahy ve svých třídách mezi sebou navzájem.

Žáci 1. stupně uvádějí ve svých odpovědích, že jim učitelé pomohou a poradí téměř vždy nebo alespoň někdy, častěji než na jiných školách. Mohou se s prosbou o pomoc obrátit na většinu učitelů. Děti se k sobě chovají spíše hezky, nadměrná spokojenost je u žáků 2. ročníku, nespokojenost u žáků 4. ročníku.

Rodiče jsou spokojeni se vztahy žáků ve škole navzájem. Zatímco v 1. ročníku je spokojenost rodičů se vztahy mezi žáky nadprůměrná, v 6. ročníku jsou rodiče spokojeni méně. Spokojenost rodičů s řízením školy je o něco vyšší, než je tomu u ostatních zúčastněných škol.

Provozní zaměstnanci jsou nadprůměrně spokojeni se vztahy s pedagogickými pracovníky.

## **Bezpečné a zdravé prostředí školy**

Určité procento rodičů uvádí, že jejich dítě zažívá ve škole nebo kvůli ní strach.

Většina žáků 2. stupně ví, u koho ve škole hledat pomoc, kdyby zachytili známky šikany. Žáci jsou si většinou jisti, že ve škole je důvěryhodná osoba, na kterou se mohou obrátit v případě problému. Jsou o tom přesvědčeni žáci všech ročníků, jejich počet převyšuje průměr na ostatních školách.

## **Spolupráce**

Rodiče si myslí, že spíše nemají možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost. Pětina rodičů nedokáže míru možností ovlivňovat chod školy posoudit. Považují míru spolupráce se školou za vyhovující. Cítí se být dostatečně informováni o dění ve škole. Termíny i způsoby komunikace se školou jim také vyhovují.

Více než polovina učitelů má pocit, že stávající úroveň spolupráce rodiny a školy je dostačující. Většina rodičů se podle nich zajímá o práci a chování svých dětí ve škole.

Žáci 2. stupně mají pocit, že pokud by chtěli něco změnit a podali návrh na změnu, mohlo by se jim podařit změny dosáhnout častěji než žákům jiných škol.

## **Materiální zázemí**

Rodiče i učitelé jsou s materiálním zázemím školy spokojeni více, než je tomu na jiných školách, rodiče jsou spokojeni se vzhledem a výzdobou tříd.

Žákům 2. stupně se prostředí ve škole líbí, jejich spokojenost je mírně nadprůměrná.

Učitelé a žáci obou stupňů jsou s jídelnou ve školní jídelně spokojeni či spíše spokojeni.

## Školní NEJ

Rodiče si nejvíce a nadprůměrně váží přístupu učitelů k žákům, přístupu učitelů k nim samým, kvality výuky a také kvalitního vybavení. 52 % rodičů nemá žádné výhrady.

Učitelé si cení mnohem více než jejich kolegové na ostatních školách především své snahy o zlepšení, kvalitního vybavení a kvality výuky. Také přátelských vztahů mezi žáky a učiteli a mimoškolních akcí. Ve všech těchto případech, někdy významně, jejich kladné hodnocení převyšuje průměr na ostatních školách.

Žáci 2. stupně jsou nadprůměrně rádi se svými kamarády a spolužáky. Nadprůměrně si také váží výuky na PC a školní jídelny. Důležité jsou pro ně akce, které škola pořádá, kvalitní vybavení, vybavení ke sportování. Více než žáci jiných škol si stěžují především na špatnou kázeň některých spolužáků a drzost vůči učitelům, špatné vztahy mezi některými žáky.

## Souhrnné hodnocení

Atmosféru školy hodnotí učitelé mírně podprůměrně, žáci obou stupňů a rodiče pak nadprůměrně.

Vnitřní vztahy jsou všemi kategoriemi respondentů hodnoceny nadprůměrně.

Vnější vztahy hodnotili žáci 1. stupně nadprůměrně, podobně jako rodiče a učitelé.

Materiální podmínky žáci 2. stupně, učitelé a rodiče hodnotili nadprůměrně.

Kvalita výuky zaměřeno na znalosti – tato oblast byla hodnocena žáky 2. stupně nadprůměrně, rodiči a učiteli také.

Kvalita výuky zaměřeno na kompetence – hodnocení všech kategorií respondentů je opět nadprůměrné.

Chování a výchova byly hodnoceny všemi kategoriemi respondentů nadprůměrně.

## 5.2 Účast žáků v soutěžích

Získané vědomosti a dovednosti měli žáci možnost uplatnit v nejrůznějších soutěžích. Na soutěže je připravují pedagogové v rámci povinné výuky, volitelných a nepovinných předmětů, ale i mimo vyučování ve svém volném čase. V letošním školním roce žáci dosáhli mnoha výborných výsledků. Ti nejlepší byli přijati místostarostkou města a vedoucím odboru školství v zasedací síni MÚ Hranice a odměněni Pamětním listem a upomínkovým dárkem.

Tab. č. 29: Přehled soutěží a umístění žáků 2013/2014

Předmět	Název	Třídy	Odpovídá
	Okresní přebor družstev škol v šachu - <b>1. místo M. Nehyba VI. A, M. Bartoš, L. Koutný, M. Cifr, V. Čech VIII. A</b>	6. - 9.	Mgr. Bouchala
	Paragráfek	4. - 5.	Mgr. Hlaváčová
AJ	Konverzace v AJ - okresní kolo - <b>S. Hrbáčková VIII. A - 10. místo</b>	9.A, 8.B, 6.B, 6.A	Mgr. Purgertová
AJ	What about a bit of English - školní kolo	9.A, 8.A, 7.A, 6.A	Mgr. Purgertová
AJ	Soutěž v AJ - The Ladder - školní kolo	6. - 9.	Mgr. Purgertová
ČJ	Olmpiáda z ČJ - okresní kolo - <b>A. Janoušková IX. A - 5. - 8. místo</b>	9.A	Mgr. Dohnálková
ČJ	Literární soutěž	4. - 5.	Mgr. Svozilová
ČJ	Literární soutěž	6. - 9.	Mgr. Janoušková, Mgr. Dohnálková
ČJ	Recitační soutěž - okresní kolo - <b>A. Pala III. A, H.</b>	1. stupeň	Mgr. Tyralíková

Předmět	Název	Třídy	Odpovídá
	<b>Húdková II. C</b>		
D	Dějepisná olympiáda - okresní kolo - <b>Š. Toláš IX. A - 19. místo, K. Kaňovská IX. A - 22. místo, T. Sendler IX. A - 24. místo</b>	9.A, 8.B	Mgr. Dohnálková
FJ	Frankofonní píseň <b>S. Hrbáčková, G. Hrušková VIII. A, L. Jedličková IX. A</b>	9. A, 8.A	Mgr. Preňková
FJ	Konverzační soutěž ve francouzském jazyce - školní kolo	7. - 9.	Mgr. Preňková
FJ	Gastrosoutěž <b>3. místo - T. Pavlová, M. Kuča, M. Cifr - VIII. A</b>	8.A	Mgr. Preňková
HV	Do - Re - Mi	1. - 5.	Mgr. Dřímálová
CH	Malá chemická olympiáda - <b>K. Kaňovská - IX. A - 4. místo, R. Andrýsek, Š. Toláš - IX. A - 22. - 23. místo</b>		
CH	Hledáme nejlepšího chemika regionu - <b>K. Kaňovská IX. A - 20. místo, Š. Toláš IX. A - 34. místo, R. Andrýsek IX. A - 62. místo</b>	8. - 9.	Mgr. Kunovská
ICT	Smajlík - 1. kategorie - <b>J. Mareček VII. A - 1. místo, D. Vavřík VII. A - 2. místo</b> 2. kategorie - <b>J. Vašíček VIII. A - 1. místo, R. Andrýsek IX. A - 2. místo, J. Zobaník IX. A - 3. místo</b>	9.A, 8.A, 7.A, 6.A	Ing. Drábek
ICT	Malujeme myši - <b>M. Vanduchová VII. A - 1. místo, S. Hrbáčková VIII. A - 1. místo, N. Dudíková - VIII. A - 2. místo, S. Sehnalová - 3. místo</b>	9.A, 8.A, 7.A	Ing. Drábek
ICT	Soutěž manuálních a počítačových dovedností	9.A	Ing. Drábek
ICT	IT - Slot - soutěž - celostátní kolo - <b>K. Kaňovská IX. A - 4. místo, J. Vašíček - 6. místo, S. Hrbáčková VIII. A - 22. místo</b>	8. - 9.	Ing. Drábek
ICT	Bobřík informatiky - <b>kategorie BENJAMÍN - 17 úspěšných řešitelů</b> <b>kategorie KADET - 22 úspěšných řešitelů</b>	6. A, 7. A	Ing. Drábek
ICT	Fotosoutěž „Jaro“		Ing. Drábek
ICT	Fotosoutěž „Zima“		Ing. Drábek
ICT	Fotosoutěž „Fotíme Hranice“		Ing. Drábek
ICT	Fotosoutěž „Prázdniny“ 1. kategorie - <b>Z. Novotná VI. A - 1. místo, D. Vavřík VII. A - 2. místo, K. Tolášová VII. A - 3. místo</b> 2. kategorie - <b>T. Váňová IX. A - 1. místo, M. Feráková IX. A - 2. místo, K. nelísková IX. A - 3. místo</b>		Ing. Drábek
ICT	Najdi v sobě ajťáka	8. - 9-	Ing. Drábek
ICT	Net Office soutěž nejen v informatice - <b>1. místo - K. Kaňovská IX. A, 3. místo - M. Feráková IX. A, hoši - 5. - 6. místo</b>		Ing. Drábek
ICT , PČ	Robotování	9. A	Mgr. Straka
M	Matematický klokan CVRČEK - <b>J. Adzima III. B, Š. Hawiger III. B, A. Dudíková III. A</b> KLOKÁNEK - <b>S. Hegarová V. B, R. Spilka V. A, J. Havran V. B,</b> BENJAMÍN - <b>K. Šnejdrlová VI. A, J. Mareček VII. A, D. Klimkovský VI. A</b> KADET - <b>K. Kaňovská IX. A, L. Cabáková IX. A, A. Krátošková IX. A</b>	2. - 9.	Mgr. Habermann, Mgr. Kunovská, Mgr. Krausová, TU 1. stupně
M	Logická olympiáda - nominační kolo - <b>R. Dán IV. B, S. Hegarová V. B, K. Kaňovská IX. A</b>	4. - 9.	Mgr. Habermann
M	Logická olympiáda - krajské kolo - <b>K. Kaňovská IX. A - 1. místo, S. Hegarová - 6. místo</b>	9. A	Mgr. Habermann



Předmět	Název	Třídy	Odpovídá
M	Logická olympiáda - celostátní finále - <b>K. Kaňovská IX. A - 50. místo</b>	9. A	Mgr. Habermann
M	Pythagoriáda - školní kolo, okresní, krajské kolo okresní kolo - <b>S. Hegarová, R. Spilka - 5. třídy - 9. - 15. místo, M. Nehyba - VI. A - 9. - 15. místo, A. Habermannová - VI. A - 20. - 22. místo</b>	5. - 9. ročník	Mgr. Kunovská
M	Matematický klokan	2. - 5.	TU
PŘ	Zlatý list - okrskové kolo Starší žáci - <b>1. místo - M. Kaspar VII. A, J. Mareček VII. A, S. Sehnalová VIII. A, S. Hrbáčková VIII. A, Š. Toláš IX. A, T. Sandler IX. A</b> mladší žáci - <b>3. místo - K. Králová, A. Habermannová, J. Těšíková, M. Mičkal, M. Nehyba, D. Klimkovský - VI. A</b>	9.A, 8. A, 7.A	Mgr. Krausová
PŘ	Přírodopisný klokan školní kolo - <b>K. Kaňovská IX. A - 1. místo, T. Pavlová VIII. A - 2. místo, S. Hrbáčková VIII. A - 3. místo</b>	9.A, 8. B, 8.A	Mgr. Krausová
PŘ	Zelená stezka	6.A	Mgr. Krausová
TV	Coca Cola Cup - školský pohár - <b>3. místo</b>	9.A, 9.B, 8.B, 8.A, 7. B	Bc. Münster
TV	Okrskové kolo ve florbalu - <b>dívky - 3. místo; hoši 1. místo - starší žáci, mladší žáci - 3. místo</b>	9. A, 8.B, 7. B, 7.A, 6.B, 6.A	Bc. Münster
TV	Okresní kolo ve florbalu - <b>4. místo - M. Kuča, A. Petr - VIII. A, J. Chrástina, M. Kelar, R. Šikl - VIII. B, R. Andryšek, J. Zobaník, T. Sandler, M. Horák, J. Čech - IX. A, P. Schwarz - IX. B</b>	8. - 9.	Bc. Münster
TV	Okresní kolo ve florbalu - <b>2. místo - E. Adzimová, M. Čížová, T. Hendrychová, A. Hlavicová, I. Smolová, B. Molnárová - VI. A, V. Honešová, N. Sehnalíková, m. Švábenská - VII. A, B. Bártková, A. Kubalíková VII. B</b>	6. - 7.	Bc. Münster
TV	Festival dračích lodí - <b>5. místo</b>	9.A, 8.A	Mgr. Andryšková
TV	Hranické hry bez hranic - <b>12. místo</b>	6.-9.	Mgr. Andryšková
TV	Florbalový turnaj DDM - <b>hoši - 5. místo, dívky 7. místo</b>	9.A, 8. B, 7.B, 7.A, 6.B, 6.A	Bc. Münster
TV	Turnaj ve vybíjené - soutěž hranických ZŠ	5.B, 4.A	Mgr. Vinklarová
TV	Florbal - školský pohár - <b>4. místo - J. Rác III. A, D. Trna III. B, D. Šindlar IV. A, R. Hynčica, J. Hetman, D. Stodůlka, R. Dán, A. F. Rolinc, J. Ptáček, J. Tučný - IV. B, F. Hón, F. Valoušek - V. A</b>	5.A, 4. B, 4.A, 3.B, 3.A	Mgr. Bouchala
TV	Preventan Junior Cup - okrskové kolo ve vybíjené <b>3. místo - družstvo děvčat</b> <b>4. místo - smíšené družstvo</b>	4. - 5.	Mgr. Vinklarová
TV	Mc Donald's Cup - okrskové kolo mladší žáci - <b>3. místo - D. Kamydra II. C, P. Gajdoš II. B, P. Pinček II. B, D. Trna III. B, J. Hollaschke III. B, R. Adler II. A, T. Krejčí II. A, O. Frgál II. A, A. Chvaševskij II. A, R. Mokrovics I. C</b> starší žáci - <b>5. - 6. místo - V. A - F. Hon, F. Karala, IV. B - R. Hynčica, D. Stodůlka, F. A. Rolinc, J. Hetman, IV. A - T. Řehák, T. Neffe, D. Hón, M. Klein, D. Šindlar</b>	2. - 5.	Mgr. Bouchala
TV	Házená do škol starší žáci - <b>IV. A - 5. Místo, IV. B - 6. Místo</b> mladší žáci - <b>III. A - 5. místo, III. B - 2. místo</b>	4. B, 3.B, 3.A	Mgr. Bouchala

Předmět	Název	Třídy	Odpovídá
VV	Hranice očima dětí <b>E. Barboříková - V.A - 1. místo</b> <b>D. Chalánková - V.A - 2. místo</b> <b>H. Ovčáčková - V.A - 3. místo</b> <b>R. Zlámal - VII. A - 1. místo</b> <b>M. Švábenská - VII. A - 2. místo</b>	1. - 9.	Mgr. Tomečková
Z	Zeměkoule pod lupou - <b>3. místo</b>	9.A, 8.A, 6.A	Mgr. Cabáková
Z	Zeměpisná olympiáda - školní kolo	6. - 9.	Mgr. Cabáková

### 5.3 Rozmíst'ovací řízení

Celkem vyšlo 39 žáků (37 žáků z 9. ročníku a po jedné žákyni ze 7. a z 8. ročníku). Na gymnázia odchází studovat 8 žáků (21 %), na SOŠ 13 žáků (33 %), na umělecké obory 1 žák (3 %), SOU s maturitou 7 žáků (18 %), na nematuritní učební obory 10 žáků (26 %). Maturitní obory celkem bude studovat 74 % vycházejících žáků, 26 % žáků bude pokračovat ve studiu na nematuritních oborech.

Z hlediska úspěšnosti přijetí na střední školu bylo 97 % žáků přijato v prvním kole přijímacího řízení, 3 % v druhém kole. Tyto údaje svědčí o tom, že žáci školy reálně odhadují své možnosti dalšího studia a to včetně studia na kvalitních středních školách.

Z hlediska místa dalšího studia převládají Hranice s 22 studenty, dále následuje Valašské Meziříčí se 4 studenty.

Nejpopulárnějším oborem mezi absolventy školy bylo gymnázium, které si vybralo 8 studentů. Dále následuje učební obor mechanik strojů a zařízení (3 studenti).

Tab. č. 30: Umístění vycházejících žáků

Maturitní obory na SŠ		Učební obory SOU	
Gymnázium HRANICE	6	SPŠ HRANICE	4
Arcibiskupské gymnázium Kroměříž	1		
Gymnázium Olomouc - Hejčín	1	SŠ gastronomie a služeb, Štřava, PŘEROV	1
SSOŠ HRANICE	3		
SPŠ HRANICE	6	SOŠ a SOU Velký Újezd	1
SZŠ HRANICE	3		
SŠ polygrafická, Olomouc	1	ISS – COP Valašské Meziříčí	2
OA Přerov	1		
SŠ obchodu, gastronomie a designu PRAKTIK, Olomouc	1	SŠ nábytkářská a obchodní, Bystřice p/Host	1
TRIVIS – SŠ veřejnoprávní, Prostějov	2		
OA a VOŠ Valašské Meziříčí	2		
SPŠ polytechnická – COP, Zlín	1		
SŠ hotelová a služeb, Kroměříž	1		
Mendelova SŠ, Nový Jičín	1		

## 6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo realizováno v rámci plánu školy. DVPP bylo podporováno především v oblastech

1. podporujících zavádění ŠVP do reálného života školy,
2. ICT,
3. odborné semináře.

### 6.1 DVPP

1. Pro plánování DVPP bylo využito nabídky SCHOLA SERVISU Přerov, NIDV Olomouc, KVIC Ostrava, Sluňákov Olomouc a dalších institucí. Také probíhala školení v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.
2. Jako škola zaměřující se na využití ICT klademe důraz na ovládání ICT ze strany pedagogů. Školení v této oblasti zajišťujeme s využitím vlastního lektora, Ing. Petra Drábka.
3. Celkové náklady na DVPP a vzdělávání nepedagogických pracovníků činily ve školním roce 2013/2014 74 050 Kč, což představuje nárůst o 33 355 Kč oproti předchozímu školnímu roku.

Tab. č. 31: Přehled účasti pedagogů na vzdělávacích akcích ve školním roce 2013/2014

Přehled účasti pedagogů na vzdělávacích akcích ve školním roce 2013/2014	
Název semináře	Účastníci
Kurz „Instruktor lyžování“	Drábek, Hašová
Národní a mezinárodní konference MSSUA Traditions and innovations - Olomouc	Šturmová
Školení „Rozvoj matematických představ a dovedností“ - Přerov	Hawigerová, Suchánková
Školení „Žák dlouhodobě selhávající ve výuce“ - Olomouc	Losová
Školení „Práce s odborným textem“ - Přerov	Kunovská
Školení - „Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské dovednosti“	Vinklarová
Projekt „Spolupracující školy“ - Praha	Habermann
Školení „Obtížné rozhovory“ - Přerov	Habermann
Pomáháme školám k úspěchu - Pardubice	Habermann, Kučírková, Preňková, Šturmová
Pomáháme školám k úspěchu - ZŠ Mendelova - Karviná	Andrýsková, Bouchala, Cabáková, Hašová, Mazanová, Purgertová, Preňková, Straka, Šturmová, Tomečková, Drábek, Tyralíková, Kučírková, Janoušková, Dohnálková, Kunovská, Münster, Dřímálová, Hlaváčová, Vinklarová, Hawigerová, Habermann, Suchánková
Školení „I geometrie může být pro žáky zábavná“ - Přerov	Hawigerová, Suchánková
Školení „Finanční gramotnost“ - Brno	Kunovská
Školení „Žák dlouhodobě selhávající ve výuce“ - Olomouc	Losová
Školení „Kombinované postižení v běžné škole“ -	Losová

Olomouc	
Školení „Žák s poruchami chování v běžné škole“ - Olomouc	Losová
Školení „Speciální pedagogická péče o děti s ADHD“ - Olomouc	Losová
Seminář L. Mechúrové – čtenářské dílny	Bouchala, Dohnálková, Hlaváčová, Janoušková, Mazanová, Tyralíková, Vinklarová, Losová, Habermann, Hawigerová, Tomečková
Výjezd do Karviné – projekt PŠÚ	Habermann, Hlaváčová, Drábek, Hašová
Školení „Dílna čtení a psaní“ - Ostrava	Janoušková, Dohnálková
Školení „Emoční inteligence leadera“ - Přerov	Habermann
Školení - „Žáci s psychiatrickým onemocněním ve vzdělávání“ - Olomouc	Losová
Školení „Podpora logopedické prevence a náprav ve vývoji řeči“ - Olomouc	Mazanová
Školení „Hravá jóga pro děti v MŠ“	Passingerová
Školení „Kreativní a motivující výuka“	Hlaváčová, Vinklarová
Školení „Využití výtvarných technik v pedagogické a speciálně pedagogické praxi“	Suchánková, Skácelíková
Školení „Typologie osobnosti“ Praha	Habermann
Školení „Rozvoj vlastní osobnosti“ Přerov	Habermann
Školení „Čtenářská gramotnost“ - Hranice	Hašová
Školení „Karierní systém“ - Olomouc	Polláková
Setkání metodiků prevence - Přerov	Hlaváčová
Výjezd do ZŠ Horka nad Moravou	Habermann, Kučírková, Hawigerová, Hlaváčová
Školení „Žák se sluchovým postižením v běžné škole“ - Olomouc	Losová
Školení „Dílna psaní“ - Ostrava	Dohnálková, Janoušková
Festival pedagogické inspirace – Praha	Bouchala, Dřímálová, Habermann, Hašová, Hlaváčová, Janoušková, Kunovská, Kučírková, Mazanová, Preňková, Purgertová, Straka, Šturmová, Drábek, Tyralíková, Vinklarová, Dohnálková, Andrášková
Školení „Agrese a agresivita u dětí“ - Olomouc	Passingerová
Školení – „Grafomotorika“	Suchánková, Hawigerová
Školení ICT	Drábek
Etická výchova - Hranice	Dřímálová, Hlaváčová, Hašová, Mazanová, Preňková, Šturmová, Vinklarová, Kuchaříková, Vítková, Krumníková, Skácelíková, Sobotková, Hawigerová, Purgertová, Andrášková, Münster
Školení – „Výuka RJ a reálie Ruska“ Olomouc	Cabáková, Šturmová
Školení „Pojďme si číst v angličtině“ - NIDV Olomouc	Purgertová, Preňková
Školení „Alternativní metody v ČJ“	Tyralíková
Seminář „Náhrady škody“, Přerov	Habermann
Školení „Efektivní vedení lidí“, Přerov	Habermann
Školení „Koučování jednotlivců“, Přerov	Habermann
Školení „Řízení mateřské školy“ - Olomouc	Polláková
Monitorovací seminář, Comenius, Brno	Šturmová
Seminář „Oči dokořán“ - Šternberk	Janík
l'Université d'été 2014 avec le theme principal	Preňková
International Conference for Teachers of English	Preňková
Zelený ostrov v AJ – Sluňákov, Olomouc	Šturmová

Teachers Park – Mezinárodní konference učitelů AJ	Šturmová
Vzdělávací seminář ASUD - Praha	Šturmová
AV MEDIA	Drábek
Výuka INF na 1.stupni - KVIC	Drábek
MICROSOFT pro školství	Drábek
Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení - Brno	Vinklarová
Školení „Aktivity pro podporu čtenářské gramotnosti“ - Olomouc	Losová
Školení „Metoda dobrého startu“ - Šumperk	Losová
Školení „První krůčky s angličtinou“ - Olomouc	Polláková

## 6.2 ICT

Tab. č. 32: Školení ICT

<b>ICT – zabezpečené Ing. P. Drábkem, ICT metodikem</b>	
<i>Název semináře</i>	<i>Účastníci</i>
Práce s datovým uložištěm s výukovými materiály a video a zvukovými nahrávkami, Audacity	Hašová, Kučírková, Kunovská, Krausová, Purgertová, Preňková, Šturmová
Nové tabule Smart	Purgertová, Dřimalová, Hašová, Krausová, Dluhošová
Nový projektor	Dohnálková
Nové programy - Silcom	Bouchala, Dřimalová, Hawigerová, Tomečková, Svozilová, Suchánková, Tyralíková, Vinklarová, Reková, Hašová, Mazanová
Nový web školy	Hašová, Hlaváčová, Dřimalová, Bouchala, Tomečková, Hawigerová, Svozilová, Mazanová, Kunovská, Krausová, Münster, Purgertová, Preňková, Dohnálková, Janoušková, Reková, Šturmová, Vinklarová, Tyralíková, Cabáková
Datové uložiště výukových materiálů ze šablon	všichni pedagogičtí pracovníci

## 6.3 Individuální studium

Tab. č. 33: Individuální studium pedagogických pracovníků

Mgr. Žaneta Suchánková	UP PgF Olomouc, obor „Učitelství 1.stupně“ – 2. ročník magisterského studia (bez smlouvy se zaměstnavatelem)
------------------------	--

## 6.4 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Tab. č. 34: Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Marta Pospíchalová	- 16.5.2014 Spisová a archivní služba: Novela archivního zákona č. 56/2014 Sb. (Petr Lekeš vzdělávací agentura s.r.o. Vlčnov)
Dana Jašková	- 18.3.2014 Seminář ke školnímu stravování (Ing. Emílie Koutná – Ekona, Olomouc) - 18.4.2014 seminář Alergeny ve školním stravování (Dagmar Kadlecová, metodická činnost pro školní stravování a expert pro zpracování a zavádění systému HACCP, Přerov)

## 6.5 Závěr k dalšímu vzdělávání pracovníků

Další vzdělávání pracovníků je nezbytnou součástí jejich kariérního růstu a zvyšování kvality poskytovaných služeb. Proto budeme nadále další vzdělávání podporovat, zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizovaný školní vzdělávací program školy, jejich odbornost, jazykovou vybavenost, informační gramotnost a zlepšování kvality školy v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Vzhledem k organizačním problémům se zajištěním výuky upřednostňujeme organizaci vzdělávacích aktivit přímo ve škole. Při účasti pedagogů na seminářích mimo školu se osvědčuje předávání nabytých zkušeností v rámci metodických sdružení a předmětových komisí.

Vhodným prostředkem pro vzdělávání pedagogů je vzdělávání celých sboroven, kdy můžeme ovlivňovat zaměření seminářů a přibližovat je k praktickému využití.

## 7 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI NA VEŘEJNOSTI, PRIORITY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 7.1 Otevřenost školy, prezentace školy na veřejnosti

Jedním z hlavních cílů školního vzdělávacího programu je otevřenost školy a spojení jejího života s životem města, při kterém zároveň škola prezentuje své výsledky. Velký důraz ve školním vzdělávacím programu klademe na výchovu k občanství a osobnostní a sociální výchovu.

Tab. č. 35: Seznam akcí s dětmi pro rodiče a veřejnost

Akce školy s dětmi pro rodiče a veřejnost – školní rok 2013/2014			
Termín	Název	Třídy	Odpovídá
říjen	1. Pohádkové učení		Mgr. Hašová
	Metodika výuky čtení a psaní - akce pro rodiče	1. C	Mgr. Mazanová
listopad	Odpolední učení „Jak správně číst“ - akce pro rodiče	1.A	Mgr. Hlaváčová
	2. Pohádkové učení		Mgr. Hašová
	Výstava fotografií k projektu Děti a Vánoce		Mgr. Cabáková
	Klíče od pevnosti Šromoťák	1. - 9.	Mgr. Hašová
	Halloweenský karneval	1. - 5.	Mgr. Janoušková, ŽP
prosinec	Třídní besídka	1.B	Mgr. Hašová
	Třídní besídka	2.A	Mgr. Dřimalová
	3. Pohádkové učení		Mgr. Hašová
	Vánoční jarmark	1. - 9.	Mgr. Cabáková, MŠ, ŠD
leden	4. Pohádkové učení		Mgr. Hašová
březen - duben	Předtaneční žáků 9. tříd	9.A, 9.B	Mgr. Janoušková, Mgr. Straka
duben	1. akce pro přijaté předškoláky		Mgr. Hašová
květen	2. akce pro přijaté předškoláky		Mgr. Hašová
červen	„Šromulci“ - promítání třídního videa pro rodiče	2. A	Mgr. Dřimalová
	Třídní besídka - Rozloučení se třídou	3.A	Mgr. Hawigerová
	3. akce pro rodiče předškoláků - Budeme mít prvňáčka“		Mgr. Habermann
Akce mateřské školy			
září	Výlet do DinoParku v Ostravě		Polláková
prosinec	Mikulášská nadílka		Polláková
leden	Dětský karneval		Polláková
březen	Den otevřených dveří		Polláková
duben	Velikonoční výstava		Polláková
duben	Zápis dětí do MŠ		Polláková
květen	Besídka ke Dni maminek		Polláková
květen	Vernisáž dětských prací v Galerii M+M Hranice		Polláková
červen	Školní výlet do ZOO Lešná		Polláková
červen	Rozloučení s předškoláky		Polláková
červen	Zájezd na muzikál do Prahy – pro rodiče		Polláková

### 7.2 Škola jako vzdělávací centrum

Škola jako každoročně vyhověla požadavkům některých středních škol o umožnění souvislé praxe jejich studentů a tím i předání znalostí a zkušeností našich pedagogů. Velmi nás těší, že se k nám vracejí naši bývalí žáci, což svědčí o kvalitě našeho pedagogického sboru.

Tab. č. 36: Odborná praxe studentů

<b>Přehled vykonávané odborné praxe studentů ve školním roce 2013/2014</b>				
<b>Datum</b>	<b>Jméno a příjmení studenta</b>	<b>Škola</b>	<b>Ročník a zaměření studia</b>	<b>Vedoucí praxe</b>
X. – III.	Marie Bednářová	Střední pedagogická škola Přerov	3.ročník	Polláková
X. – III	Petra Blažková	Střední pedagogická škola Přerov	3. ročník	Polláková
X. – III	Pavla Neuvirtová	Střední pedagogická škola Přerov	3. ročník	Polláková
X. – III	Hana Černochová	Střední pedagogická škola Přerov	3. ročník	Polláková
IV. – V.	Nikol Volková	Střední pedagogická škola Přerov	1. ročník	Polláková
IV. – V.	Tereza Klivarová	Střední pedagogická škola Přerov	3. ročník	Passingerová
	Kateřina Menyhardová	Střední pedagogická škola Přerov	3. ročník	Kuchařková
II.	Věra Kamínková	PdF Ostravské univerzity	4. ročník, Učitelství pro 1.stupeň	Hawigerová
XII. – I.	Bc. Martina Juřicová	PdF UP v Olomouci	1. ročník, Učitelství pro 1. stupeň	Mazanová
X. – XI.	Jana Navrátilová	PdF UP v Olomouci	3. ročník – NJ/VKZ	Andrýsková
XII. – I.	Hana Hendrychová	SZŠ a VOŠZ Ostrava	1. ročník – Diplomovaný nutriční terapeut	Jašková
	Zuzana Paterová	PdF UP v Olomouci	2. ročník – ČJ/NJ	Dohnálková, Hašová
IX.	Jana Konečná	Střední pedagogická škola Přerov	3. ročník	Kuchařková
IX.	Martina Steckerová	Střední pedagogická škola Přerov	4. ročník	Vítková

### 7.3 Mediální prezentace

Základní škola prezentuje svou činnost zejména prostřednictvím:

- webových stránek školy, tříd 1. stupně a webu předmětu informatika
- webových stránek mateřské školy
- elektronických a tištěných materiálů distribuovaných do domácností, zpracovaných v rámci celé školy či v rámci jednotlivých tříd
- sdílením zkušeností v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, návštěv partnerských škol, účastí pedagogického sboru na Festivalu pedagogické inspirace v Praze
- aktivit přístupných veřejnosti – rodičovská univerzita (volba střední školy), ukázka práce s dětmi v 1. třídě, organizace výtvarných dílniček pro rodiče a děti v mateřské škole, obhajoby absolventských prací
- školního časopisu „Šromočasák“
- prezentační videosmyčky umístěné před zápisem do 1. tříd na několika místech v Hranicích
- akcí pro veřejnost
- zveřejnění výsledků realizovaných projektů
- regionálních masmédií
- prezentačních ploch v prostorách školy a tříd
- účastí žáků v regionálních soutěžích



- organizací společných aktivit rodičů a jejich dětí
- dobročinnými aktivitami – sběr krmiva pro zvířecí útulek, sponzorování zvířete v ZOO Lešná, sběr starého papíru

## 7.4 Přehled třídních, ročníkových a školních projektů ve školním roce 2013/2014

Projektové vyučování je jedním ze strategických postupů, pevně zakotveným ve školním vzdělávacím programu. ŠVP je v této oblasti plněn všemi pracovníky, i když na různé úrovni. Praxe dokazuje, že když pedagogičtí pracovníci věnují čas důkladné přípravě a organizaci, je projektová výuka přínosem pro žáky v rozvoji klíčových kompetencí a splňuje svůj účel.

Velmi přínosné jsou projekty organizované napříč různými ročníky, které mimo jiné přispívají ke vzájemné toleranci mezi žáky a ke zlepšení klimatu ve škole.

Tab. č. 37: Přehled projektů třídních, ročníkových, k průřezovým tématům

Název	Třídy	Odpovídá
Děti a Vánoce	1.-9.	Mgr. Cabáková, TU
Kde se tu vzaly pohádky	1.A	Mgr. Hlaváčová
Indiánský týden	1.A, 1.C	Mgr. Hlaváčová, Mgr. Mazanová
Ovoce a zelenina	1.A	Mgr. Hlaváčová
Olympijský týden	1.A, 4.A	Mgr. Hlaváčová, Mgr. Vinklarová
Velikonoční putování	1.A, 1. B, 1.C, 2.B, 3.A, 4.A, 4. B, 5.A	Mgr. Hlaváčová, Mgr. Hašová, Mgr. Mazanová, Mgr. Suchánková, Mgr. Hawigerová, Mgr. Vinklarová, Mgr. Bouchala, Mgr. Tomečková
Strom poznání	2.A	Mgr. Dřímlová
Halloween	1. B, 1. C, 2.A, 2.C	Mgr. Hašová, Mgr. Mazanová, Mgr. Dřímlová, Mgr. Suchánková
Bílý den	2.A	Mgr. Dřímlová
Modrý den	2.A	Mgr. Dřímlová
Zelený den	2.A	Mgr. Dřímlová
Les (EV)	1. A, 1. B, 1.C	Mgr. Hlaváčová, Mgr. Hašová, Mgr. Mazanová
Chraň sebe a své kamarády (VDO, OSV)	2.A, 2.C	Mgr. Dřímlová
Jsme kamarádi (VDO, OSV)	2.B	Mgr. Suchánková
Žijeme spolu (MKV)	3.A, 3.B	Mgr. Hawigerová, Mgr. Reková
Kdo jsem já a kdo jsme my (VDO)	4.A, 4.B	Mgr. Vinklarová, Mgr. Bouchala
Vesmír	5.A, 5.B	Mgr. Tomečková, Mgr. Svozilová
Jsme Evropané (VMEGS)	5.A, 5.B, 9.A, 9.B	Mgr. Tomečková, Mgr. Svozilová, Mgr. Šturmová
Rozmanitost ekosystému (EV)	6.A, 6.B	Mgr. Krausová
Občan a jeho postavení ve městě (VDO)	6.A, 6.B	Mgr. Andrýsková, Mgr. Purgertová
Člověk na ostrově (OSV)	7.A, 7.B	Mgr. Andrýsková, Mgr. Janoušková
Hledám svůj svět (OSV)	8.A, 8.B	Mgr. Janoušková
Holocaust (MKV)	9.A, 9.B	Mgr. Dohnálková, Mgr. Šturmová
Média a komunikace (MEV)	5. - 9.	Ing. Drábek
Od pilníku k CNC technice	9. třídy	Mgr. Straka
Chemie převážně nevážně a robotování	8. - 9. třídy	Mgr. Kunovská, Mgr. Straka
WELL – Water: Elixir of Life (Comenius)	8.-9. Třídy	Mgr. Šturmová
My Town for Nokia	8.- 9. třídy	Mgr. Preňková, Mgr. Purgertová
Dřevěné hrátky	9. třídy	Mgr. Straka

Tab. č. 38: Přehled projektů a akcí školní družiny

<b>Akce ŠD – školní rok 2013/2014</b>		
<b>Datum</b>	<b>Název</b>	<b>Obsah a výstup aktivity</b>
2. 9. 2013	Hola, hola, škola volá...	Akce DDM, přivítání školního roku, hry a soutěže
20. 9. 2013	Barevný den a Den bez aut	Ekologická, dopravní a výtvarná aktivita...
říjen 2013	Do ŠD přišel podzim...	Viz A, B, C
říjen 2013	Líná kůže málo zmůže...	Sportovní a pohybové hry na ŠZ... (A)
říjen 2013	Ovocné hádanky	Poznávání ovoce podle vůně a chutí...(B)
25. 10. 2013	Strom je živý domov	Poznávací, prožitkové, estetické, výtvarné...aktivity s podzimní přírodou... (C)
1. 11. 2013	Halloweenský rej	Výroba škrabošek a účast na školním halloweenském karnevalu...
25. 11. 2013	Výstava ve dvoraně zámku	Spoluúčast na přípravě panelů s fotodokumentací a výrobků dětí ŠD s vánoční tematikou...
29. 11. 2013	Ten umí to a ten zas tohle...	KK na téma povolání, pracovní profese, významu a hodnoty lidské práce, úcty k ní...
prosinec 2013	Školní projekt Děti a Vánoce	Poznávání tradic, prožívání atmosféry, výroba dárků, prezentace a prodej výrobků na školním jarmarku...
6. 12. 2013	Školní vánoční jarmark	
20. 12. 2013	Vánoční čarování	Výroba vánočních svícňů ze slaneého těsta, zápichy s vánoční tematikou, divadelní hra „Jak zvířátka slavila Vánoce“
17. 1. 2014	Výroba dárků na zápis do 1. tříd	Výzdoba tříd a chodby, výroba dárků pro budoucí prvňáky...
24. 1. 2014	Hádání - hlavy lámání	Řešení hádanek, rébusů, hlavolamů, křížovek, sudoku a dalších úkolů rozvíjejících logické myšlení...
30. 1. 2014	Ve zdravém těle zdravý duch	Aktivity směřující ke zdravému životnímu stylu
14. 2. 2014	Domečky z papíru, každému na míru...	Výtvarné, pracovní, literární a jiné činnosti směřující k poznání, že mít dům a domov je velké štěstí...
březen – duben 2014	Jarní projekt ŠD	viz A, B, C
březen 2014	Jarní hrátky s PET víčky	Ekologické hry s netradičním materiálem... (A)
28. 3. 2014	50 x o přírodě	Kvízy a hádanky s přírodovědnou tematikou...(B)
31. 3. 2014	Vstávej semínko, holala...	Rychlení semínek, osení, pozorování klíčení a podmínek k růstu... (C)
duben 2014	Z pohádky do pohádky	Děti čtou dětem..., čtení, vyprávění a ilustrace pohádek...
duben 2014	Bzučím tiše	Aktivity a hry zaměřené na snížení hlučnosti, odstranění napětí u dětí...
duben 2014	Příprava výtvarných prací pro prezentaci ŠD v REGIOSTOMĚ	Malba sluníček a zvířat – kombinovanou technikou (40ks)
duben 2014	Chci být Tvůj kamarád	Aktivity pro rozvoj empatie směrem k lidem s postižením...
5. 5. 2014	Návštěva hranického arboreta	Poznávání živočichů, rostlin, stromů..., setkání se živou

<b>Akce ŠD – školní rok 2013/2014</b>		
<b>Datum</b>	<b>Název</b>	<b>Obsah a výstup aktivity</b>
		přírodou...
9. 5. 2014	Dáreček pro maminku ke Dni matek	Výroba dárků pro maminky...
květen 2014	Jarní hrátky se zvířátky	Vyprávění o zvířatech, modelování, kreslení...
květen 2014	Sluníčka do Regiostomy	Instalace výtvarných prací dětí ŠD v REGIOSTOMĚ
květen 2014	„Život včely v úle“	Účast ve výtvarné soutěži...
2. 6. 2014	Den dětí v Domečku	Hry a soutěže v DDM Hranice
5. 6 2014	Agility ve školní družině	Ukázka práce se psy DDM Hranice
18. 6. 2014	"Pohybem ku prázdninám“	Sportovní hry a soutěže na školní zahradě a sportovním hřišti...

## 8 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI ORGANIZACEMI

### 8.1 Zřizovatel - Město Hranice

Vedoucí odboru kultury, školství a cestovního ruchu organizuje pravidelné porady ředitelů základních škol. Důležitá byla vzájemná spolupráce vedení školy a odborů zřizovatele při rekonstrukci školy z důvodu energetických úspor.

Město Hranice podporuje školu i v rámci svých dotačních titulů. Přehled úspěšných dotačních titulů společně s výší dotace je uveden v tabulce v kapitole 13.5.

### 8.2 Klub rodičů a přátel školy

Jedním z hlavních záměrů ŠVP je ještě více otevřít školu hlavně rodičovské veřejnosti. Pro rodiče jsou určeny konzultační hodiny každé poslední úterý v měsíci. Hlavní informace o škole jsou předávány na Valné hromadě v září a v červnu rodičům předškoláků. Rada rodičů se schází pravidelně. Na schůzkách jsou rodičům předávány informace o škole, připravovány společenské akce a členové Rady KRPŠ přenášejí informace do tříd.

Tab. č. 39: Přehled členů Rady KRPŠ

Třída	Člen	Funkce
VII.A	Petřek Roman	předseda KRPŠ
I.A	Janečková Sabina	
I.B	Bělíková Lucie, Koňářková Helena	
II.A	Nebeský Jakub	
II.C	Novotná Hana	
III.A	Marková Zuzana	
III.B	Bajcarová Martina	
IV.A	Draberová Jana	
IV.B	Horáková Marie	
V.A	Spilková Martina	
V.B	Vinckerová Petra	
VI.A	Volková Magdalena	
VII.A	Vavříková Iveta	
VII.B	Cvešperová Lenka	
VIII.A	Dudíková Andrea	
VIII.B	Vaněk Petr	
IX.A	Andrýsková Ivana	
IX.B	Absolonová Andrea	

### 8.3 Školská rada

Tab. č. 40: Členové školské rady

Členové	jmenování zřizovatelem	Mgr. Miroslav Raindl
		Ing. Vojtěch Zima
	volení z řad zákonných zástupců žáků školy	Ing. Tomáš Vavřík, MBA
		Andrea Absolonová
	volení z řad pedagogických pracovníků školy	Mgr. Miluše Kučírková
		Mgr. Dagmar Janoušková

Volební období školské rady je od 1.1.2012 do 31.12.2014. Jednání byla svolávána dle ustanovení školského zákona.

Tab. č. 41: Datum a náplň jednání školské rady

16.9.2013	<ul style="list-style-type: none"><li>projednání a schválení výroční zprávy za školní rok 2012/2013;</li><li>informace ředitele školy o rekonstrukci školy – energetické úspory;</li><li>účast školy v projektech – WELL, Pomáháme školám k úspěchu, Společně za bezpečnou školu</li></ul>
16.6.2014	<ul style="list-style-type: none"><li>projednání a schválení zprávy o hospodaření za rok 2013.</li></ul>

### 8.4 Hodnocení práce Žákovského parlamentu ve školním roce 2013/2014

Ve školním roce 2013/2014 se zástupci 3. – 9. tříd setkávali na svých schůzkách, aby přednesli své návrhy, nápady ke zlepšení školního prostředí, aby měli možnost upozorňovat na nedostatky.

Velkou část práce Žákovského parlamentu tvoří organizace celoškolských akcí, jejímž cílem je vytvářet vazby mezi mladšími a staršími spolužáky, mezi učiteli a žáky.

Členové parlamentu připravili pro své spolužáky tyto akce:

- Burza dětských knih – koná se jednou za dva roky, žáci prodávají a nakupují knihy, cílem je vést děti k četbě. Letos žáci přinesli asi 300 knih a časopisů, z nichž se většina prodala, peníze byly předány prodávajícím žákům.
- Halloweenský karneval pro 1. stupeň – připravili žáci 8. a 9. ročníku pro své mladší spolužáky, nachystali si ve dvojicích soutěžní disciplíny, maminky a paní kuchařky přichystaly pohoštění. O karneval je mezi dětmi obrovský zájem, ale z kapacitních důvodů budeme muset omezit karneval jen pro žáky 1. až 3. tříd. Finanční příspěvek poskytl KRPŠ.
- Mikulášská nadílka pro 1. stupeň – připravili žáci 9. ročníku, přichystali si kostýmy a obdarovali žáky sladkostmi, které zakoupil KRPŠ.
- soutěž „O nejhezčí vánočně vyzdobenou třídu“ (odměny zakoupil KRPŠ) má již svou tradici a zvláště mladší spolužáci se na ni velmi těší. Členové parlamentu společně procházejí třídy a bodují, učí se tak zodpovědně ocenit práci druhých.

- Aprílový den – tradiční akce, žáci si letos vybrali převleky za filmové a pohádkové postavy, přišli v originálních úborech a pozadu nezůstali ani učitelé. Navazovala také soutěž o MISS a MISSÁka, všichni žáci mohli hlasovat v anketě.
- Den učitelů – členové parlamentu zajistili kytičky pro své třídní učitele (zakoupil KRPS) a společně pak ve třídě popřáli učitelům k jejich svátku.
- pokračujeme v systému Žolík – omluvenky ze zkoušení (1 omluvenka na měsíc). V příštím roce bude Žolík součástí žákovského diáře.
- sběr starého papíru – letos se konal jen jednou ročně, výtěžek z jarního sběru starého papíru byl určen na sponzorství lva v ZOO Lešná (částka 4.000,- ročně), všechny třídy přispěly stejnou částkou, zbytek si pak ponechaly do svých třídních fondů. V letošním roce si třídy na 2. stupni s třídními učiteli vzali službu u jednotlivých dnů ve sběrovém týdnu a tím pomohli ke zdárnému průběhu sběru.

V letošním školním roce se nám podařilo uskutečnit tradiční akce, na které se žáci školy vždy těší. Všechny tyto akce jsou ale velmi náročné na realizaci, žáci si je připravují ve svém volném čase a musí se najít dostatek nadšenců, kteří chtějí aktivně pomáhat.

Děkujeme KRPS za finanční pomoc při akcích a vedení školy za podporu práce Žákovského parlamentu.

## 8.5 Pomáháme školám k úspěchu

Pomáháme školám k úspěchu je vzdělávací projekt pro učitele a ředitele veřejných základních škol v České republice, který se zaměřuje na vysokou kvalitu výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům.

Dlouhodobá vzdělávací, materiální a personální podpora pomůže učitelům lépe rozpoznávat individuální potřeby žáků, lépe přizpůsobovat styl výuky, a tak dosahovat co nejlepších pedagogických výsledků.

Od 1. září 2014 byla naše škola do výše uvedeného projektu přizvána jako tzv. spolupracující škola. Díky účasti v tomto projektu tak máme možnost využívat podpory, která je velmi cenná pro kvalitativní rozvoj školy. Mezi poskytovanou podporu patří:

- pravidelná přítomnost pedagogického konzultanta a mentora ve škole, který je pedagogům nápomocen ve zlepšování své práce;
- vzájemné sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol zapojených do projektu. Téměř celá sborovna tak navštívila ZŠ Mendelova v Karviné a také Festival pedagogické inspirace na ZŠ Kunratice v Praze. Další výměna zkušeností proběhla mezi pedagogy naší školy a školou v Horce nad Moravou.
- možnost účasti na vzdělávacích akcích vedených špičkovými lektory v oblasti pedagogiky a psychologie;
- možnost pozvání takového špičkového lektora přímo k nám do školy a proškolení většiny pedagogického sboru. Na škole tak proběhla lekce čtenářských dílen pod vedením L. Mechúrové.
- nákup pomůcek a materiálů potřebných pro rozvoj školy.

Důležitým pravidlem zmiňovaného projektu je dobrovolná účast jednotlivých pedagogů. Ti si tak vypracovali svůj Plán osobního pedagogického rozvoje, ve kterém definovali oblasti, v nichž chtějí v příštím školním roce dosáhnout znatelného pokroku. Škola má vypracován

tzv. Plán pedagogického rozvoje školy, který vychází z osobních plánů pedagogů. Na příští školní rok jsme si zvolili následující priority:

- zvýšení osobní zodpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání, zlepšení připravenosti žáků na každodenní výuku;
- zlepšení klimatu v jednotlivých třídách, zkvalitnění vztahů mezi žáky i různých ročníků;
- zlepšení čtenářských dovedností žáků, zdokonalení chápání textu, vyhledávání informací;
- zlepšení čtenářských dovedností v cizích jazycích, tj. v jazyce anglickém, německém, francouzském a ruském.

## 9 ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL, PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

### 9.1 Sportovní aktivity

Jednou z výchovně vzdělávacích priorit školy je podpora rozvoje pohybových dovedností žáků, sportovní výchovy a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu.

V rámci výuky tělesné výchovy je naplněné průřezové téma zdravý životní styl účastí žáků 2.-3. ročníků na plaveckém výcviku, žáků 5. a 8. ročníků na LVVK, výukou netradičních sportů, dále velkým množstvím sportovních soutěží a účastí na školách v přírodě a letních výletech. Plaveckého výcviku se zúčastnily i děti z mateřské školy. Účast dětí a žáků na plaveckém výcviku zobrazuje následující tabulka.

Tab. č. 42: Účast na plaveckém výcviku ve 2.-3. ročníku, v MŠ

2012/2013	počet žáků ve třídě	počet žáků plavajících
II.A	22	21
II.B	21	21
II.C	20	20
<b>2. ročník</b>	<b>63</b>	<b>62</b>
III.A	28	25
III.B	25	24
<b>3. ročník</b>	<b>53</b>	<b>49</b>
<b>Celkem</b>	<b>116</b>	<b>112</b>
<b>%</b>	<b>100 %</b>	<b>96,55 %</b>
<b>MŠ</b>	<b>20</b>	<b>19</b>
<b>%</b>	<b>100 %</b>	<b>95 %</b>

Tab. č. 43: Přehled škol v přírodě a školních výletů

Školy v přírodě a školní výlety – školní rok 2013/2014				
Datum	Název	Třídy	Počet žáků	Odpovídá
30.9.2013	Výlet do Dinoparku Ostrava	MŠ	18	Bc.Polláková M. Passingerová J.
19.-23.5.2014	Škola v přírodě – Revika Vizovice	I.A I.B II.A IV.A		Mgr. Hlaváčová A. Bc. Kuchaříková P. Mgr. Hašová E. Sobotková M. Mgr. Dřimalová O. Mgr. Vinklarová G.
21.-23.5.2014	Škola v přírodě – Chata Tesák	II.C	18	Mgr.Tyralíková D. Musilová R..
26.-30.5.2014	Škola v přírodě – Hotel Bečva Horní Bečva	II.B III.A V.B		Mgr. Suchánková Ž. Bc. Skácelíková A. Mgr. Hawigerová M. Mgr. Svozilová H.
4.6.2014	Školní výlet - Praha	IV.B	22	Mgr. Bouchala J. Musiová R.
6.6.2014	Školní výlet - Štramberk	I.C II.C	18 21	Mgr. Mazanová V. Mgr. Tyralíková D. Losová H.
9.6.2014	Školní výlet - Olomouc	VIII.A	29	Mgr. Cabáková T. Mgr. Straka P.
9.6.2014	Výlet – ZOO Lešná	MŠ	16	Bc.Polláková M. Passingerová J.
9.6.2014	Školní výlet – Rožnov pod Radhoštěm	VII.B	23	Mgr. Preňková L.



Školy v přírodě a školní výlety – školní rok 2013/2014				
Datum	Název	Třídy	Počet žáků	Odpovídá
11.6.2014	Školní výlet – Teplice nad Bečvou	V.A	18	Mgr. Tomečková D. Musilová R.
11.6.2014	Školní výlet – Javoříčské jeskyně	VIII.A	26	Mgr. Cabáková T. Mgr. Straka P.
16.6.2014	Školní výlet - Štramberk	III.A III.B	25 24	Mgr. Hawigerová M. Mgr. Reková A.
16.-18.6.2014	Školní výlet – Hotel Zubříč Rajnochovice	IX.A	20	Mgr. Straka P. Mgr. Cabáková T.
16.-18.6.2014	Školní výlet - Soláň	IV.B VI.A	20 28	Mgr. Bouchala J. Purgertová H.
16.-18.6.2014	Školní výlet – Hotel Lúka Soláň	VII.A IX.B	22 11	Mgr. Dohnálková R. Mgr. Janoušková D.
17.6.2014	Výlet - Potštát	MŠ	18	Bc.Polláková M. Passingerová J.
17.6.2014	Školní výlet – Teplice nad Bečvou	VI.B	19	Mgr. Kunovská P.
9.6.2014	Školní výlet – ZOO Svatý Kopeček, Olomouc	VIII.B	26	Bc. Münster

## 9.2 Školní úrazovost

Naší snahou je dosáhnout snížení počtu školních úrazů, což se nám ve školním roce 2013/2014 podařilo. Ve školním roce 2012/2013 jsme zapsali celkem 53 úrazů (z toho bylo šest se záznamem, pojišťovnou odškodněny všechny), ve školním roce 2013/2014 jsme zapsali v základní škole celkem 46 školních úrazů (z toho bylo 8 se záznamem a pojišťovnou, odškodněno 7 ve výši 16 460 Kč). Ve školním roce 2012/2013 se tak stalo v průměru 0,12 úrazu na 1 žáka, ve školním roce 2013/2014 to bylo 0,10 úrazu na 1 žáka. Pokles úrazovosti v základní škole tak představuje 13 %.

V mateřské škole se stal během školního roku jeden úraz.

Většina úrazů vznikla u žáků při sportovních činnostech v hodinách tělesné výchovy v prostorách tělocvičny nebo na sportovním hřišti (špatné chyčení míče, špatný došlap, nepozornost dětí, ...), v učebnách a to převážně o přestávkách – děti divoké, nepozorné.

Po každém úrazu byli žáci znovu poučeni o bezpečnosti a chování.

Tab. č. 44: Počet úrazů

	MŠ	I. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet úrazů	1	23	23	47
Počet registrovaných	0	7	1	8
Počet dívek/chlapců	0 / 1	7 / 16	10 / 13	17 / 30

Tab. č. 45: Počet úrazů dle místa vzniku

	tělocvična + hřiště	ŠD	učebna	chodba	šatna	schodiště	ostatní
Místo úrazů MŠ/I.st/II.st.	1/7/9	0/2/0	0/7/7	0/3/4	0/1/0	0/0/1	0/3/2
celkem	17	2	14	7	1	1	5

Z rozboru školních úrazů vyplývá, že výrazná snaha o podstatné snížení školní úrazovosti musí vést přes kázeň v hodinách tělesné výchovy, na mimoškolních akcích (lyžařské kurzy, školní výlety, školy v přírodě), o přestávkách a hlavně přes důsledné dodržování stanovených dozorů pedagogických pracovníků a vyvozování důsledků z úmyslného zavinění.

Tab. č. 46: Přehled úrazů zaměstnanců školy

	pedag. prac.	ŠD	ŠJ	prov. prac.	celkem
Počet pracovních úrazů	0	0	0	0	0

### 9.3 Vyhodnocení minimálního preventivního programu

Hlavní cíle MPP ve školním roce 2013/2014 byly úspěšně splněny. Shodují se s obecnými cíli školy a vycházejí z cílů stanovených ve strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti rezortu školství a Strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Olomouckém kraji.

#### 9.3.1 Vzdělávání

- metodik prevence:
  - Kreativní a motivující výuka na školách v rámci grantového projektu „Autorita a kreativita jako nástroj pro pedagogy“
  - samostudium
- pedagogičtí pracovníci:
  - aktivity OSV – školil metodik prevence

#### 9.3.2 Školní vzdělávací program

Pedagogičtí pracovníci i v tomto roce doplnili ŠVP v oblasti plnění klíčových kompetencí a průřezových témat, které úzce souvisí s plněním cílů MPP. Na doporučení ČŠI došlo opět k úpravě a aktualizaci ŠVP.

#### 9.3.3 Organizace prevence

- metodik prevence:
  - Minimální preventivní program byl vypracován se všemi přílohami „Co dělat, když“
  - Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska nebezpečí výskytu rizikového chování - došlo k dalšímu zviditelnění metodika na druhém stupni (díky účasti na projektu a dalších aktivitách). Řada pedagogů při problémech ve třídě metodika kontaktovala a konzultovala možná řešení.
  - Schránka důvěry – stejně jako loni využívali žáci prvního stupně, řešili své drobné křivdy a stížnosti.
  - Poradenská služba – konzultační hodiny, řešení konkrétních případů.
  - Spolupráce se speciálními pracovišti a preventivními zařízeními – PPP, odbor sociálních věcí MÚ.
  - Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami – ze školení, internetu apod.
  - Úspěšný grant na MÚ Hranice – Paragrafek - bude realizován ve školním roce 2014/2015
  - Úspěšný grant na MŠMT – pomoc při plnění MPP – realizace v příštím školním roce.
  - Pomoc při tvorbě projektů a účast na nich (2., 3. ročník), vyhodnocení s ohledem na klima ve třídě.

- Vytvoření skupiny, která se věnuje osobnostní a sociální výchově a etické výchově na škole s podporou projektu Pomáháme školám k úspěchu.
- Příprava adaptačních kurzů pro budoucí šestáky, schůzka s rodiči.
- ostatní pedagogové:
  - Využití volného času – ve škole pracují kroužky pro žáky.
  - Třídní učitelé společně s ostatními učiteli citlivě, ale důrazně řešili zárodeční podoby šikany a další přestupky s ní související. Vždy byl navázán kontakt s rodiči.
  - Školní řád obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek.
  - Vytvoření manuálu – tři dny s třídním učitelem.

### 9.3.4 Aktivity v rámci nespecifické primární prevence

Tab. č. 47: Přehled aktivit v rámci nespecifické primární prevence

Ročník	Téma	Znalosti	Forma realizace
MŠ	Zdravý životní styl, zdravé prostředí	Režim dne, styl života, zájmová činnost. Cílem bylo oddálit kontakt s návykovou látkou.	vyučovací jednotka
MŠ	Poznávání lidí	Kamarádství, vztahy k ostatním	vyučovací jednotka
1. ročník	Výchova ke zdraví, poznávání lidí	Denní režim zdraví, nemoc. Kamarádství, vztahy k ostatním – noví spolužáci.	vyučovací hodina, adaptační kurz se spaním ve škole
1. ročník	Škola v přírodě	Vztahy ve třídě, spolupráce, sebepoznání, poznání druhých	pětidenní pobyt
2. ročník	Psychohygiena, lidské vztahy	Organizace vlastního času, režim dne. Tolerance, empatie, vztahy ve třídě.	vyučovací hodina, projekty
	Škola v přírodě	Vztahy ve třídě, spolupráce, sebepoznání, poznání druhých.	pětidenní pobyt
3. ročník	Člověk a jeho zdraví, mezilidské vztahy	Zdravá strava, návykové látky, šikana, sebepoznání, osobní bezpečí.	vyučovací hodina, práce ve skupinách
3. ročník	Škola v přírodě	Vztahy ve třídě, spolupráce, sebepoznání, poznání druhých	pětidenní pobyt
4. ročník	Lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví	Právo a spravedlnost, vzájemné vztahy, návykové látky, počítače, osobní bezpečí.	vyučovací hodina, projektové vyučování
5. ročník	Návykové látky a zdraví, soužití lidí	Legální drogy, ochrana zdraví, odmítnutí, komunikační dovednosti, kyberšikana.	vyučovací hodina, projekty
6. ročník	Internet jako svobodné médium, vztahy k druhým lidem	Autorský zákon, netiketa, chování v síti internet, vzájemné poznávání se ve skupině, chyby při poznávání lidí, problémy s dospíváním.	vyučovací hodina, projekty ročníku
7. ročník	Etnický původ, novodobé pirátství	Rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, autorský zákon, hudba na nosičích.	vyučovací hodina
8. ročník	Sexualita, závislosti	Sexuální dospívání, pohlavně přenosné nemoci, sexuální kriminalita, rizikové prostředí, zneužívání návykových látek, patologické hráčství.	vyučovací hodina, projekt, tvorba plakátů
9. ročník	Multikulturalita,	Projevy diskriminace, rasismus, xenofobie, cviče-	vyučovací hodina

Ročník	Téma	Znalosti	Forma realizace
	protiprávní jednání, drogová prevence	ní sebekontroly, právní systém, prevence rizikového chování, ochrana zdraví.	
9. ročník	Absolventské práce	Kriminalita, kouření, drogy, sebepoznání, vystupování před kolektivem.	tvorba práce, její obhajoba
ŠD	Celoroční plán	Vztahy mezi žáky.	hodina ŠD

### 9.3.5 Aktivity v rámci specifické primární prevence

Tab. č. 48: Přehled aktivit v rámci specifické primární prevence

Ročník	Téma	Znalosti	Forma realizace
MŠ	Práce hasičů a policie	Seznámit se s prací a úkoly hasičů a policie – jak pomáhají, proč jsou důležití.	beseda, exkurze
MŠ	Zdraví dětí	Aktivity zaměřené na zdravý životní styl a vztahy v dětském kolektivu.	projekt
1. ročník	Jsem školákem	Žáci si vytváří vztahy ve třídě, poznávají své nové kamarády, přijímají svou roli.	adaptační kurz se spaním ve škole, škola v přírodě
2. ročník	Jak se chovat při požáru	Žáci se učí na modelových situacích, jak postupovat při požáru.	interaktivní beseda
2. ročník	Práva a povinnosti	Vztahy mezi žáky, aktuální problémy třídy.	projekt
2. ročník	Méd'ové	Jak se zachovat v některých životních situacích.	projekt
3. ročník	Městská policie	Žáci se seznamují s prací Městské policie.	beseda
3. ročník	Vietnamská menšina	Rozdíly mezi kulturami, soužití lidí různých národností.	projekt
3. ročník	Šikana a vztahy mezi žáky	Interaktivní výcvik, který prohlubuje pozitivní vztahy ve třídě.	interaktivní výcvik
4. ročník	Kdo jsem já, kdo jsme my	Sebepoznání, poznání druhých, vzájemné vztahy.	projekt
4. ročník	Jonatán a R.S.B., s.r.o.	Vztahy mezi vrstevníky, vztahy mezi dětmi a dospělými. Jak řešit šikanu.	projekt
4. a 5. ročník	Paragráfek	Soutěž o právním vědomí a spolupráci.	soutěž
5. ročník	Šikana	Beseda s Městskou policií.	beseda
5. ročník	Nenič své zdraví	Závislosti, návykové látky – odmítnutí.	projekt
zájemci	Spaní ve škole	Vztahy ve třídě, sebepoznání, poznávání druhých.	aktivity
1. stupeň	Dopravní výchova	Žáci se seznamují s dopravními předpisy, řeší dopravní situace.	besedy, dopravní hřiště
6. ročník	Občan a jeho postavení ve městě	Žáci se seznámili s možnostmi, jak a na koho se obrátit na městském úřadu.	projekt

6. ročník	Unplugged	Testování žáků i jejich rodičů.	testy
7. ročník	Člověk na ostrově	Cílem byla podpora týmové práce – skupinová komunikace, role ve skupině.	projekt
9. ročník	Multikulturalita	Projekt se zaměřil na soužití lidí různých kultur, přesvědčení a různého stylu života.	projekt
9. ročník	Petřin příběh	Prevence zneužívání návykových látek	projekt

### 9.3.6 Nejzdařilejší akce primární prevence

#### 9.3.6.1 2. ročník

Na začátku roku žáci absolvovali interaktivní lekci, která byla hrazena z grantu MŠMT (Společně za bezpečnou školu). Cílem bylo podněcovat u žáků toleranci a empatii, podpořit pozitivní vztahy ve třídě a upozornit na vztahy v rodině. Žáci na pozadí pohádky řešili některé problémové situace. Program, který realizovalo sdružení D, se setkala s velkým úspěchem u žáků i učitelů.

V tomto ročníku jsme se zaměřili na seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi. V jednodenním projektu (Práva a povinnosti) diskutovali o právech dětí, o právech ve škole, o školním řádu apod. Podstatné bylo, že ke každému právu přiřazovali povinnost, která je nedílnou součástí života v demokratické společnosti. Na projektu spolupracoval metodik prevence, který provedl šetření ve třídě a navrhl další práci se třídou. Žákům vyhovovala práce v komunitním kruhu a otevřená diskuse o vztazích ve třídě.

#### 9.3.6.2 4. ročník

V rámci projektu Společně za bezpečnou školu (grant MŠMT) se žáci na pozadí příběhu s prvky science fiction učili řešit jednotlivé fáze šikany. Vytvářeli živé obrazy, které vyjadřovali pocity a emoce jednotlivých hrdinů. Příběh dotvářeli a hledali jeho nejlepší řešení. Interaktivní lekce sdružení D se jmenovala Jonatán a R. S. B., s.r.o. Lekce byla hodnocena žáky velmi kladně, navazovaly na ni další aktivity tříd na podporu kamarádských vztahů.

#### 9.3.6.3 4., 5. ročník

Pro žáky hranických škol a okolí naše škola uspořádala adrenalinovou soutěž Paragraftek. Jejím cílem je upozornit širokou veřejnost na prodej legálních drog (alkoholu a tabákových výrobků) osobám mladším 18 let. Žáci prokazovali své znalosti zákonů, prezentovali své názory na aktuální témata ze života, rozvíjeli týmovou spolupráci pod časovým tlakem, na základě fiktivního příběhu rozhodovali o důležitých zákonech společnosti a v posledním kole tipovali věk figurantů (zkusili si tak, jak je pro prodejce těžké rozhodnout, zda mohou alkohol a cigarety prodat). Na realizaci jsme získali grant MÚ, ke spolupráci byla přizvána policie a další významné subjekty města. Akce se stala již tradiční a je všemi hodnocena jako velmi zdařilá.

#### 9.3.6.4 6. ročník

Další zážitkovou lekcí hrazenou z grantu MŠMT (Společně za bezpečnou školu) byl program Outsider na podporu nově vznikajících kolektivů, převážně zaměřen na šikanu. Žáci dostali informace o formách šikany, jejích stádiích, na koho se obrátit a jak pomoci. Největ-

ším přínosem byla možnost, aby si žáci postoje a chování vyzkoušeli v inscenovaných situacích. V dalších hodinách potom žáci se svým třídním učitelem diskutovali a vytvářeli pravidla třídy.

#### 9.3.6.5 8. ročník

Praxí ověřený projekt Hledám svůj svět se zaměřil na osobnostně sociální výchovu. Cílem bylo upozornit na lidské emoce, jejich projevy a zvládání. Žáci se při aktivitách dozvěděli něco nového o sobě i svých spolužácích. Velmi oceňuji, že jsem se mohla projektu jako metodik prevence účastnit a ovlivnit i jeho průběh a hodnocení.

#### 9.3.6.6 9. ročník

Tento věk s sebou přináší riziko experimentování s návykovou látkou. Proto jsme pro žáky z grantu MŠMT (Společně za bezpečnou školu) objednali u sdružení D zážitkovou lekci, která pravdivě informovala o riziku zneužívání a o řešení krizových situací, které mohou ve spojení s drogou nastat. Žáci měli možnost pravdivý příběh v jednotlivých jeho částech upravovat a hledat možné alternativy řešení.

## 9.4 Práce výchovné poradkyně

### 9.4.1 Volba povolání

Uskutečněné akce pro žáky 8., 9.tříd a rodiče

1. Rodičovská univerzita – informace pro rodiče vycházejících žáků ohledně podávání přihlášek na střední školy a o průběhu přijímacího řízení, představení některých studijních a učebních oborů zástupci středních škol
2. Žáci se zúčastnili Burzy středních školy v prostorách zámku v Hranicích
3. Někteří žáci z 8. a 9.ročníků se zúčastnili projektu „Strojírnoství naše priorita“
4. Žáci se samostatně zúčastnili Dnů otevřených dveří na středních školách
5. Účast žáků a vyučujících na akcích pořádaných SPŠ Hranice – Soutěž zručnosti a počítačových dovedností, Hranické robotování, Od pilníku k digitální technologii, Dřevo náš kamarád, Chemie převážně nevázně, Hledáme nejlepšího chemika regionu, Malá chemická olympiáda

### 9.4.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 9.4.2.1 Integrovaní žáci

Na škole je celkem 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho je 22 individuálně integrovaných žáků, 11 na 1. stupni, 12 na 2. stupni. Žáků *zdravotně znevýhodněných* je 30, 13 na 1. stupni, 17 na 2. stupni, jeden žák (7. roč.) je *sociálně znevýhodněný*. S žáky s dysporuchami pracovaly v oddělení reedukace V. Mazanová, Ž. Suchánková a D. Tyralíková (individuální logopedická péče). Šest žáků pracovalo s asistentem pedagoga (tři na 1. stupni, tři na 2. stupni).

Tab. č. 49: Počet dětí, které absolvovaly pedagogicko-psychologické vyšetření

<b>1. ročníky</b>	4	<b>4. ročníky</b>	6	<b>7. ročníky</b>	4
<b>2. ročníky</b>	8	<b>5. ročníky</b>	3	<b>8. ročníky</b>	2
<b>3. ročníky</b>	8	<b>6. ročníky</b>	9	<b>9. ročníky</b>	0

#### 9.4.2.2 Výchovné komise

Ve školním roce zasedala 13x výchovná komise, která řešila následující problémy:

- neomluvená absence – 7x
- nadměrná omluvená absence
- nevhodné chování mezi spolužáky
- záškoláctví
- nepřipravenost, nezájem o výuku, nevhodné chování k vyučujícím

#### 9.4.2.3 Nadaní žáci

Na škole je jeden žák (2. B), u kterého PPP diagnostikovala mimořádné nadání.

Pro nadané žáky zajišťuje škola následující možnosti:

- účast v soutěžích a olympiádách organizovaných externě;
- účast v soutěžích organizovaných samotnou školou;
- účast v zájmových útvarech a nepovinných předmětech;
- účast v jednorázových mimovyučovacích aktivitách s různým zaměřením;
- roli leadera při týmové práci, třídních a školních projektech.

## 10 DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

### 10.1 Zahraniční spolupráce

Spolupráce obou škol se rozvíjí především v oblasti jazykové, zeměpisné, historické, přírodopisné, kulturní a sportovní. Pobyt v partnerském městě je přínosem pro vytváření dobrých vztahů, ke spolupráci s ostatními lidmi, prohlubování sociálních a komunikačních dovedností žáků, využívání vědomostí a dovedností. Velký zájem ze strany žáků svědčí o dobrém záměru tohoto setkávání. Nejen z hlediska zúčastnit se, ale také se podílet, organizovat, poznávat nové lidi, místa, také sám sebe v různých nových situacích. Akce přispívá prosazovat tzv. evropské vzdělávání.

Návštěva dětí a pedagogů ze ZŠ Podzámska v Hlohovci se uskutečnila 11. a 12. června 2014, návštěva žáků ZŠ Šromotovo v Hlohovci proběhne v měsíci září 2014.

Tento projekt by nemohl být realizován bez finanční podpory města, které poskytlo škole grant ve výši 44 000 Kč.

### 10.2 Exkurze, besedy, divadla a další vzdělávací aktivity

Všechny naplánované vzdělávací exkurze, besedy, koncerty a další vzdělávací aktivity byly splněny. Během školního roku byly z podnětu žáků nebo pedagogů organizovány další akce (viz celkový přehled). Vlastivědné vycházky, exkurze, prožitkové programy,... doplňovaly výuku v obou stupních školy.

Tab. č. 50: Přehled exkurzí a besed, vzdělávacích pořadů, koncertů, aj.

<i>Datum</i>	<i>Název</i>	<i>Třídy</i>	<i>Odpovídá</i>
1.10.2013	Exkurze - Praha	4.A	Vinklarová G. Skácelíková A.
17.10.2013	Exkurze – Vlastivědné muzeum Olomouc	8.A	Janoušková D. Dohnálková R.
22.10.2013	Přednáška „Láska ano, děti ještě ne“ - Hranice	9.A 9.B	Janoušková D. Andrýsková I.
5.11.2013	Exkurze – Království železnic Praha	3.A	Hawigerová M. Skácelíková A.
11.11.2013	Smaltování v DDM Hranice	5.A 5.B	Tomečková D. Svozilová H.
13.11.2013	Exkurze – Planetárium Brno	5.A 5.B	Tomečková D. Svozilová H.
21.11.2013	Smaltování v DDM Hranice	3.A	Hawigerová M.
21.11.2013	Smaltování v DDM Hranice	2.B	Suchánková Ž.
22.11.2013	Smaltování v DDM Hranice	4.B	Bouchala J.
6.12.2013	Vánoční jarmark	1.-9.třídy MŠ	TU
16.12.2013	Vánoce v Rožnově pod Radhoštěm	2.B 3.A 3.B 5.B	Suchánková Ž. Skácelíková A. Hawigerová M. Reková A. Svozilová H.
14.1.2014	Novinové hrátky v DDM Hranice	MŠ	Polláková M. Passingerová J.
11.2.2014	Sportovní dopoledne v DDM Hranice	MŠ	Polláková M.Passingerová J.
11.2.2014	Vzdělávací pořad „Mexiko“ – Sokolovna Hranice	6.A,B, 7.A,B, 9.A	TU



<i>Datum</i>	<i>Název</i>	<i>Třídy</i>	<i>Odpovídá</i>
13.2.2014	Muzikoterapie	3.A	Hawigerová M.
20.2.2014	Muzikoterapie	2.B	Suchánková Ž. Skácelíková A.
7.3.2014	Exkurze do Muzea J.A.Komenského v Přerově	7.A 7.B	Janoušková D. Dohnálková R.
14.3.2014	Muzikoterapie	2.C	Tyralíková D.
17.3.2014	Muzikoterapie	3.A	Hawigerová M.
18.3.2014	Solné jeskyně Teplice nad Bečvou	MŠ	Polláková M. Passingerová J.
27.3.2014	Muzikoterapie	2.B	Suchánková Ž.
2.4.2014	Solné jeskyně Teplice nad Bečvou	MŠ	Polláková M. Passingerová J.
4.4.2014	Muzikoterapie	2.C	Tyralíková D.
7.-11.4.2014	Sběr starého papíru	1.-9.třídy MŠ	Dohnálková R. Bouchala J.
8.4.2014	Vzdělávací program „Hravá věda“	2.A,B,C 5.A,B	TU
10.4.2014	Vzdělávací program „Hravá věda“	3.A,B 4.A,B	TU
11.4.2014	Exkurze „Malý svět techniky Ostrava“	8.A,B	Straka P., Habermann R,
14.4.2014	Koncert Cimbálové muziky RĚVA	1.-9.třídy	TU
16.4.2014	Výtvarná dílna v DDM Hranice – batika šátků	5.A	Tomečková D.
16.4.2014	Výtvarná dílna v DDM Hranice – fimo	2.C	Tyralíková D.
18.4.2014	Výtvarná dílna v DDM Hranice – fimo	4.A	Vinklarová G.
18.4.2014	Výtvarná dílna v DDM Hranice – pedig	5.B	Svozilová H.
29.4.2014	Exkurze do Muzea hornictví Lanek Ostrava	7.A,B	Straka P., Preňková L.
2.5.2014	Beseda se spisovatelkou Braunovou	4.A,B, 5.A,B, 6.A, 7.A	vyučující Čj
2.5.2014	Vzdělávací pořad „Indonésie“ Stará střelnice Hranice	7.A, 8.A,B, 9.A	Cabáková T. + TU
6.5.2014	Výtvarné tvoření v DDM Hranice	MŠ	Polláková M. Passingerová J.
9.5.2014	Muzikoterapie	2.C	Tyralíková D.
12.5.2014	Muzikoterapie	3.A	Hawigerová M.
13.5.2014	Exkurze Vídeň (Rakousko)	7.A,B, 8.A,B, 9.A	Hašová E. Dluhošová R.
14.5.2014	Atletické přebory mateřských škol	MŠ	Polláková M.
20.5.2014	Exkurze Osvětim (Polsko)	9.A,B	Šturmová M. Dohnálková R.
22.5.2014	Muzikoterapie	2.B	Suchánková Ž.
30.5.2014	Hudební vystoupení žáků ZUŠ Hranice	1.A,B, 2.A,B, 4.A	TU
9.6.2014	Muzikoterapie	3.A	Hawigerová M.
19.6.2014	Muzikoterapie	2.B	Suchánková Ž.
26.5.2014	Focení žáků	1.-9.třídy	TU
17.6.2014	Focení žáků	2.B, 3.A, 5.B	TU

Tab. č. 51: Přehled divadelních představení

<b>Divadla – školní rok 2013/2014</b>			
<i>Datum</i>	<i>Název</i>	<i>Třídy</i>	<i>Odpovídá</i>
18.10.2013	Divadlo loutek Ostrava „Stepující stonožka“	7.A, B	Janoušková D., Dohnálková R.
6.11.2013	Divadlo Stará střelnice Hranice „Dobrodružství na ostrově Čičidžuma“	MŠ	Polláková M., Passingerová J.
6.11.2013	Divadlo Stará střelnice Hranice „Dobrodružství na ostrově Čičidžuma“	1.A,B	Hlaváčová A., Hašová E.
19.11.2013	Divadlo Nový Jičín „Kubula a Kuba Kubikula“	2.A, C	Dřimalová O, Tylalíková D.
12.12.2013	Divadlo Zlín „O medvědu Ondřejovi“	3.B, 4.A	Reková A., Vinklarová G.
11.2.2014	Divadlo Ostrava „Noc na Karlštejně“	8.A,B	Janoušková D., Dohnálková R.
6.3.2014	MKZ Hranice	MŠ	Polláková M., Passingerová J.
28.4.2014	Divadlo Stará střelnice Hranice	MŠ	Polláková M., Passingerová J.
5.5.2014	Maňáskové divadlo Šikulka	MŠ	Polláková M., Passingerová J.
16.5.2014	Divadlo Ostrava „Sen noci svatojánské“	8.A,B, 9.B	Janoušková D., Dohnálková R.
4.6.2014	Divadlo loutek Ostrava „Kocourek Modročko“	2.B, 5.B	Suchánková Ž., Svozilová H.
5.6.2014	Divadlo loutek Ostrava „Kocourek Modročko“	MŠ, 1.A,B,C	Polláková, TU 1.tříd
24.6.2014	Divadlo loutek Ostrava „Šíleně smutná princezna“	2.C, 3.A	Tylalíková D., Hawigerová M.

Tab. č. 52: Přehled akcí pro žáky z MŠ

<b>Akce pro žáky z MŠ školní rok 2013/2014</b>		
<i>Datum</i>	<i>Název</i>	<i>Odpovídá</i>
9.-13.9. 2013	Po stopách lentilek	Polláková
20.9. 2013	Barevný den & Den bez aut	Polláková
3.10. 2013	Ukázková hodina Juda	Polláková
7.-11.10. 2013	Úkoly sovičky Rozárky	Polláková
14.10. 2013	Dopoledne v parku	Polláková
15.10. 2013	Dopravní hřiště	Polláková
16.10. 2013	Drakiáda ve školce	Polláková
28.-31.10. 2013	Podzimní slavnost	Polláková
1.11. 2013	Halloween	Polláková
6.11. 2013	Divadlo na Staré střelnici	Polláková
11.-15.11. 2013	Podzimní výstava	Polláková
3.12. 2013	Vánoční focení dětí se sourozenci	Polláková
6.12. 2013	Projekt Děti a Vánoce ZŠ a MŠ	Polláková
19.12. 2013	Vánoční dopoledne	Polláková
10.1. 2014	Výstava Nebojte se fyziky	Polláková
13.1. 2014	Zimní olympiáda bez sněhu	Polláková
14.1. 2014	Novinové hrátky v DDM	Polláková
22.1. 2014	Vyšetření zraku dětí	Polláková
5.2. 2014	Ukázková hodina v 1.A	Polláková
6.2. 2014	Představení hudebního nástroje	Polláková
11.2. 2014	Sportovní dopoledne v DDM	Polláková
18.2. 2014	Ukázková hodina v 1.B	Polláková
6.3. 2014	Divadlo MKZ	Polláková
10.3. 2014	Vystoupení žáků ze ZUŠ v MŠ	Polláková
18.3. 2014	1. procedura v Solné jeskyni	Polláková
2.4. 2014	2. procedura v Solné jeskyni	Polláková
22.4. 2014	Exkurze u hasičů	Polláková
28.4. 2014	Divadlo Stará střelnice	Polláková
30.4. 2014	Čáry, máry ve školce	Polláková
5.5. 2014	Maňáskové divadlo ve školce	Polláková
6.5. 2014	Výtvarné tvoření v DDM	Polláková
14.5. 2014	Atletické přebory dětí MŠ	Polláková
21.5. 2014	Vystoupení Rozmarýnku	Polláková
28.5. 2014	Focení dětí ke konci šk. roku	Polláková
2.6. 2014	Den dětí s Městskou policií	Polláková
5.6. 2014	Divadlo loutek Ostrava	Polláková
12.6. 2014	Návštěva v 1.C	Polláková

Tab. č. 53: Přehled akcí pro žáky ZŠ

<b>Akce pro žáky ZŠ – školní rok 2013/2014</b>		
<i>Název</i>	<i>Třídy</i>	<i>Odpovídá</i>
Halloweenský karneval	1.– 5.	Mgr. Janoušková, Žákovský parlament
Klíče od pevnosti Šromotřák	1. – 9.	Mgr. Hašová
Spaní ve škole	1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 5. B	Mgr. Hlaváčová, Mgr. Hašová, Mgr. Mazanová, Mgr. Dřímálová, Mgr. Suchánková, Mgr. Hawigerová, Mgr. Reková, Mgr. Svozilová
Aprílový den	1. - 9.	Mgr. Janoušková, Žákovský parlament
Atletický trojboj Bolka a Lolka	1. – 5.	Mgr. Andrášková, Bc. Münster
Zvířátková olympiáda	1. – 5.	Mgr. Dřímálová, Mgr. Hlaváčová
Anglické odpoledne	3. - 9.	Mgr. Purgertová, Mgr. Preňková
Spaní ve škole s pohádkou	2.B, 3.A	Mgr. Suchánková, Mgr. Hawigerová
Nejlépe vánočně vyzdobená třída	1. - 9.	Mgr. Janoušková, Žákovský parlament
Lyžařský výcvikový kurz	5. třídy	Mgr. Bouchala
Lyžařský výcvikový kurz	8. třídy	Mgr. Andrášková, Bc. Münster
Mikulášská nadílka	9. třídy	Mgr. Janoušková, Žákovský parlament
Šromolympiáda „TRIFIDY“	6. - 9.	Mgr. Andrášková, Bc. Münster
Sběr starého papíru	1. - 9.	Mgr. Dohnálková, Mgr. Bouchala, TU
Burza dětských knih	1. - 9.	Mgr. Janoušková
Slavnost Slabikáře	1. třídy	Mgr. Hlaváčová, Mgr. Hašová, Mgr. Mazanová
Plná bříška	1. - 9.	Mgr. Hlaváčová
stážistka z Francie - Alice Oger	7. - 9.	Mgr. Preňková
rodilá mluvčí Molly Hapkinshaw - Anglie	5. - 9.	Mgr. Preňková
Pétangue avec Olivier Dubert	7. - 9.	Mgr. Preňková
Piškvorky	1. - 9.	Mgr. Purgertová
Návštěva žáků 5. třídy ze ZŠ Skalička a ZŠ Ústí	5. třídy	Mgr. Tomečková, Mgr. Svozilová

# 11 DALŠÍ SOUČÁSTI ŠKOLY

## 11.1 Školní družina

### 11.1.1 Podmínky ke vzdělávání

Činnost školní družiny (dále jen ŠD) je vymezena vyhláškou o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb., školským zákonem 561/2004 a dalšími platnými předpisy.

Hodnocení činnosti ŠD vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Stejně jako v minulých letech, pracovali jsme i v tomto školním roce podle ŠVP pro ŠD „Barevný domeček poznání“. Ten vnímáme v jistém smyslu jako otevřený dokument, protože každá z vychovatelek obohacuje v průběhu školního roku obsah ŠVP o nové dílčí aktivity, podněty a nápady. Cíle práce ve školní družině vycházejí ze školského zákona. V současné době je edukační prostředí i samotná výchova směřována především k osvojení, upevnění a uplatňování kompetencí. Kromě podnětných, pestrých činností a aktivit, které musí reflektovat časové dotace, podmínky a různé neočekávané situace, poskytuje ŠD návod k plnohodnotnému využívání volného času. Naší snahou je vytvořit a nabídnout dětem prostředí plné porozumění, pochopení, bezpečí, ovšem vždy s jasně určenými pravidly. Nezastupitelná je především její funkce výchovná a sociální. Kromě toho, že prostředí ŠD děti inspiruje, motivuje a podporuje jejich zájmy, učí se zde děti rozvíjet jiné sociální vztahy než ve třídě či v rodině. Zároveň zajišťuje dohled a bezpečí žáků po určitou dobu před a po skončení školního vyučování. Svým obsahem také napomáhá k prevenci rizikového chování dětí. Rodičům přináší jistotu, že jejich dítě je v bezpečném a podnětném prostředí v době, kdy jsou v zaměstnání.

V podmínkách naší školy jsou k provozu ŠD využívány jak prostory družinových tříd, tak i školní zahrada a sportovní hřiště, zahrada MŠ, dopravní hřiště, počítačová učebna, prostory malé tělocvičny a místnost pro výuku HV. Při své práci vycházíme z předpokladu že prostředí ŠD by se mělo lišit od školních učeben (z důvodů psychosociálních, hygienických, zdravotních). Proto se každoročně snažíme vytvořit v družinových třídách i všech prostorách, kde se děti pohybují, prostředí, které umožňuje hru ve skupinách, dává příležitost k odpočinku, navozuje intimitu, podporuje nejružnější zájmové a hravé aktivity. Vlivem pokračujícího nárůstu dětí nastupujících do 1. tříd jsme v uplynulém roce využívali kromě kmenových družinových tříd také školní třídy 1. B, 2. B a 3. B.

V tomto školním roce nedošlo k výraznějším interiérovým změnám. Třídy jsou účelně a vkusně zařízeny z předešlých let. Výzdoba interiéru je každoročně obnovována a samozřejmě se na ní podílí především děti, které danou třídu a přilehlé prostory využívají. Každá třída tak má svou charakteristickou atmosféru a děti se mohou cítit dobře v prostředí, které spoluvytvářejí. V neposlední řadě vše slouží k prezentaci práce jednotlivých oddělení.

Po materiální stránce jsou družiny velmi kvalitně vybaveny. Dostatek hraček, her, pracovního a výtvarného materiálu v rámci každodenní nabídky odpočinkových, rekreačních i zájmových činností umožňovalo dětem prožívat čas ve ŠD kreativním a podnětným způsobem. Jak již bylo uvedeno v hodnocení z minulých let, výhledově bychom měli zájem o dovybavení tříd novými skříněmi (úložným prostorem na hračky, stavebnice atp.)

### 11.1.2 Průběh vzdělávání

Rámcové režimy odpoledních odpočinkových činností a zájmového vzdělávání jsou ve všech odděleních ŠD přibližně stejné. ŠVP pro ŠD „Barevný domeček poznání“ se v mnoha aspektech prolíná se ŠVP školy. Jelikož se však ve školní družině uskutečňuje zájmové vzdělávání, očekávané výstupy nejsou striktně dané. Specifika práce v tomto prostředí tak umožňuje vychovatelkám citlivě reagovat na aktuální stav jednotlivých dětí i celého kolektivu. Skutečnost, že obsah a témata našeho ŠVP nejsou závazná, umožňuje vychovatelkám v jednotlivých odděleních realizovat takové činnosti, které jsou pro danou skupinu zajímavé, přitažlivé a přiměřené. Děti mohou tímto způsobem ve zprostředkovaných i přirozených situacích zažívat radost z poznávání, pocit úspěchu, kladné hodnocení, vědomí přijetí, kamarádství, potřeby a užitečnosti.

V tomto školním roce navštěvovalo školní družinu průměrně 170 dětí (na začátku šk. roku 174 dětí, na konci šk. roku 166 dětí) ve věku od 6 do 11 let. V každém oddělení bylo zapsáno 26 - 30 žáků.

Všeobecně diskutovaným tématem jsou zájmové kroužky. V některých školách jsou školní družiny organizovány výlučně formou zájmových kroužků a probíhají v době, kdy je provoz školní družiny. Zákonitě tak zasahují do běžného chodu činnosti. Pokud se děti rozprchnou do kroužků, přichází tak ŠD o své primární poslání (děti nemají možnost volné, přirozené hry, vytrácí se určitá intimita vztahů a prostředí, vychovatelka ztrácí příležitost formovat dětský kolektiv v přirozených sociálních situacích...)

Dalším negativem je náročná organizace, nutnost slučování dětí (pak zvýšená hluchnost ve třídách, násilné přerušování her...). V zájmových činnostech se snažíme dětem nabízet nejrozličnější aktivity pohybové, výtvarné, pracovní, hudební, tvůrčí... prostě v maximálně možném rozmezí, aby si mohlo vybrat a realizovat se každé dítě. Samozřejmě mnohé děti se chtějí intenzivněji věnovat jedné vybrané činnosti a pak je potřebná specializace sportovního oddílu, ZUŠ či kroužku. Uvedené důvody nás vedou ke snaze o kompromis a kroužky v rámci ŠD zařazujeme, ale vždy začínají až mezi 14. a 15. hodinou, aby organizační zátěž pro ostatní vychovatelky byla co nejmenší.

V letošním školním roce měly děti možnost navštěvovat tyto zájmové kroužky zajišťované ŠD (viz následující tabulka).

Tab. č. 54: Kroužky v rámci školní družiny ve školním roce 2013/2014

Název kroužku	Počet dětí	Den, čas. dotace, náplň kroužku	Vedoucí kroužku
Turistický kroužek	19	pondělí 15. 00 – 16. 30 turistické, sportovní, přírodovědné aktivity	M. Krumniklová
Pohybově taneční kroužek	23 - 33	úterý 15. 00 – 16. 00 aerobic, country tance, pohyb. hry	R. Musilová
Plavání	12 - 17	úterý nebo středa 2x měsíčně kromě zimních měsíců	M. Sobotková
Keramika začátečníci	24 - 26	středa 14. 00 – 15. 00 tvoření z keramické hlíny, fima, slaneho těsta	J.Mrnušítková, M. Krumniklová
Keramika pokročilí	26 - 28	čtvrtek 14. 30 – 16. 00 tvoření z keramické hlíny, fima, slaneho těsta	J.Mrnušítková, P.Kuchaříková

### 11.1.3 Spolupráce s rodiči a s dalšími součástmi školy

Oblast spolupráce a vztahů, ať už se dotýkají dětí, rodičů či pracovního kolektivu, je kvalitou, která má pro nás zásadní význam. Proto do ní každoročně investujeme spoustu energie i času.

Rodičům jsme se snažily poskytovat kvalitní poradenský servis. Situací, kdy rodiče přicházejí a svěří se s problémem, který se nejčastěji týká dítěte, jeho chování či školních výsledků..., přibývá. Ať už jsou důvody této skutečnosti jakékoliv, vždy je to možnost a zároveň výzva citlivě nabídnout radu, vlastní zobecněnou zkušenost, informaci z odborných zdrojů, konzultaci s odborníkem atd. Téměř každodenní kontakt s mnohými z rodičů a tím i kvalitní a četná zpětná vazba z jejich strany umožňuje tvrzení, že bez kvalitní ŠD si rodiče nedovedou představit, děti jsou ve školní družině spokojené, chodí zde rády, realizované činnosti odpovídají potřebám a zájmům dětí. Rodiče dále hodnotí pozitivně skutečnost, že jim děti ukazují, co nového se naučily, vyrobily, prožily, a to, že jsou informováni o připravovaných aktivitách a změnách. V příštím školním roce plánujeme zřízení webových stránek ŠD, pomocí kterých chceme ještě lépe rodiče informovat o dění ve ŠD.

Za velmi významnou formu spolupráce s učiteli považujeme téměř každodenní rozhovory o dětech, vzájemnou výměnu poznatků, zkušeností o průběhu vyučování, závažných událostech ve škole, významných úspěších, ale i neúspěších jednotlivých dětí, o jejich tělesném i duševním stavu, sociálních vztazích atd. Domníváme se, že tyto zpětné vazby umožňují lépe reagovat na potřeby dětí a zvyšují šanci řešit různé nestandardní situace. Samozřejmě využíváme také e-mailovou poštu a k získávání provozních informací využíváme webové stránky školy.

### 11.1.4 Výsledky vzdělávání žáků

Děti, které navštěvovaly školní družinu, byly obohaceny o nové poznatky, dovednosti, zkušenosti, prožitky, vztahy... Formou především spontánních her a činností, které poskytovaly prostor k nápodobě vzorců chování, přijímání různých rolí, jež posilují tvořivost a fantazii, se děti učily dávat do souvislostí získané vědomosti, samostatně se rozhodovat, pracovat a nebát se chyby, protože ocenění se jim dostávalo nejen za výkon, ale především za snahu. Zaměřili jsme se také na rozvoj smyslové pozornosti, intuice, empatie a schopnosti rozlišovat, co je v dané situaci nejvhodnější řešení.

I v tomto školním roce jsme mnoho času i sil investovali do aktuální výzdoby tříd, chodeb školy, interiéru jídelny. Jedním z cílů těchto snah je, aby se v prostorách, za které zodpovídáme, cítili všichni příchozí dobře, aby výzdoba evokovala pohodu a radost z tvůrčí práce dětí.

Během školního roku si naši svěřenci odnesli domů spoustu pěkných výrobků k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce, Den matek, narozeninové dárky a přání, tematické výrobky...) Rodiče tak měli možnost udělat si obrázek o tom, jak tráví jejich děti volný čas. Podobně jako v minulých letech jsme se zapojovali do některých, především výtvarných soutěží, vyhlášených městem Hranice, DDM Hranice a jinými organizacemi.

Významnějšího ocenění jsme dosáhli v 5. ročníku výtvarné soutěže „Včela v úle“, kde se tři žáci umístili ve dvou kategoriích na třech medailových místech. Vyhrávat soutěže ale není naším cílem. V novějších pedagogicko-psychologických studiích a publikacích se opakovaně objevují poznatky o tom, že potřebu soutěžit podsouváme dětem my dospělí. Stále více peda-

gogů, pediatrů a dětských psychologů přichází s názorem, že podporovat dětskou soutěživost je „slepá ulička“. Každý dospělý člověk, a mnohonásobně víc dítě, touží po uznání, ocenění a přijetí. Ale v soutěži stojí na stupních vítězů vždy maximálně tři. Ostatní cítí zklamání, smutek a často i nechut' znovu se o něco snažit a pokoušet. S takovými pocity se nelehce vyrovnává dospělý, natož dítě. Některé děti mají tak velkou obavu z pocitu selhání, že se do činnosti raději vůbec nezapojí. A pokud je u člověka soutěživost podporována, pokud „vyhrát a být nejlepší“ je podmínkou lásky a přijetí, následuje snaha dosáhnout vítězství za každou cenu, třeba i nečestným způsobem. A tuhle zkušenost a vizi si nesou dál, do dospělosti. Domníváme se, že více než touhu vyhrát, je třeba u dětí rozvíjet schopnost spolupracovat, pomáhat si a zároveň mít vědomí vlastní hodnoty a jedinečnosti. To je výchovný cíl, ke kterému ve ŠD směřujeme.

#### **11.1.5 Řízení školní družiny, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

V uplynulém školním roce jsme pracovali v šesti odděleních ŠD. Za poslední tři roky se počet družinových tříd zdvojnásobil a stoupalo i množství přihlášených dětí. Jako má každá mince dvě strany, tak i tato skutečnost měla jak svá pozitiva, tak i negativa. K tomu pozitivnímu patří fakt, že opakovaný dostatek dětí v prvních ročnících ZŠ znamená, při současné školské politice státu, existenční jistotu naší školy v příštích letech. Z těch méně příznivých dopadů nárůstu počtu dětí se potýkáme nejvíce s prostorovým diskomfortem, vysokou hladinou hluku a z toho vyplývajícím zvýšeným stresem, napětím a psychickou únavou žáků i zaměstnanců školy. Jelikož tato rovnice nemá řešení, nezbyvá, než se snažit hledat dílčí a alespoň částečná řešení uvedených problémů (zařazovali jsme pro děti různé psychohygienické hry na uvolnění napětí, využíváme různé relaxační techniky, pobyt ve školní jídelně zkracujeme na minimální možný časový úsek, ke hrám využíváme nejen třídy ŠD, ale i chodby, snažíme se denně zařadit pobyt a pohyb venku atp.

ŠD fungovala i v tomto školním roce na základě vzájemné pomoci, předávání si nových poznatků, nápadů a podnětů pro pestrou a smysluplnou práci s dětmi. K dalšímu profesnímu růstu využíváme především samostudium, čerpáme z nově vydávaných publikací, odborných knih a časopisu Informatorium 3-8. Velkou pomocí a obohacením jsou vzájemné výměny zkušeností a informací mezi vychovatelkami a učitelkami 1. stupně.

P. Kuchaříková ukončila v září 2013 studium na UPOL, obor vychovatelství.

V průběhu školního roku jsme se zúčastnily následujících školení:

- zdravotník zotavovacích akcí
- aktivity osobnostně sociální výchovy

#### **11.1.6 Úroveň výsledků práce školní družiny vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

V průběhu školního roku jsme s dětmi realizovali nejrůznější aktivity. Zaměřujeme se prioritně na akce pro děti, protože ŠD využívají především děti, jejichž rodiče jsou zaměstnaní, nebo děti do školy dojíždějí, a proto je účast ze strany rodičů na případných společných akcích velmi problematická (zkušenosti z minulých let). Zároveň je z našeho pohledu, při sou-

časném počtu cca 170 dětí, realizace aktivit s dětmi a rodiči, především z organizačních důvodů, téměř nemožná.

## **11.2 Mateřská škola**

### **11.2.1 Evaluace materiálních podmínek**

Prostory mateřské školy jsou plně vyhovující k pobytu dětí ve věku 3-6 let. Nábytek v místnostech mateřské školy je stále původní a do příštího školního roku není zapotřebí jej obměňovat. Děti dosáhnout na poličky, kde jsou umístěné hračky a pokud se tak nestane u nejmenších dětí, vždy je podá paní učitelka. Děti jsou poučené o bezpečnosti při podávání si větších a těžších věcí z poliček i skříní.

Před zahájením školního roku 2013/2014 proběhlo pár úprav prostorů MŠ. Zcela kompletně se vyměnil koberec v herně. Původní, jednobarevný koberec s vyšším chlupem byl již velice opotřebovaný. Zároveň došlo k vymalování herny žlutou barvou, která se novým nátěrem obnovila. Vymalována byla z části i stěna u schodů do herny a šatna. Hračky a didaktické pomůcky byly podle potřeby nakupovány v průběhu celého školního roku. Nejvíce hraček děti dostaly na Vánoce. Z audio vizuální techniky bude nutné na začátku školního roku 2014/2015 koupit DVD přehrávač, televizi i rádio. Po zkušenostech bychom uvítali nové rádio i do ložnice.

Na školní zahradě máme nově vybudovaný dřevěný altán, který nám od prvopočátku chyběl. Na návrhu altánu se podílela vedoucí učitelka MŠ paní Polláková. Děti se během pobytu na školní zahradě schovávají v altánu před sluncem, ale také si tam díky umístění dřevěného stolečku, laviček i poliček kreslí a hrají. Školní zahradu mateřské školy využívají po obědě i oddělení školní družiny. Původní herní prvky byly vytvořeny pro děti předškolního věku a proto se na zahradě během hlavních prázdnin přidávají další herní prvky i pro děti školního věku. Výběr nových prvků společně konzultovaly vedoucí učitelka MŠ a vedoucí vychovatelka ŠD.

### **11.2.2 Evaluace organizačních podmínek školy**

Organizace režimového uspořádání, kterou jsme si stanovili na začátku školního roku 2010/2011 plně vyhovuje a nebudeme ji měnit. Vedoucí učitelka se pravidelně domlouvá s učitelkou na třídním vzdělávacím plánu, kontroluje činnosti, zařizuje společenské akce, besídky, exkurze, je správcem školního webu, přispívá články do místního tisku a spolupracuje s místní regionální televizí. Obě paní učitelky jsou denně v kontaktu s paní uklízečkou, která se stará o mateřskou školu, školníkem, panem ředitelem i s paní zástupkyní ředitele. Vedoucí učitelka se účastní porad ředitelky MŠ na Městském úřadě. Na hospitaci do mateřské školy dochází pan ředitel i paní zástupkyně. Vedení ZŠ a MŠ je pravidelně zváno na besídky a akce mateřské školy. Paní zástupkyně i pan ředitel pravidelně dochází a společně s vedoucí učitelkou MŠ ohodnotí uspořádanou akci.

### **11.2.3 Evaluace personálních podmínek**

I v tomto školním roce zůstává stejný pedagogický personál. Nedošlo k žádným změnám. Vedoucí učitelka i učitelka nadále zůstávají ve své funkci. Učitelky mateřské školy si doplňují kvalifikaci při seminářích DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených



cílů. Úvazky zůstávají nadále stejné 0,85 pro obě učitelky MŠ. Z důvodu navýšení si počtu hodin na pracovišti, vedou obě paní učitelky zájmově vzdělávací kroužek.

#### **11.2.4 Uplatnění výchovně vzdělávacích metod**

Obě paní učitelky se řídí Školním vzdělávacím programem naší mateřské školy. ŠVP bylo kladně ohodnoceno Českou školní inspekcí, učitelkám také vyhovuje, takže se na příští školní rok neplánují úpravy. Třídní vzdělávací program je v souladu se ŠVP a v průběhu školního roku plně využíván. Vedoucí učitelka se vždy na dané téma v měsíci (v týdnu) radí s učitelkou a společně si domluví vzdělávací obsah. Jelikož se učitelky střídají na dvou směnách je nutná návaznost na ranní a odpolední vzdělávací činnost. Občas se stane, že se z důvodu neplánované akce nebo situace odkloníme od plánů.

#### **11.2.5 Osobní rozvoj pedagogů**

Učitelky se během školního roku 2013/2014 účastnily seminářů DVPP. Vedoucí učitelka pokračuje v doplňování si vzdělání v oblasti školského managementu. Na požádání vedení ZŠ a MŠ Hranice, Šromotovo, vyplnily obě paní učitelky dotazník týkající se autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a také průzkumu spokojenosti na pracovišti.

#### **11.2.6 Záznamy o rozvoji dítěte**

Dětem vedeme výběrové a pracovní portfolio. Do výběrového portfolio zakládáme pracovní listy na rozvoj jemné motoriky. Na každý pracovní list píšeme datum a tak zjistíme pokroky každého dítěte. Do pracovního portfolio zakládáme veškeré obrázky, vystřihovánky, omalovánky. Děti i rodiče mají možnost kdykoliv nahlédnout do portfolio. Rodiče tak v průběhu roku několikrát dostanou složku s výkresy svého dítěte. Paní učitelky si vedou vlastní složku s názvem Záznamy o dětech, kde zaznamenáváme vlastnosti, dovednosti i návyky dětí a také zakládáme obrázky, které děti nakreslily na začátku a na konci školního roku.

#### **11.2.7 Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV**

##### *Angličtina hrou*

Celkový počet přihlášených dětí na konci školního roku 2013/2014 byl 11. Kroužek si plně hradili rodiče. Vedoucí kroužku je paní učitelka Bc. Martina Polláková. Kroužek navštěvovaly děti ve věku od 4 do 7 let. Některé děti již docházely do kroužku v předešlých letech. Cílem zájmově vzdělávacího kroužku je naučit děti základům anglického jazyka s budoucím užitím v praxi. Děti se v průběhu tohoto školního roku naučily spousty nových slovíček, frází i básničky. Odposlechly si pár písniček v anglickém jazyce, dále četbu z anglických pohádkových knížek a ukázky oblíbených animovaných pohádek na DVD v originálním znění. Paní učitelka se zaměřila na témata rodina, roční období, počasí, sporty, aktivity, Vánoce, Velikonoce, barvy, čísla, ovoce, zvířata, pohádkové postavy. Ke každému probíranému tématu patřily pracovní listy, omalovánky a vystřihovánky.

Činnosti probíhaly u stolečků i na koberci. Učení probíhalo nenucenou a hravou formou. Svou znalost nového jazyka předvedly děti na besídce ke Dni maminek. Poslední lekci jsme zakončili poněkud netradičně. Navštívili jsme knihkupectví, kde nám paní ukázala nabídku anglických knížek, pracovních listů i slovníků a děti si mohly vybrat anglické pexeso. Ve zve-

rimexu jsme si zopakovali slovíčka k tématu zvířata a v galerii jsme probrali barvy. Děti získaly od paní učitelky certifikát o účasti v zájmově vzdělávacím kroužku.

#### *Sportovně pohybový kroužek*

Celkový počet přihlášených dětí na konci školního roku 2013/2014 byl 12. Kroužek si plně hradili rodiče. Vedoucí kroužku je paní učitelka Jitka Pasingerová. Děti si během roku zasportovaly na školním hřišti, v malé i velké tělocvičně. Seznámily se s novým náradím i náčiním jako jsou například kruhy, trampolína, gymnastický koberec, kladina. Děti si také vyzkoušely cviky z aerobiku, zumbi i jógy. Naučily se spoustu nových pohybových her i klasických sportů mezi které patří fotbal, florbal, vybíjená.

Jedna lekce sportovně pohybového kroužku byla věnována dopravní výchově. Děti se naučily dopravní značky a předvedly zručnost v jízdě na kole. Během roku se děti zdokonalily v manipulaci s míčem. Někteří se na začátku školního roku báli míč chytit, ale během sportování se děti dovednost naučily a zvládají míč hodit, chytit, driblovat a hodit míč přes síť. Děti si několikrát zacvičily s obručkami, které na konci sportovně pohybového kroužku již dobře ovládaly. Některé děti překonaly počáteční strach z výšky při vylézání na žebřiny. Na zíněnce si děti natrénovaly kotoul vpřed bez zaváhání. Během hodin kroužku probíhaly také zdravotní cviky a relaxační prvky. Celkově se děti zlepšily ve vytrvalosti, ohebnosti, pružnosti. Děti se naučily sportovat v kolektivu a spolehnout se při hře na kamaráda. Děti se do sportovně pohybového kroužku vždy těšily a společně s paní učitelkou si kroužek pěkně užily. Děti získaly od paní učitelky certifikát o účasti v zájmově vzdělávacím kroužku.

#### *Výtvarné dílničky pro rodiče s dětmi*

Nově od 1.4. 2013 probíhaly dílničky každý týden v době od 14:30 do 16:00 hodin. Zájemcům o výtvarnou činnost se vždy plně věnovala jedna paní učitelka. Druhá paní učitelka vedla odpolední vzdělávací činnost s ostatními dětmi. Veškeré pomůcky byly hrazeny z finančních prostředků projektu ZŠ a MŠ.

Rodičům se novinka velmi zalíbila a účast byla vždy velká.

#### **11.2.8 Evaluace spolupráce s rodinou**

Spolupráce s rodinou je naším prvotním záměrem. Obě paní učitelky denně komunikují s rodiči o probíhající vzdělávání, o zdraví, emocionálních pocitech, potřebách dětí a domlouvají se na dalším průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Rodiče mají možnost nahlédnout do činností v mateřské škole a být toho součástí. Ovšem většina rodičů je plně vytížena a téhle nabídky nevyužívají. Při nástupu nového dítěte na začátku školního roku nabízíme rodičům být dítěti po celý týden na blízku. Za tuhle nabídku jsou maminky vděčné. Rodiče i rodinní příslušníci jsou zváni na veškeré besídky. Osobně dostávají pozvánky. Účast na akcích je vždy velká. Také pořádáme školní výlety, kterých se mohou zúčastnit rodiče se sourozenci. Paní učitelky, podle individuality dítěte, nabízejí rodičům logopedickou péči nebo návštěvu v pedagogicko-psychologické poradně. Vedoucí učitelka pravidelně vyvěšuje na nástěnce zajímavé články z domova i ze světa zaměřené na pedagogiku, psychologii, umění aj.

### **11.2.9 Evaluace spolupráce se ZŠ a veřejností**

Spolupráce se ZŠ je na výborné úrovni. S předškoláky jsme v tomto školním roce navštívili všechny první třídy. Učitelky nám připravily ukázkové hodiny na čtení, psaní i počítání. Dále se účastníme projektu Děti a Vánoce, sportovních akcí a dalších. Naši předškoláci dochází na Pohádkové učení, které pořádá základní škola.

Dále docházíme na divadelní představení pořádané MKZ Hranice, do Divadla na Staré střelnici, na hudební představení Základní umělecké školy, na akce pořádané Domem dětí a mládeže. Poprvé v letošním roce jsme započali spolupráci s Městskou policií a uspořádali Dětský den pro mateřské školy z Hranic. Akce se všem zalíbila a proto se vedoucí učitelka MŠ domluvila s vedením Městské policie na uspořádání akce v příštím školním roce. S dětmi jsme se zapojili do místních i celostátních výtvarných soutěží, ve kterých jsme se umístili na výherních příčkách. Naše mateřská škola spolupracuje s Hranickým deníkem, kam vedoucí učitelka zasílá články z akcí a také jsme v kontaktu s místní regionální televizí. V květnu se děti z mateřské školy se svými obrazy zapojily do Výstavy dětských prací v Galerii M+M Hranice.

## **12 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A O JINÝCH KONTROLÁCH**

### **12.1 Kontrola ze strany ČŠI**

Ve dnech 22. a 23. dubna 2014 proběhla na škole inspekční činnost. Jejím předmětem bylo prošetření stížnosti jednoho rodiče na postup školy při řešení výchovně vzdělávacích problémů jeho syna a fyzické napadení jeho syna učitelem. Výsledky šetření této stížnosti jsou uvedeny v této výroční zprávě, v kapitole 2.2.4.2.

### **12.2 Ostatní kontroly**

Městem Hranice – interním auditem byla provedena ve dnech od 13.2.2014 do 28.2.2014 kontrola – finanční audit – ověření údajů ve finančních a účetních výkazech, prověření způsobu vedení účetnictví, celkové hospodaření a účtování za období roku 2011 a 2012 včetně provedení inventarizací za oba roky a kontroly grantů poskytnutých z rozpočtu města v roce 2011 a 2012 ve vazbě na hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole.. V závěru protokolu nebyly shledány žádné závažné nedostatky.

Městem Hranice – interním auditem byla provedena ve dnech od 19.6.2014 do 25.6.2014 kontrola – finanční audit – kontrola použití účelových finančních prostředků z rozpočtu města Hranic za rok 2013 u příspěvku ICT, na mzdové prostředky, na granty, kontrola stravování včetně doplňkové činnosti, hospodaření a účtování peněžních fondů podle zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů ve znění pozdějších předpisů ve vazbě na hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole. V závěru protokolu nebyly shledány žádné závažné nedostatky.

## 13 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 13.1 Příjmy a výdaje (náklady a výnosy) v roce 2013

Tab. č. 55: Příjmy a výdaje (náklady a výnosy) v roce 2013 (v tis. Kč)

Název účtu	Účet	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0	0
Výnosy z prodeje služeb	602	2 286	1 237
Výnosy z pronájmu	603	79	0
Úroky	662	0	0
Zúčtování fondů	648	436	0
Jiné ostatní výnosy	649	508	0
Výnosy z ústředních rozpočtů z transferů	671	0	0
Výnosy z územních rozpočtů na transfery	672	23 298	0
<b>Výnosy celkem</b>	<b>---</b>	<b>26 607</b>	<b>1 237</b>
Spotřeba materiálu	501	3 115	496
Spotřeba energie	502	1 114	192
Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	149	20
Opravy a udržování	511	631	25
Cestovné	512	255	0
Náklady na reprezentaci	513	0	0
Ostatní služby	518	1 069	18
Mzdové náklady	521	14 070	288
Zákonné sociální pojištění	524	4 523	98
Jiné sociální pojištění	525	54	1
Zákonné sociální náklady	527	184	3
Jiné daně a poplatky	538	0	0
Ostatní pokuty a penále	542	0	0
Jiné ostatní náklady	549	459	2
Odpisy NIM a HIM	551	312	28
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	637	0
<b>Náklady celkem</b>	<b>---</b>	<b>26 572</b>	<b>1 171</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>---</b>	<b>35</b>	<b>66</b>

Tab. č. 56: FONDY k 31.12.2013 (v tis. Kč)

Stav fondu reprodukce majetku, investiční fond	173
Stav fondu odměn	90
Stav fondu ze zlepšeného výsledku hospodaření	152
Stav fondu z ostatních titulů	973
Stav fondu kulturních a sociálních potřeb	112

## 13.2 Rozpočet

### 13.2.1 Rozpočet od zřizovatele – Město Hranice

Tab. č. 57: Složení rozpočtu od zřizovatele

<b>I. PŘÍJMY – zřizovatel</b>			
<b>A/</b>	<b>Investice – příspěvek do FRIM</b>		<b>0,00</b>
<b>B/</b>	<b>Celkové příjmy</b>		<b>7 300 488,83</b>
- z toho	1/ příspěvek od zřizovatele	3 915 000,00	
	2/ poplatky od rodičů – stravné	1 943 446,00	
	3/ ostatní příjmy	1 442 042,83	
<b>II. VÝDAJE – zřizovatel</b>			
<b>A/</b>	<b>Investiční výdaje celkem – proúčtování FRIM</b>		<b>0,00</b>
<b>B/</b>	<b>Neinvestiční výdaje celkem</b>		<b>7 265 608,21</b>
- z toho	1/ oprava a údržba	662 997,23	
	2/ energie	1 262 966,69	
	3/ ostatní osobní náklady	284 335,00	
	4/ ICT	360 000,00	
	5/ volnočasové aktivity	114 570,00	
	6/ ostatní výdaje	4 580 739,29	
<b>III. HOSPODÁRSKÝ VÝSLEDEK</b>			
<b>A/</b>	<b>Zisk</b>		<b>34 880,62</b>

### 13.2.2 Rozpočet od Krajského úřadu Olomouckého kraje

Tab. č. 58: Složení rozpočtu od KÚ

<b>I. PŘÍJMY – KÚ</b>			
<b>A/</b>	<b>Investice</b>		<b>0,00</b>
<b>B/</b>	<b>Celkové příjmy</b>		<b>19 306 676,46</b>
- z toho	1/ dotace MŠMT	127 200,00	
	2/ platy – pedagogové + nepedagogové	13 076 700,00	
	3/ OON	84 000,00	
	4/ odvody	4 605 000,00	
	5/ ONIV	481 800,00	
	6/ ostatní zdroje – ESF, Comenius	931 976,46	
<b>II. VÝDAJE – KÚ</b>			
<b>A/</b>	<b>Investice</b>		<b>0,00</b>
<b>B/</b>	<b>Celkové výdaje</b>		<b>19 306 676,46</b>
- z toho	1/ dotace MŠMT	127 200,00	
	2/ platy	13 076 700,00	
	3/ OON – dohody včetně odstupného	84 000,00	
	4/ odvody ZP, SP, FKSP	4 584 027,00	
	5/ učebnice, učební pomůcky, ostatní	485 444,00	
	6/ DVPP	36 643,00	
	7/ cestovné	41 158,00	
	8/ náhrady PN	56 549,00	
	9/ ostatní – ESF, Comenius	814 955,46	
<b>III. HOSPODÁRSKÝ VÝSLEDEK</b>			
<b>A/</b>	<b>+Zisk, -Ztráta</b>		<b>0,00</b>

### 13.2.3 Vedlejší hospodářská činnost

Tab. č. 59: Vedlejší hospodářská činnost

<b>I. PŘÍJMY – VHČ</b>			
<b>A/</b>	<b>Výnosy celkem</b>		<b>1 237 339,56</b>
	- z toho	1/ hostinská činnost – stravování cizích strávníků	1 112 337,06
		2/ realitní činnost – pronájem Tv	125 002,50
		3/ pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti	0,00
<b>II. VÝDAJE – VHČ</b>			
<b>A/</b>	<b>Náklady celkem</b>		<b>1 171 784,40</b>
	- z toho	1/ hostinská činnost – stravování cizích strávníků	1 060 240,90
		2/ realitní činnost – pronájem Tv	111 543,50
		3/ pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti	0,00
<b>III. HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>			
<b>A/</b>	<b>Zisk</b>		<b>65 555,16</b>
	- z toho	1/ hostinská činnost – stravování cizích strávníků	52 096,16
		2/ realitní činnost – pronájem Tv	13 459,00
		3/ pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti	0,00

# MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ

## 13.3 Úpravy a údržba školní budovy

Během školního roku (1.9.2013 - 30.6.2014) bylo realizováno následující:

### 1/ Tělocvična:

- oprava tělocvičného náradí

### 2/ Školní jídelna:

- opravy sporáku, chladicí skříně, elektrického kotle, škrabky, elektrické pánve
- drobné elektro opravy
- pořízení nového elektrického kotle
- pořízení kráječe chleba a knedlíků

### 3/ Stará budova – 1. stupeň:

- tepelná regulace
- drobné opravy školního nábytku – lavice, židličky, skříně
- drobné opravy podlah v učebnách (lepení linolea)
- oprava tabulí v učebnách
- výměna mříží na sklepních oknech
- pořízení zatemňovací rolety v učebně cizích jazyků
- pořízení 2 ks interaktivní tabule vč. pojezdu, dataprojektoru a reprosoustavy – učebna č. 21 a 61
- pořízení 1 ks piana do učebny č. 20

### 4/ Nová budova – 2. stupeň:

- drobné opravy podlah v učebnách – linoleum
- drobné opravy školního nábytku – lavice, židličky, skříně
- modernizace školní knihovny – výměna koberce, malování, zakoupení nového nábytku a rozšíření knižního fondu
- opravy křesel v kabinetech pedagogů 2. stupně – nové čalounění křesel
- oprava dveří po vloupání – výměna zámků a štítků
- oprava tabulí v učebnách
- pořízení zatemňovacích rolet v učebně fyziky a zeměpisu
- nainstalování dataprojektoru do učebny č. 69
- pořízení nových lavic a židlí, učitelské katedry a židle do učebny č.69 a 87

### 5/ Mateřská škola:

- drobné elektro opravy
- drobné opravy nábytku

### 6/ Školní sportovní hřiště, dětské hřiště, dopravní hřiště:

- oprava oplocení na sportovním hřišti
- pořízení odražedel na dopravní hřiště
- nátěr herních prvků na hřišti MŠ a ŠD
- oprava sekaček a sekacího traktoru – výměna oleje, oprava hlavice a pneumatiky

### 7/ Ostatní:

- oprava žlabů - střecha
- drobné opravy PC a monitorů
- oprava vysavače a čistící stroje na podlahu



- opravy PHP
- opravy šatních skříněk a krytů radiátorů
- pořízení nového průmyslového vysavače
- pořízení nových učebních pomůcek do kabinetu 1.stupně, cizích jazyků, matematiky
- pořízení nového televizoru do vstupní haly

V průběhu hlavních prázdnin (1.7. - 31.8.2014) bylo realizováno následující:

1. Malování učeben na prvním i druhém stupni, omyvatelné plochy kolem dveří v učebnách 1.stupně, malování kuchyně a únikového zadního schodiště na 2.stupni.
2. Opravy olejových maleb soklů na chodbách školy – kolem výtahu.
3. Oprava a vymalování přístupové chodby do školní jídelny.
4. Pořízení nového školního nábytku do učebny cizích jazyků s interaktivní tabulí – lavice a otočné židličky.
5. Instalace interaktivní tabule do učebny cizích jazyků na 1.stupni.
6. Pořízení nového nábytku – skříně do učebny cizích jazyků na 2.stupni.
7. Pořízení nábytku – skříně do učebny č.30 a 20.
8. Drobné opravy podlah a schodiště do 1. patra nové budovy - výměna PVC hran.
9. Úprava sklepní místnosti – zřízení pracovny pro psychologa a metodika prevence.
10. Vybudování přístřešku na sportovním hřišti.
11. Vybudování nových herních prvků na hřišti mateřské školy a školní družiny – lanová dráha, houpačka, stůl a lavice.
12. Oprava obkladů ve sprchách (chlapecká šatna v tělocvičně) – lepení odpadlých kachliček.
13. Instalace televizoru do vstupní haly.

### **13.4 Další dosud nerealizované opravy a modernizace vybavení**

1. Výměna hlavních rozvodů vody (celá škola) a rozvodů vody do tříd na 1.stupni (stará budova)
2. Sanace sklepních prostor.
3. Celková modernizace školní kuchyně a skladů:
  - zařízení školní jídelny je příliš zastaralé (elektrické kotle a pánve, plynové kotle, elektrické a plynové sporáky, elektrické trouby, robot, pracovní a mycí stoly, chladicí a mrazicí skříně, škrabka brambor a zeleniny)
  - dále je potřeba opravit vzduchotechniku, kanalizační odpady, elektroinstalaci, sociální zařízení pro zaměstnankyně školní jídelny.
  - pořízení myčky na černé nádoby, udržovače teploty hotových jídel včetně termonádob
4. Zakoupení nových stolů a židlí do školní jídelny. Pořízení mobilních skříněk před školní jídelnu pro cizí strávníky z jiných škol a organizací.
5. Vybudování – rozšíření parkoviště před budovou školy.
6. Pořídit sklopné sedačky na chodbách.
7. Zřídit filtry na pitnou vodu na chodbách budov, zatím pouze ve školní jídelně.
8. Modernizace odborných učeben zeměpisu, dějepisu a fyziky.
9. Modernizace školních dílen.
10. Oprava umělého povrchu na sportovním hřišti.
11. Osázení zelení prostranství mezi budovami školy.
12. Závěsné zařízení map v učebně dějepisu.
13. Vybudovat na dvoře úschovnu kol a koloběžek.
14. Využití půdních prostor na nové budově – výtvarný ateliér, školní klub, aula.
15. Využití staré kotelny pro prezentační místnost.

## 13.5 Přehled zpracovaných žádostí o finanční dotace

Kromě příspěvků od zřizovatele se snažíme získat další finanční prostředky zpracováváním projektů a grantů, oslovováním sponzorů.

### 13.5.1 Granty

Tab. č. 60: Granty od zřizovatele v roce 2013

rok 2013	<b>6 – Spolupráce partnerských měst</b>	
	Mezinárodní sportovní dny - Hlohovec	44 000 Kč
	<b>4 - Pro město významné tělovýchovné projekty</b>	
	Volejbalový turnaj dvojic	3 000 Kč
	<b>8 - Vzdělávací projekty</b>	
	Malujeme „Myši“	3 000 Kč
	I@NET SROM SCHOOL	3 000 Kč
	SMAJLÍK☺ - soutěž v informatice	3 000 Kč
	Fotíme Hranice	6 000 Kč
	<b>16 – Prevence kriminality mládeže</b>	
	Paragrafek 11.55	5 000 Kč
	Prázdninové soustředění	5 000 Kč
	<b>Celkem rok 2013</b>	<b>72 000 Kč</b>

### 13.5.2 Projekty

V roce 2014 byly podány nebo stále pokračují následující projekty:

1. Projekt „Water: Elixir of Live“ v rámci aktivity Comenius – multilaterální projekty partnerství škol vypsané Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy. Dvouletý projekt je určen pro žáky všech ročníků a je podpořen dotací 20 000 €. Jeho realizace se uskuteční od 1.8.2012 do 31.7.2014.
2. Grant na realizaci „Vánočního jarmarku“ vypsané Mikroregionem Hranicko. Projekt je určen pro všechny žáky školy a bude realizován v prosinci 2014, dotace 13 000 Kč.
3. Projekt „Společně za bezpečnou školu“ v rámci Dotačního programu na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování pro rok 2014 vypsané MŠMT. Projekt je určen zejména pro žáky 2., 4., 6. a 9. ročníku a je podpořen dotací ve výši 60 200 Kč.
4. Projekt „Kvalitní škola – spokojený žák“ v rámci dotace EU peníze školám pro oblast podpory „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ vypsané MŠMT. Projekt je určen pro všechny žáky školy, bude realizován v období od 1.4.2012 do 30.9.2014 a je podpořen částkou 1 989 805,00 Kč.
5. Projekt „RESTART“ v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu je zlepšení dovednosti pedagogů využívat moderní dotykové technologie ve výuce. Projekt bude realizován od 1.9.2014 do 30.6.2015 a je podpořen částkou 310 400 Kč.
6. Projekt v rámci rozvojového programu Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014. Projekt je určen zejména pro žáky 2.stupně a je podpořen dotací ve výši 11 100 Kč.

### 13.5.3 Sponzoři

Díky sponzorům jsme v roce 2013 získali finanční prostředky ve výši 545 110 Kč, za což jim děkujeme.

## 14 Závěr

Základní školství chápeme jako službu poskytovanou našim zákazníkům, žákům a rodičům. Poskytujeme kvalitní vzdělání, o čemž svědčí dlouhodobě dobré výsledky našich žáků ve srovnávacích testech, v soutěžích, v úspěšnosti žáků v prvních ročnících středních škol. Zvyšující se zájem o školu je výborným vysvědčením pro všechny učitele, vedení školy a všechny, kteří se o děti starají ve volném čase či ve školní jídelně.

Vytváříme prostředí vzájemného respektu, žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím Žákovského parlamentu. Jsme otevření k rodičům, výsledky své práce zveřejňujeme. V poskytování informací jsme jedna z nejotevřenějších škol na Hranicku.

O spokojenosti žáků a rodičů svědčí i výsledky dotazníkových šetření, která pro nás pravidelně zajišťuje externí nezávislá firma. Velmi si tohoto ocenění vážíme, je pro nás hnacím motorem pro neustálé zlepšování naší práce.

Výborné výsledky naší školy jsou dílem všech zaměstnanců, tj. pedagogů mateřské školy, 1. a 2. stupně, vychovatelů, zaměstnanců jídelny a provozních zaměstnanců. Kvalitní práci odvádějí i vedoucí pracovníci na různých stupních řízení. Všem jim patří poděkování.

V Hranicích dne 18.8.2014

Vypracovali: Mgr. Radomír Habermann, ředitel školy  
Mgr. Miluše Kučírková, zástupkyně ředitele  
Mgr. Alena Hlaváčová, metodik prevence  
Mgr. Dagmar Janoušková, metodička Žákovského parlamentu  
Mgr. Ivana Krausová, výchovný poradce  
Bc. Pavlína Kuchaříková, vychovatelka školní družiny  
Jana Mrnušítková, ekonomka školy  
Bc. Martina Polláková, vedoucí učitelka MŠ  
Marta Pospíchalová, mzdová účetní školy

.....  
Mgr. Radomír Habermann